

Romconcept International Solutions

**GRĂDI-JOACA: RESURSE EDUCAȚIONALE
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**



Partea I

ISBN 978-973-0-34331-1

*București
2021*

CUPRINS

AUTOR

PAGINA

Buzilă Anca.....	1-2
Enescu Mirela Petronela.....	3
Tudose Roxana Florina	4
Grigore Mădălina	5
Oancea Mirela	6
Mănăilă Daniela	7
Birca Lucia Simona	8
Ursică Fănica	9
Suici Ramona Dorina	10
Savin Ioana	11-12-13
Bicean Mădălina Liliana	14
Chirca Diana Irina	15
Stan Elena Andreea	16
Marin Lazarov Paula Ramona	17
Arsene Steliana Ionela	18-19
Stan Diana	20-21
Birca Lucia Simona	22
Anghel Ioana Janina	23
Lascu Georgeta	24
Mărgărit Florentina	25
Condilă Diana Andreea	26-27
Ciachir Georgeta	28
Bercaru Mariana	29
Șorega Elena	30
Măgureanu Daiana Maria	31
Pîrcălăbelu Roxana	32
Andone Valentina Camelia	33
Neferu Crina Maria	34
Baidoc Dumitra Daniela	35
Tache Dorina Alexandra	36
Răducanu Florina	37
Enache Andrea Georgiana	38
Bud Iuliana	39
Buică Florina Cristina	40
Lixandru Delia	41
Enache Maria	42
Bește Maria Mirabela	43
Hudiță Nicoleta Roxana	44
Cazan Carmen	45-46
Cătălin Elena Daniela	47
Ciocîrlan Nicoleta	48
Grigore Mădălina	49
Durbacă Gabriela	50

CUPRINS

AUTOR

PAGINA

Caloian Felicia.....	51
Roșca Andreea	52-53
Pătrașcu Elena Crenguța	54
Filip Ioana	55-56
Mărgineanu Roxana	57-58
Ștefănescu Andra Adelina	59
Somai Tünde	60
Zamfir Monica	61
Tocmelea Corina Aurelia	62
Tofănel Cristina	63
Moșoiu Loredana	64
Nițu Geanina	65
Bicean Mădălina Liliana	66-67
Petrică Florentina Loredana	68-69
Benchea Viorela	70-71
Iordache Mihaela	72
Sava Cristina	73
Rada Ionela Cristina	74
Stana Ana Maria	75
Piciu Nicoleta Silvia	76
Niculae Maria	77
Zărnă Mihaela	78-79
Sacerdoțeanu Gabriela	80
Drăguț Maria	81
Rotaru Badea Elena.....	82
Vuță Alina	83
Mazilu Denisa	84
Grigore Carmen	85
Mocanu Alina	86
Dumitrescu Irina	87-88
Ciocmată Emilia Elena	89
Marin Maria Magdalena Olguța	90
Suceava Maria.....	91
Dumbravă Daniela	92
Truță Mihaela Sonia	93
Tudose Verginia	94
Nistor Maria	95
Dobrică Manuela Nicoleta	96
Popescu Elena	97-98
Stancu Violeta Filoftea	99
Barbu Ramona Mariana	100
Vereș Simina	101-103
Gavril Cristina	104-105

CUPRINS

AUTOR

PAGINA

Constantinescu Cristina.....	106
Simulescu Daniela	107
Mihalache Adriana Monica	108
Vladucu Ionela Maria	109
Sfeclă Cristina	110-111
Enache Anca	112-113
Enache Maria	114
Chiripuci Niculina	115
Dumitru Rodica Mihaela	116
Andrei Viorica	117
Dumitru Rodica Mihaela	118
Mihai Anamaria.....	119
Roman Anca	120-121
Popovici Carmen Luminița	122-123
Chiran Lenuța	124-125
Tiron Carmen	126
Hurja Ștefania	127-128
Mariș Simona	129
Bodog Adriana	130-131
Ungureanu Eugenia	132
Ciobanu Camelia	133
Stancu Violeta Filoftea	134
Filip Nicoleta Gabriela	135
Călin Andreea Elena.....	136
Apetrei Ecaterina	137
Chirea Georgiana Mădălina	138
Mălurică Cristina.....	139
Taraivan Ancuța Georgiana.....	140
Deaconescu Luminița	141
Boboș Olivia	142
Panoiu Maria.....	143
Duculescu Irina Mihaela.....	144-145
Ciuperceanu Mihaela Corina.....	146
Boueanu Marinica.....	147-148
Ghebă Claudița Florentina.....	149
Cristea Loredana Elena.....	150
Ciobanu Andrea	151
Ristache Andreea	152-153
Sandu Adriana Mariana.....	154
Stan Ala.....	155-156
Martinaș Lucia.....	157-159
Cuibari Loredana.....	160-163
Achițeni Maria Magdalena.....	164-165

CUPRINS

AUTOR

PAGINA

Burgheaua Rodica Mihaela	166-169
Dănilă Simona	170-171
Tănase Simona	172-175
Grosu Gena	176
Andreianu Milena	177
Bălasa Andreea Raluca	178
Cioacă Cristina	179
Văduva Anca Elena	180
Smeu Maria Denisa	181
Popescu Magdalena	182
Voicu Marieta	183
Istrate-Tilincă Ileana Tatiana	184
Stoian Maria Mădălina	185
Popescu Corina	186
Irimia Carmen	187
Săcuiu Diana Elena	188
Radu Ramona Geanina	189
Iantoc Maricica	190
Mocanu Mirela	191-192
Lauric Laura	193
Lipan Nela	194

Evaluare formativă – Domeniul Științe – Activitate matematică
prof. înv. preșcolar Anca Buzilă

1. Numără și selectează cifra corespunzătoare numărului de elemente.

			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

2. Așează fulgii de zăpadă în continuare după model, trasând câte o linie. Ce fulg urmează?

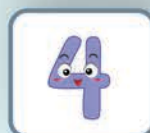
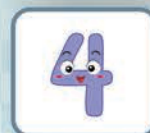
								
---	---	---	---	---	--	---	--	--



3. Încercuiește cel mai mare pinguin din fiecare cerc.



4. Privește cu atenție și încercuiește doar cifra 4!

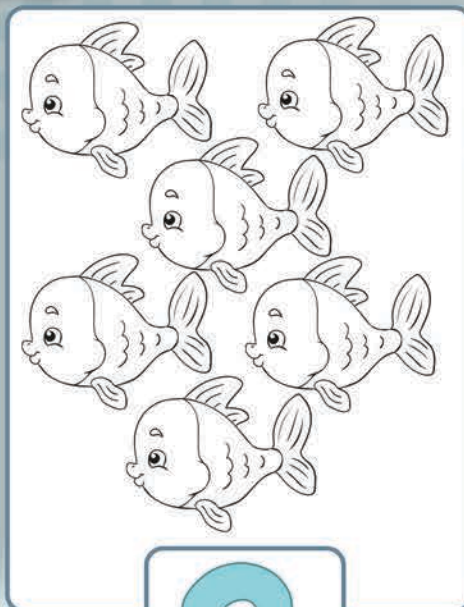
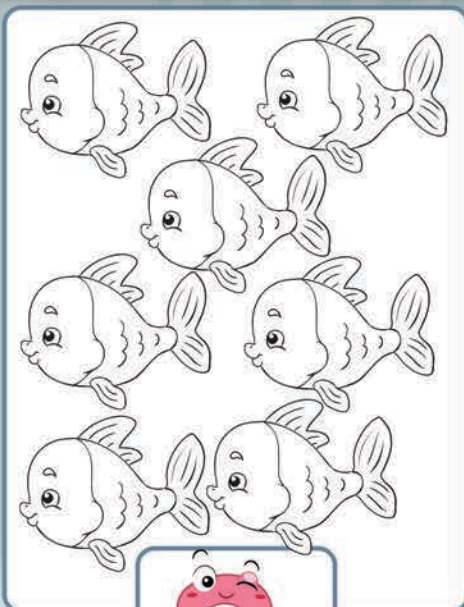
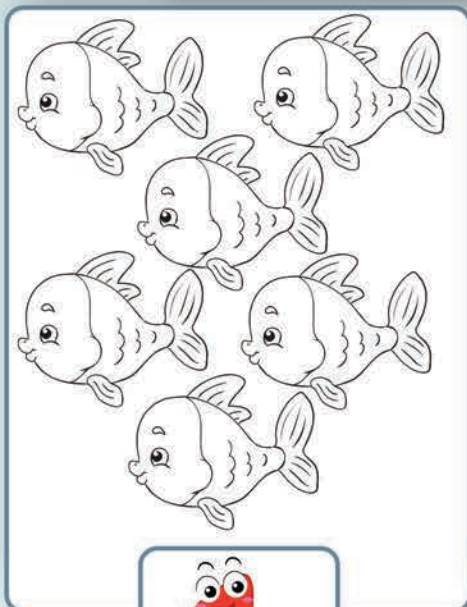


5. Numără elementele din imaginea alăturată și unește fiecare element cu cifra corespunzătoare.

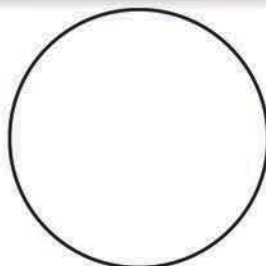
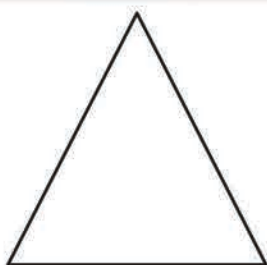
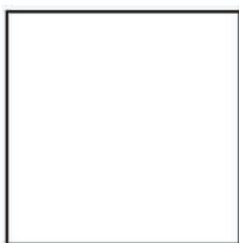


Domeniul Științe - Activitate matematică
prof. învă. preșcolar Enescu Mirela Petronela

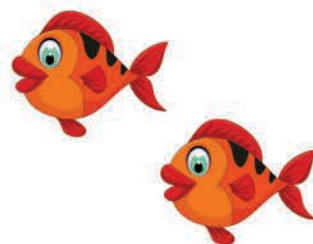
1. Colorează tot atâția peștișori câți arată cifra:



2. Colorează cu **roșu** pătratul, cu **galben** cercul și cu **albastru** triunghiul.
Încercuiește steluța.



3. Formează mulțimi de elemente identice, apoi încercuiește cifra corespunzătoare numărului de elemente din mulțime.



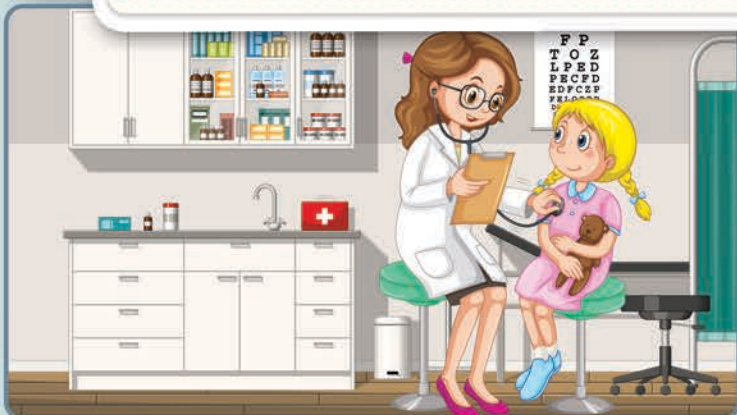
3



Fișă de lucru-Meserii

prof. înv. preșcolar Tudose Roxana Florina

1. Ce profesii au oamenii din imagine? Potrivește imaginile.

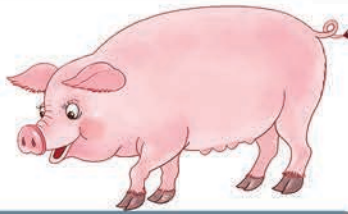


2. Încercuiește imaginea cu meseria îndrăgită de tine.

Fișă de lucru-Limbă și comunicare Nivel II

prof. învă. preșcolar Grigore Mădălina

1. Denumeste fiecare animal din imagine și formează o propoziție cu denumirea lui.



2. Desparte în silabe fiecare cuvânt și trasează în căsuță tot atâtea linii orizontale, câte silabe are cuvântul.

3. Încercuiește, folosind culoarea roșu, cuvintele care conțin două silabe.

1. Colorează atâtea obiecte câte îți arată cifra.

2. Unește casetele cu cifre în ordine crescătoare, ajutând clovnul să prindă baloanele.



1

2

3

4

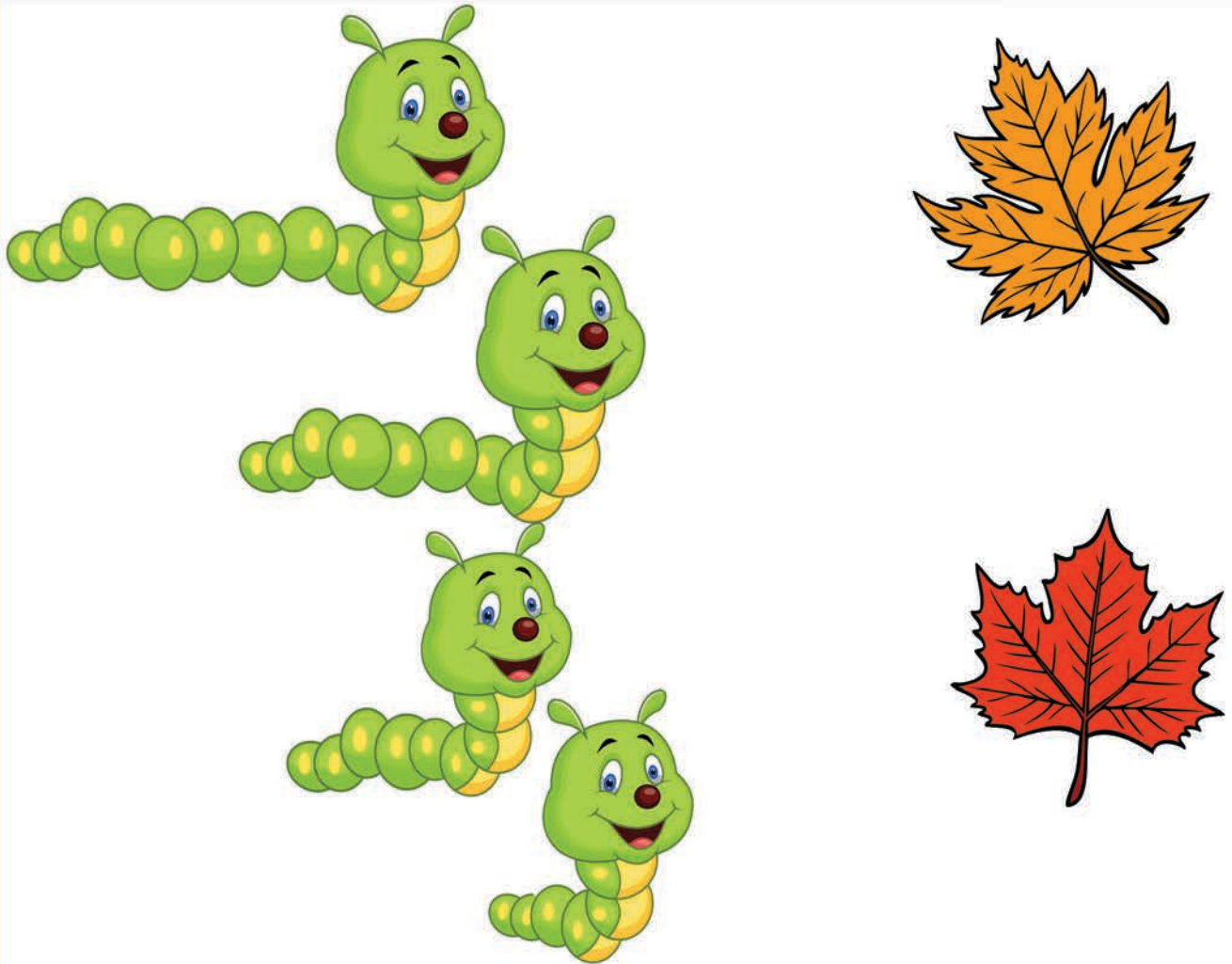
5



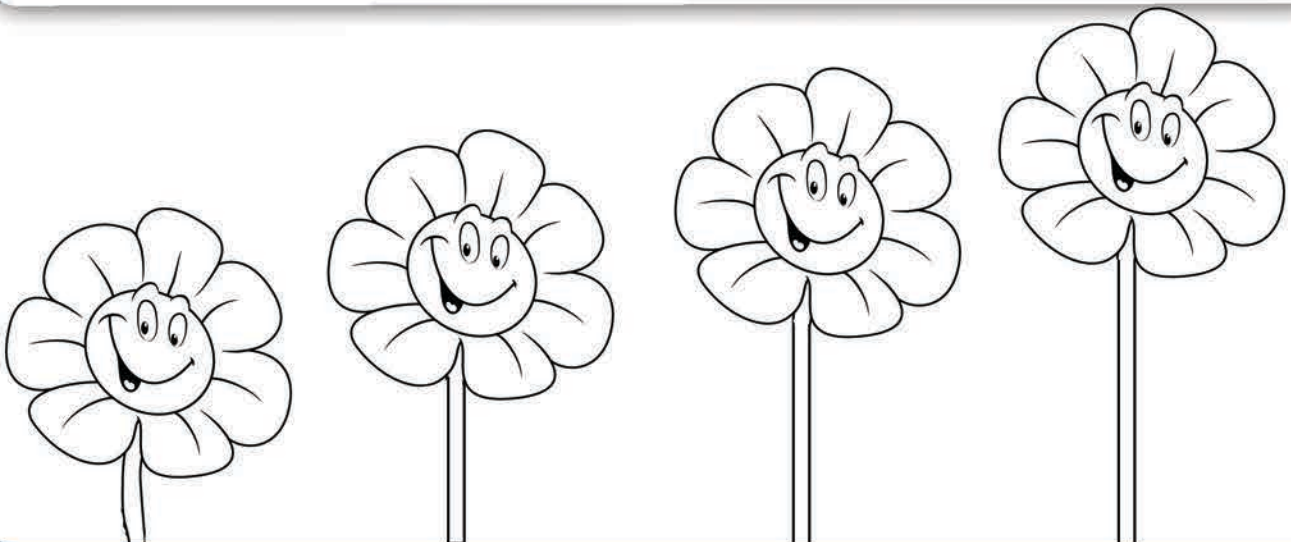
1. Mijloacele de transport s-au amestecat. Încercuiește-le doar pe cele care circulă pe apă.



1. Găsește cea mai lungă omiduță și unește-o printr-o linie cu frunza portocalie.
Găsește cea mai scurtă omiduță și unește-o printr-o linie cu frunza roșie.



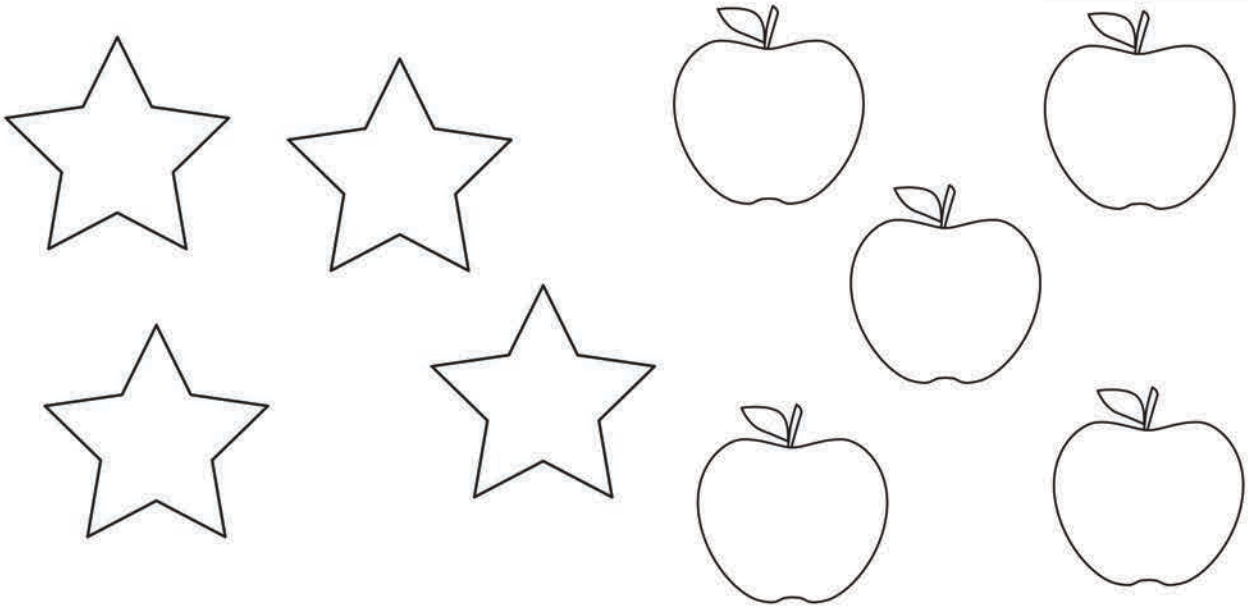
2. Clorează floarea cu codița cea mai lungă și încercuiește floarea cu codița cea mai scurtă.



Fișă de evaluare

prof. înv. preșcolar Ursică Fănica

1. Formează mulțimi de obiecte de același fel, unește cu numărul corespunzător din rigletă și colorează mulțimea cu mai multe elemente (2 p)



2. Adaugă sau taie, astfel încât să fie tot atâtea elemente cât arată numărul din stânga (2 p)

5	
3	
4	

Fișă matematică
prof. înv. preșcolar **Suici Ramona Dorina**

1. Formează grupe de obiecte de aceeași formă.



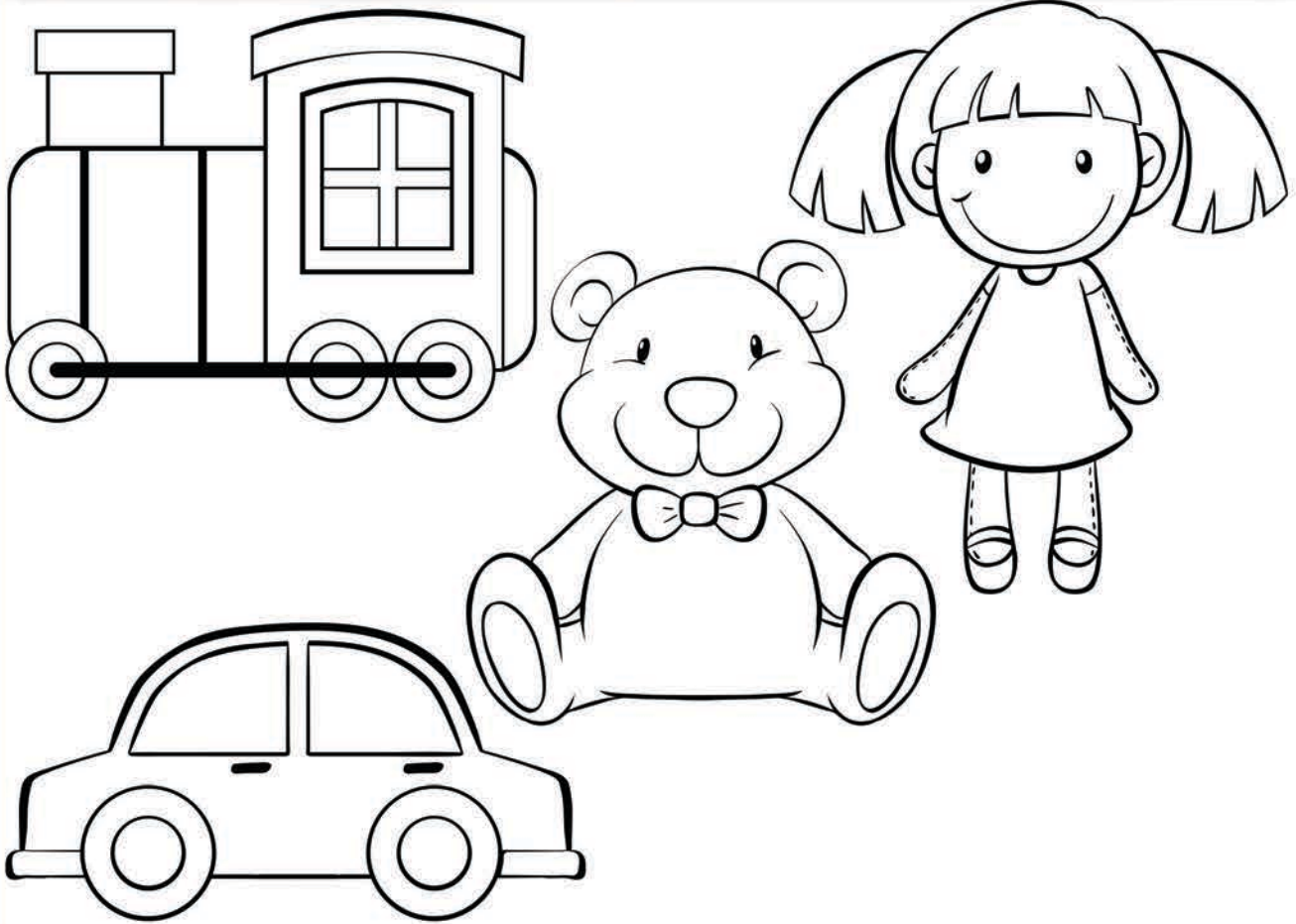
1. De ziua lor copiii din toată lumea primesc cadouri. Trasează linii de la copil la cadoul corespunzător în funcție de cifră.



2. Copiii au primit multe cadouri de 1 Iunie. Formează prin încercuire grupe de obiecte de același fel și trasează în chenar tot atâtea linii câte obiecte sunt în fiecare grupă.



3. Privește imaginile de mai jos și spune ce cadou ți-ai dori să primești de 1 Iunie? Colorează-l cât mai frumos.



4. Copiii de pretutindeni iubesc poveștile. Tu recunoști povestea de mai jos? Încercuiește personajul preferat și taie cu o linie personajul care nu-ți place.



5. De 1 Iunie copiii participă la un concurs de biciclete. Denumeste imaginile și desenează în spațiul liber mai multe sau mai puține elemente după caz. Alcătuieste propoziții cu aceste imagini.



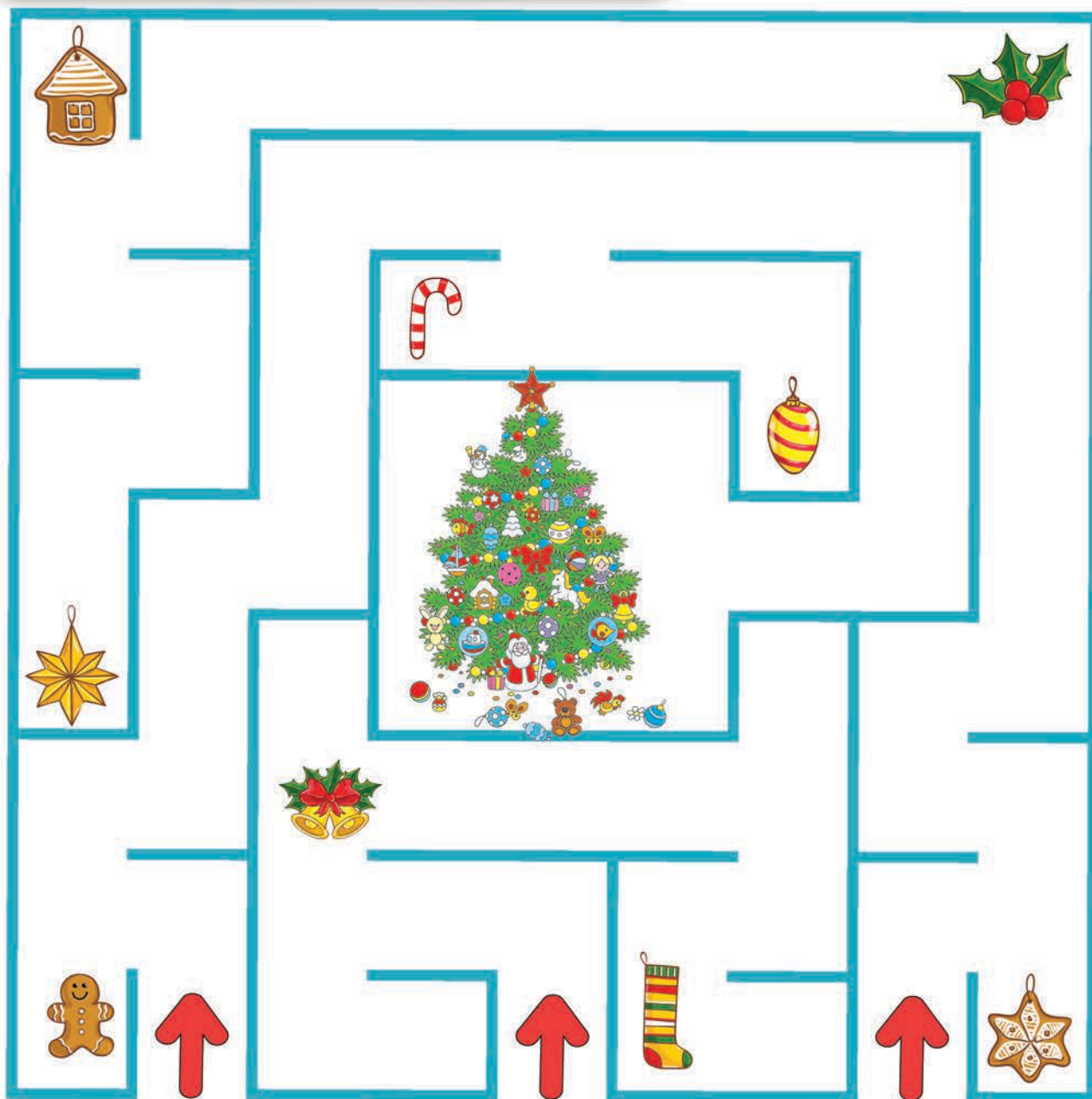
6. Privește imaginile de mai jos și încercuiește-le doar pe cele care reprezintă un comportament corect.



Labirint

prof. înv. preșcolar Bicean Mădălina Liliana

1. Ajută-l pe Moș Crăciun să ajungă la brad!

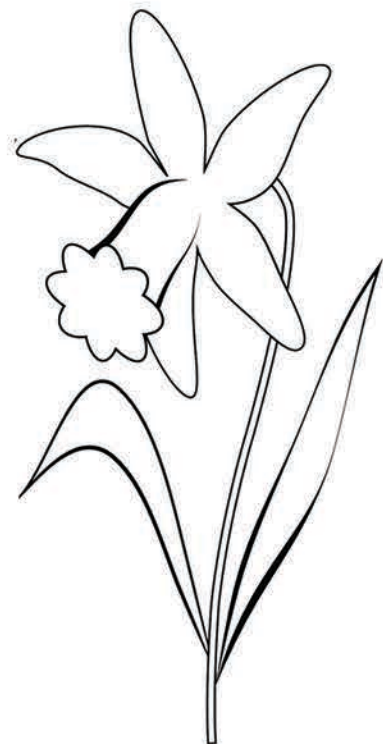
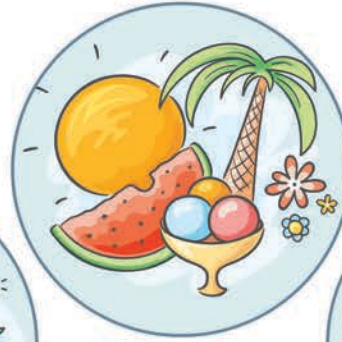


CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

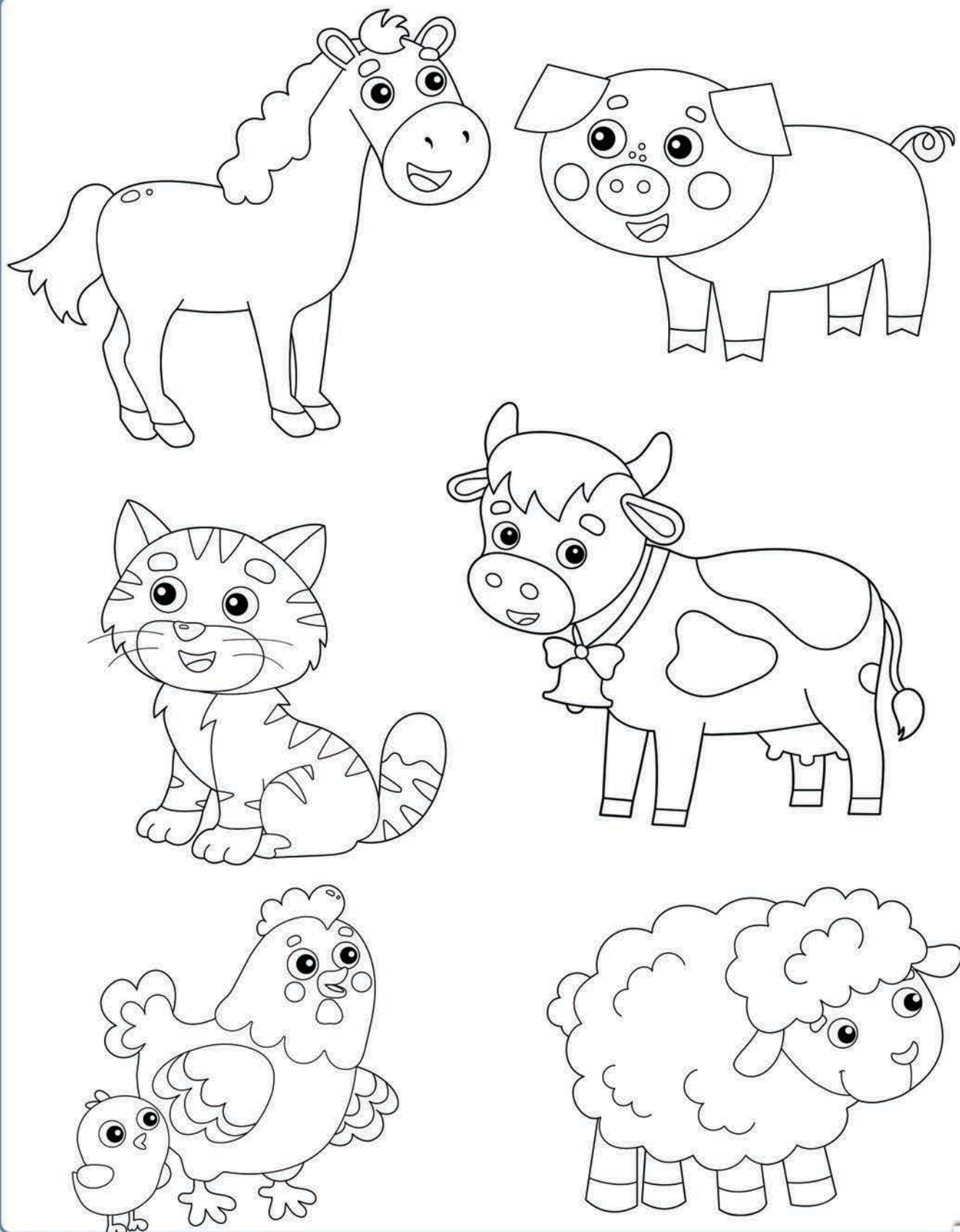
Primăvara a sosit

prof. înv. preșcolar **Chirca Diana-Irina**

1. Denumește florile din imagini. În ce anotimp înfloresc aceste flori? Unește florile cu anotimpul potrivit. Care sunt părțile component ale unei plante? Colorează florile corespunzător.



1. Numește animalele. Unde trăiesc ele?
2. Sunt numite domestice sau sălbatice?
3. Imită sunetele emise de acestea!
4. Colorează câteva animale preferate.



CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT? IARNA

prof. înv. preșcolar Marin-Lazarov Paula-Ramona

1. Colorează doar imaginile care reprezintă jocuri și sporturi de iarnă.



2. Încercuiește hainele pe care le folosești iarna.



Fișă de lucru

prof. înv. Arsene Steliana Ionela

1. Numerotează în ordine crescătoare globulețele.



2. Scrie vecinii numerelor.

2

4

6

7

5

3

3. Colorează primul, al treilea și al cincilea fulg de zăpadă.



Fișă de lucru

prof. înv. **Arsene Steliana Ionela**

4. Încercuiește cifra 4 cu roșu, cifra 7 cu verde, cifra 5 cu albastru, cifra 6 cu negru, cifra 3 cu galben.

1 7 5 6 7 3 4 6 5 7

1 0 5 3 6 5 7 4 7 9

1 5 1 2 5 4 0 8 1 7

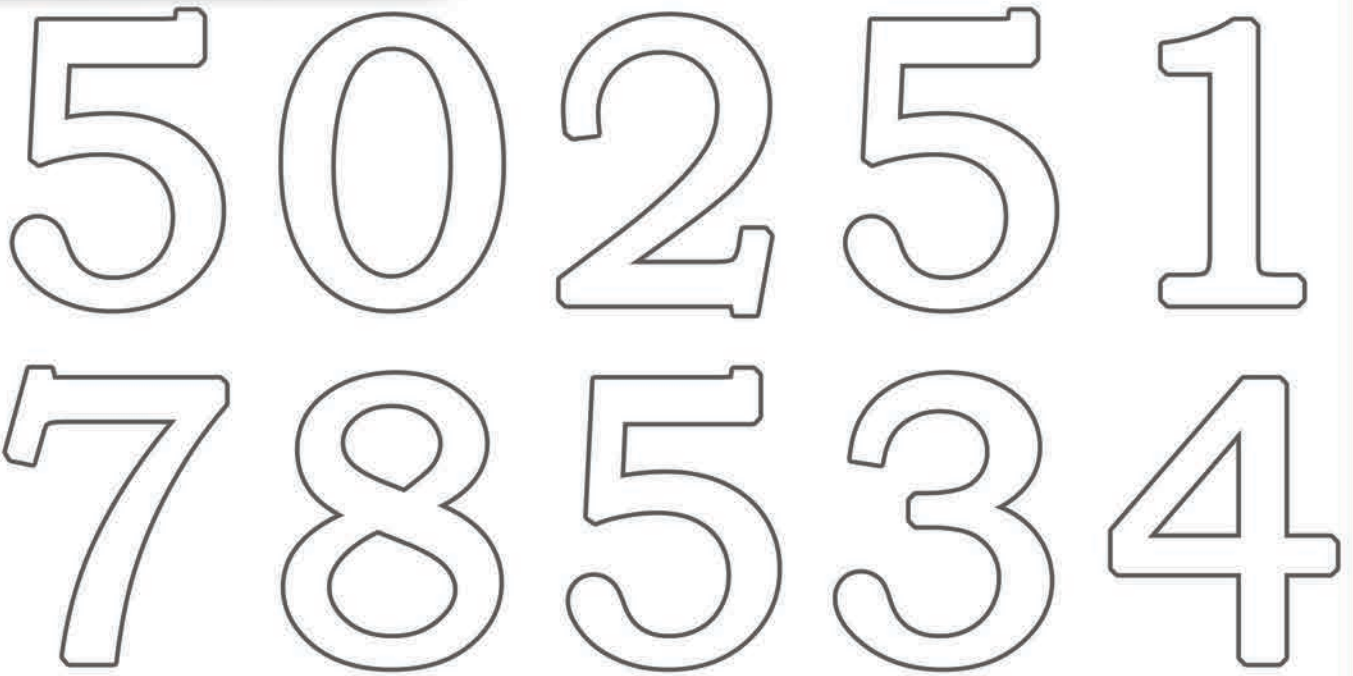
3 7 4 2 6 3 5 4 1 8

3 6 4 3 5 6 0 7 4 9

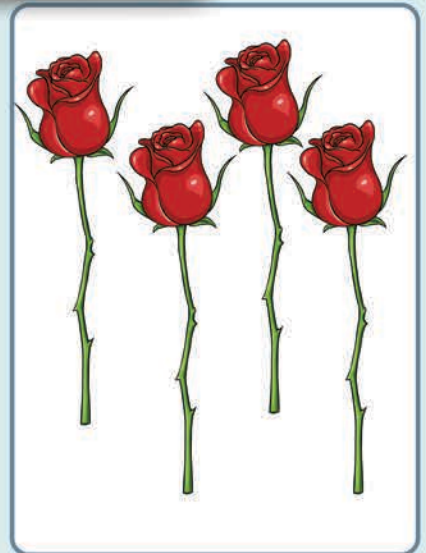
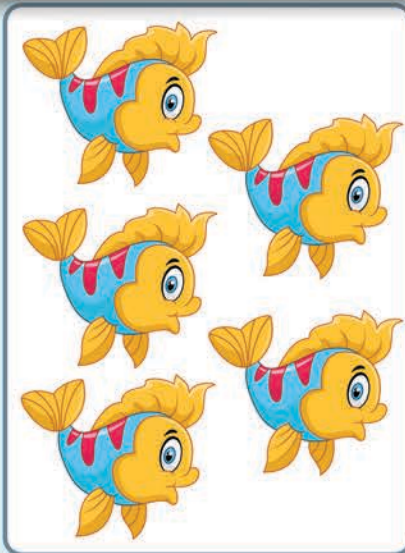
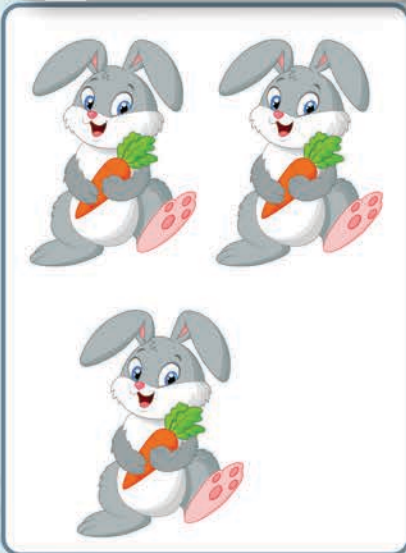
5. Completează cifrele care lipsesc.



1. Colorează cifra 5!



2. Unește corect! Scrie apoi numerele în ordine crescătoare și descrescătoare cifrele.



3

4 3 5

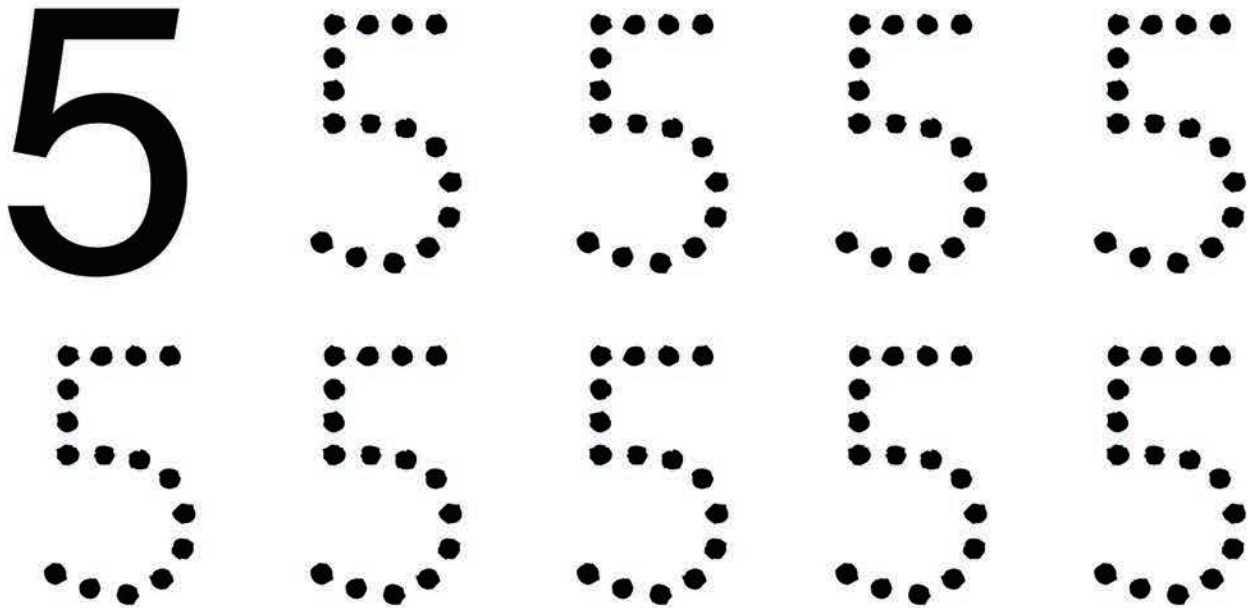
5

20

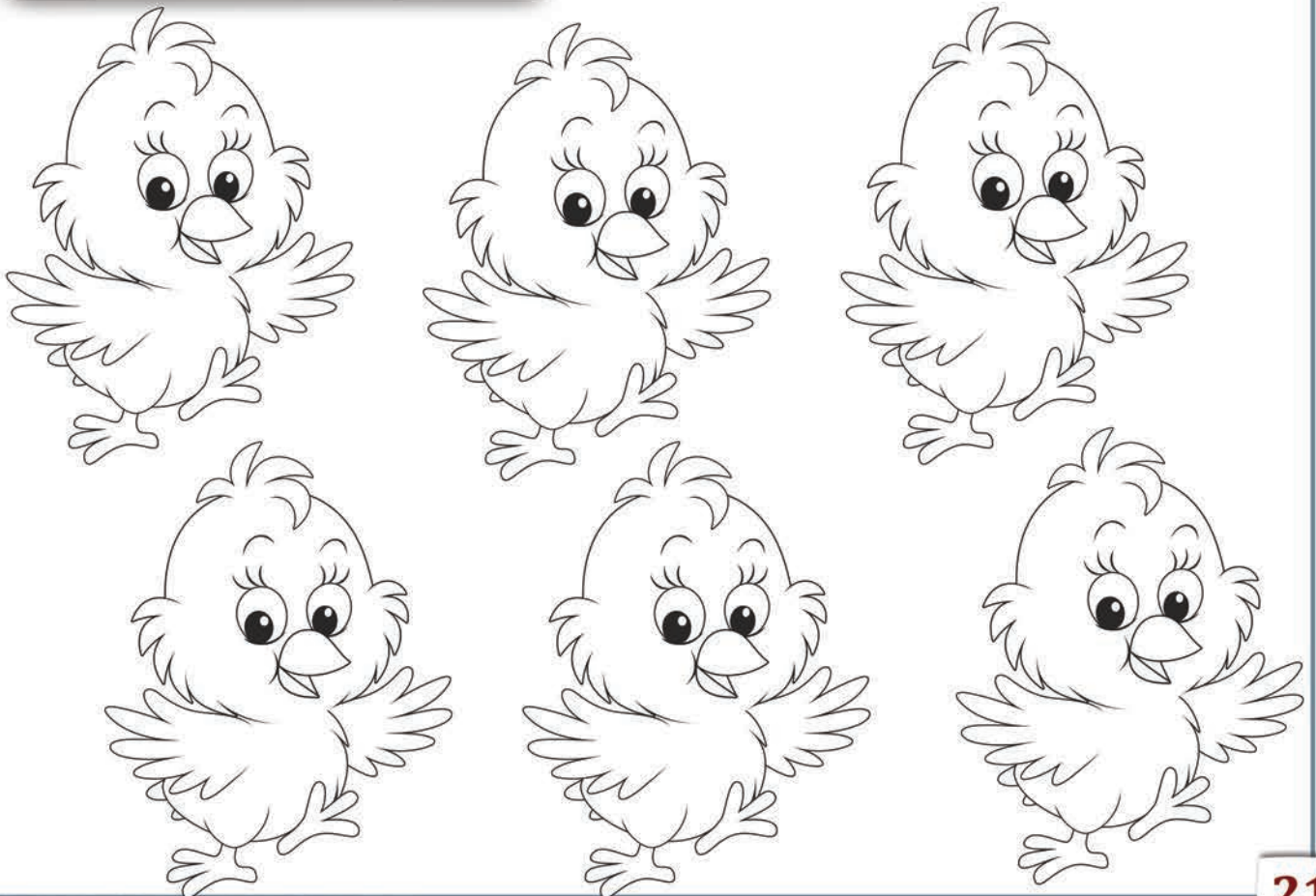
Numărul și cifra

prof. înv. preșcolar Stana Diana

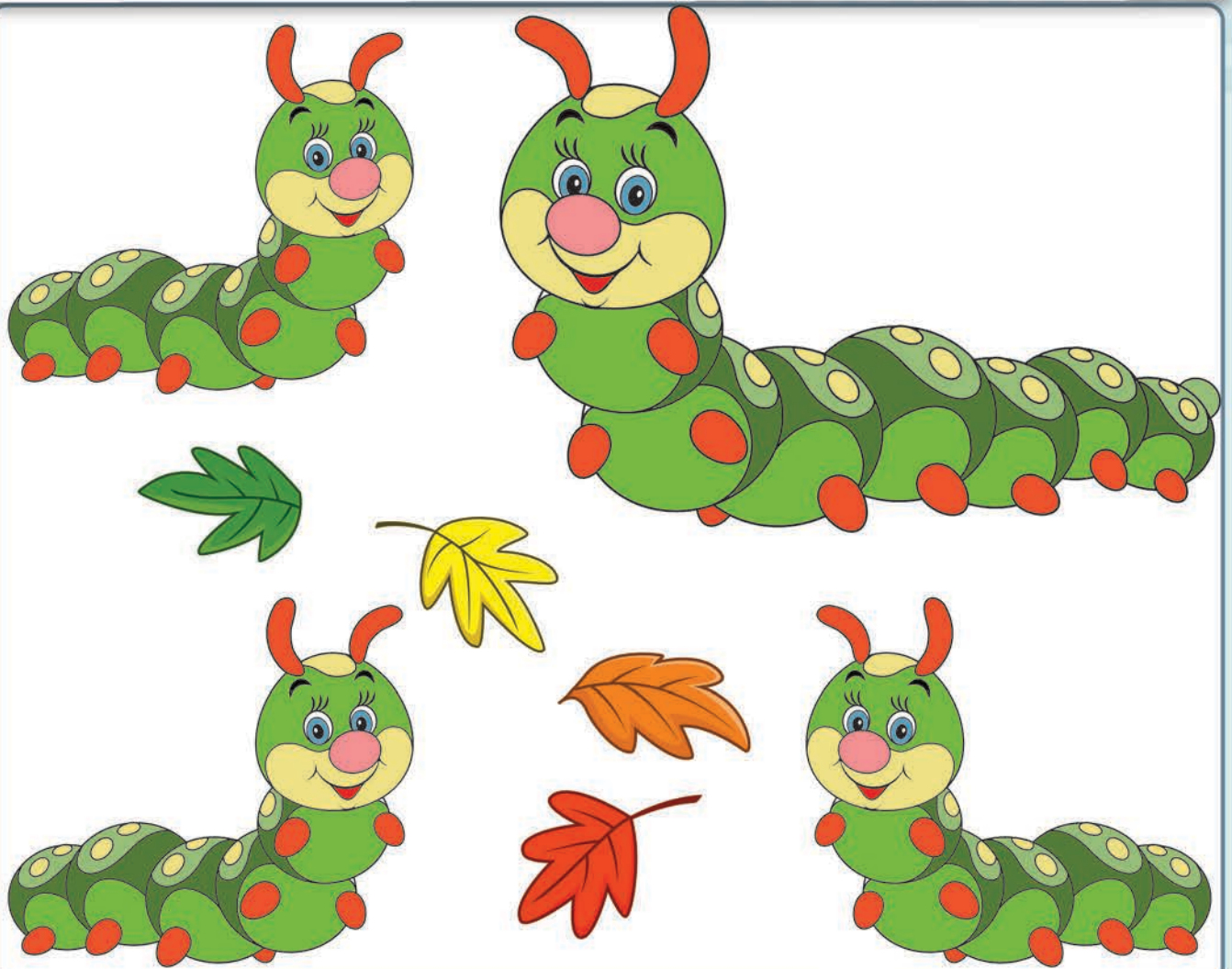
3. Scrie cifra 5!



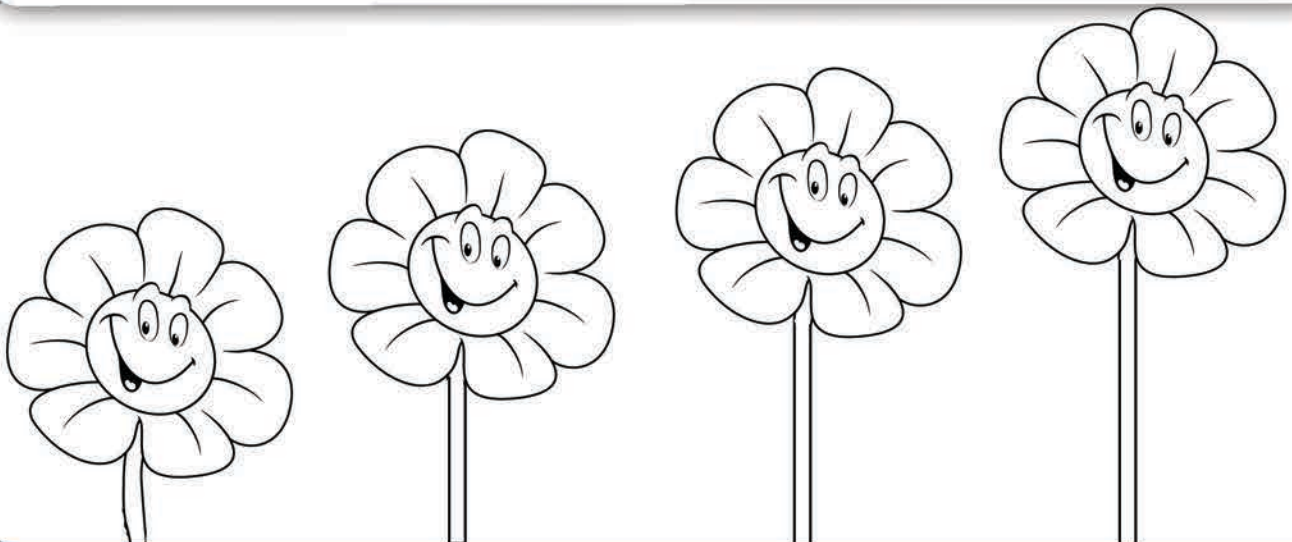
4. Colorează cinci pușorii!



1. Găsește cea mai lungă omiduță și unește-o printr-o linie cu frunza portocalie.
Găsește cea mai scurtă omiduță și unește-o printr-o linie cu frunza roșie.



2. Clorează floarea cu codița cea mai lungă și încercuiește floarea cu codița cea mai scurtă.



1. Numără elementele fiecărei mulțimi și trasează o linie la cifra corespunzătoare.



3



5



2



4

2. Formează, prin încercuire, mulțimi de obiecte de același fel și încercuiește cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi în parte.



1 2 3 4 5

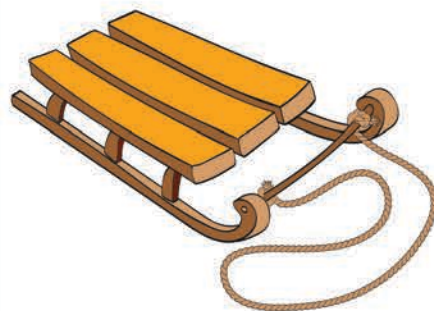
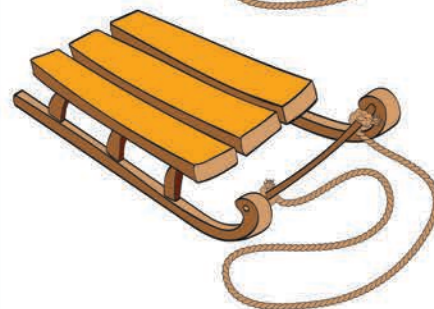
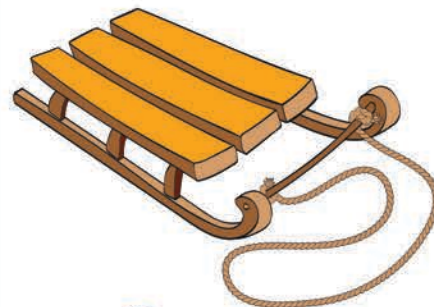


1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

1. Unește cifra cu grupa corespunzătoare!



2

3

1

1. Ajută pompierul să ajungă la fiecare obiect.



1. Descrie imaginea și spune ce poezie ilustrează ea.



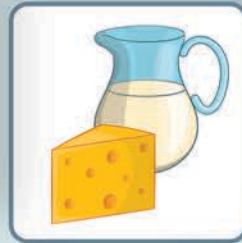
2. Cum și-ar fi dorit cățelul din poezia „Cățelușul șchiop”, de E. Farago, să fie relația dintre el și ceilalți copii? Colorează apoi imaginea reprezentativă.



3. Aminteste-și cum îl strigau copiii pe cățeluș atunci când îl întâlneau. Reprezintă grafic sunetul cu care începe numele personajului, în caseta de mai jos.



4. Unește cu o linie roșie imaginea care reprezintă obiectul care l-a șchiopit pe cățeluș. Incercuiește cu verde alimentul pe care copilul cel rău îi oferă, după ce acesta și-a dat seama de fapta sa?



1. Taie cu o linie obiectele folosite de grădinar.

2. Colorează obiectele cu ajutorul cărora săpăm. Denumeste-le.

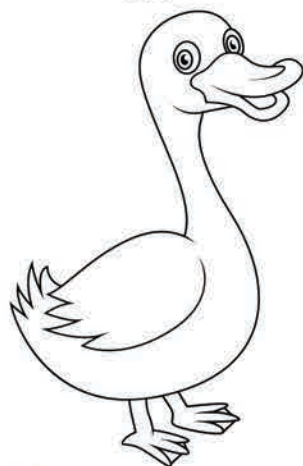
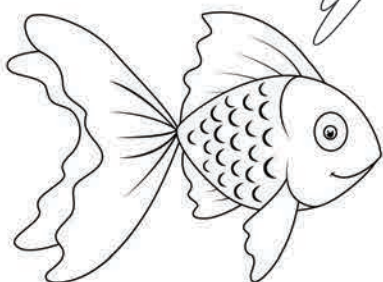
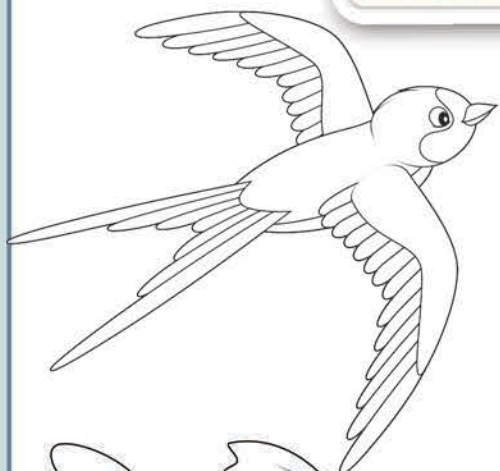


3. Încercuiește obiectele cu ajutorul cărora udăm.



1. Ajută viețuitoarele să ajungă la căsuța lor.

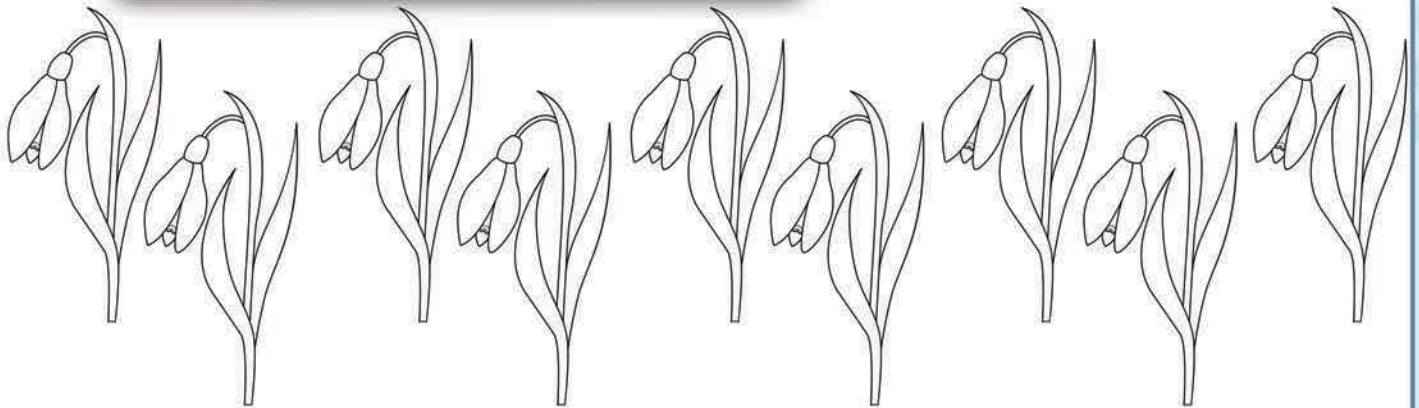
2. Denumește și colorează viețuitoarele care fac ouă.



3. Încercuiește animalul care ocrotește casa omului.



1. Colorează prima și ultima floare.



2. Colorează cu galben a treia floare și cu roz a șaptea floare.

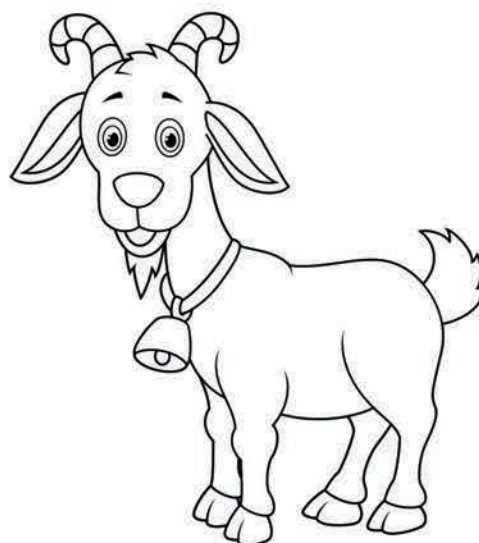
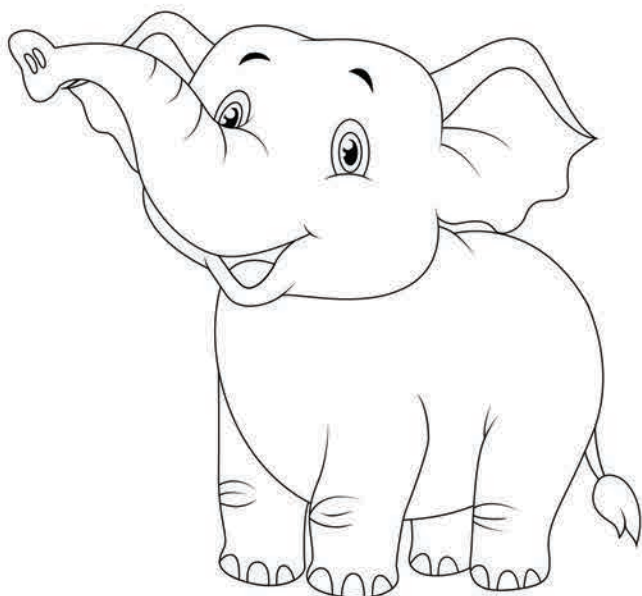
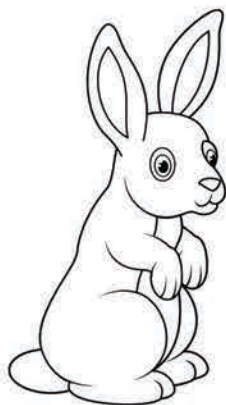
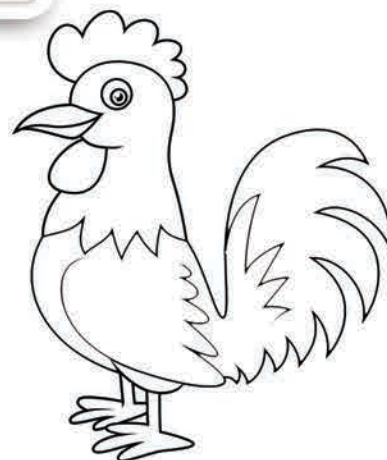
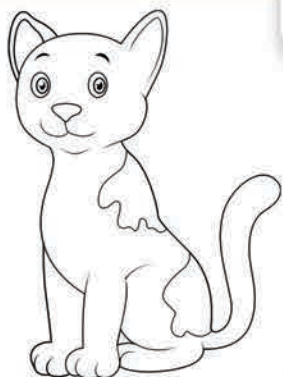


3. Colorează cu roșu prima, a patra, a șasea și a zecea floare.



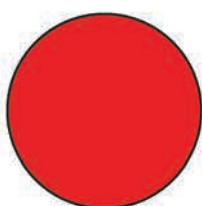
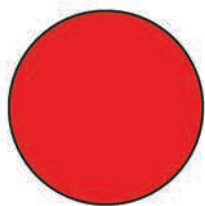
1. Desenează o steluță în dreptul animalelor sălbatice.

2. Colorează păsările domestice.

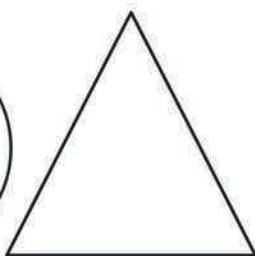
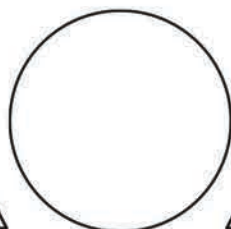
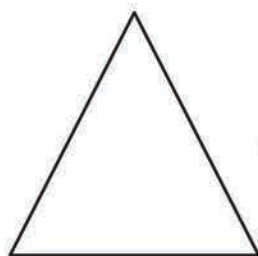


3. Taie cu o linie viețuitoarele de la care nu obținem ouă.

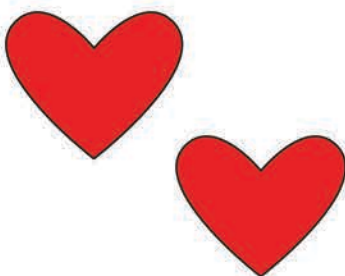
1. Denumeste și apoi unește figurile geometrice de același fel.



2. Desenează, în continuare, păstrând ordinea data.



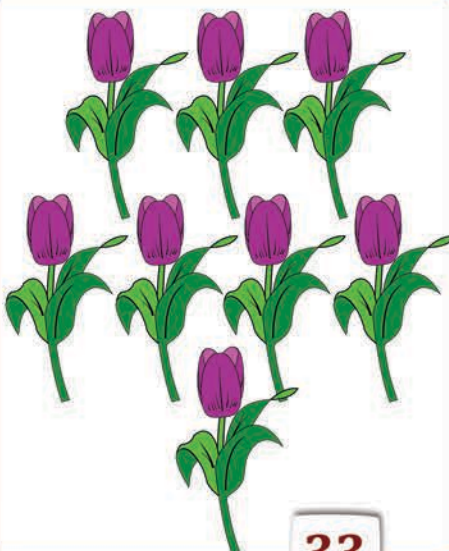
1. Numără obiectele din fiecare pătrat și scrie sub ele, cifra corespunzătoare.
În pătratele libere desenează, tot atâtea obiecte, câte arată cifra.



3



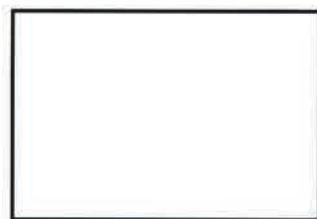
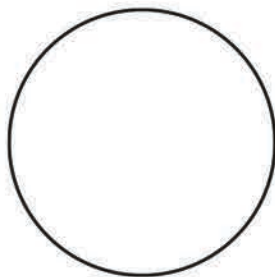
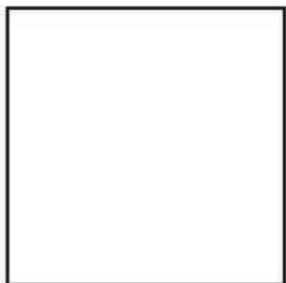
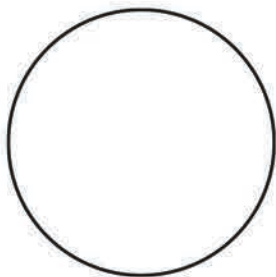
7



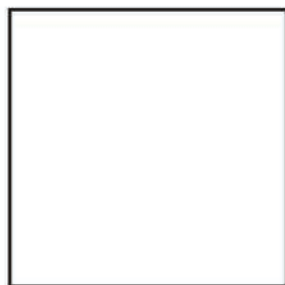
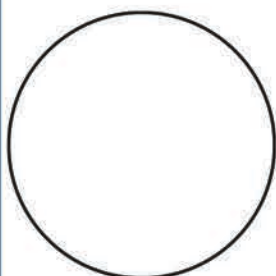
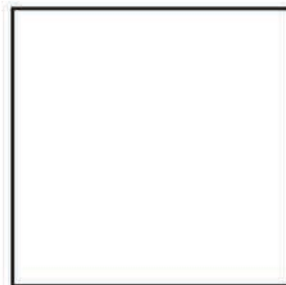
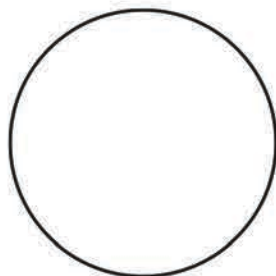
33

9

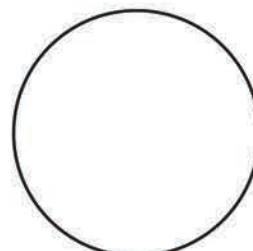
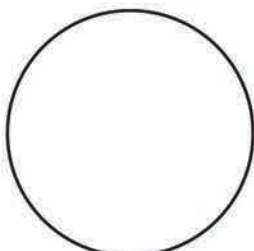
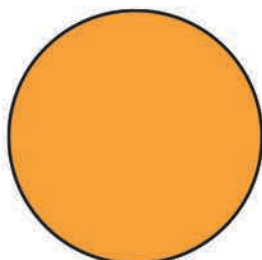
1. Colorează cercurile.



2. Taie cu o linie pătratele.



3. Colorează după model.

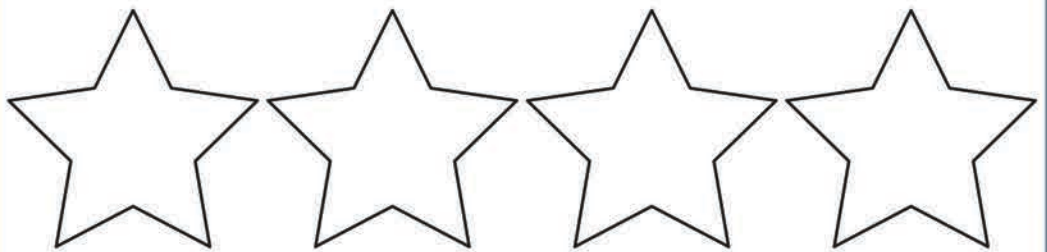


1. Găsește umbra.

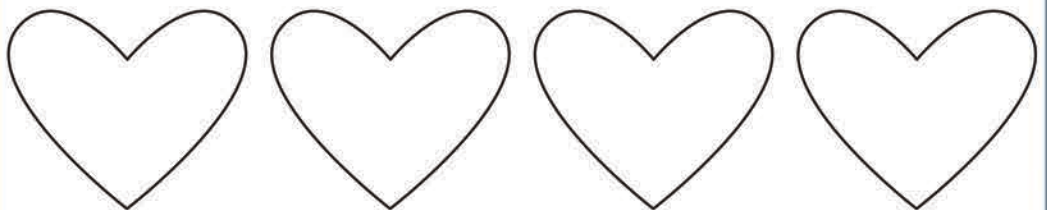


3. Colorează pe fiecare rând atâtea obiecte câte îți indică cifra.

1



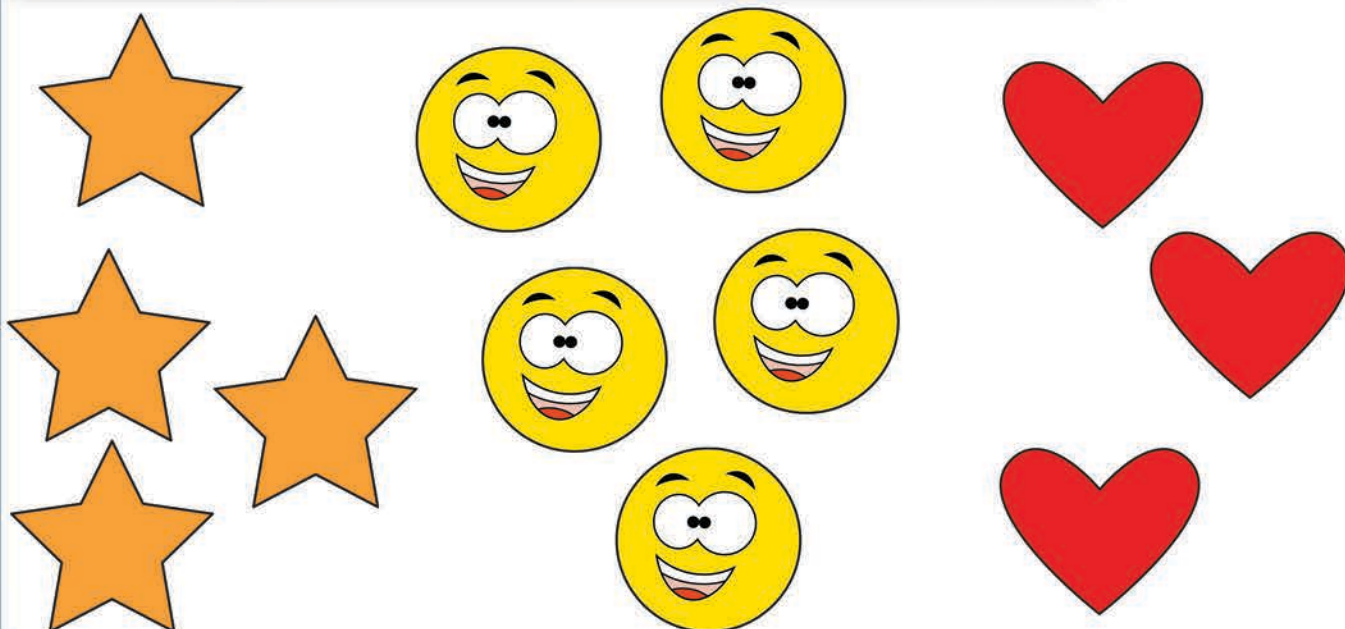
2



3



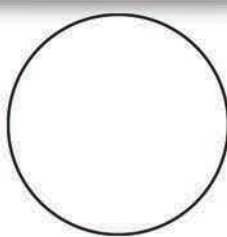
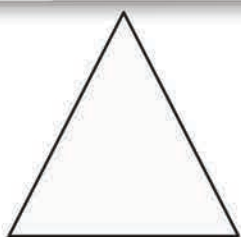
1. Formează, prin încercuire, grupa elementelor de același fel.



2. Colorează cifra corespunzătoare fiecărei grupe.



3. Colorează cercul folosind culoarea albastru, pătratul cu roșu și triunghiul cu galben.

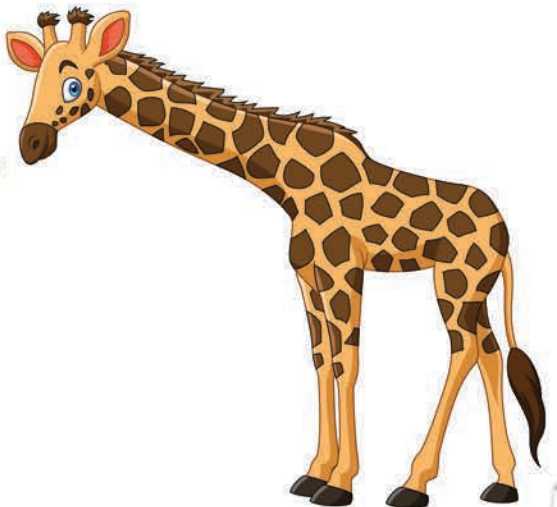
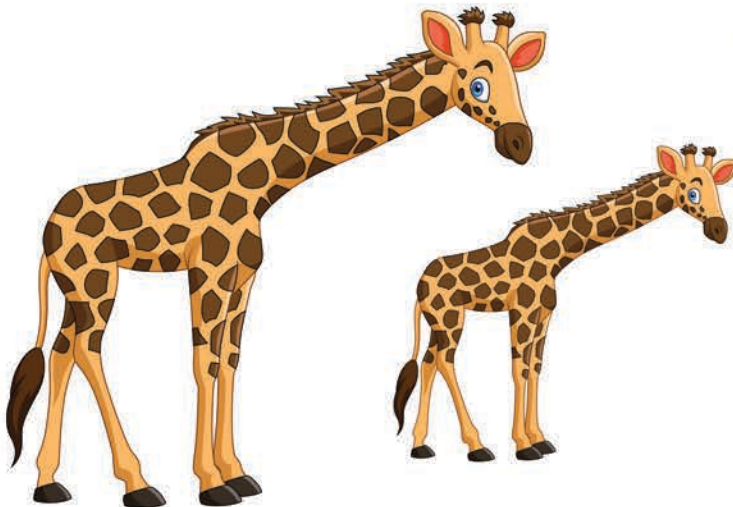
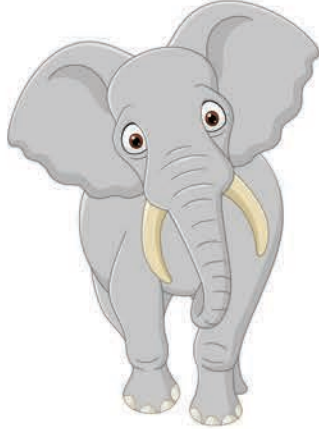
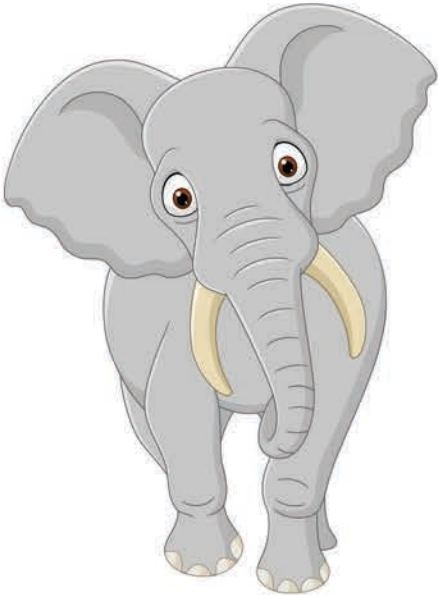




Fișă de lucru

prof. înv. preșcolar Răducanu Florina

1. Încercuiește animalele de același fel. (pune-le în aceeași căsuță)



1. Trasează drumul capreă către casă.

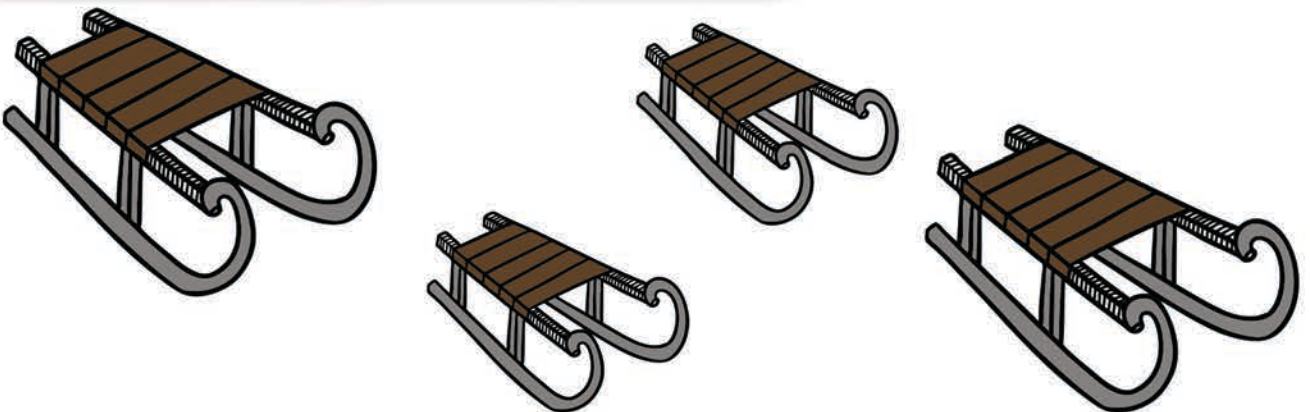


Fișă de lucru-Mic/Mare
prof. înv. preșcolar Bud Iuliana

1. Încercuiește oamenii de zăpadă mici din mulțime.



2. Taie cu o linie săniile mari din mulțime.



3. Desenează un bulgăre de zăpadă mare și un bulgăre de zăpadă mic.



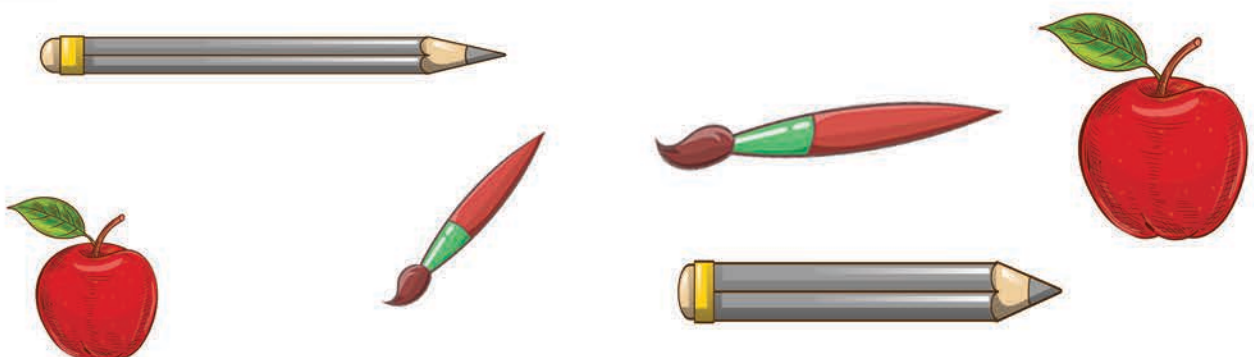
1. Desenează un măr pe masa și o minge sub masa, de mai jos.



2. Încercuiește copilului mai scund.



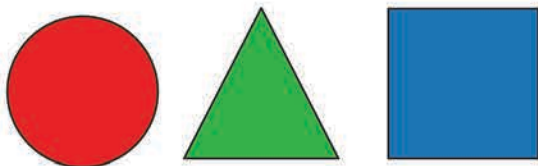
3. Taie cu o linie, mărul mai mic, creionul mai subțire și pensula mai lungă.



1. Colorează tot atâtea picături de ploaie câte îți indică cifra.
Ce cifre ai recunoscut?



2. Continuă șirul după modelul dat:



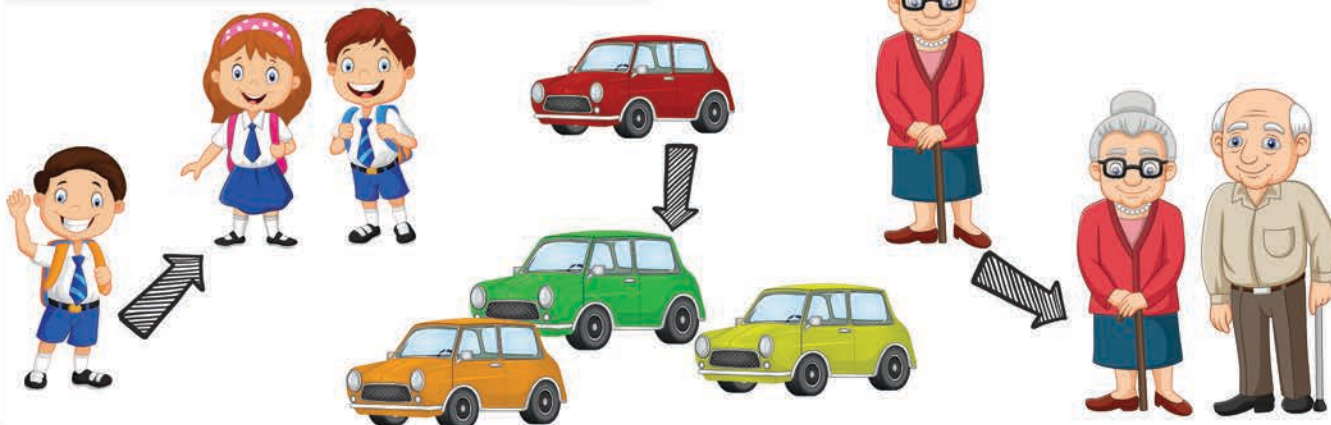
3. Formează mulțimi de elemente de același fel, prin încercuire.



4. Câte mulțimi ai format? Care este mulțimea cu cele mai multe elemente?



1. Eu spun "una", tu spui "multe".



2. Formulează propoziții după imaginile date!



1. Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe și desenează tot atâtea cerculețe în chenarul dat.

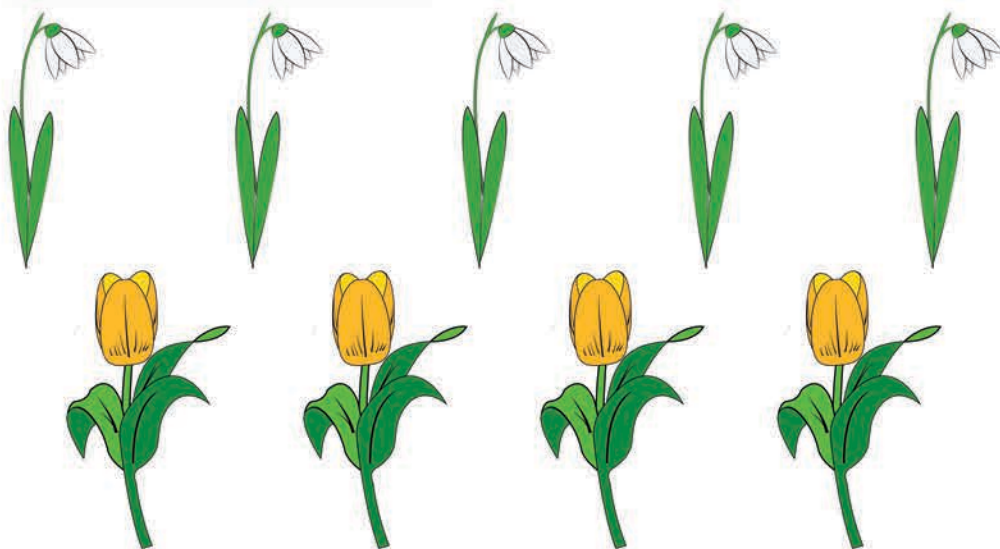
2. Unește prin săgeți imaginile a căror denumire începe cu sunetul „L” sau „O”.

						
---	--	--	---	---	--	---

3. Alcătuieste propoziții formate din trei cuvinte pe baza imaginilor de mai jos. Reprezintă grafic propozițiile.



1. Formează perechi între elementele mulțimii ghiocelor și lalelelor. Ce observi? Unește fiecare mulțime cu cifra care indică numărul de elemente pe care le conține.



4

5

2. Desenează deasupra cifrei tot atâtea elemente câte îți indică cifra, după modelul elementelor desenate sub cifre.

--	--	--	--	--

1



2



3



4



5



1. Colorați, cu verde dacă este adevărat sau cu roșu dacă este fals, pătratul din fiecare enunț.

A. Scufița roșie o vizita pe bunica ei.

B. Pe Albă ca Zăpada o întâlnim în povestea „Cei trei porceluși”.

C. Cenușăreasa și-a pierdut pantoful.

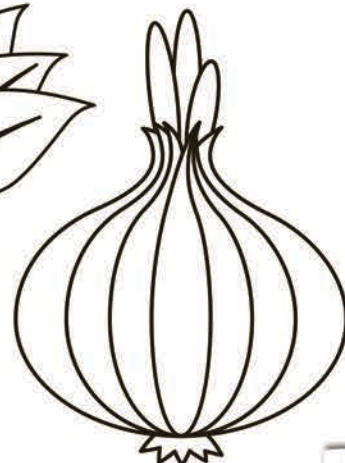
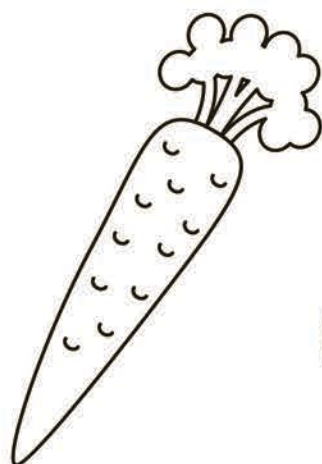
D. Porcelușii se ascundeau în căsuțele lor de vulpe.



2. Unește fiecare element cu anotimpul potrivit.

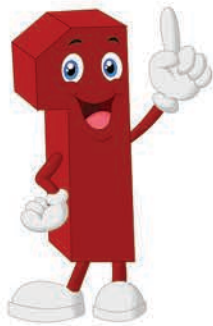
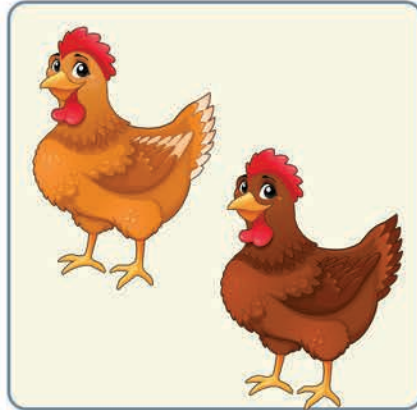


3. Colorează legumele care se coc în anotimpul toamna.





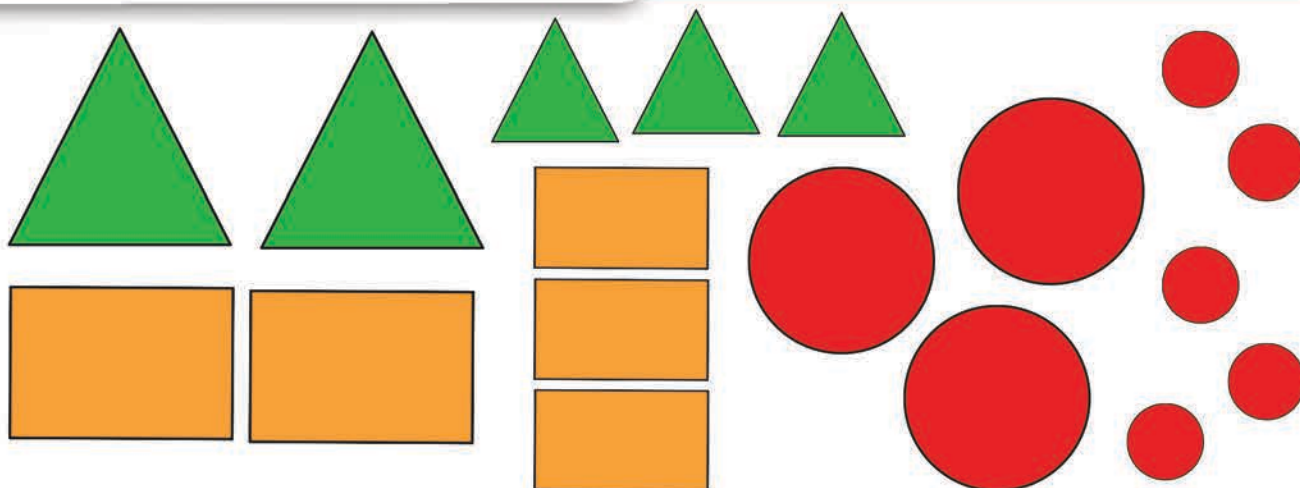
4. Numără elementele fiecărei mulțimi și trasează o linie la cifra corespunzătoare.



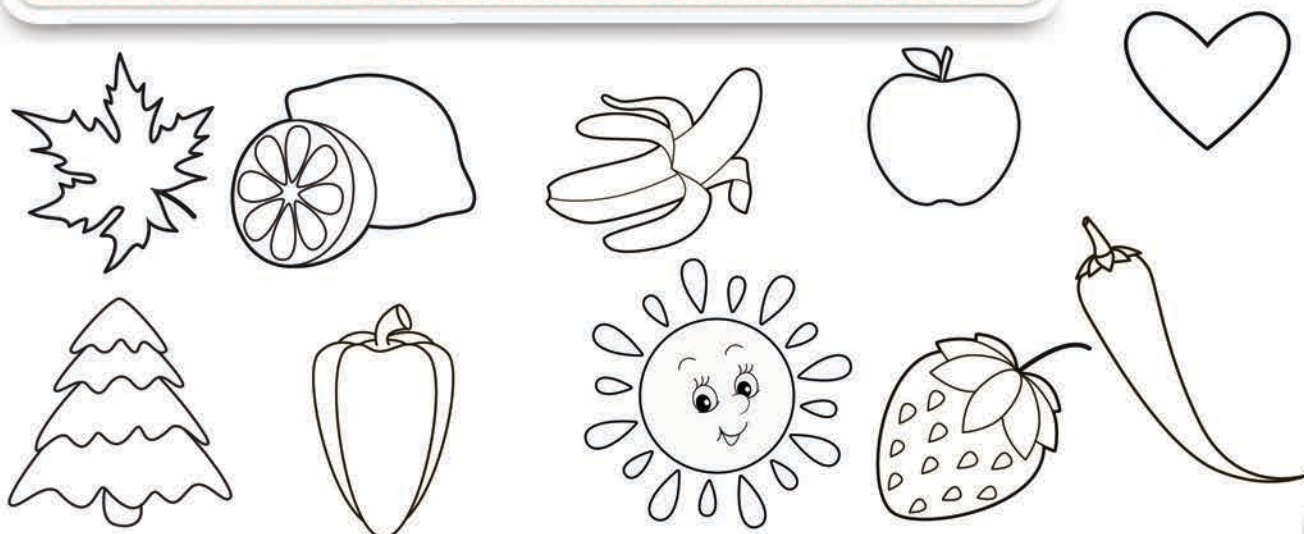
1. Realizați gruparea obiectelor după formă:



2. Grupați obiectele după mărime:



3. Colorați și realizați gruparea obiectelor după culoare:



Fișă de lucru-Egalitatea de gen
prof. învă. preșcolar **Ciocîrlan Nicoleta**

1. Formează, prin încercuire, grupa fetelor și grupa băieților. Desenează o bulină galbenă lângă grupa din care faci parte.



2. Cum te simți atunci când primești un cadou?
Trage linie de la imagine la fața care exprimă ceea ce simți.



3. Încercuiește imaginea care arată activitatea la care ți-ar plăcea să participi.




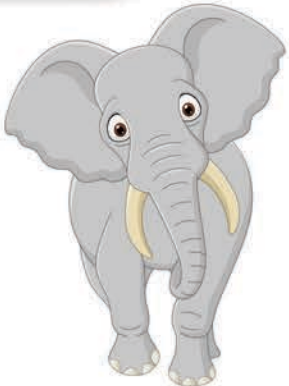






Fișă de lucru
prof. înv. preșcolar Grigore Mădălina



1. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile, apoi alege cifra corespunzătoare numărului de silabe.

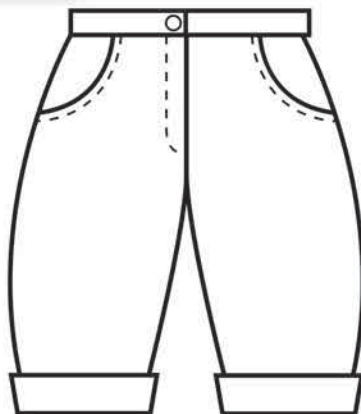
			
2 3 4	4 3 2	3 2 4	4 3 1

2. Trasează o linie de la imagine la sunetul inițial al cuvântului denumit de aceasta.

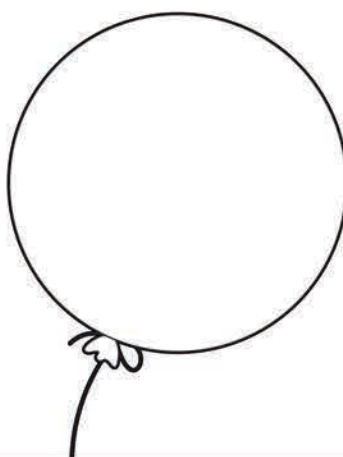
	A	
	L	
	E	
	M	
	C	



1. Colorează hăinuțele fetiței.



2. Dacă ești fericit, colorează balonul cu albastru, iar dacă ești trist colorează balonul cu roșu.



3. Încercuiește imaginea cu membrul familiei cu care îți place să gătești.



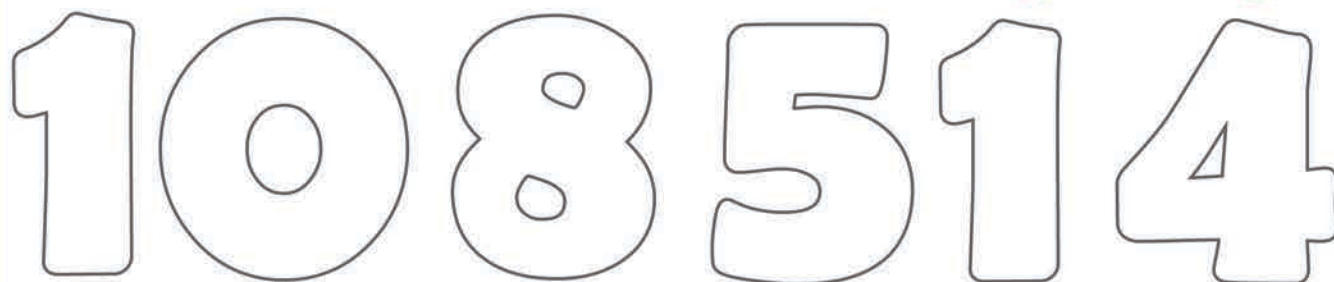
1. Scrie în chenar cifra corespunzătoare mulțimii căldărușelor:



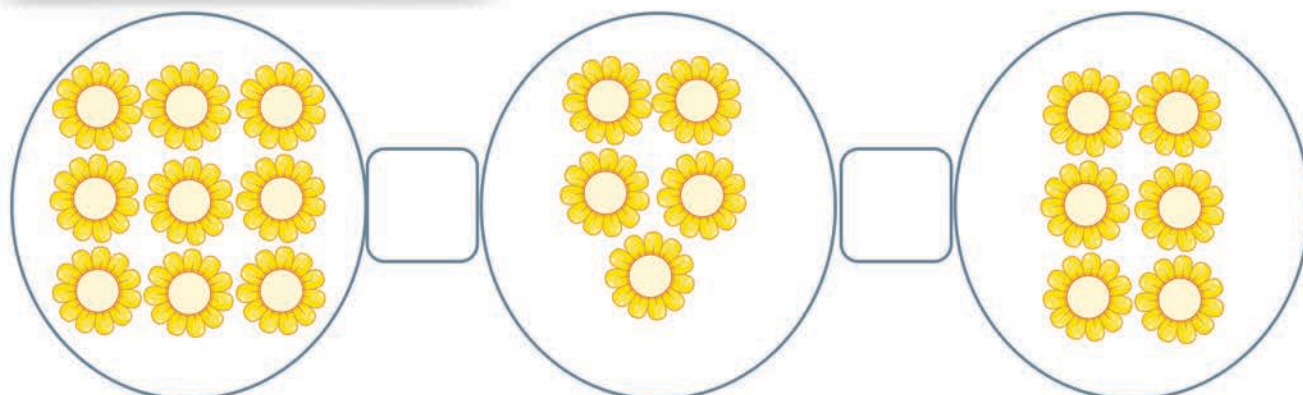
2. Formează o mulțime cu 5 fluturi.



3. Colorează conform modelului:



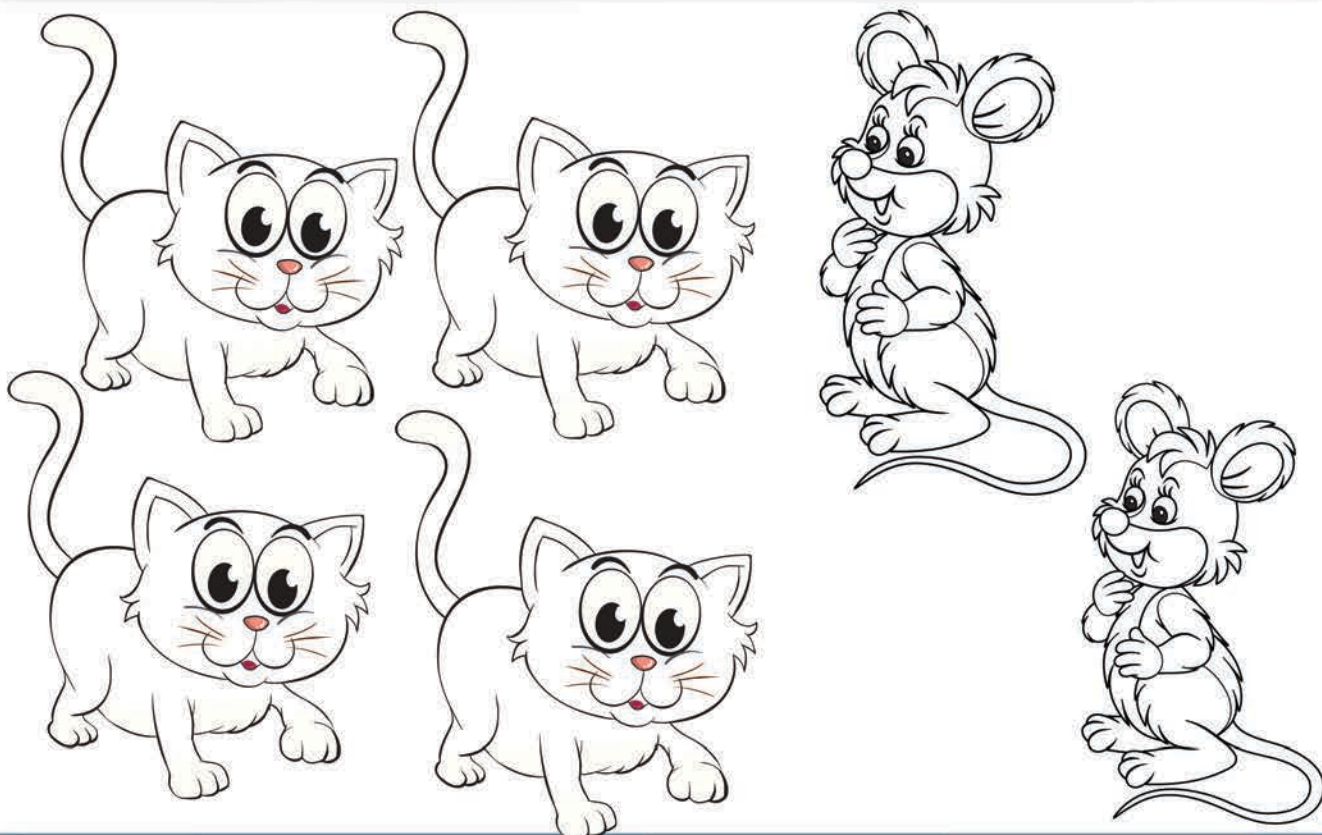
4. Compară cu: = < >



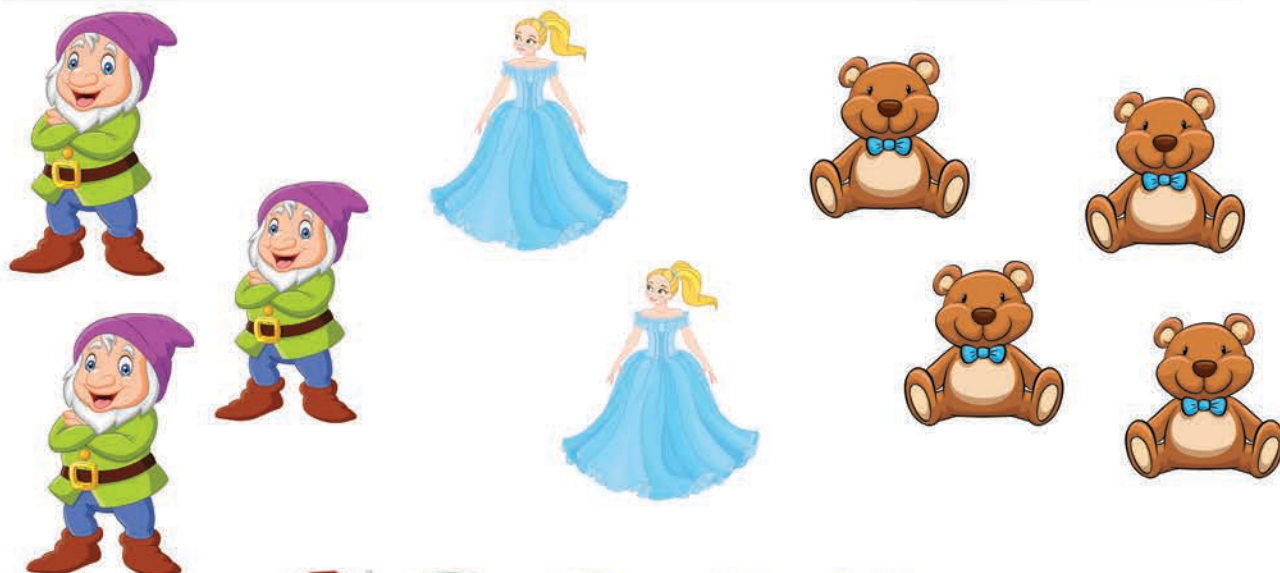


Fișă de de lucru integrată
prof. înv. preșcolar Roșca Andreea

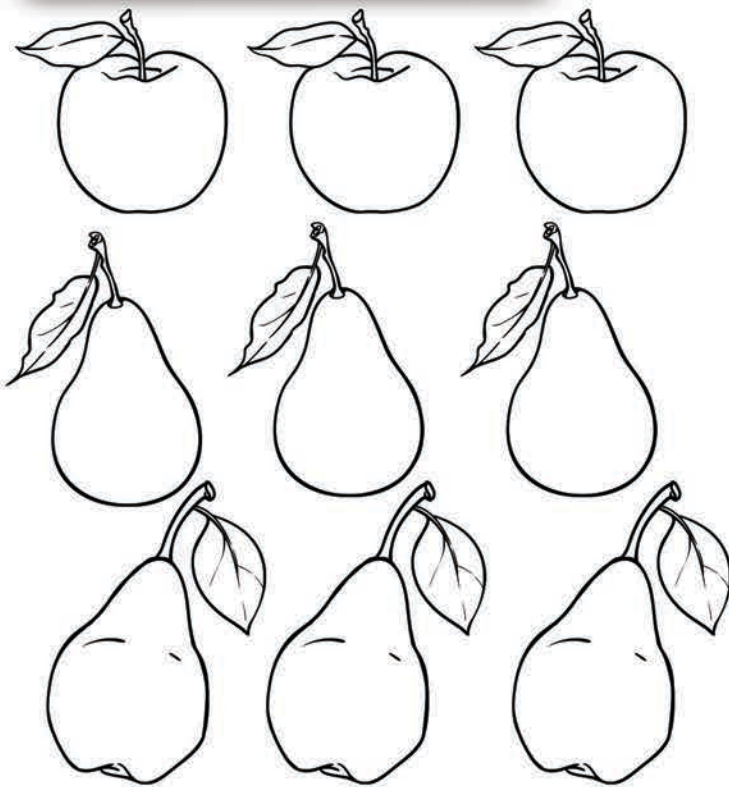
1. Delimitează cele două grupe, formează perechi între elementele acestora și colorează mulțimea cu mai puține animale.



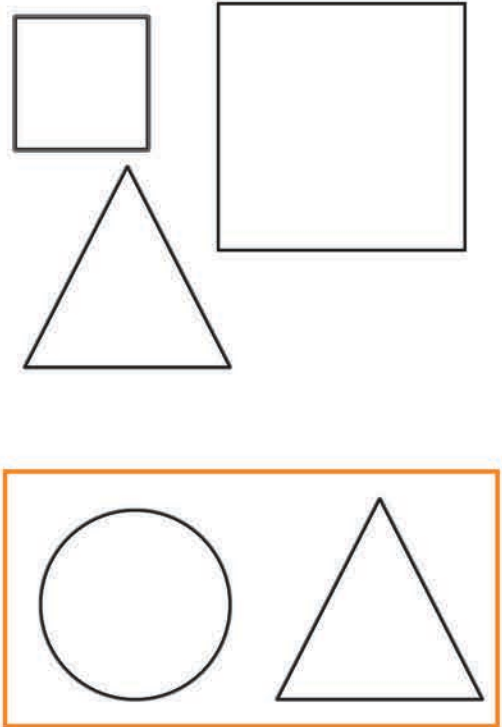
2. Numește obiectele fiecărei mulțimi și trasează câte o linie la cifra corespunzătoare numărului de elemente identificat.



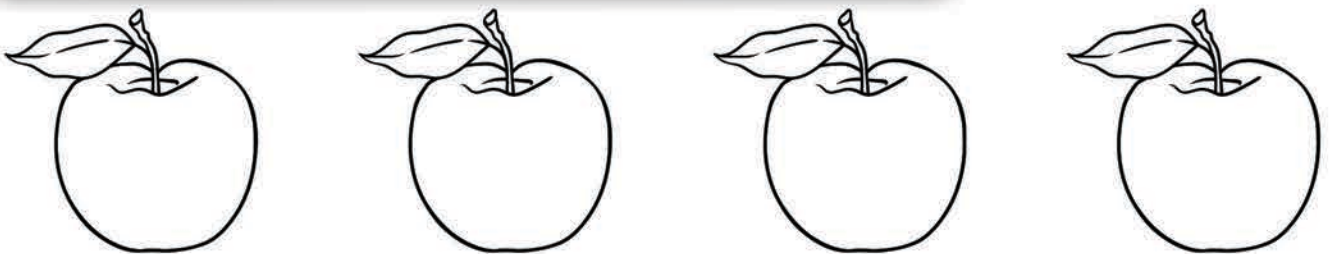
3. Colorează un măr, două pere și trei gutui.



5. Colorează triunghiul din chenarul portocaliu, pătratul mic și cercul.



4. Încercuiește al treilea măr și colorează-l pe primul.



Foarte bine

Bine

Suficient

1

Delimitează grupele, formează perechile și colorează mulțimea cu mai puține elemente.

Rezolvă oricare două din cele trei sarcini.

Rezolvă doar una din cele trei sarcini.

2

Unește corect toate cele 3 grupe de obiecte cu cifrele corespunzătoare.

Unește corect doar 2 grupe de obiecte cu cifrele corespunzătoare.

Unește corect o singură grupă de obiecte cu cifra corespunzătoare.

3

Colorează un măr, două pere și trei gutui.

Colorează două categorii de fructe, respectând numărul cerut.

Colorează o singură categorie de fructe respectând numărul cerut.

4

Încercuiește al treilea măr și îl colorează pe primul.

Rezolvă corect una din cele două sarcini.

Colorează și/ sau încercuiește oricare mere.

5

Colorează toate cele trei forme geometrice indicate.

Colorează oricare două forme geometrice indicate.

Colorează o singură formă geometrică indicată.

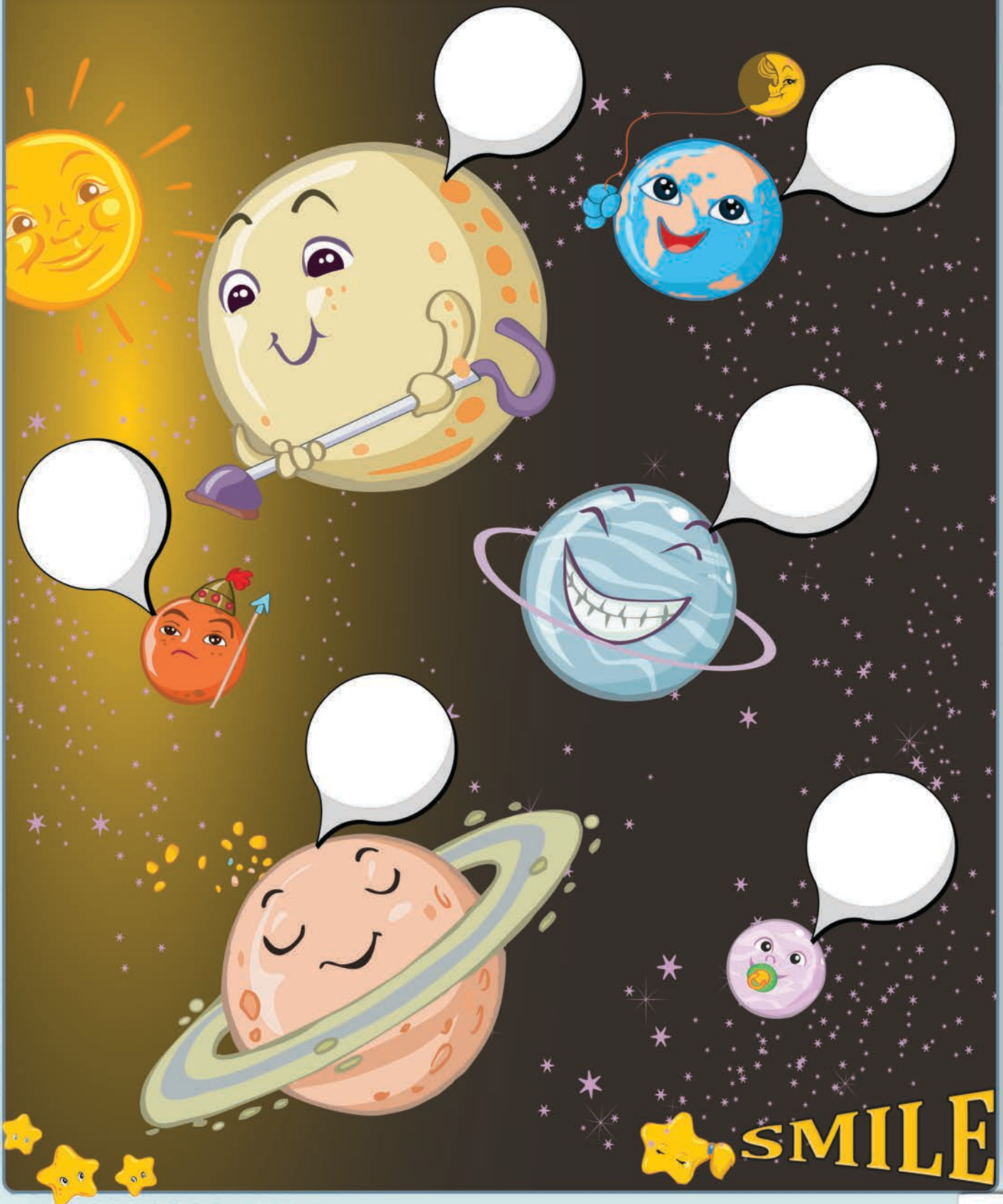


1. Desenează oamenilor de zăpadă nasturi cât îți arată cifra!

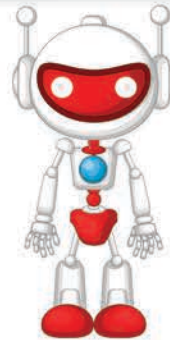
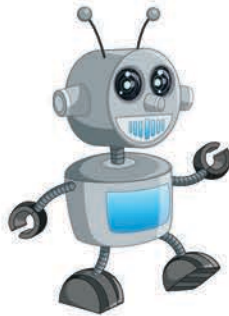


Fișă de lucru integrată
prof. înv. preșcolar **Filip Ioana**

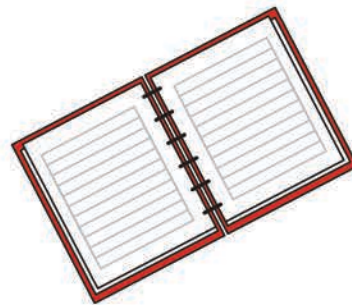
1. În Galaxia Smile e mare dezordine. Planetele s-au amestecat și nu își mai găsesc locul. Arată-le cum să se așeze în ordine crescătoare și desenează în chenare numărul necesar de liniuțe, în funcție de mărimea planetelor.



2. Câțeva personaje interesante din Galaxia Smile s-au hotărât să facă o vizită pe Pământ. Privește-le și spune câte o propoziție enunțiativă despre fiecare, apoi adresează-le câte o întrebare.



3. Zizu, unul dintre locuitorii Galaxiei Smile a făcut o listă cu câteva obiecte și ființe pe care ar vrea să le ducă pe planeta sa. El își dorește să le așeze în perechi, însă acestea s-au certat deoarece au caracteristici opuse. Arată-i lui Zizu perechile potrivite unind cu o linie antonimele.



Foarte bine

Bine

Suficient

1

Arată ordinea crescătoare a 5-6 planete, desenând în chenare numărul necesar de liniuțe.

Arată ordinea crescătoare a 3-4 planete, desenând în chenare numărul necesar de liniuțe.

Arată ordinea crescătoare a cel mult 2 planete, desenând în chenare numărul necesar de liniuțe.

2

Exprimă câte o propoziție despre fiecare element, apoi adresează câte o întrebare corect formulată.

Exprimă câte o propoziție despre fiecare element sau adresează câte o întrebare corect formulată.

Rezolvă parțial corect sarcinile date.

3

Unește corect toate cele 4 perechi de antonime.

Unește corect oricare două / trei perechi de antonime.

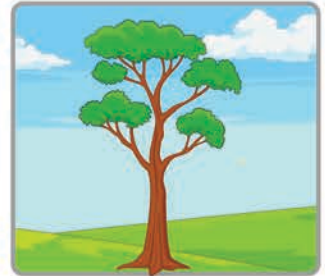
Unește corect o singură pereche de antonime.

Fișă de lucru integrată
prof. înv. preșcolar **Mărgineanu Roxana**

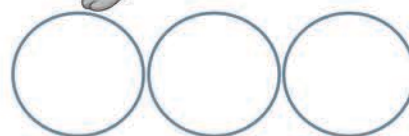
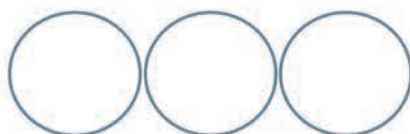
1. Încercuiește imaginile ale căror denumiri sunt alintate.



2. Unește cu o linie „cuvintele certărețe” (antonimele).



3. Colorează tot atâtea cerculețe câte silabe are fiecare cuvânt ilustrat.



Foarte bine

Bine

Suficient

1

Alintă corect denumirile celor patru imagini și colorează imaginea corespunzătoare.

Alintă corect denumirile a două sau trei imagini și colorează imaginea corespunzătoare.

Alintă corect denumirile unei singure imagini și colorează imaginea corespunzătoare.

2

Unește corect cele trei perechi de antonime.

Unește corect oricare două perechi de antonime.

Unește corect o singură pereche de antonime.

3

Desparte corect în silabe colorând cerculețele corespunzătoare pentru fiecare din cele 3 imagini.

Desparte corect în silabe colorând cerculețele corespunzătoare pentru două din cele trei imagini.

Desparte corect în silabe colorând cerculețele corespunzătoare pentru una din cele trei imagini.



Fișă de lucru-Iubim natura
prof. învă. preșcolar **Ștefănescu Andra Adelina**



1. Trasează câte o linie de la fiecare imagine către toberonul în care trebuie să fie aruncate obiectele ilustrate:



2. Încercuiește utilizând culori calde imaginea în care se prezintă activități benefice pentru natură și taie cu o linie imaginea care arată ce dăunează mediului:





1. Numără stelele din jurul fiecărei luni și scrie cifra corespunzătoare în chenarul din dreapta sus.



1. Formează, prin încercuire, grupa pisicuțelor și grupa ghemelor.



2. Unește printr-o linie fiecare pisicuță cu ghemul ei. Ce observi?

3. Care grupă are mai multe/mai puține elemente?

Cat

4. Desenează un ghem și pentru ultima pisicuță. Ce poți spune acum despre cele două mulțimi?

Fișă de lucru

prof. înv. preșcolar **Tocmelea Corina Aurelia**



1. Albinuța Maya vrea să cunoască personajele pozitive din povești. Încercuiește-le!



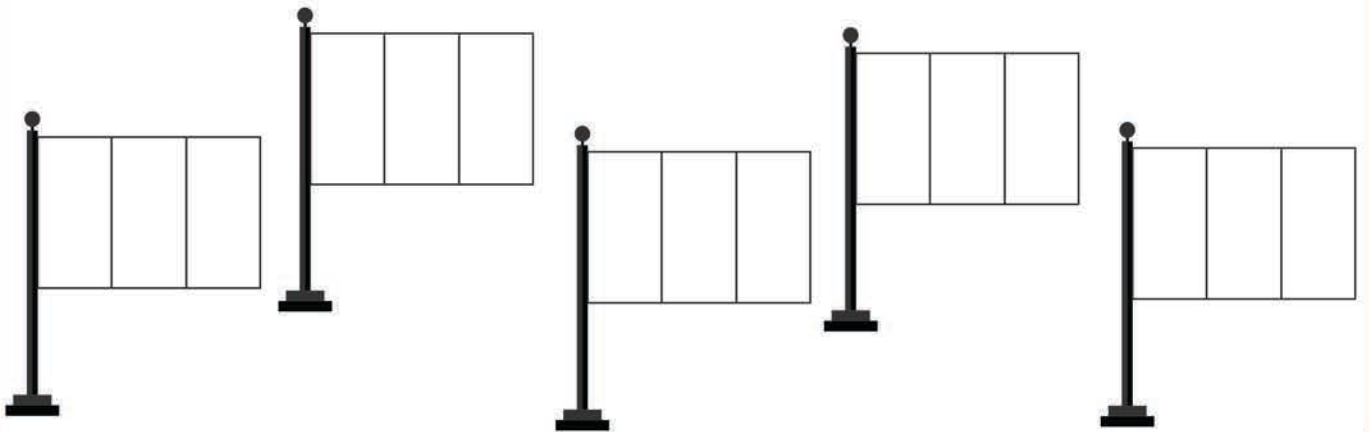
2. Ce personaje fac parte din aceeași poveste?

3. Câte personaje pozitive sunt? Colorează cifra corespunzătoare.

1 3 5 6 7

Fișă de lucru Nivel II-DS. Activitate matematică
prof. înv. preșcolar **Tofănel Cristina**

1. Să dăm fiecărui românaș câte un steguleț. Apoi, colorează stegulețele în culorile specifice țării noastre.



2. Scrie cifra corespunzătoare numărului de stegulețe fără românași.



3. Încercuiește prima, a treia și ultima româncuță.



1. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile de mai jos!



2. Reprezintă grafic silabele! Precizează sunetul inițial al fiecărui cuvânt!

3. Alcătuiește propoziții cu acești termeni!

1. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile de mai jos!



2. Reprezintă grafic silabele! Precizează sunetul inițial al fiecărui cuvânt!

3. Alcătuiește propoziții cu acești termeni!



Componentele jocului didactic	Aspectele de baza ale componentelor jocului didactic
Scopul didactic	-exersarea vorbirii copiilor în direcția pronunțării sunetelor c, r, t, g, h, și a grupurilor de sunete: Chi, sif, gr, ci, era, prin imitarea glasului specific unor animale; -consolidarea cunoștințelor privind denumirile acestor animale și acțiunile pe care le fac; -activizarea vocabularului prin folosirea cuvintelor respective.
Sarcina didactica	-recunoașterea animalului, a acțiunii, a glasului specific și imitarea acestuia, ca și a unor mișcări caracteristice; -denumirea acestora și imitarea glasurilor; -recunoașterea sunetelor și unor grupuri de sunete
Regulile jocului	La semnalul lui Azorică, copilul ales învârtește roata, toți copiii aleg materialul și acționează cu el, imitând glasul și mișcarea respectivă, răspunde cine recunoaște primul.
Elementele de joc	Surpriză, ghicirea animalului după înfățișare și glasul auzit. Imitarea lui și a mișcării specifice, întrecere și aplauze.
Material didactic	Un disc care are pe ambele părți câte 4- 5 imagini mari cu animale cunoscute de copii, adică iepuraș, câine, pisică, vacă, șoricel, cal, porc, cocoș, găină, rata, urs și cioară. În prezentare fiecare parte este acoperită de un disc fără imagini care are o deschizătură în formă de triunghi cu vârful la centru. Animale-jucării, aceleași ca cele de pe disc. Ilustrații care înfățișează aceleași animale în poziții și acțiuni diferite, câte 3- 4 din fiecare. Azorică un cățel care se joacă împreună cu copiii.
Desfășurarea jocului	Azorică cheamă la el câte un copil care învârtește roata. La oprire elîntreabă La cine s-a oprit roata? Cine a ghicit primul se oferă și denumește animalul și acțiunea pe care o face, îi imită glasul și mișcarea specifică. Apoi imită toți copiii. Azorică cere copiilor să imite glasul și mișcarea aceluia animal pe care el îl indică printr-o jucărie pe care le-o arată. Apoi le cere copiilor să-l denumească. Fiecare copil se autoservește cu câte o ilustrație și o privește cu atenție pentru a putea îndeplini sarcinile cerute de Azorică:



**Componentele
 jocului didactic**

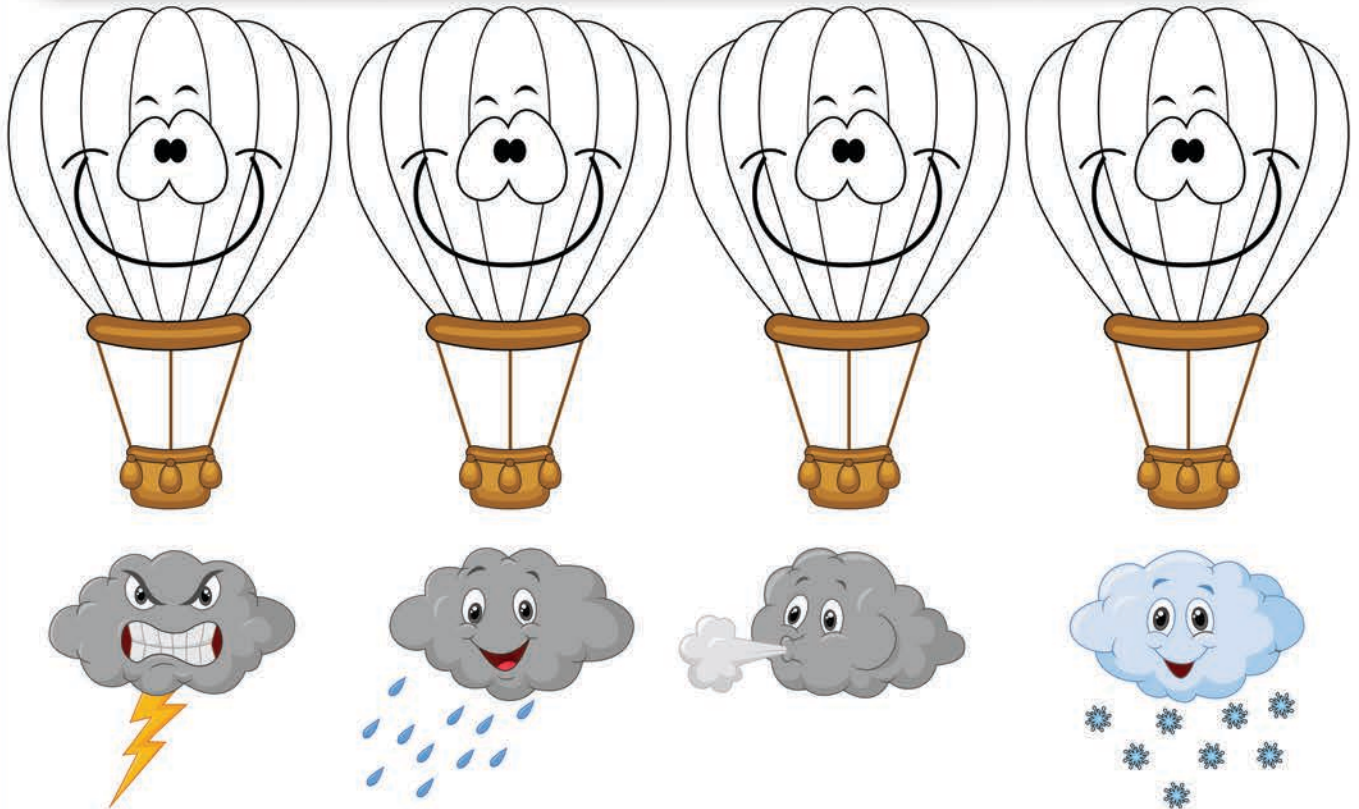
**Aspectele de baza ale
 componentelor
 jocului didactic**

Desfășurarea jocului

-se cere unui copil să arate grupei ilustrația lui;
 -toți copiii care au aceeași imagine ca el imită glasul
 animalului respectiv, apoi îl denumesc și îl identifică
 cu cel de pe disc;
 - trei copii sunt numiți să arate ilustrațiile lor să
 spunem: cocoș, iepuraș, cățel.
 Se cere să se ridice în picioare acei copii care au în
 imagine un animal care nu este nici cocoș, nici cățel.
 Se repetă cu mai multe grupe de animale, se denumesc
 și se imită glasul și mișcarea după caz.
 Azorică solicită copiilor strângerea ilustrațiilor într-o
 anumită ordine, chemându-i, pe rând, la el, prin
 formule diferite: denumește animalul. imită glasul și
 imită-i mișcare.
 Copiii repetă individual sau în cor, după caz.



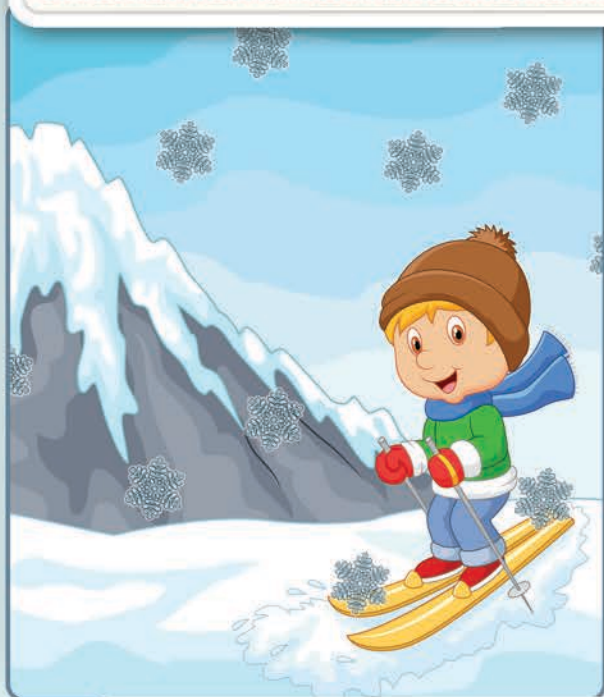
1. Colorează cu verde balonul care aduce ploaia, cu albastru pe cel care aduce ninsoarea, cu roșu balonul care aduce vântul și cu galben pe cel care aduce fulgerul.



2. Unește ceea ce se potrivește între imaginile de mai jos:



3. Privește cu atenție imaginile și taie cu o linie imaginea în care apare o greșeală.

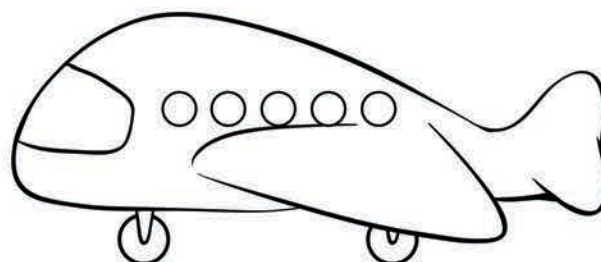
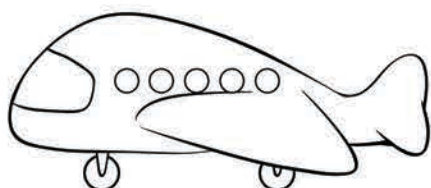
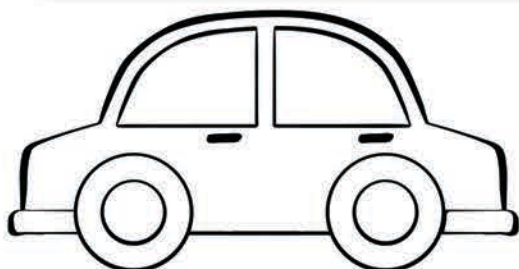


4. Colorează cercurile din dreptul imaginilor astfel: galben pentru toamnă, albastru pentru iarnă, verde pentru primăvară și roșu pentru vară.

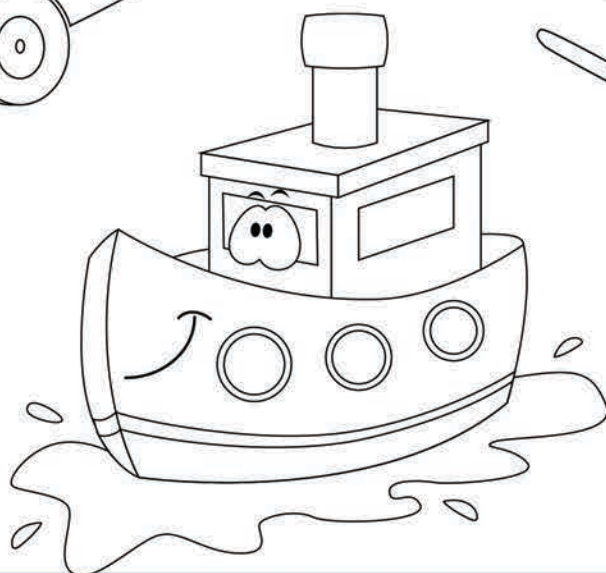
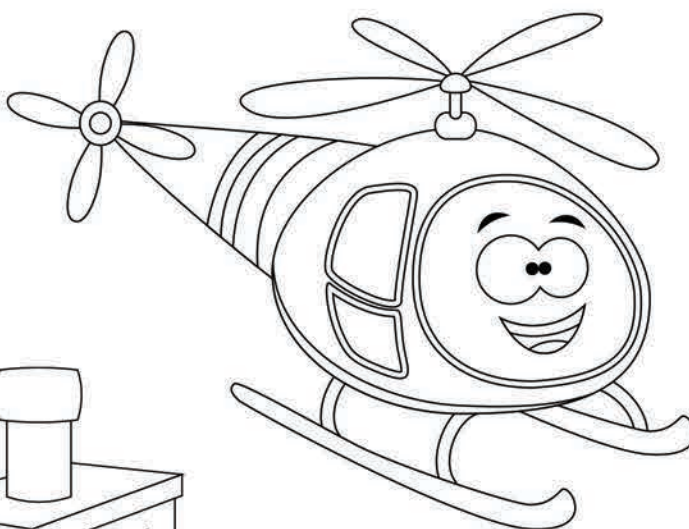
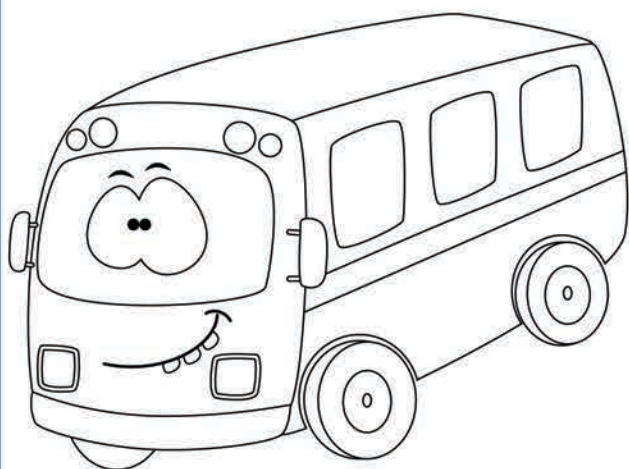




1. Colorează mașina mai mică și încercuiește avionul mai mare!



2. Colorează mijlocul de transport pe apă, taie cu o linie mijlocul de transport terestru și încercuiește pe cel aerian!

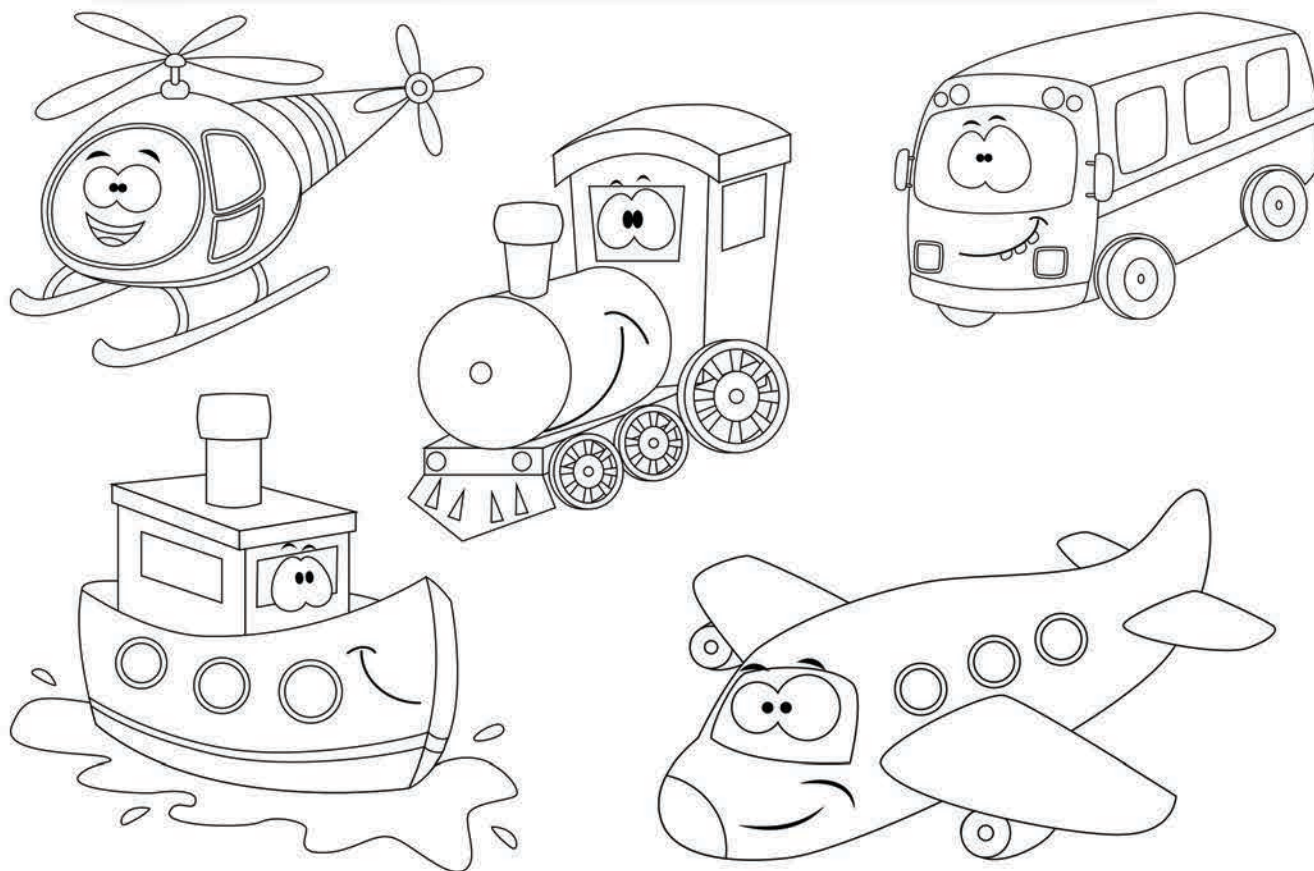


3. Numără și apoi încercuiește cifra corectă!

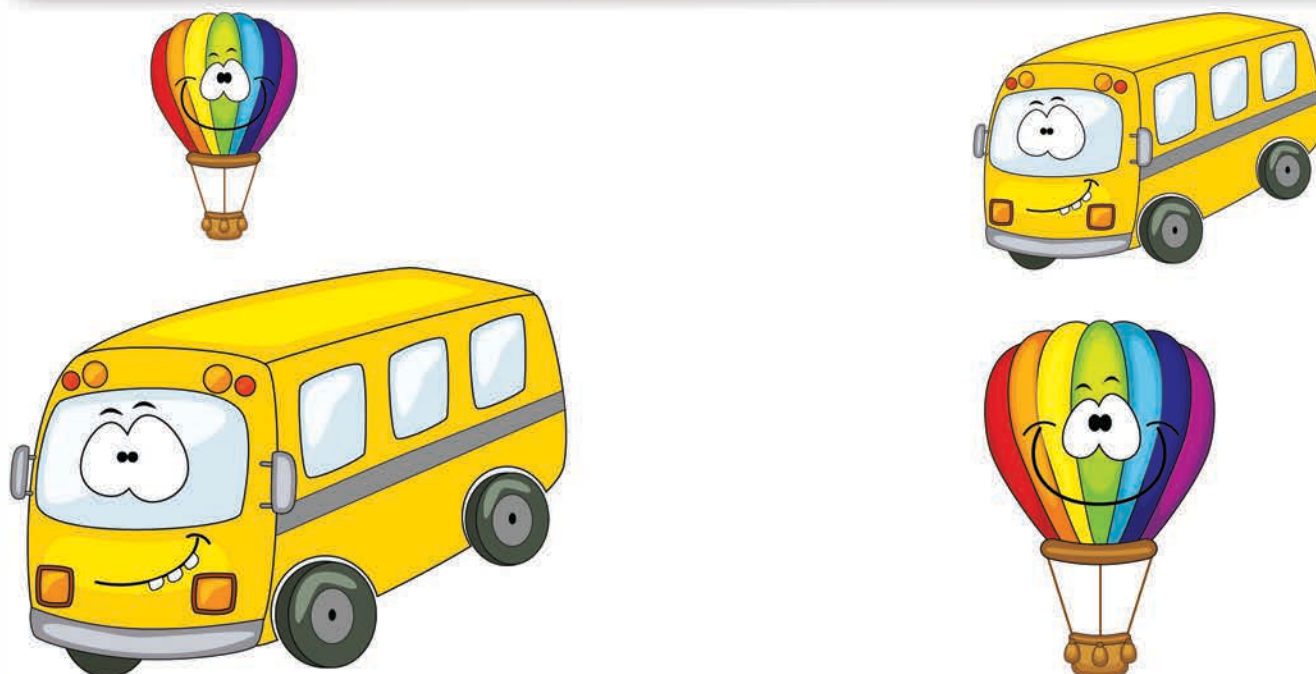




1. Colorează mijloacele de transport terestre, încercuiește-le pe cele aeriene și taie-le cu o linie pe cele navale.

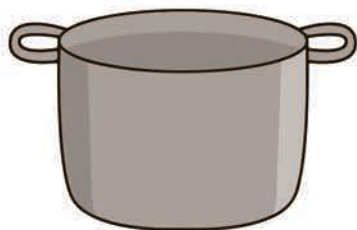


2. Taie cu o linie autobuzul mai apropiat și încercuiește balonul din dreapta.





1. Încercuiește jucătorul de fotbal și taie cu o linie bucatarul.



2. Realizează corespondența între obiecte și bucatar.



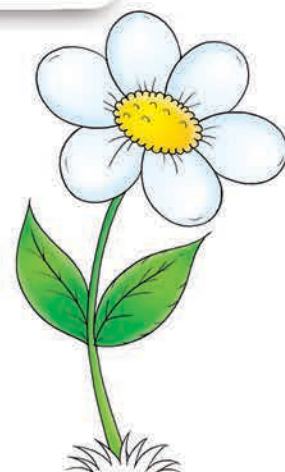
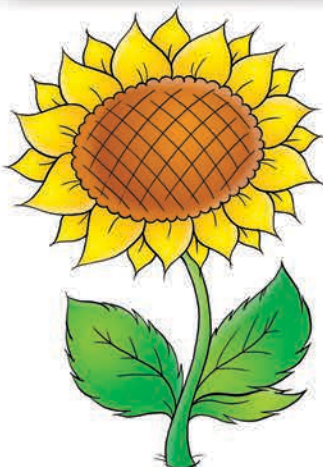
1. Colorează cu verde frunza mai mare.



2. Încercuiește mingea mai mică.



3. Taie floarea care are mai multe petale.



1. Formează prin încercuire grupa oamenilor de zăpadă și grupa brazilor.







2. Realizează corespondența dintre oamenii de zăpadă și brașuți.

3. Colorează doi brașuți și un om de zăpadă.

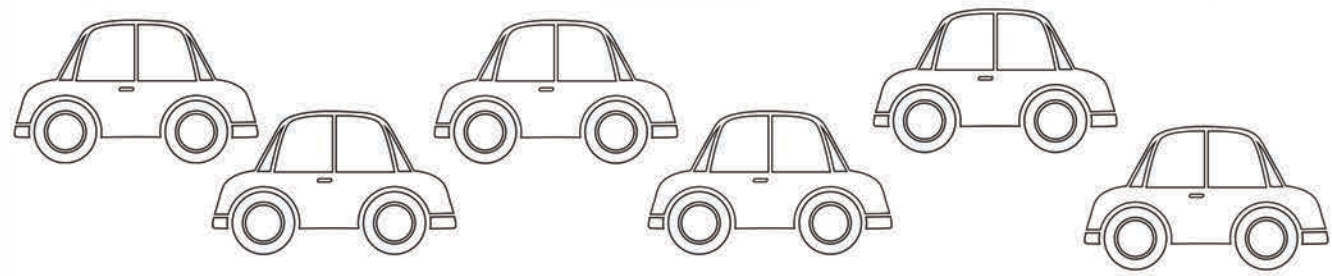




1. Scrie în pătrat cifra care corespunde numărului de mașini de pe rândul de sus, apoi cifra care corespunde numărului de mașini de pe al doilea rând, iar în cerc cifra care corespunde numărului obținut prin adunare.

	—	<input type="text"/>	}	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>		
	—	<input type="text"/>	}	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>		

2. Colorează a șasea mașinuță și taie cu o linie a patra mașinuță.



Educarea limbajului - "Despărțirea în silabe"

prof. înv. preșcolar Niculae Maria



1. Desenează tot atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul care denumește imaginea.

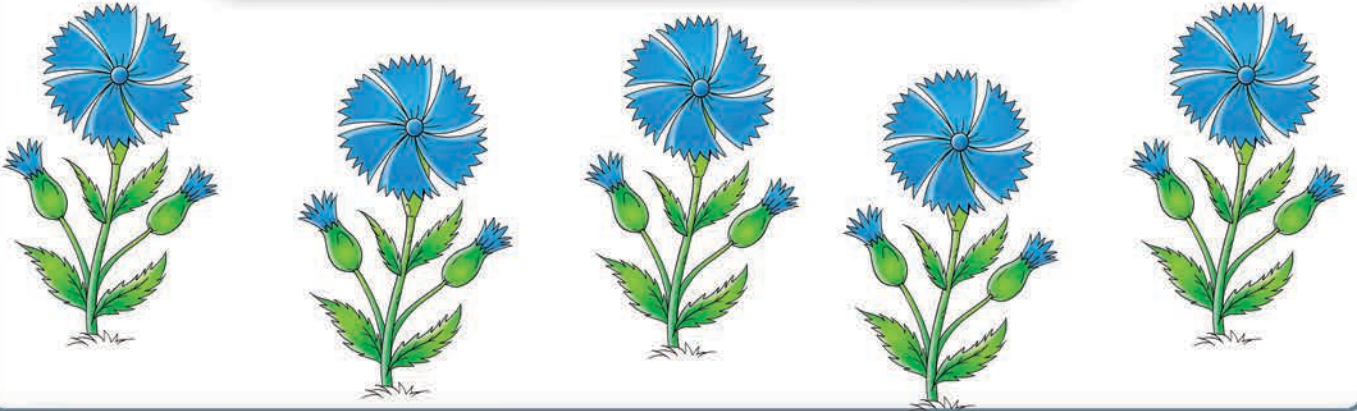


FIȘĂ DE LUCRU- NUMERALUL ORDINAL

prof. înv. preșcolar Zărnă Mihaela



1. Încercuiește prima, a treia și ultima floare.



2. Desenează în prima vază o floare, în a patra 3 flori și în a a cincea 5 flori.



3. Desenează sub primul trandafir două buline, o bulină pentru al doilea trandafir și trei buline pentru al patrulea trandafir.





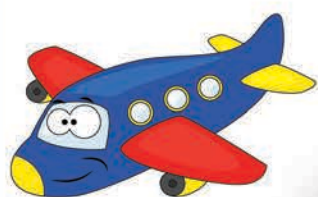
4. Încercuiește narcisa a doua, a treia, a patra și colorează-o pe a cincea.





1. Formează grupe cu elemente de același fel și scrie câte elemente are fiecare grupă. Apoi, află câte elemente sunt în total în fiecare pereche.



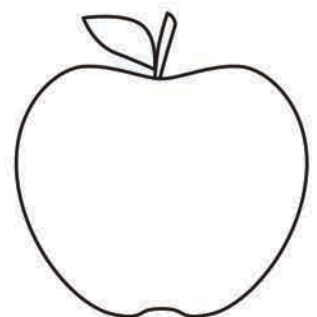
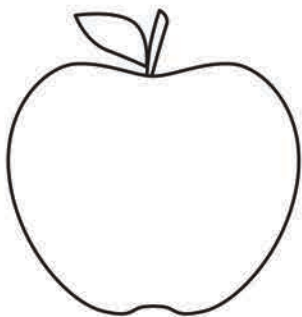
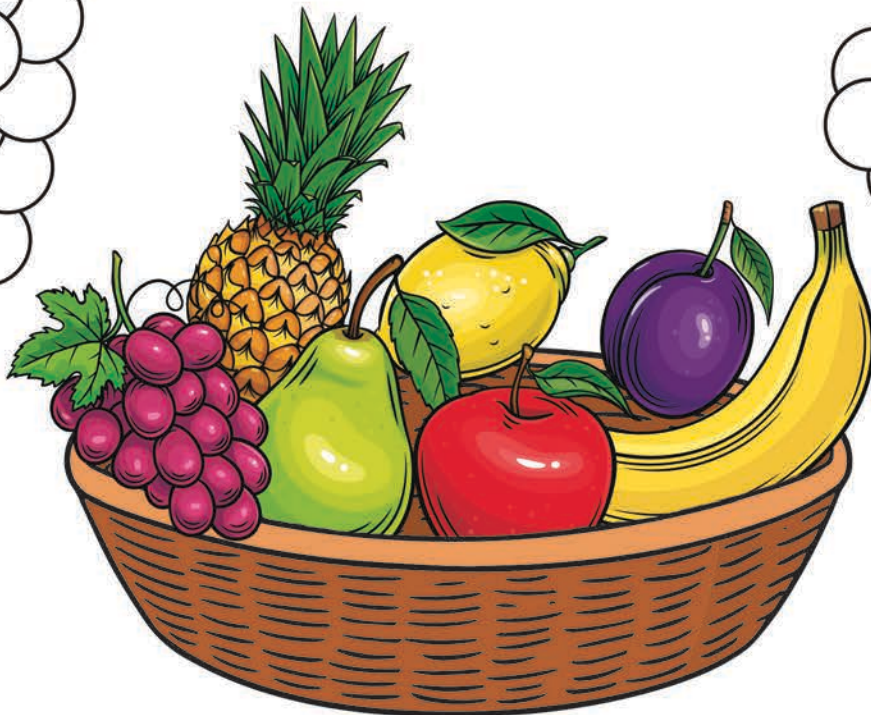
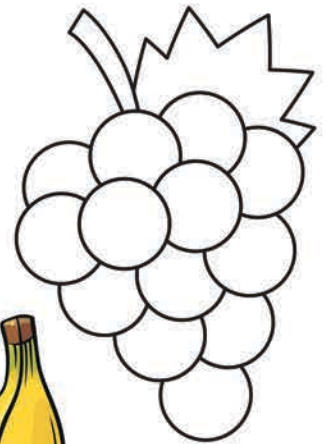
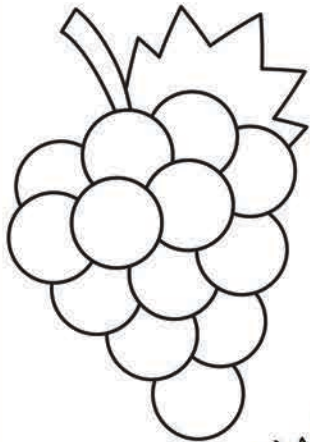




Fișă de lucru
prof. înv. preșcolar **Drăguț Maria**



1. Numește fructele din coș. Încercuiește doar fructele care se coc la noi în țară. Apoi, colorează mărul din stânga coșului și strugurele din dreapta acestuia.

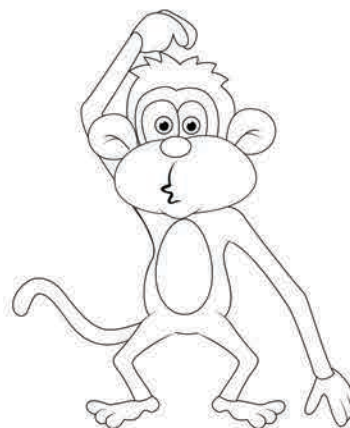
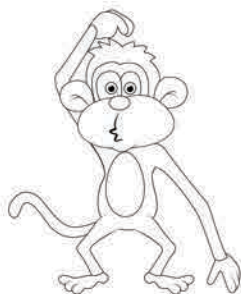
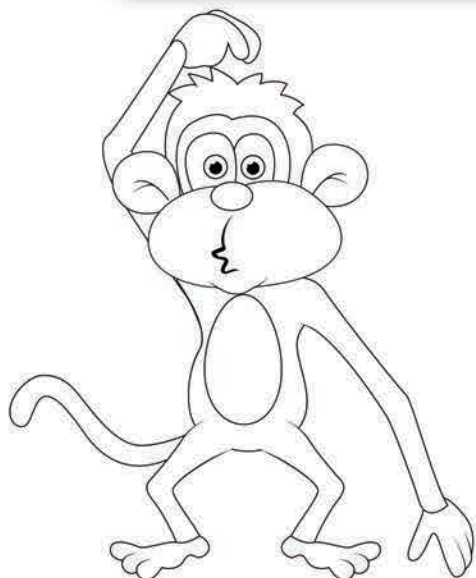


Activitate matematică

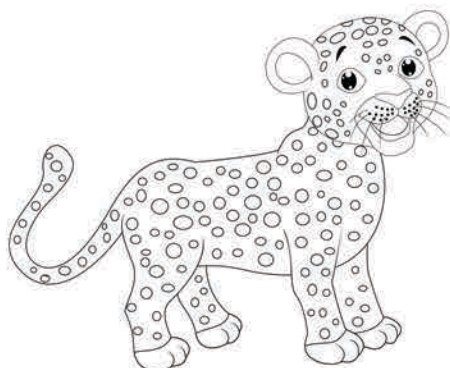
prof. învă. preșcolar **ROTARU BADEA ELENA**



1. Colorează maimuța mare. Încercuiește maimuța mică.
Taie cu o linie maimuța mijlocie.



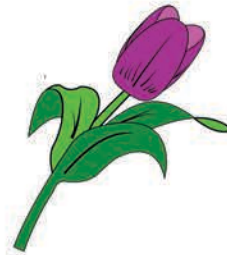
2. Colorează șirul de animale așezate de la mic la mare. Încercuiește
șirul de animale așezate de mare la mic. Taie animalele mijlocii din
șirurile de mai jos.



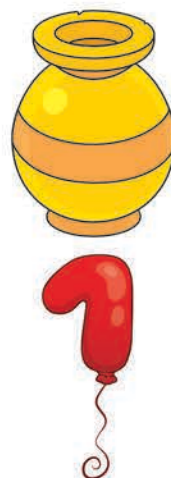
FIȘĂ DE LUCRU- NUMERALUL ORDINAL
prof. înv. preșcolar **Vuță Alina**



1. Unește fiecare floare cu perechea ei.

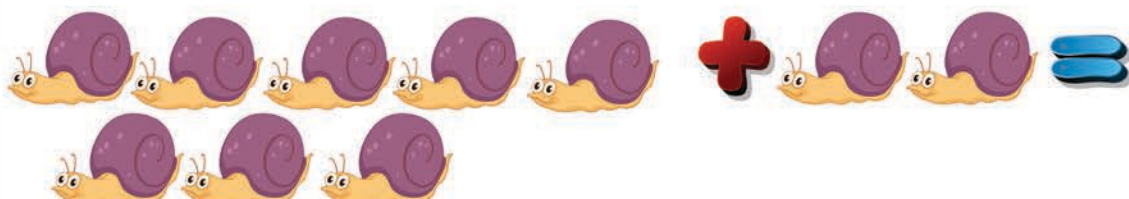
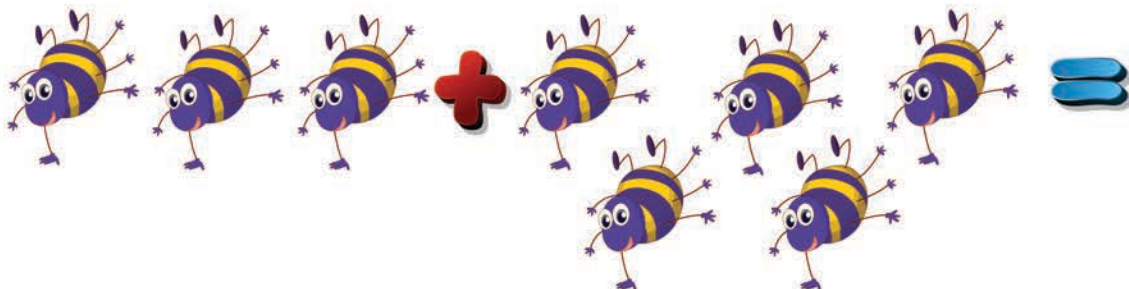
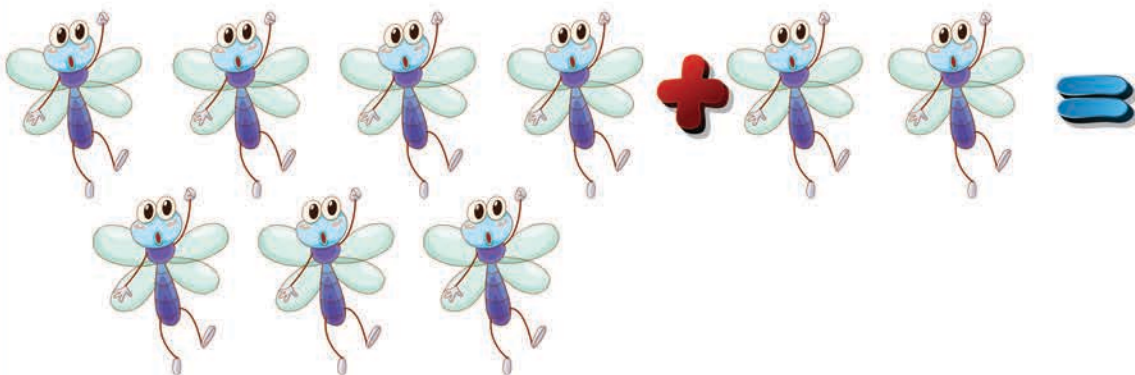
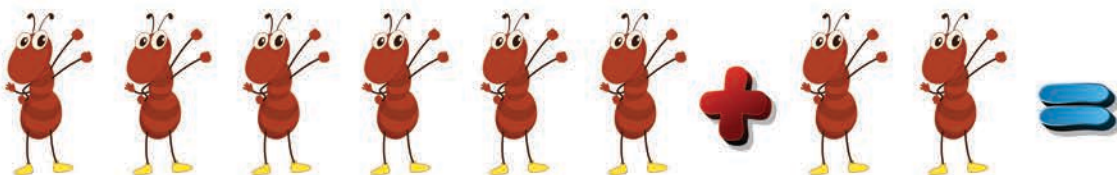
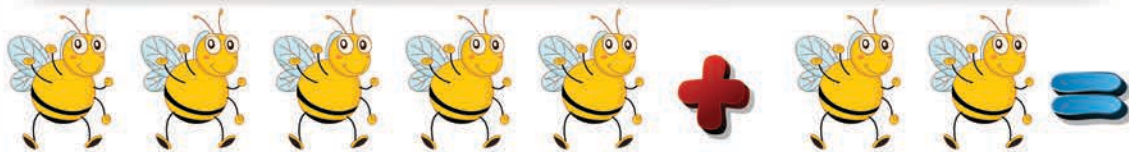


2. Desenează în vase tot atâtea flori cât indică cifra.





1. Scrie rezultatele corespunzătoare operațiilor de adunare.





1. Formează grupa de băieți și grupa de fete.



2. Formează perechi între fete și băieți. Ce observi?

3. Așază fiecare cănuță pe farfurie. Ce observi?

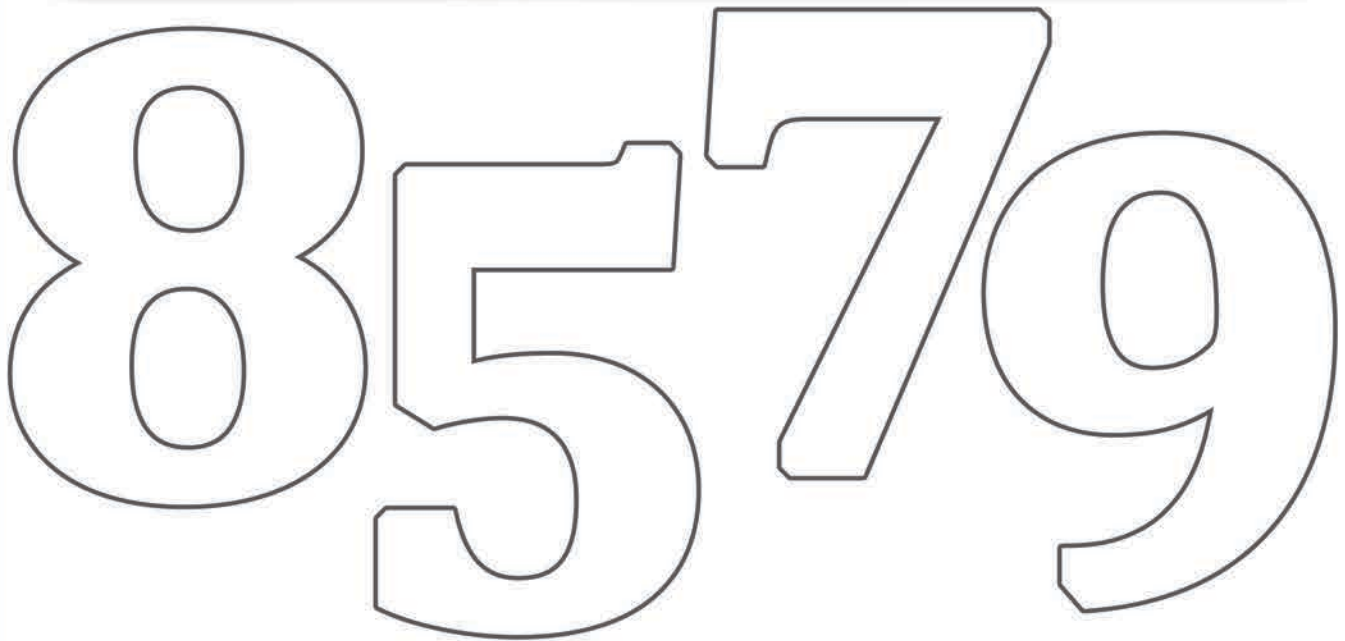




1. Trasează în chenarul din dreapta tot atâtea liniițe orizontale câte elemente sunt în mulțimea dată.



2. Colorează cu galben cifra 8, cu albastru cifra 5, cu portocaliu cifra 7 și cu verde cifra 9.



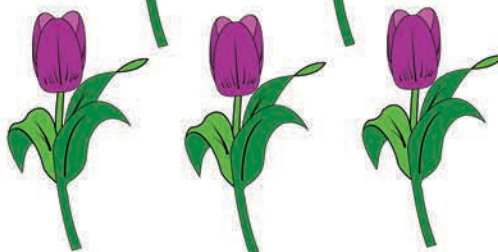
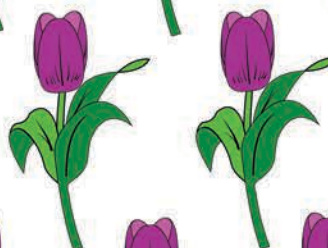
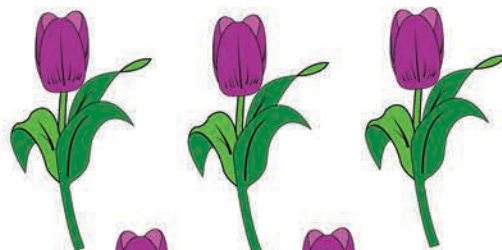
3. Încercuiește cifra 9.

3	1	2	9	6	8	6	9	8	1	9	5
9	3	5	7	9	1	9	2	7	8	6	9
6	8	9	5	4	9	3	8	9	2	7	9
7	9	8	1	5	9	2	6	8	9	3	4





1. Formează mulțimi de obiecte prin încercuire. Numără elementele fiecărei mulțimi apoi încercuiește cifra corespunzătoare. Denumeste mulțimea cu 9 elemente.



2. Numără albinuțele. Spune câte sunt. Încercuiește prima albinuță cu roșu, pe a cincea cu albastru apoi, taie cu o line ultima albinuță.





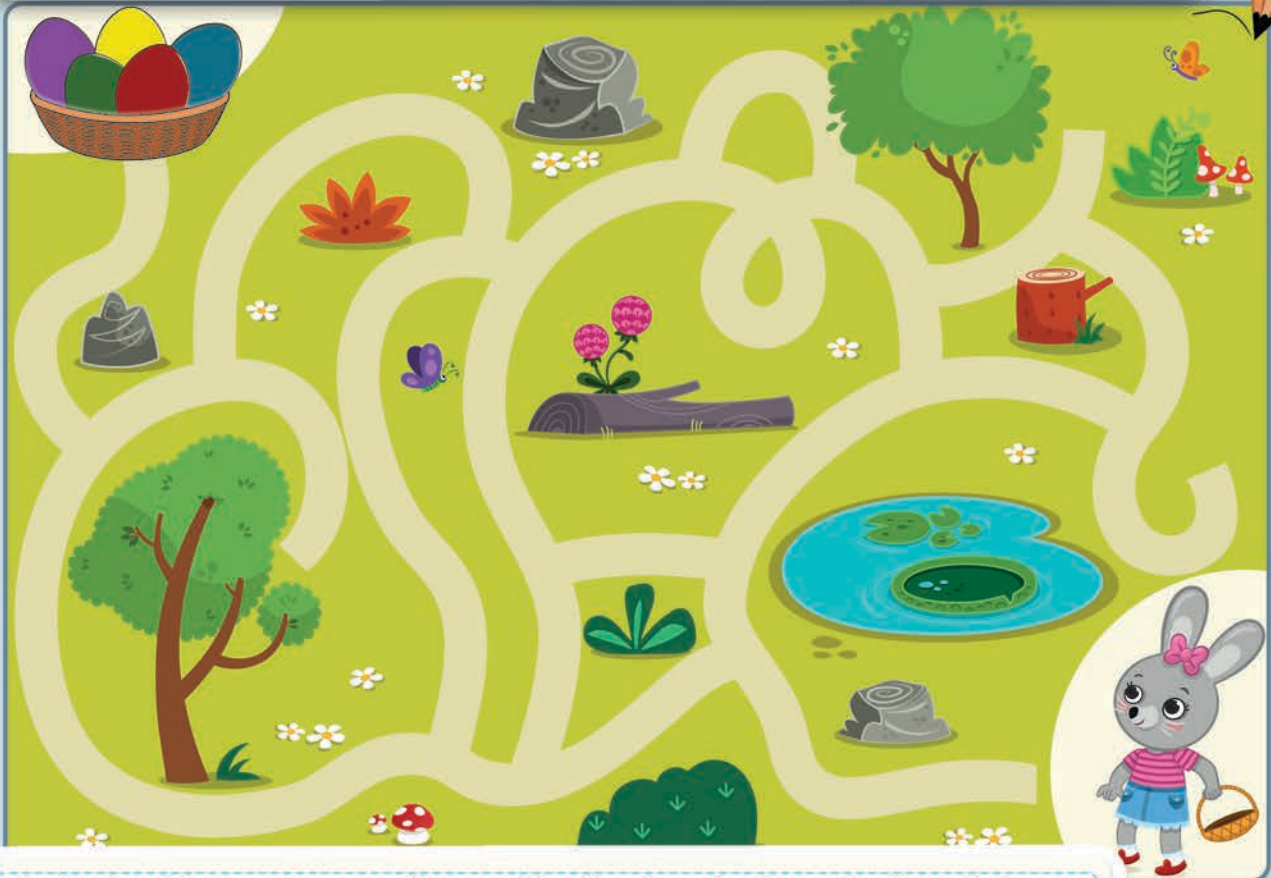
3. Desenează, pe fiecare coloană, atâtea buline câte arată cifra.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

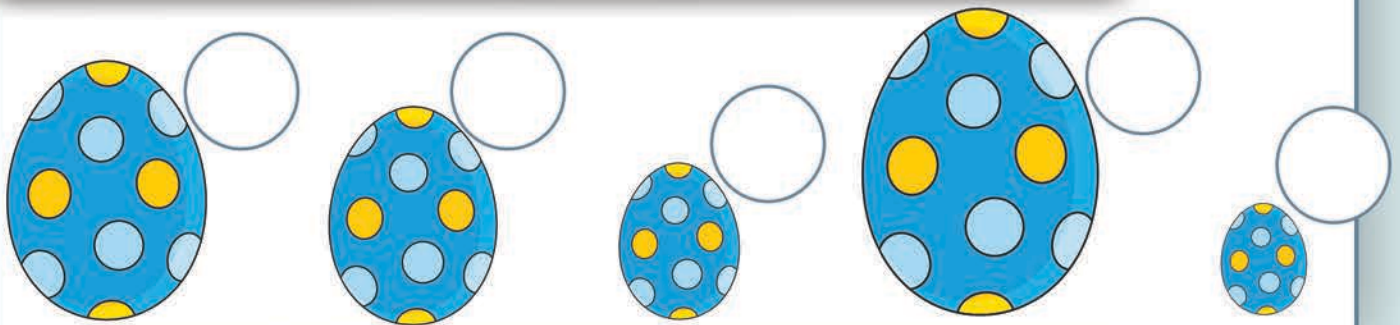
Fișă de lucru-Sărbători pascale
prof. învă. preșcolar **Ciocmată Emilia-Elena**



1. Ajută iepurașul să ajungă la coș. Caută și colorează drumul corect.



2. Scrie cifra corespunzătoare fiecărui ou în funcție de mărimea lui de la cel mai mic spre cel mai mare.



3. Colorează în fiecare coșuleț tot atâtea ouă cât arată cifra.



Fișă de lucru

prof. învă. preșcolar **MARIN MARIA MAGDALENA OLGUȚA**



1. Din ce este făcut un buchet? Descoperă și pronunță literele și sunetele pentru cuvântul floare.



F L O A R E

2. Dacă ai reușit caută sunetul inițial al fiecărui cuvânt de mai jos.



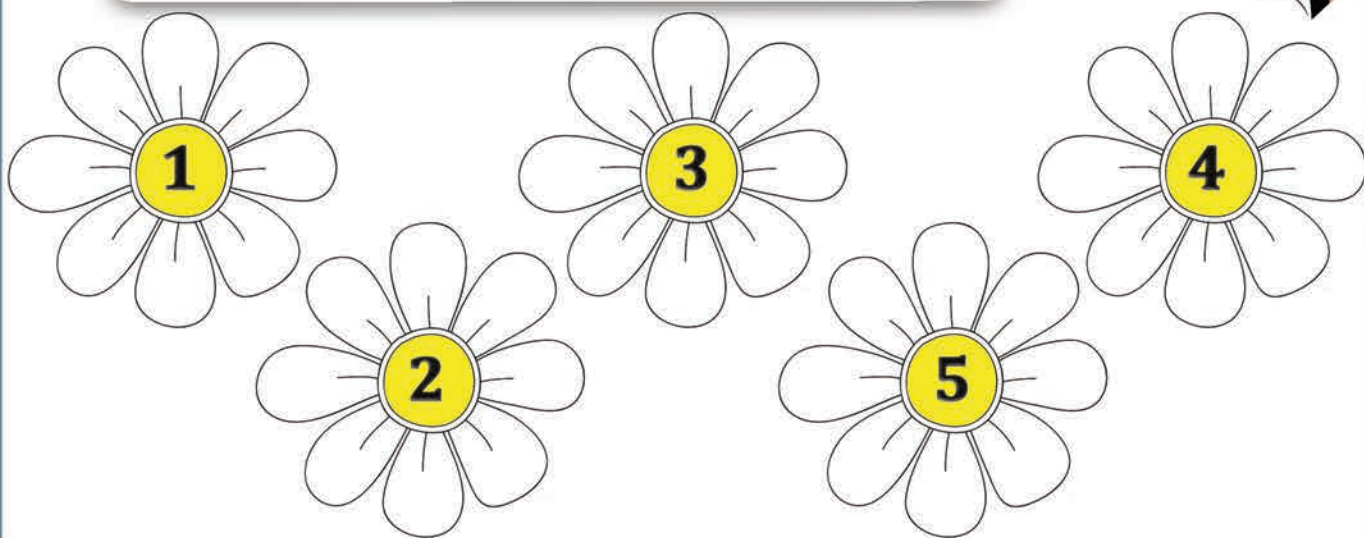
F O A L E R

3. Colorează în fiecare coșuleț tot atâtea ouă cât arată cifra.

F L O A R E



1. Colorează tot atâtea petale cât îți indică cifra.



2. Colorează cu **roșu** cifra 4, cu **verde** vecinul mai mic 3 și cu **albastru** vecinul mai mare 5.



3. Încercuiește și colorează a doua și a patra buburuză.





1. Unește pe linia punctată pentru a obține imaginea și apoi colorează.



2. Desparte în silabe denumirile desenelor de mai jos și reprezintă grafic numărul lor.



3. Recunoaște povestea.





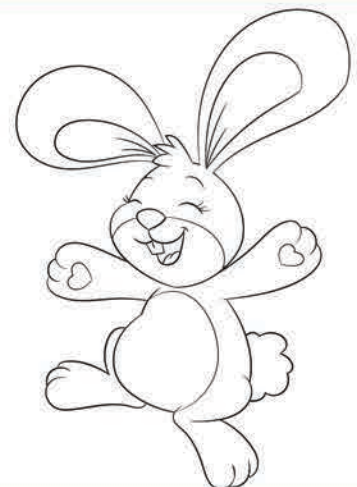
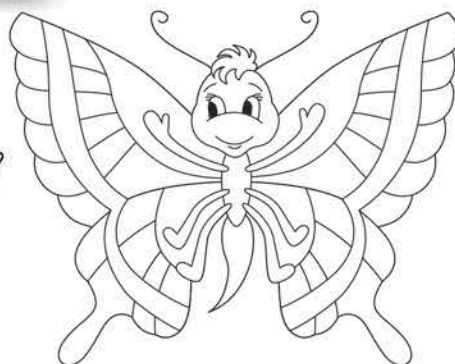
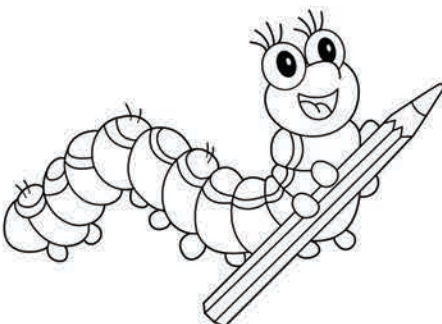
1. Încercuiește prima și a treia buburuză.



2. Trasează o linie de la florică la albinuța corespunzătoare în funcție de cifră.



3. Colorează insectele.





1. Încercuiește imaginea a cărei denumire începe cu sunetul "A".



2. Încercuiește imaginea a cărei denumire are două silabe.



3. Formează perechi între imagine și cifra corespunzătoare numărului de silabe.



1

2

3

4. Spune mai departe!

- a) Este anotimpul
- b) Ninge cu mari.
- c) este albă și rece.
- d) Iarna ne îmbrăcăm





1. Trasează atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul ce denumește imaginea respectivă.



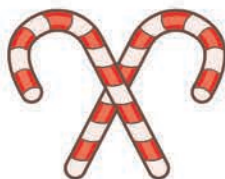
2. Încercuiește imaginea al cărei cuvânt începe cu sunetul „A”.

3. Desenează în dreptunghiul de mai jos un obiect a cărui denumire începe cu sunetul „M”.





1. Formează, prin încercuire, mulțimea ornamentelor rotunde, mari!



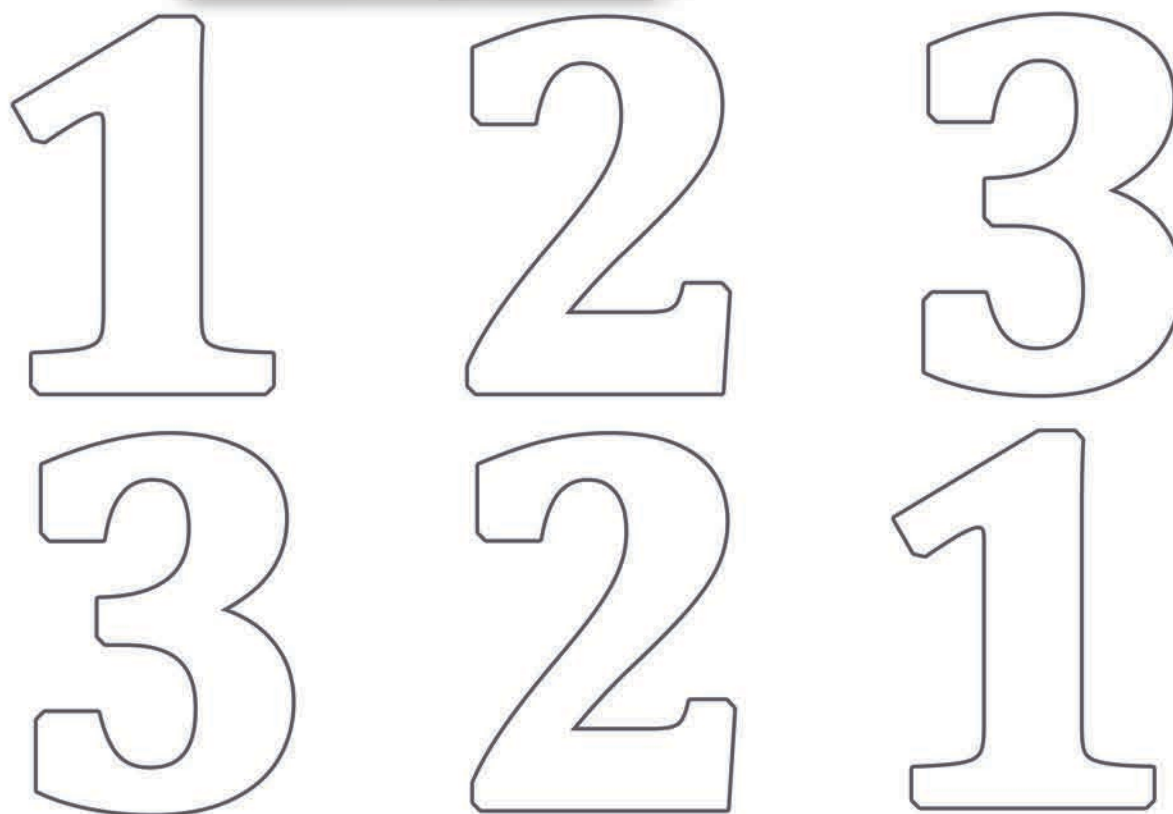
2. Taie cu o linie ornamentele care nu sunt rotunde!



1. Încercuiește tot atâtea ridichi cât îți arată cifra din căsuță!

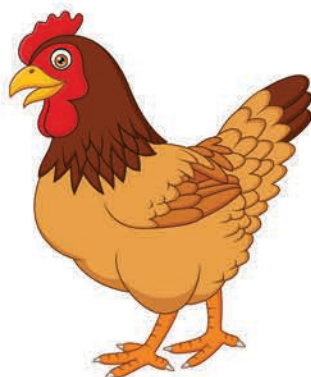
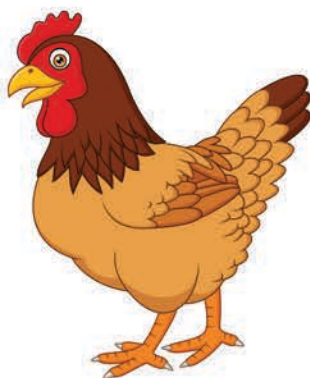


2. Colorează cifra 3!





1. Formează grupe cu un singur element din fiecare (o grupă cu un pui, o grupă cu o găină și o grupă cu un cocoș)!



2. Încercuiește cifra „1” din chenar!



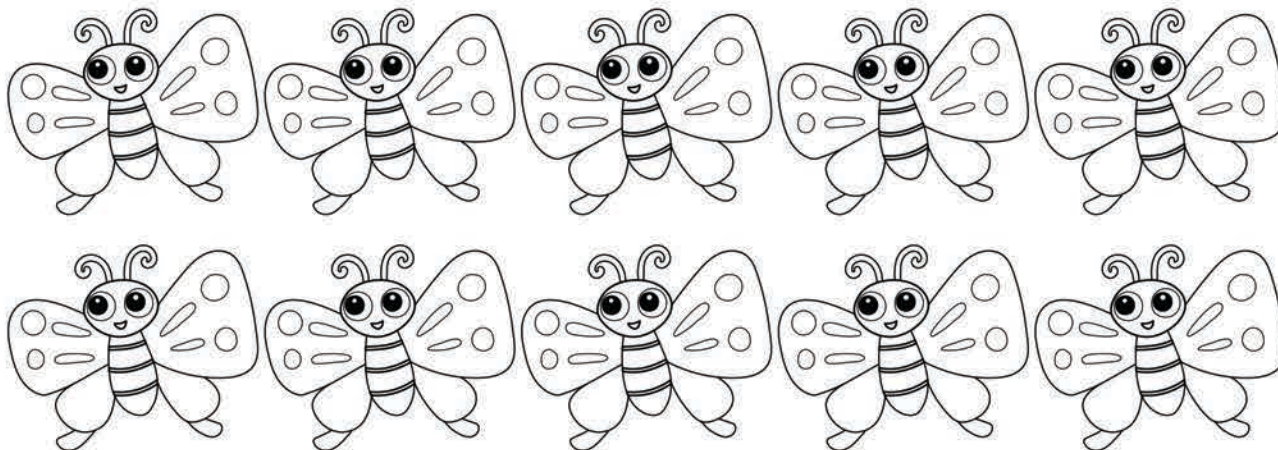
DOMENIUL ȘTIINȚĂ

Activitate matematică

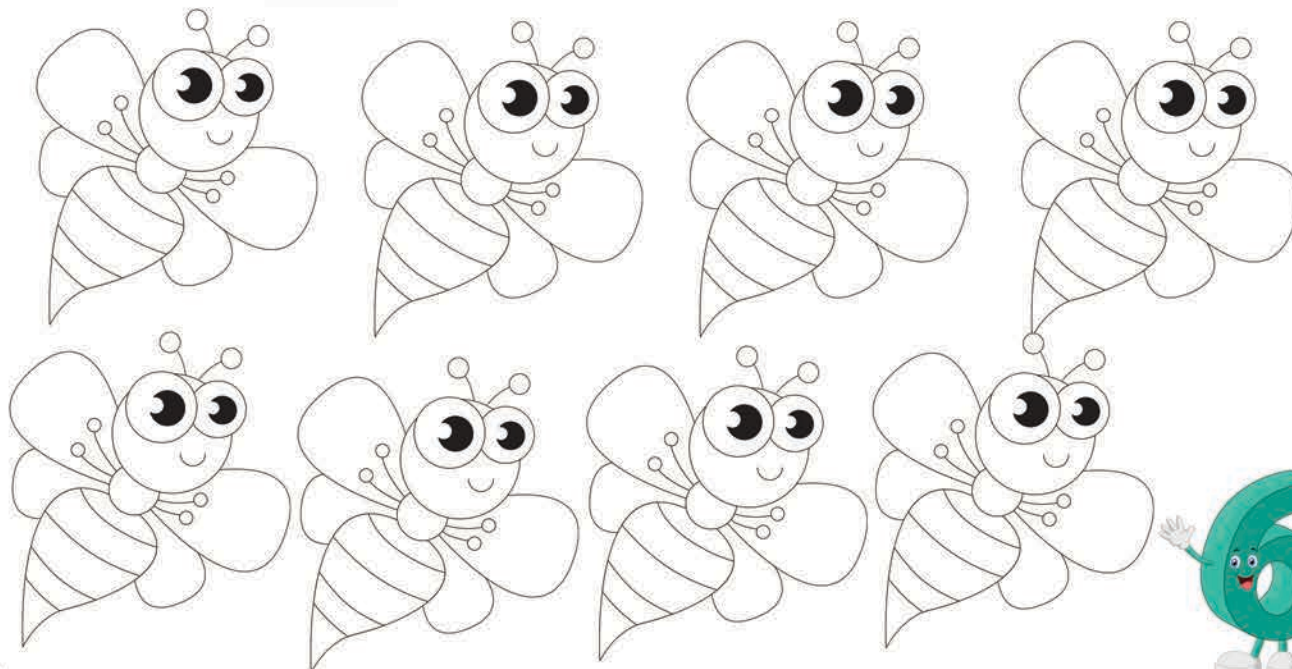
prof. înv. preșcolar Stancu Violeta Filoftea



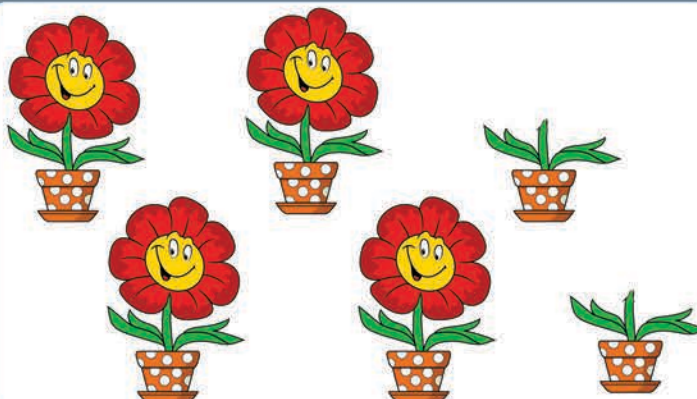
1. Colorează al doilea, al optulea și al zecelea fluturaș.



2. Numără albinuțele și încercuiește cifra corespunzătoare. Colorează tot atâtea albinuțele cât îți arată cifra.

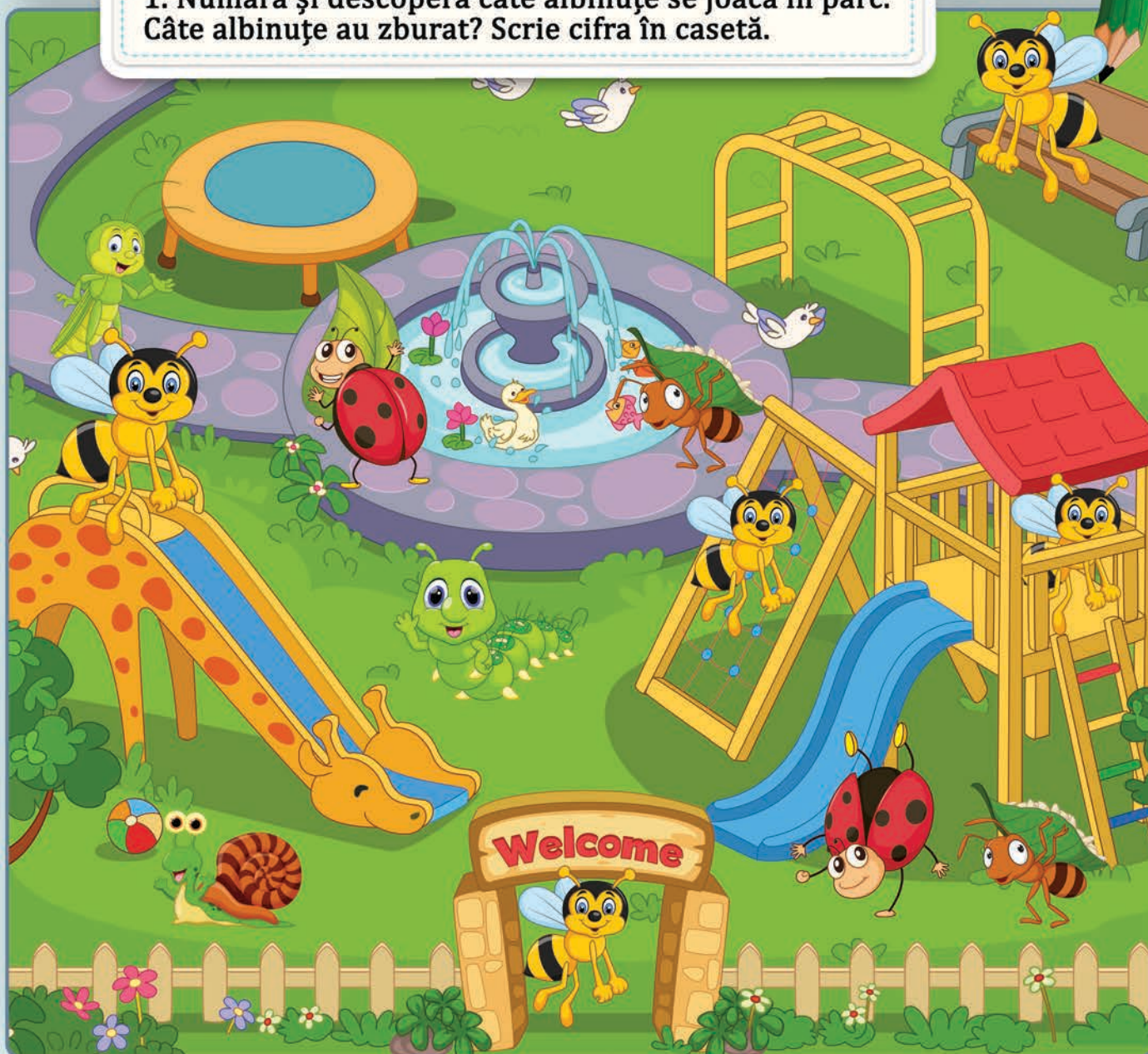


3. Maria a plantat flori frumoase în grădină. Vecina ei a rupt două flori. Câte flori a avut Maria în grădină?





1. Numără și descoperă câte albinuțe se joacă în parc.
Câte albinuțe au zburat? Scrie cifra în casetă.

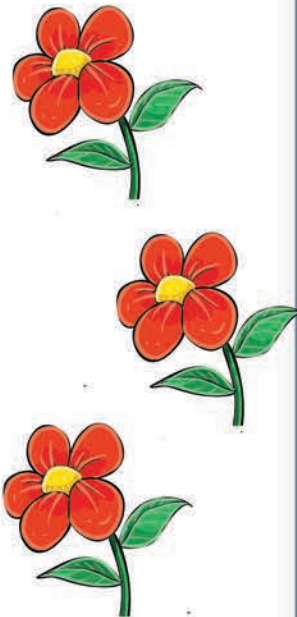
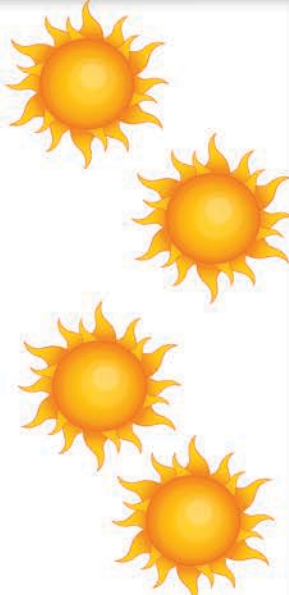
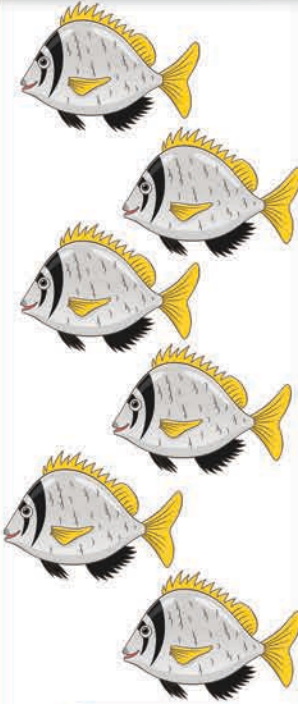



2. Câte buburuze se joacă în parc?
Încercuiește cifra corespunzătoare.


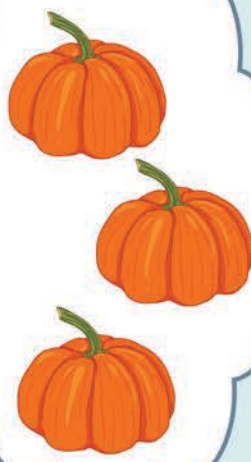
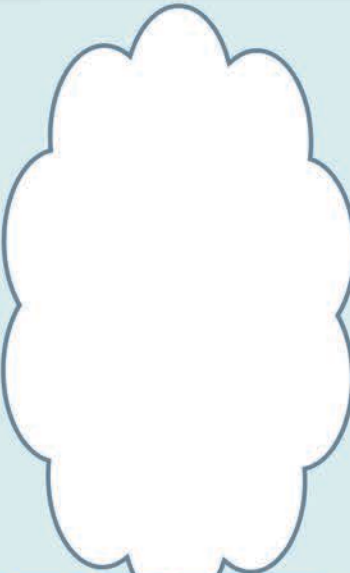





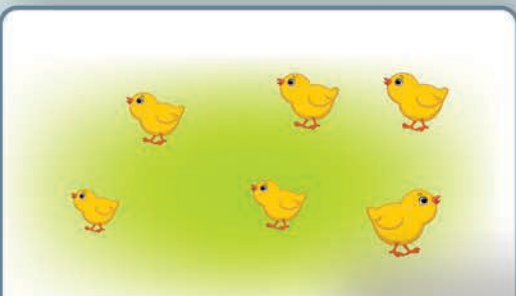
1. Completează câte elemente se află în mulțimile de mai jos!

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Colorează cifra corespunzătoare numărului de dovleci din fiecare mulțime!

			
<input type="text"/> 0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3	<input type="text"/> 0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3	<input type="text"/> 0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3	<input type="text"/> 0 <input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3

3. Compune probleme după imagini!



4. Calculează folosindu-te de imagini!

$$\text{pear} + \text{pear} = \square$$

$$\text{strawberry} + \text{strawberry} = \square$$

$$\text{plum} + \text{plum} = \square$$

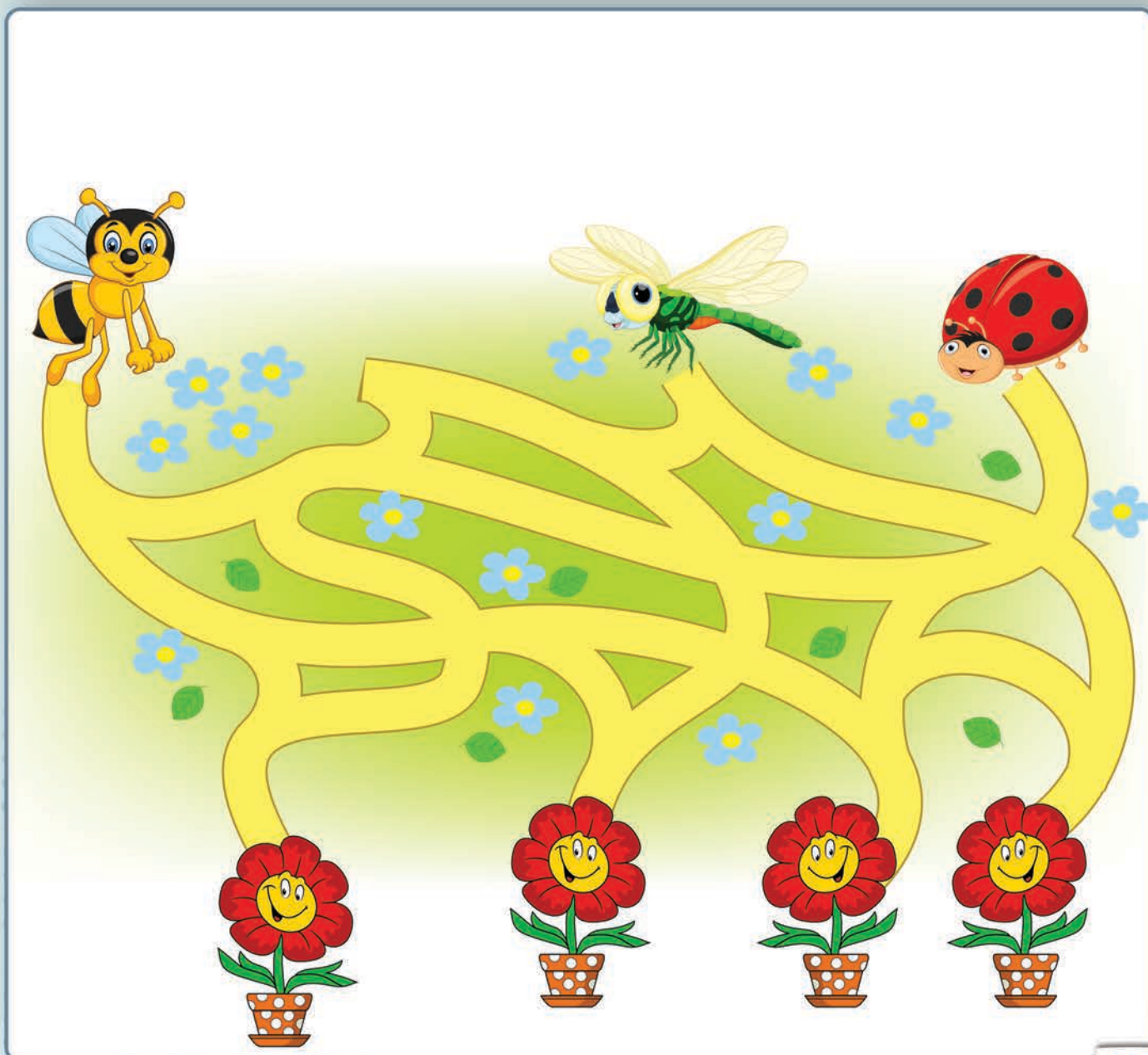
$$\text{apple} + \square = \square$$



Calculează!

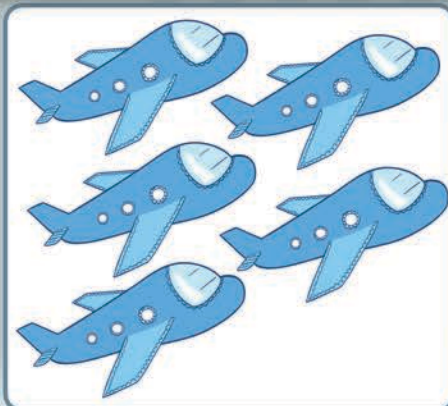
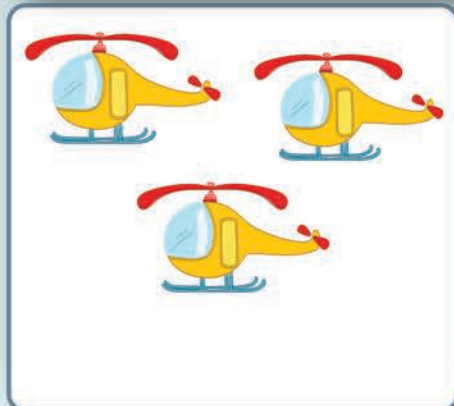
$$\text{orange} + \text{orange} + \text{orange} = \square$$

5. Ajută insectele să ajungă la flori!





1. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare mulțime!



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

2. Colorează prima barcă cu roșu, a treia barcă cu verde și ultima barcă cu albastru!

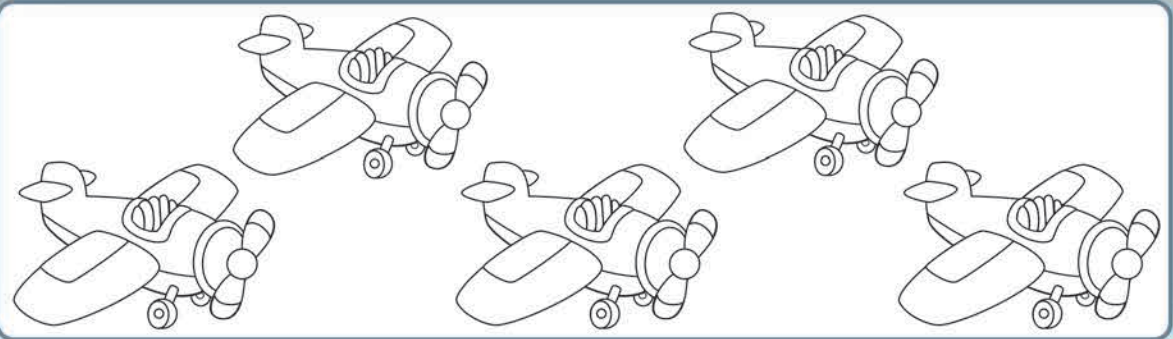
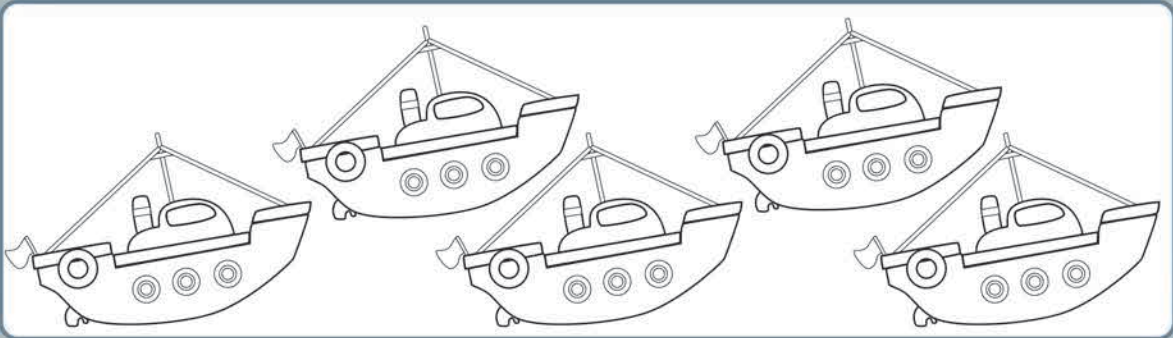
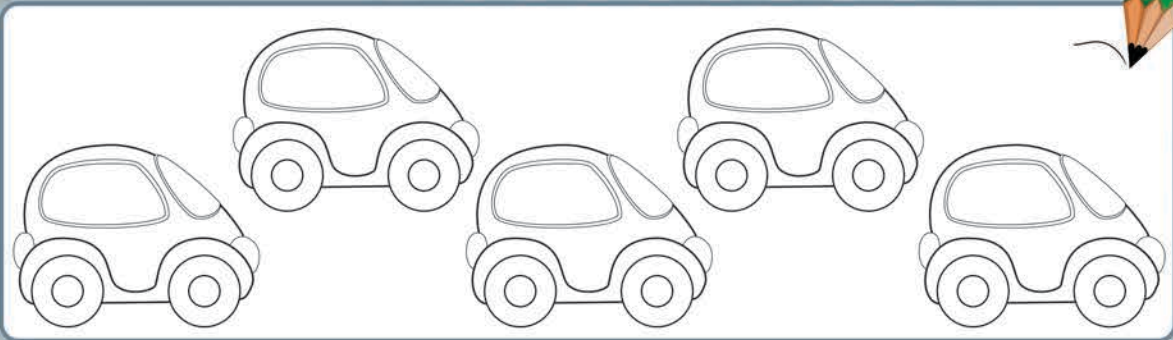


3. Încercuiește vecinii numărului 2!





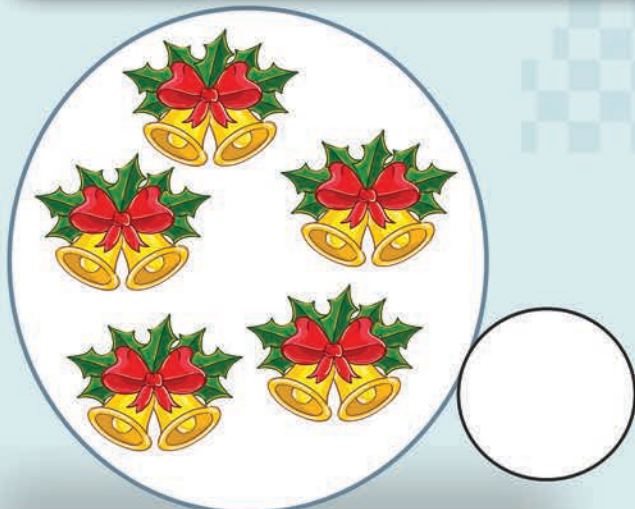
4. Colorează tot atâtea elemente cât îți arată cifra!

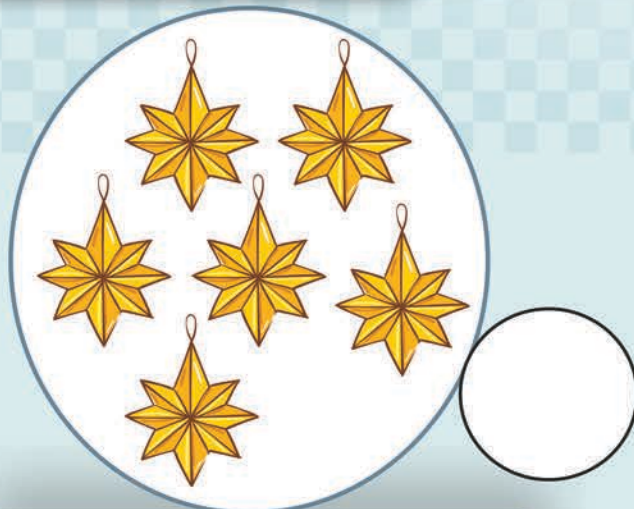


Activitate Matematică-Magia iernii
prof. învă. preșcolar Constantinescu Cristina



1. Notează în casete tot atâtea liniuțe câte elemente are mulțimea.
Colorează bulina aflată lângă mulțimea cu 6 elemente.





2. Încercuiește primul și al șaselea colindător.



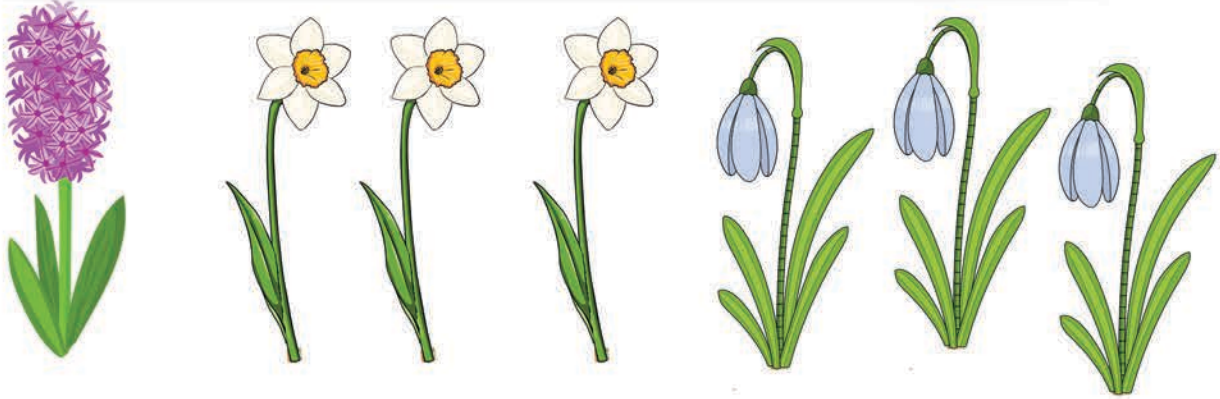
3. Completează vecinii numerelor.

	5	
	2	

	3	
	4	



1. Asociază cifra cu numărul de elemente din fiecare categorie.

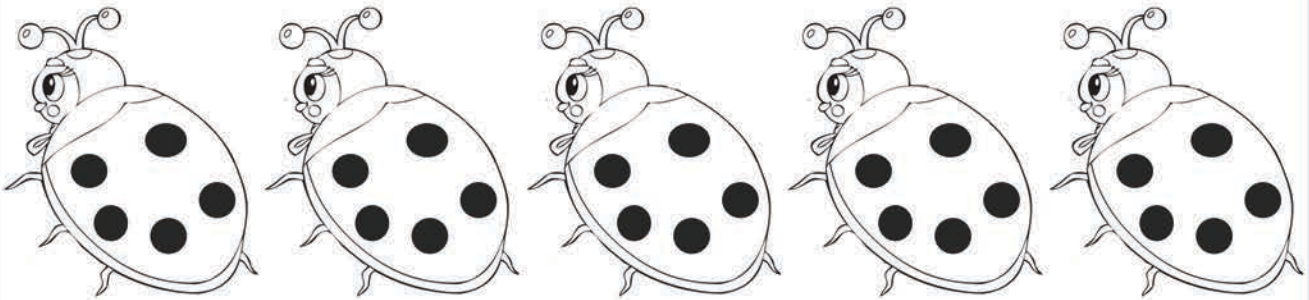


2

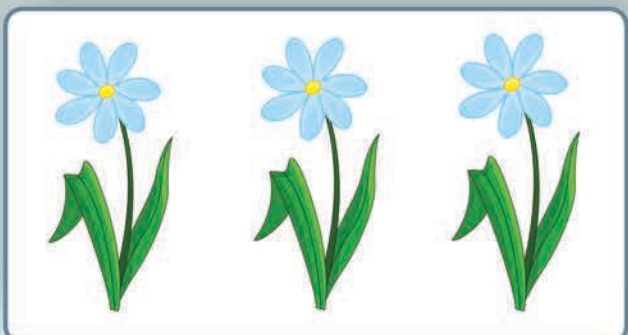
1

3

2. Colorează primul, al treilea și ultimul element din șirul de mai jos.

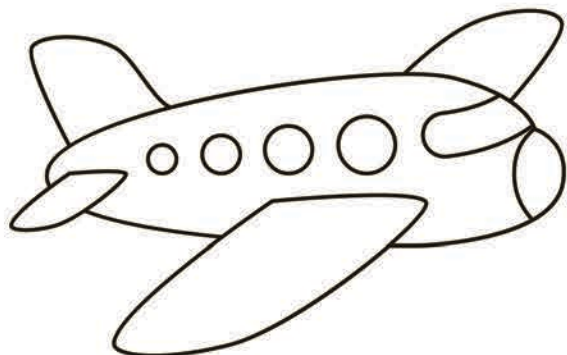
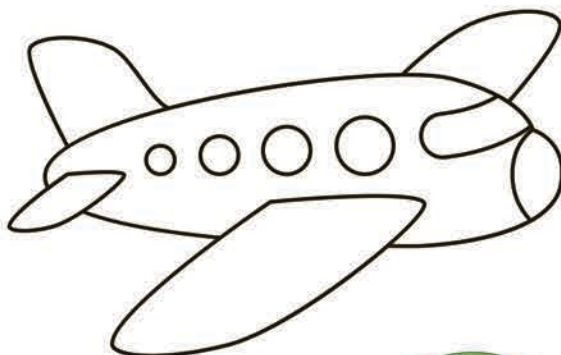
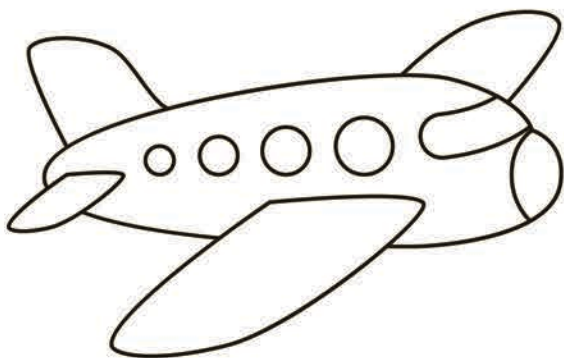


3. Găsește, prin corespondență, mulțimea cu cele mai multe elemente.

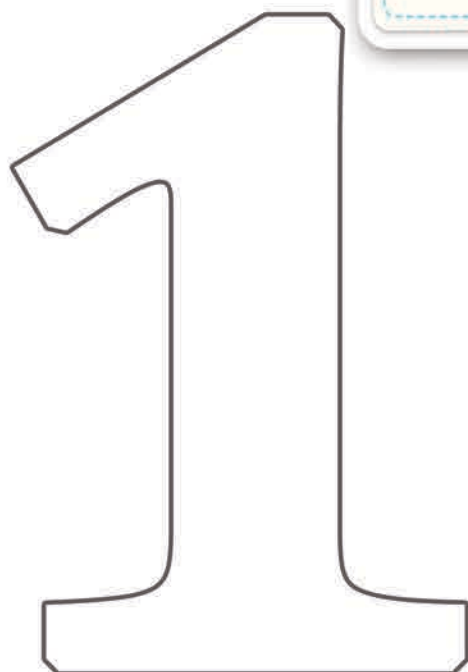




1. Colorează tot atâtea avioane câte îți indică cifra!

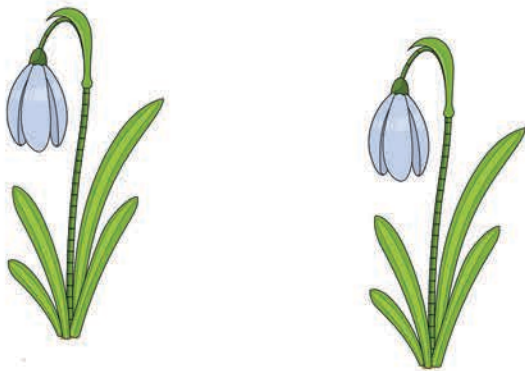
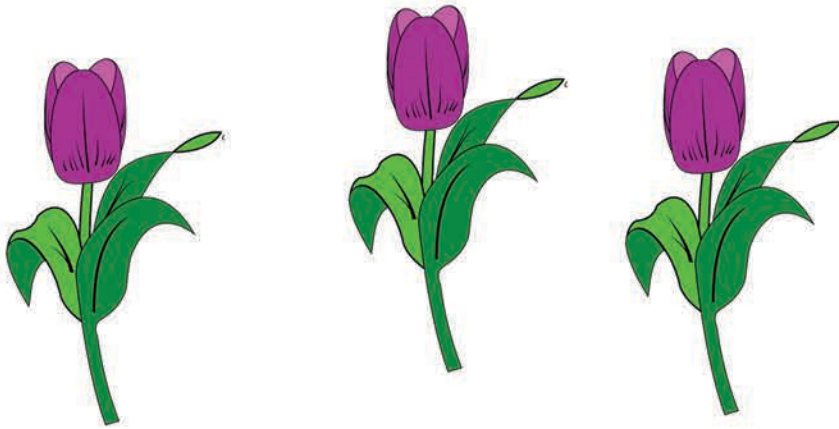


2. Colorează cifra 2!





1. Formează mulțimi de flori de același fel!



2. Încercuiește, cu roșu, mulțimea cu cele mai multe elemente!

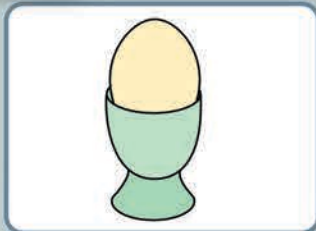
3. Realizează corespondența dintre cifra și mulțimea corespunzătoare!



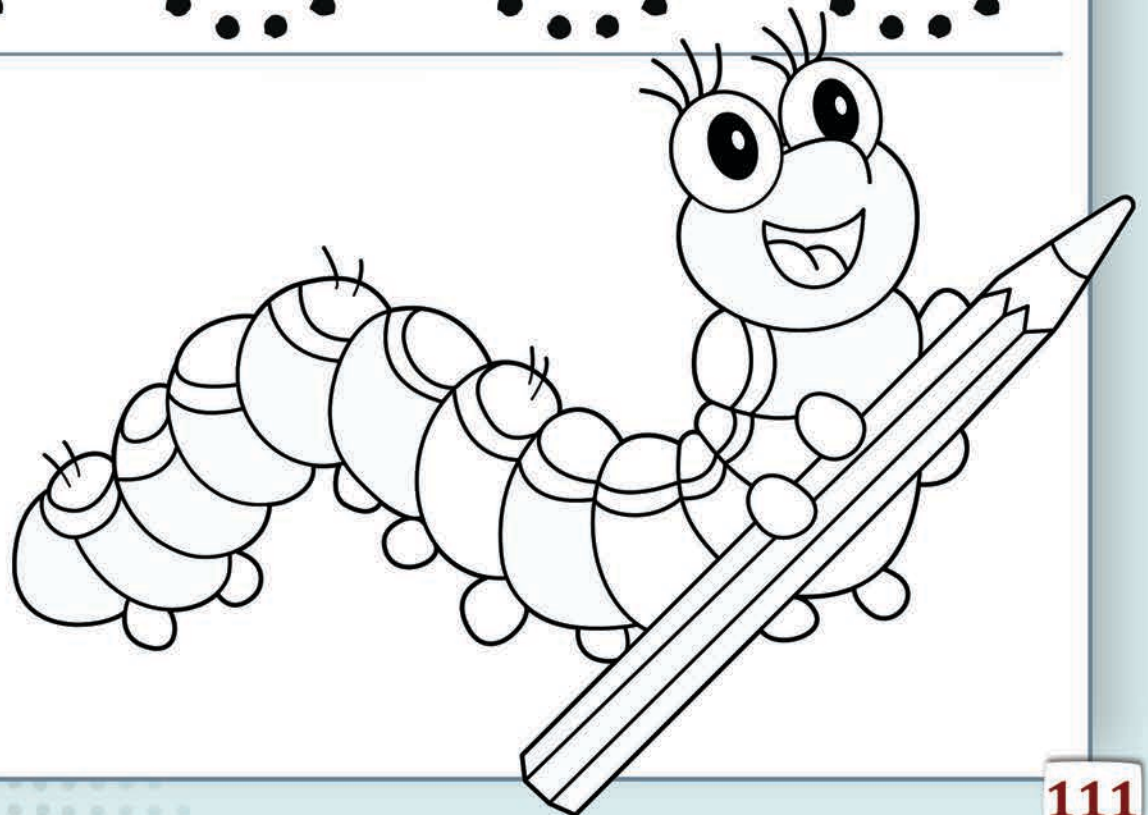
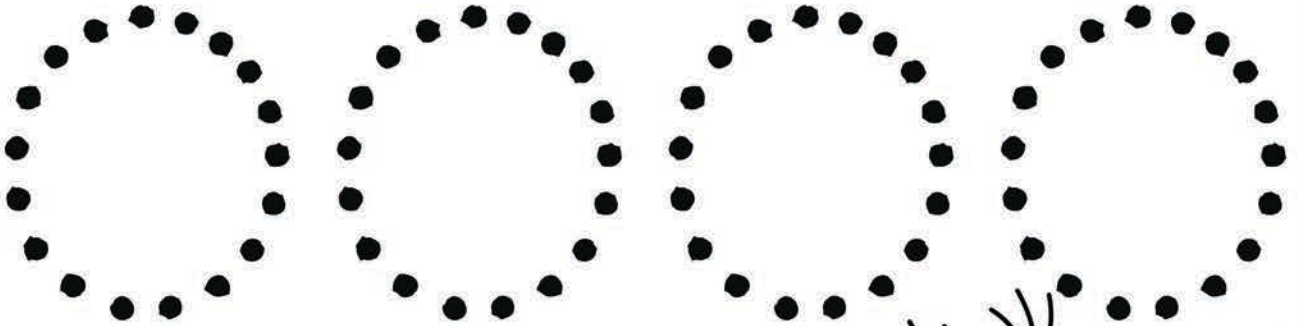
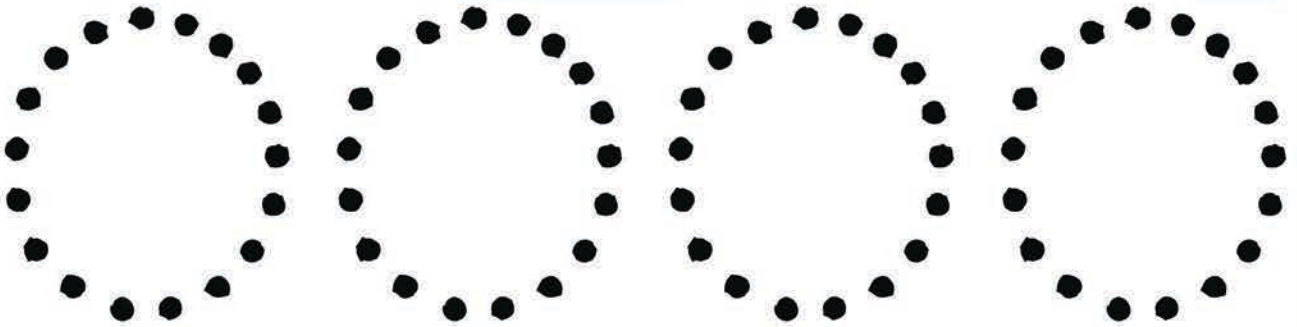
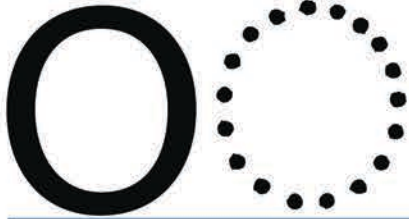
o	O	o	R	Q	h	i
y	r	O	o	O	o	c
H	k	g	p	v	o	m
Z	o	O	o	O	o	s
u	O	f	X	I	b	a
e	o	s	F	r	a	i
M	O	w	Q	h	E	J
N	o	O	o	O	o	O



1. Desparte cuvintele în silabe.



2. Scrie litera „O” și colorează omida.





1. Formează prin încercuire grupe de elemente de același fel. Trasează în chenar un număr egal de linii cu numărul de elemente din grupa formată și scrie cifra corespunzătoare în pătratul alăturat.



--	--	--	--	--	--

2. Completează căsuța liberă cu numărul care lipsește. Încercuiește, cu **verde**, vecinul mai mare și, cu **roșu**, vecinul mai mic.





2. Desenează în chenar tot atâtea flori de primăvară câte îți arată cifra.

5

3

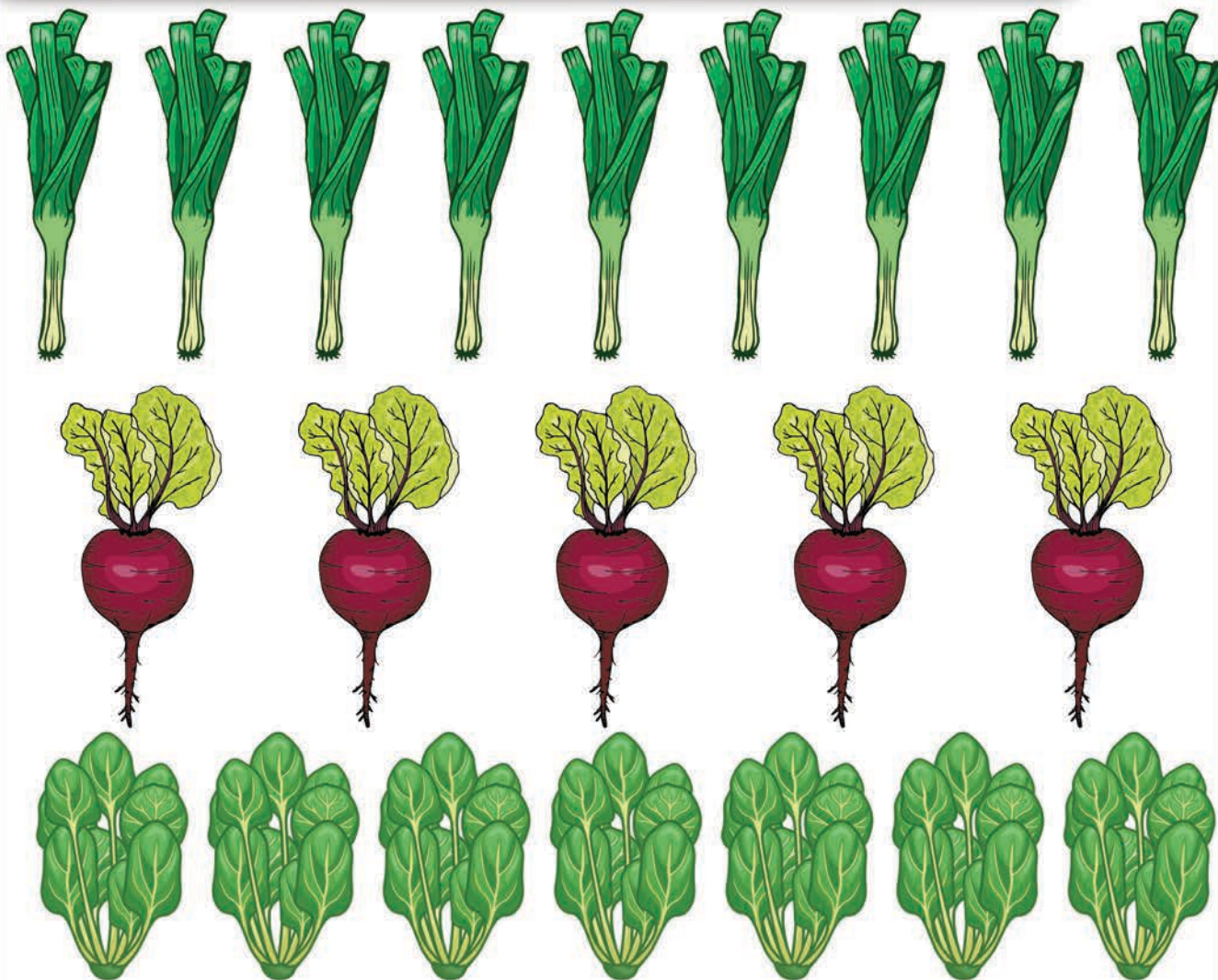
1

3. Apreciaza cum ai lucrat:





1. Vladi vrea să vândă legume. Pentru a le putea vinde mai repede, el trebuie să le împartă în legături a câte 2 elemente. Taie cu o linie verticală elementele în plus.



2. Desparte în silabe cuvântul sugerat de imagine. Trasează în fiecare casetă tot atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul. Numără câte silabe are cuvântul și scrie în pătratul mic, cifra corespunzătoare. Scrie în cerculețul din colțul imaginii, litera cu care începe cuvântul.



--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

FIȘĂ EVALUARE 1-5

prof. înv. preșcolar Chiripuci Niculina



1. Numără elementele din fiecare grupă și unește cu cifra corespunzătoare numărului de animale.

				
---	--	--	--	--

3

1

5

2

4

2. Completează șirul scriind cifrele lipsă.

1

3

4

EVALUEAZA-TE
SINGUR:





1. Denumește fiecare imagine și descoperă litera care lipsește.



_ VION



SOAR _



_ NEL



_ S



_ RS



CAN _



_ NGER

3. Cum se numesc literele pe care le-ai scris?

2. Completează pe fiecare linie litera pe care ai descoperit-o în cerculețul din colțul imaginii, litera cu care începe cuvântul.



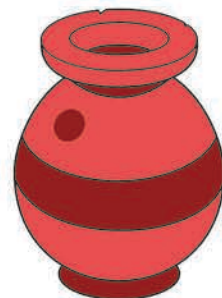
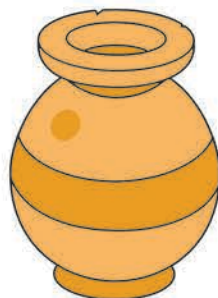
1. Numără florile albastre, apoi încercuiește cifra corespunzătoare.



2. Numără florile și încercuiește mulțimea care are cele mai puține flori.



3. Ajută fiecare floare să ajungă în vaza de aceeași culoare.



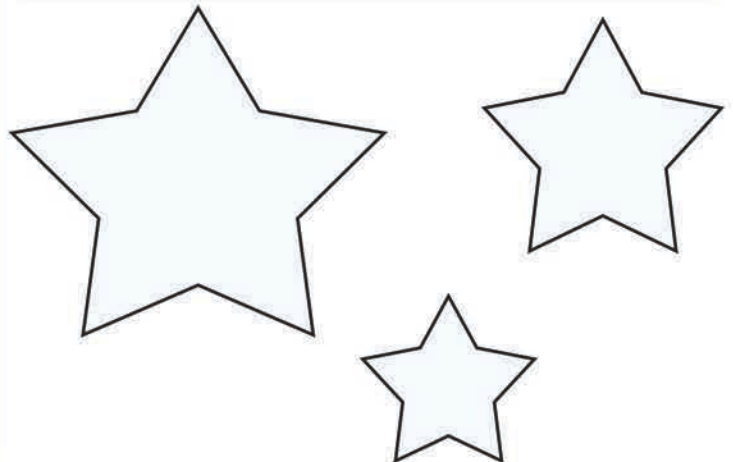


1. Completează orele care lipsesc de pe cadran.



2. Scrie în casetă ora la care vii la grădiniță.

3. Cum apreciezi lucrarea ta? Colorează o steluță.



FISĂ DE LUCRU

Domeniul Limbă și Comunicare
prof. înv. preșcolar Mihai Anamaria



1. Denumeste fiecare imagine.



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



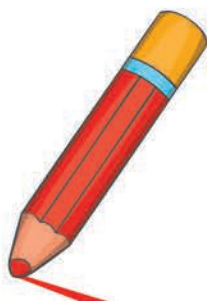
○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

2. Desparte cuvintele în silabe.

3. Colorează tot atâtea cerculețe câte silabe are cuvântul.

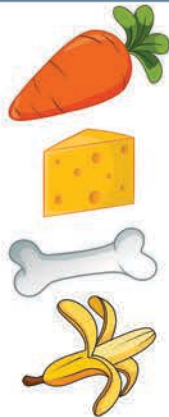


1. Unește fiecare farfurie cu cifra care îți arată numărul de mere!

2. Taie cu o linie intrusul de pe fiecare rând!



3. Încercuiește hrana preferată a animalelor din imaginile de mai jos!

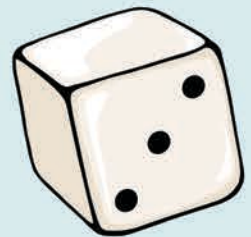
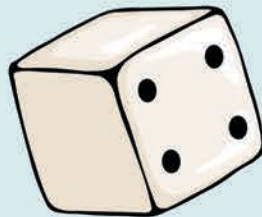
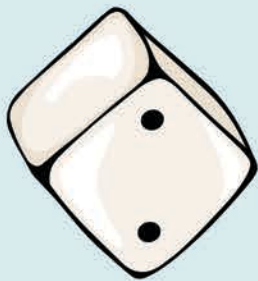
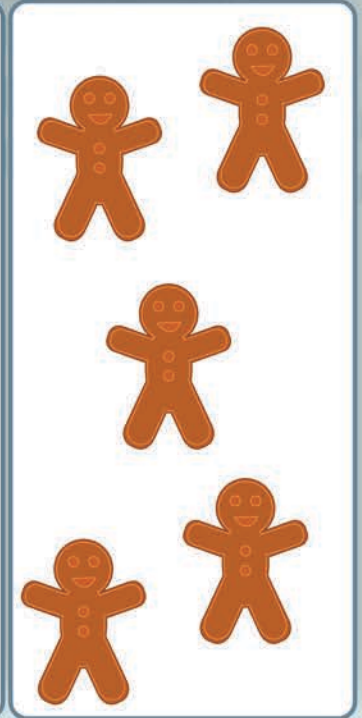
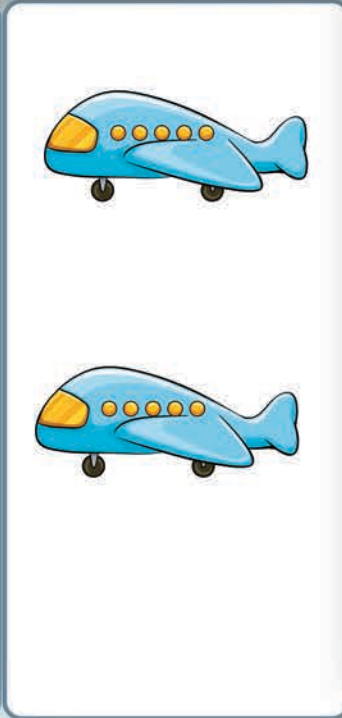
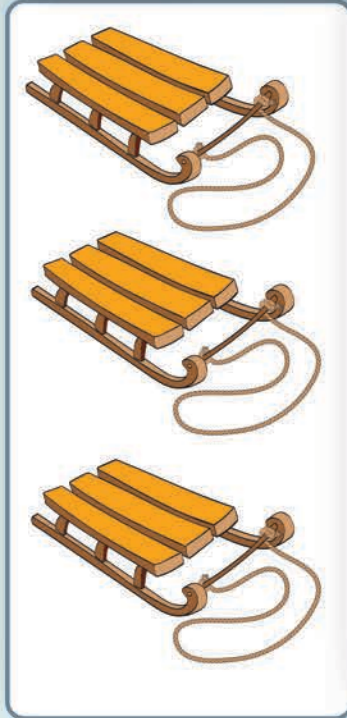


4. Găsește pentru fiecare ciorăpel perechea potrivită!

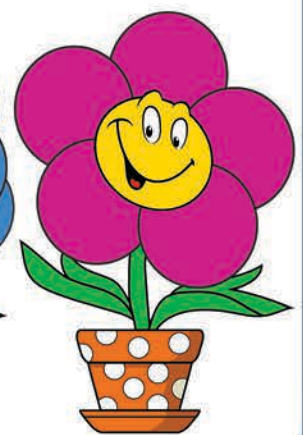
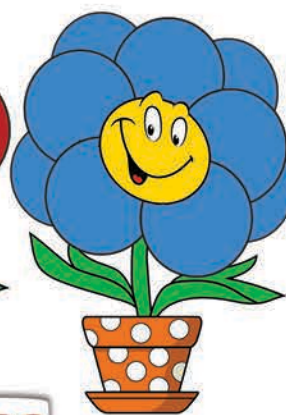




1. Unește printr-o linie fiecare mulțime de obiecte cu zarul care arată tot atâtea puncte câte elemente sunt în mulțimea respectivă.



2. Încercuiește florile care au câte cinci petale.



3. Numără florile și completează (sau taie-le pe cele în plus), astfel încât să fie câte cinci flori pe fiecare rând.



CONSOLIDARE, NUMERAȚIE ÎN CONCENTRUL 1- 7



1. a. Formează grupe de obiecte de același fel.
b. Identifică grupa care are cele mai multe elemente, și precizează cifra corespunzătoare.



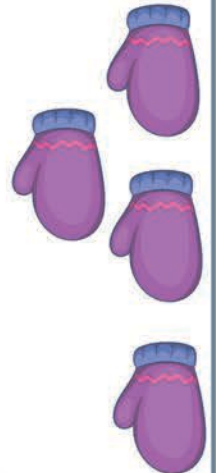
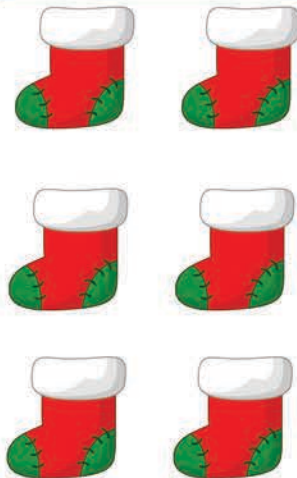
2. a. Numără obiectele din fiecare casetă.
b. Unește, cu o linie, potrivind numerele de pe norișori cu numărul obiectelor din casete.

5

7

6

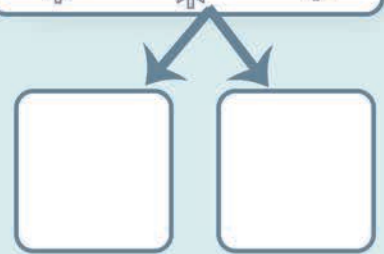
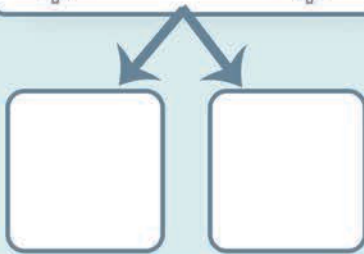
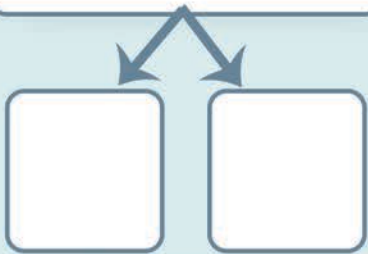
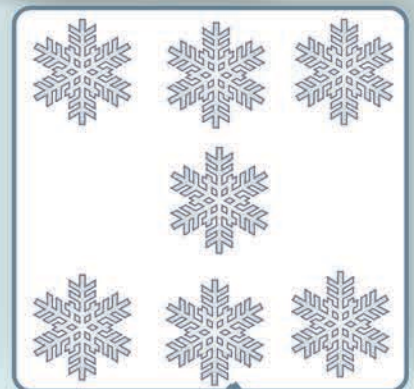
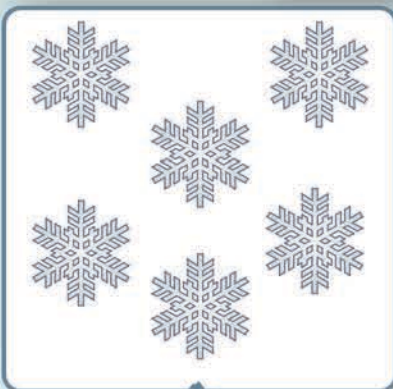
4



3. a. Precizează numărul de obiecte din fiecare vagon de tren.
 b. Adaugă sau taie obiecte astfel încât să ai atâtea obiecte cât îți indică cifra din vagon.



4. Descompune grafic și scrie în casetă cifrele obținute.



5. Adună și apoi încercuiește varianta corectă.

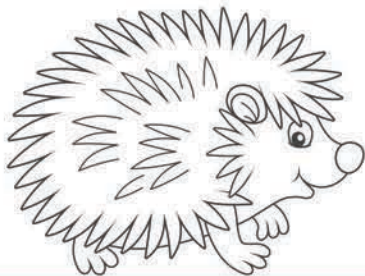


7
6
5

Științe - Activitate matematică
Nivel I
prof. învă. preșcolar Tiron Carmen



1. Colorează grupa care are mai multe elemente!



2. Încercuiește grupa care are mai puține elemente!



3. Alcătuieste grupe cu elemente de același fel!





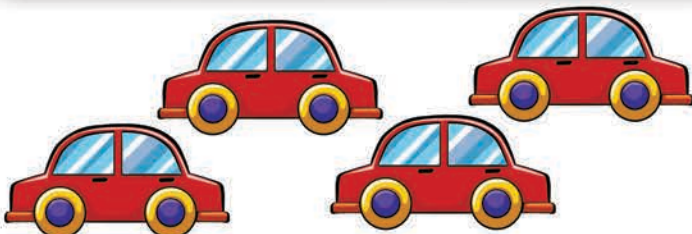
1. Fiecare animal are căsuța lui. Păsărel, Moș Martin și Șireata își doresc să se întoarcă acasă. Ajută-i, trăgând o linie de la ei la căsuța potrivită.



2. Încercuiește doar îmbrăcămintea de iarnă.



3. Jucăriile s-au împrăștiat, ajută copilul să le strângă formând grupe de obiecte de același fel.





4. A sosit ora mesei. Fermierul dorește să hrănească animalele. Identifică hrana potrivită pentru fiecare animal.



5. Alege doar imaginile în care copiii se comportă frumos.





prof. învă. preșcolar **Mariș Simona**

1. Desenează în prima diagramă 5 mere, în a doua 3 struguri, iar în a treia 4 frunze.

Three large, empty, white oval shapes are arranged horizontally across the page. Above the first oval, a small black bird is flying. The background is a warm, yellowish-brown landscape with brown trees and hills. In the foreground, there are green grasses, a small black bird, and two pumpkins with windows and doors, suggesting a Halloween theme.



2. Scrie în caseta de sub fiecare diagramă cifra potrivită.



1. Scrie corect în pătrățelele date, cifrele învățate, în ordine crescătoare și descrescătoare!

2. Scrie vecinii numerelor:

	9	
--	----------	--

	6	
--	----------	--

	1	
--	----------	--

	4	
--	----------	--

	3	
--	----------	--

	7	
--	----------	--

3. Scrie semnul de relație corespunzător: > < =



--

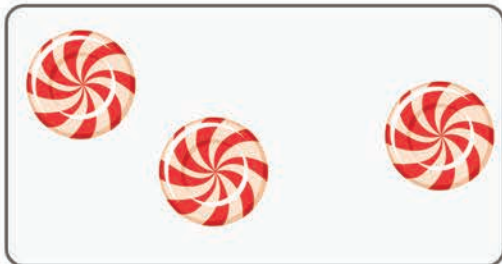


--

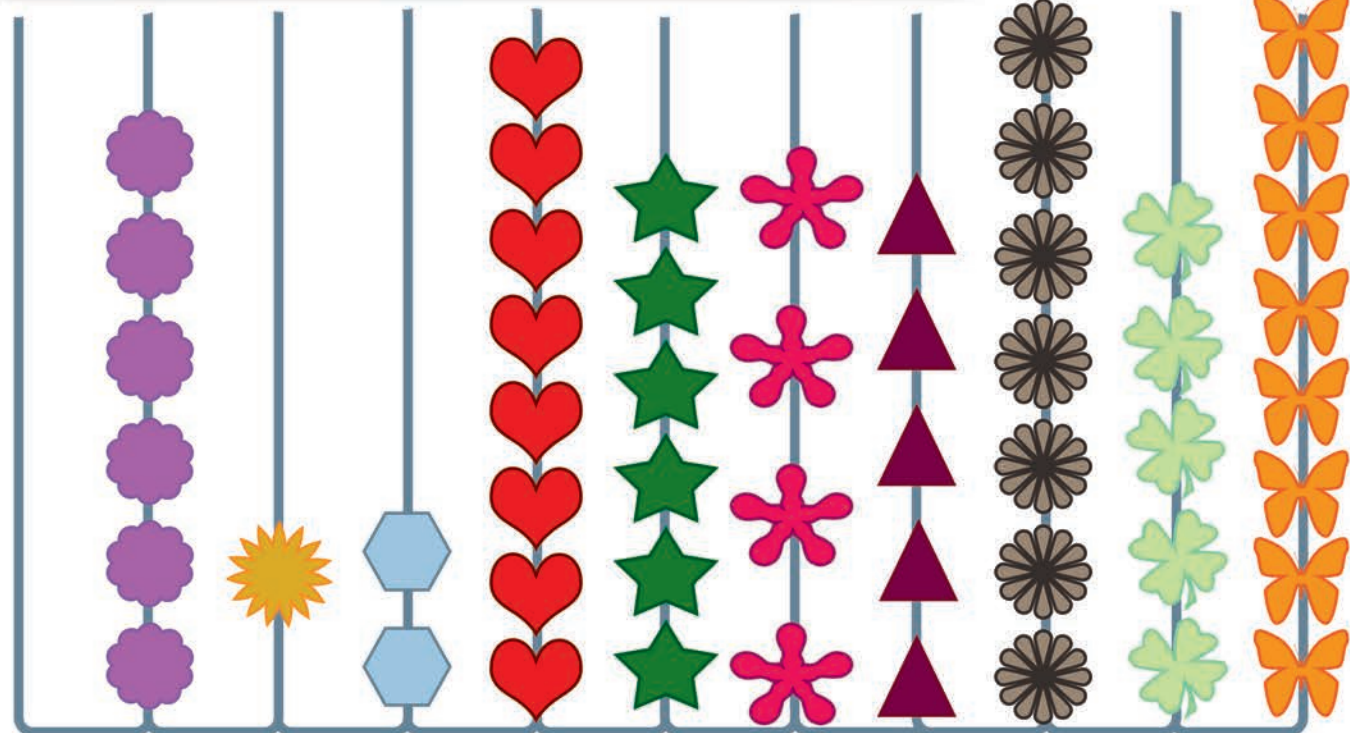


--



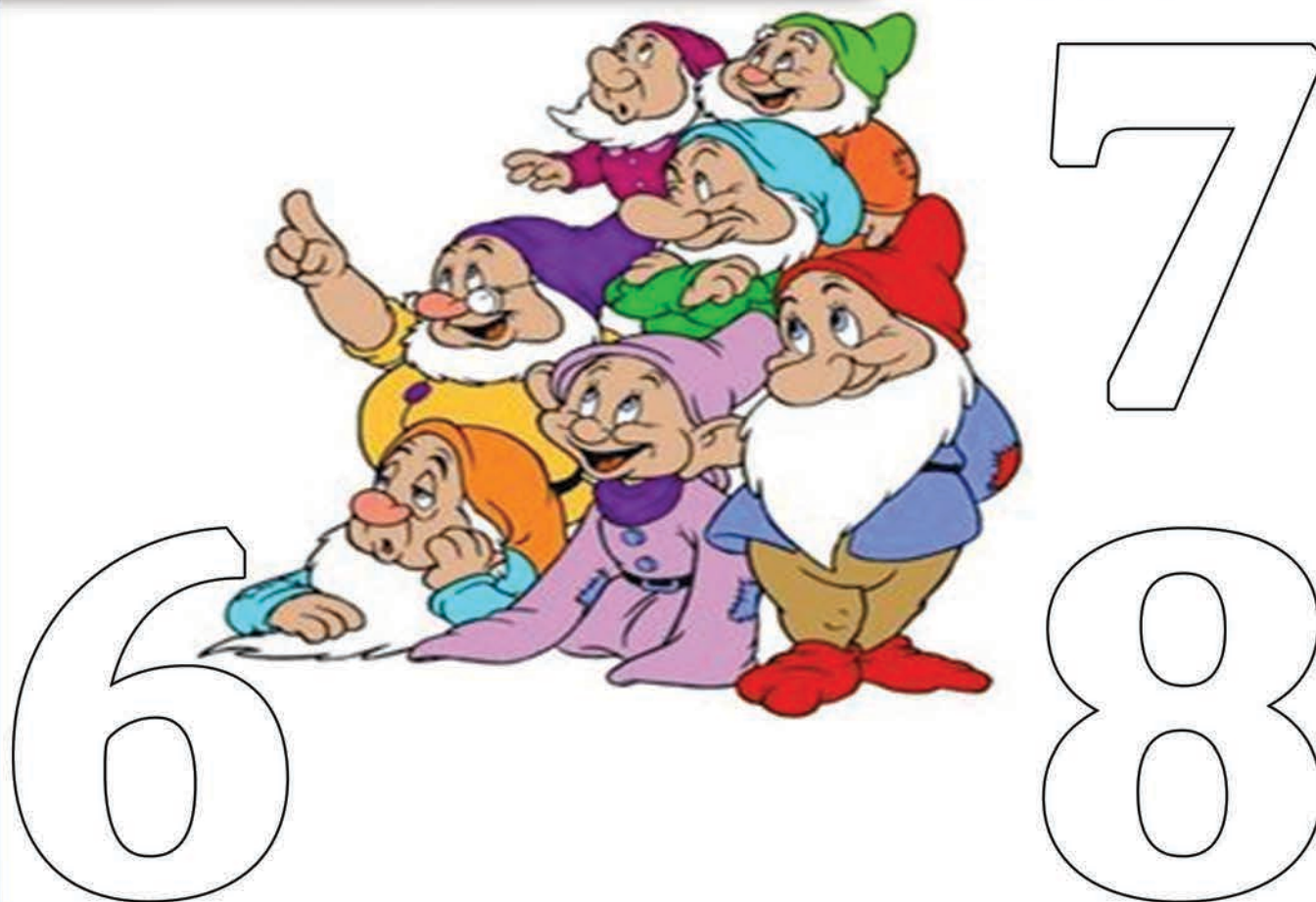


4. Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente!





1. Numără piticii și colorează cifra corespunzătoare!



2. Denumește imaginea, apoi desparte în silabe! Scrie în etichetă tot atâtea liniițe orizontale câte silabe are cuvântul! Încercuiește literele corespunzătoare sunetului inițial și sunetului final!

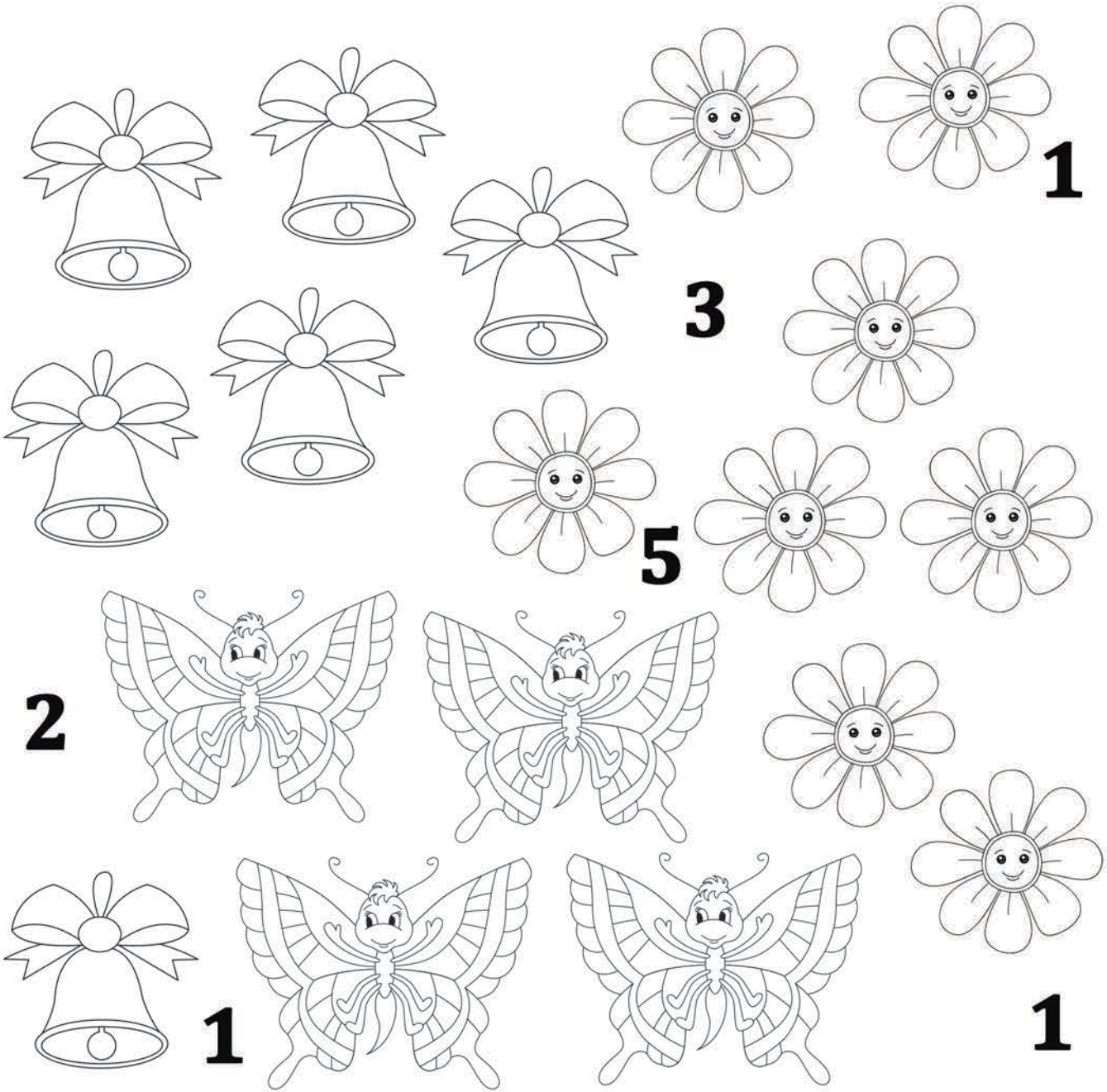


P B C
R



1. Colorează 5 clopoței, 7 flori și 3 fluturi.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

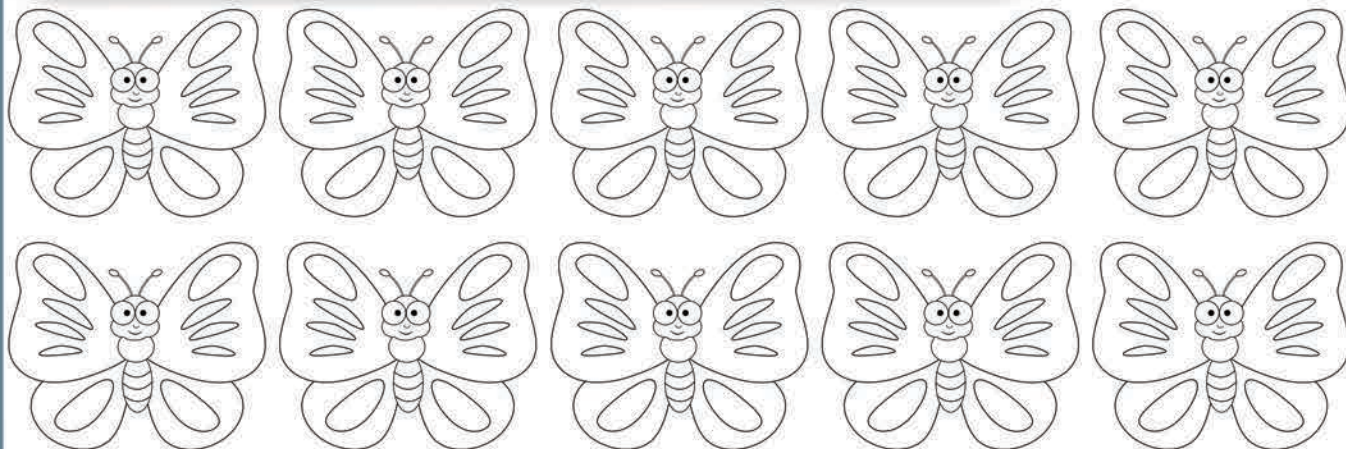


2. Unește imaginile rămase cu cifrele corespunzătoare numărului de obiecte.

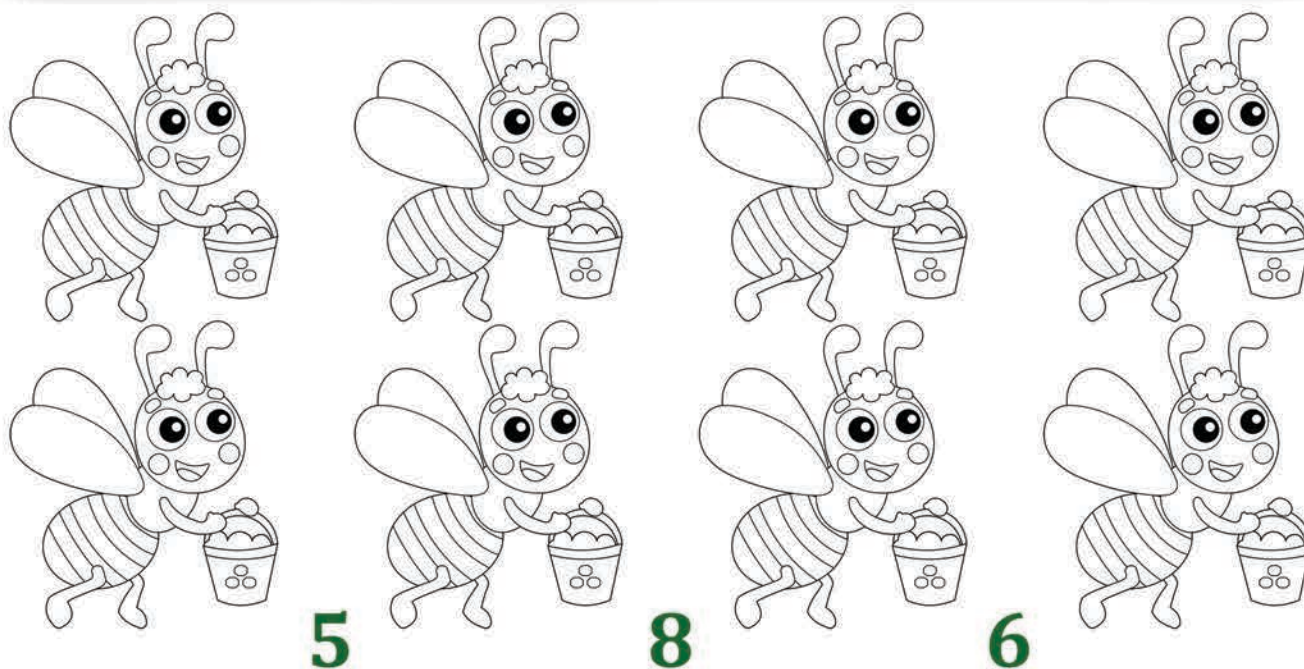
3. Încercuiește vecinii cifrei 8.



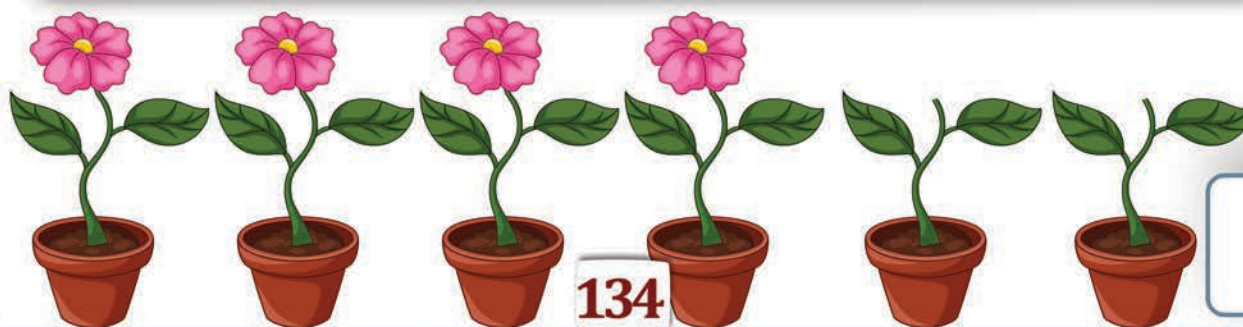
1. Colorează al doilea, al optulea și al zecelea fluturaș.



2. Numără albinuțele și încercuiește cifra corespunzătoare. Colorează tot atâtea albinuțe cât îți arată cifra 6.

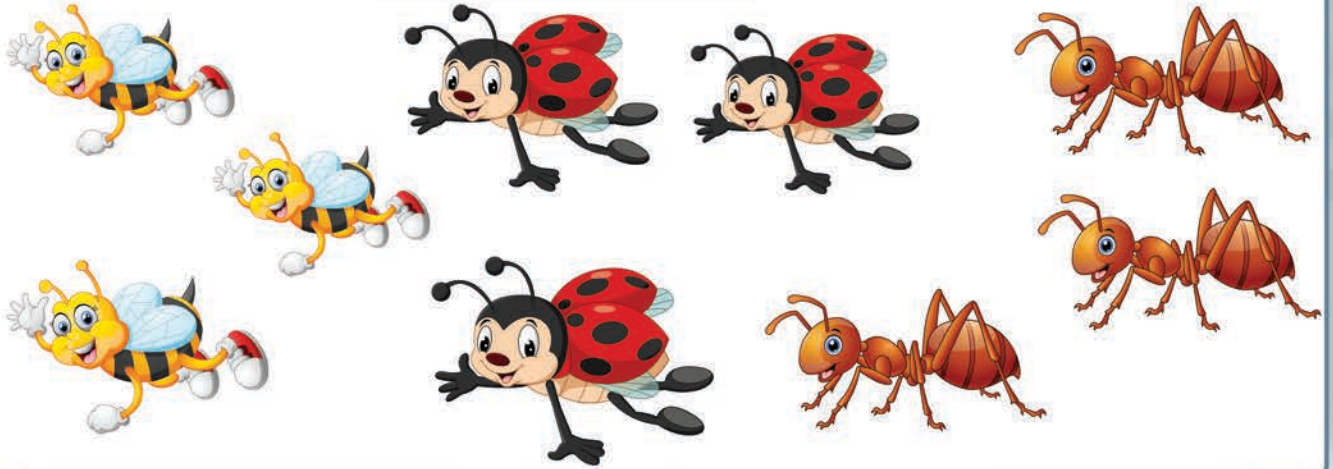


3. Maria a plantat flori frumoase în grădină. Vecina ei a rupt două flori. Câte flori a avut Maria în grădină?

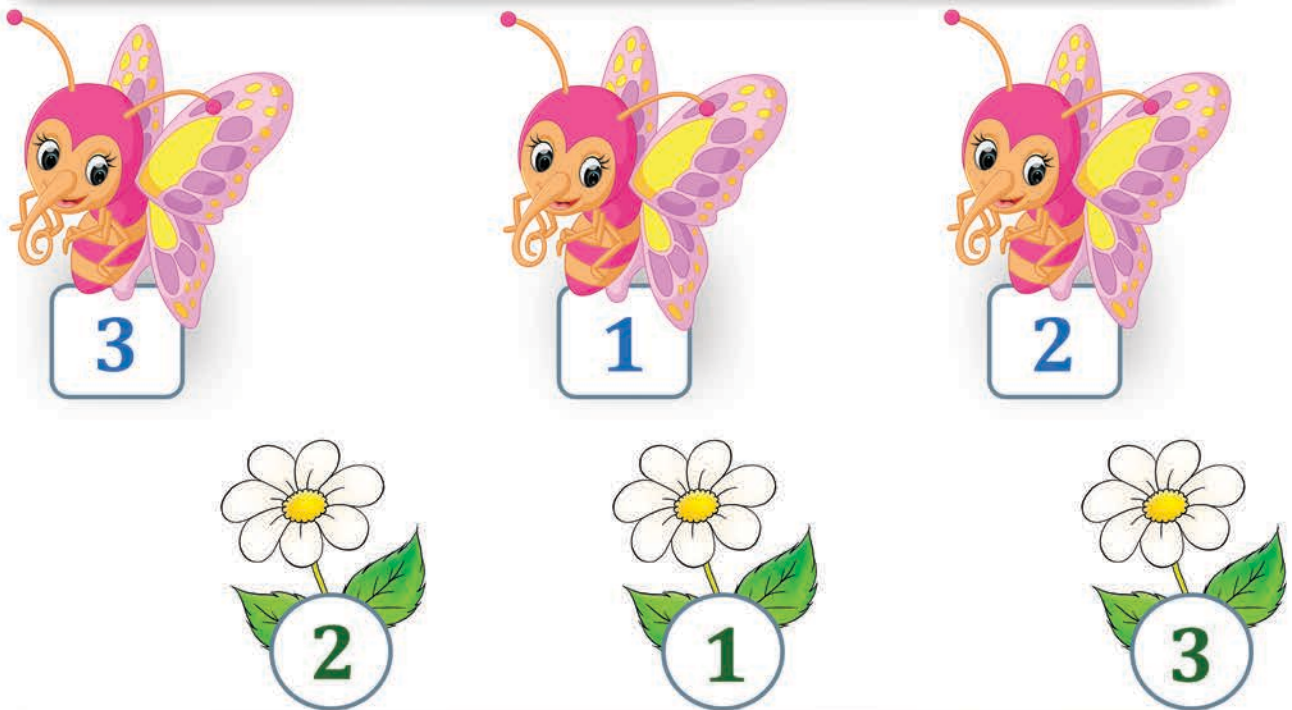




1. Formează, prin încercuire, mulțimi de elemente de același fel!



2. Trasează o linie de la fluturaș la floarea care indică același număr!

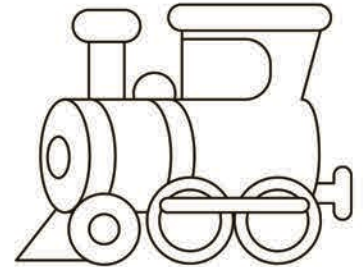
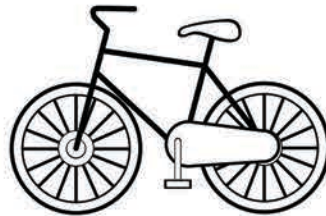
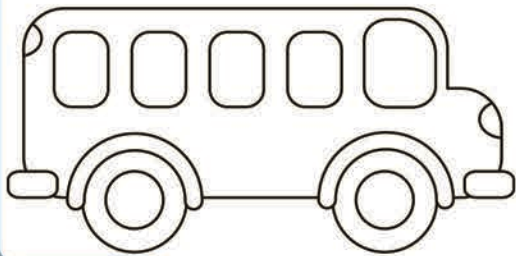
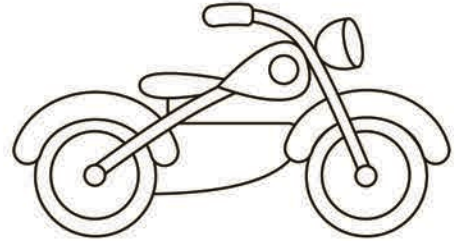
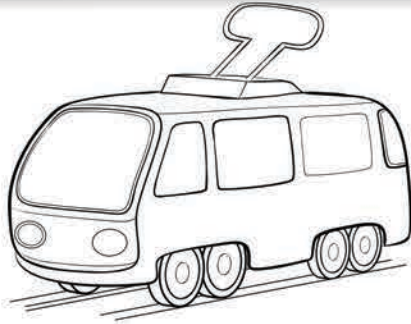


3. Colorează cu **roșu** bubruza, cu **galben** albina și cu **mov** fluturașul!

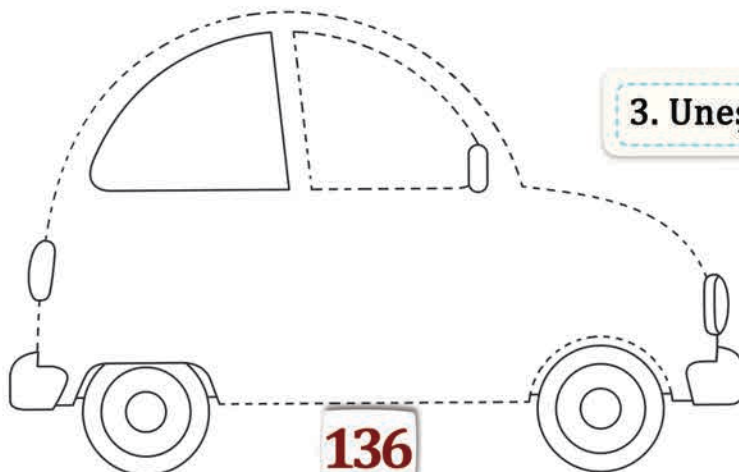




1. Colorează mijloacele de transport rutiere și încercuiește mijloacele de transport feroviare.



2. Unește mașina de intervenție cu persoana potrivită.



3. Unește linia punctată!

FIȘĂ DE LUCRU - NIVEL I
Tema: "Vai ce zumzet se aude"
prof. înv. preșcolar **Apetrei Ecaterina**



1. Numără elementele fiecărei grupe și trasează o linie la cifra corespunzătoare!



2

1

3



1. Maria iubește foarte mult florile. Ajut-o să denumească fiecare floare și să încercuiască tot atâtea flori câte îi arată cifra!

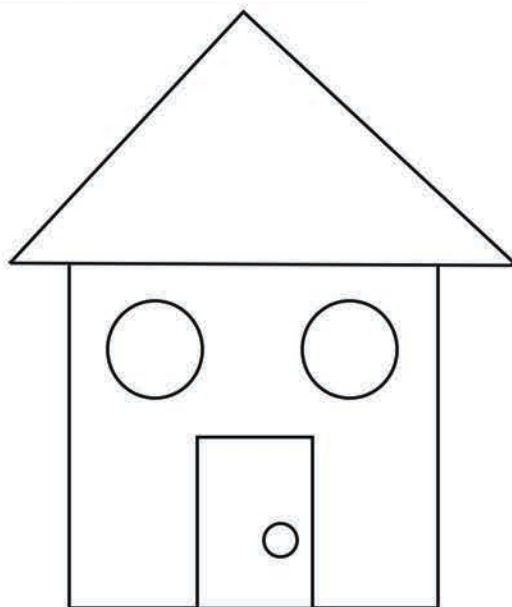
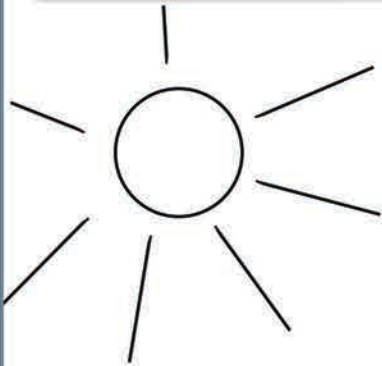


3

2. Încercuiește cu roșu meseria care îngrijește florile!



3. Radu tocmai s-a mutat la casă. Ajută-l pe Radu să dea culoarea casei lui colorând cercurile cu galben, pătratele cu roșu și triunghiurile cu verde! Desenează în dreapta casei o lălea galbenă!



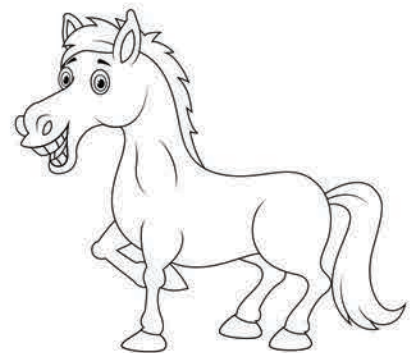
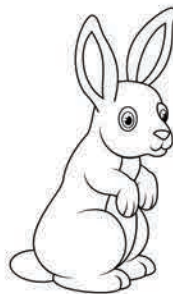
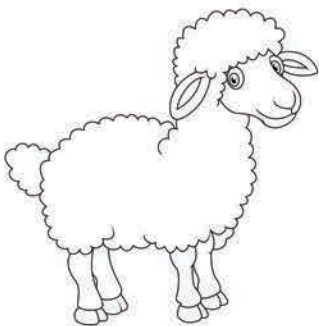


1. Reprezintă grafic cuvintele și desparte-le în silabe, desenând câte o linie pentru fiecare silabă.



2. Încercuiește imaginea care reprezintă cuvântul cu trei silabe.

3. Unește imaginea cu reprezentarea grafică ce i se potrivește.
Colorează imaginea ce reprezintă un cuvânt care începe cu sunteul C.





1. Formează prin încercuire grupe de steluțe de aceeași culoare și unește cu cifra corespunzătoare!



4

6

3

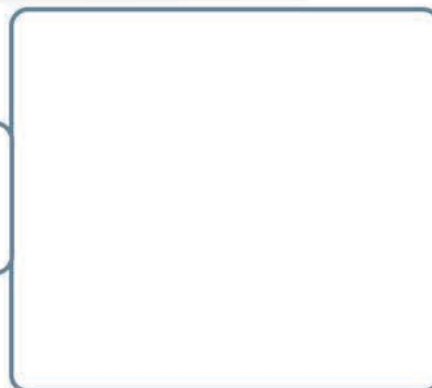
5

2. Desenează și tu în chenar tot atâtea steluțe cât arată cifra!

8



3



2



7





1. Încercuiește prima și a treia albinuță:



2. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de fluturi:

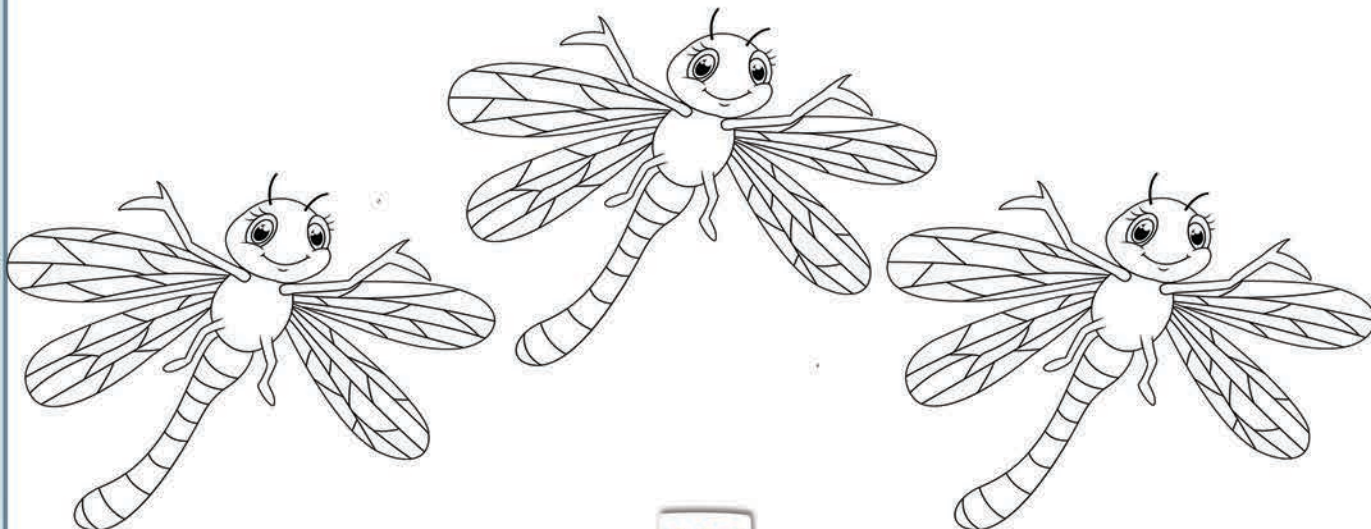


2

4

3

3. Colorează a doua libelulă:

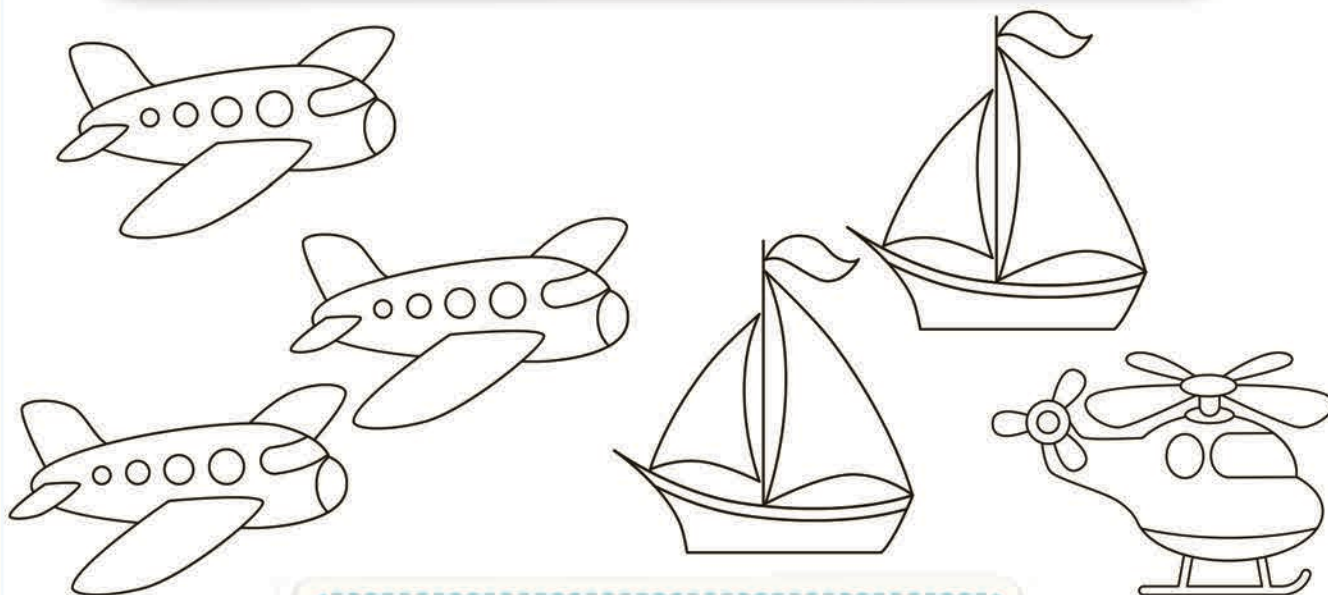




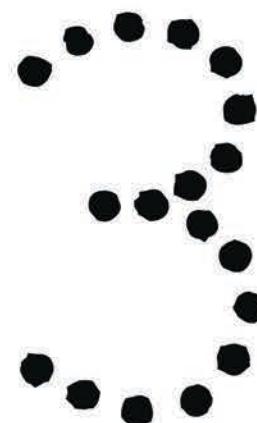
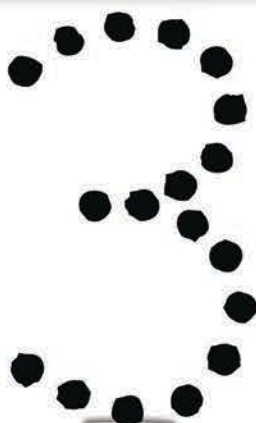
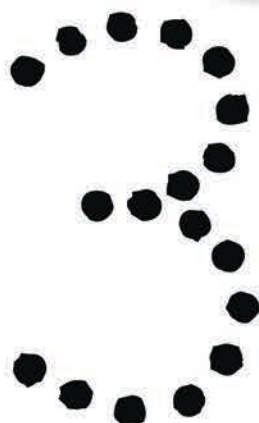
1. Colorează cifra 3.



2. Formează mulțimi și colorează mulțimea cu trei elemente.

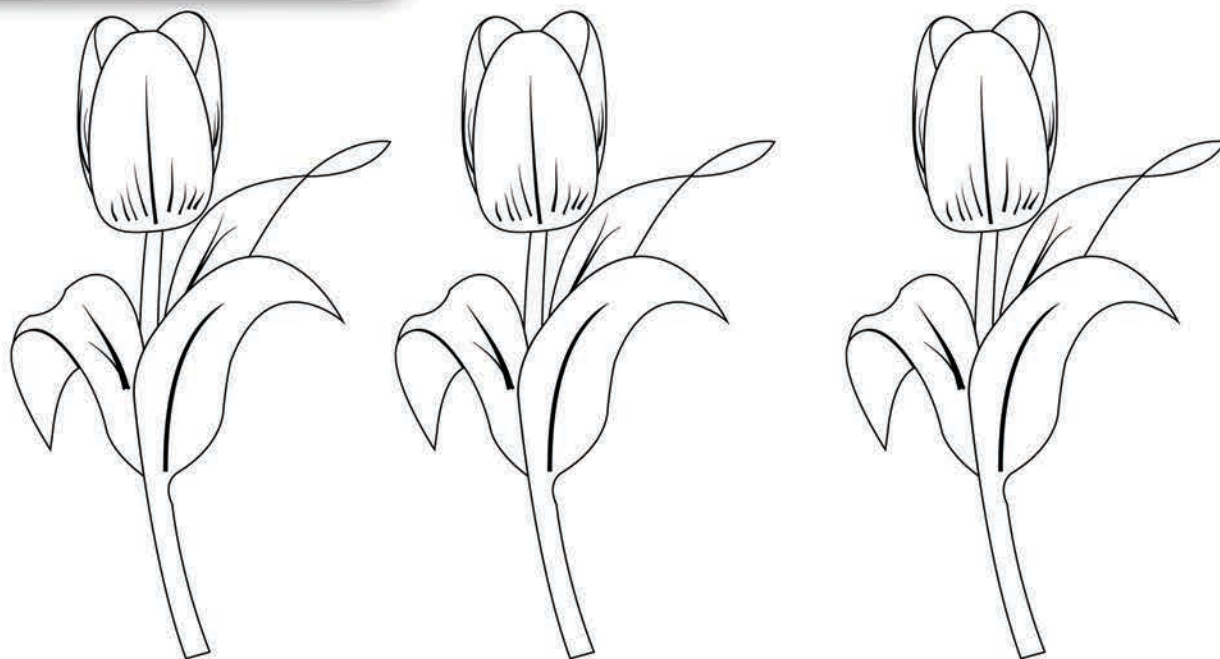


3. Unește punctele și trasează cifra 3.

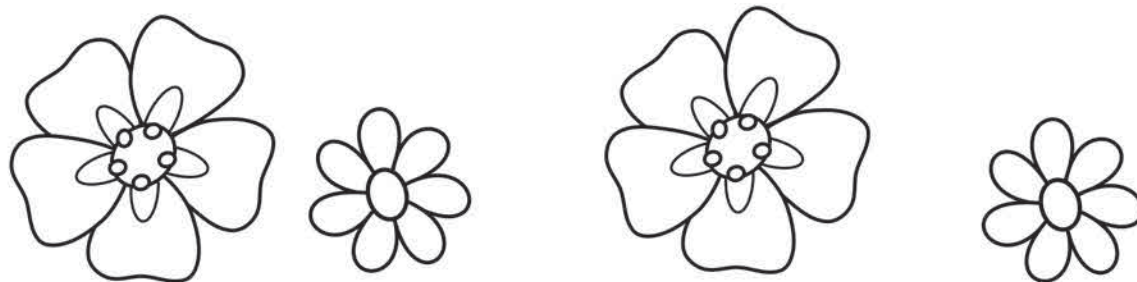




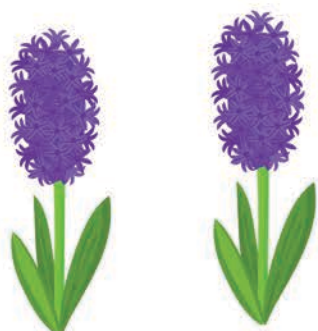
1. Colorează a doua lălea:

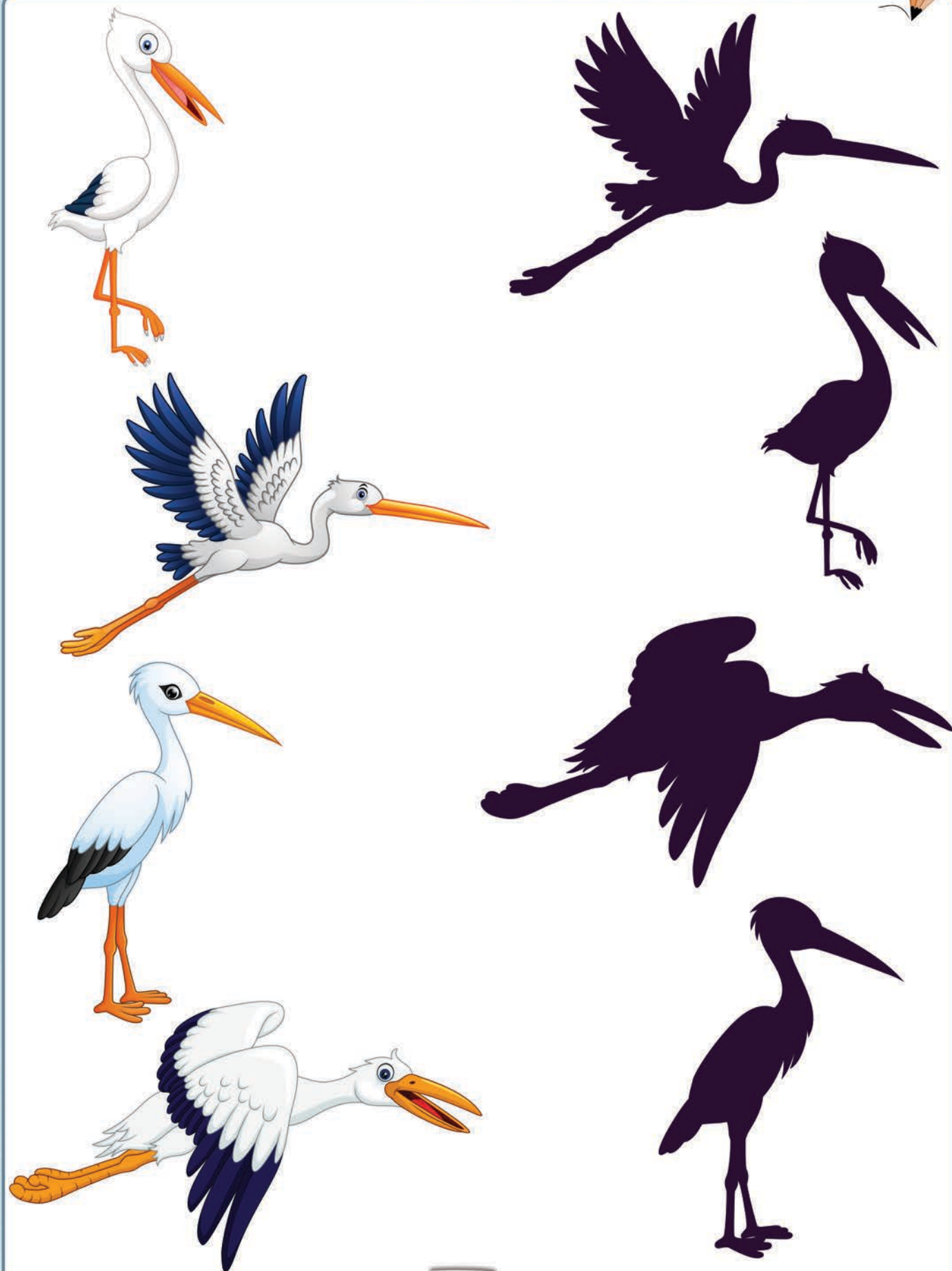


2. Colorează florile mici și încercuiește pe cele mari:

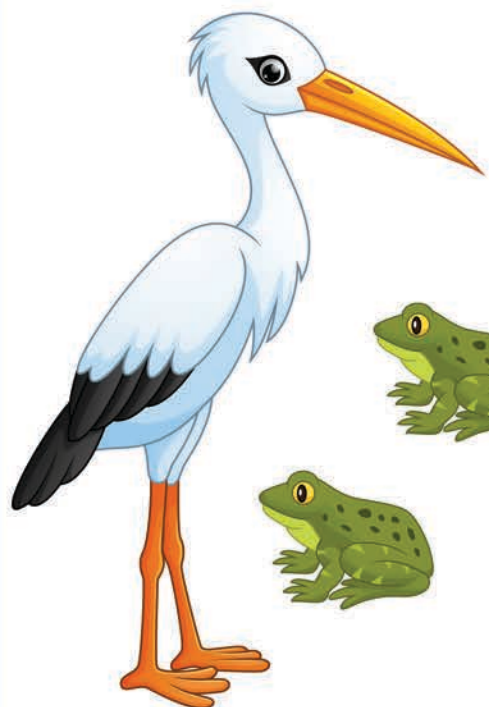


3. Numără obiectele și spune câte sunt de același fel:





Numără și spune câte broaște a prins fiecare barză. Colorează cifra corectă!
Care barză a prins mai multe broaște? Încercuiește-o.

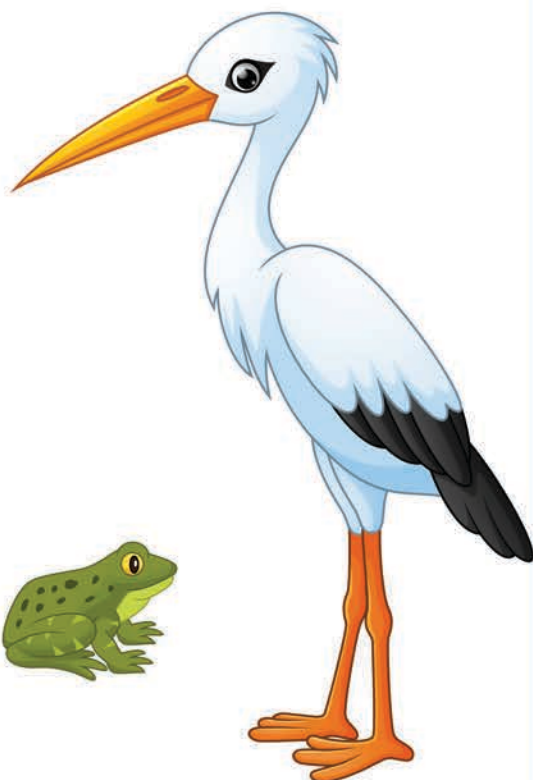


2

3

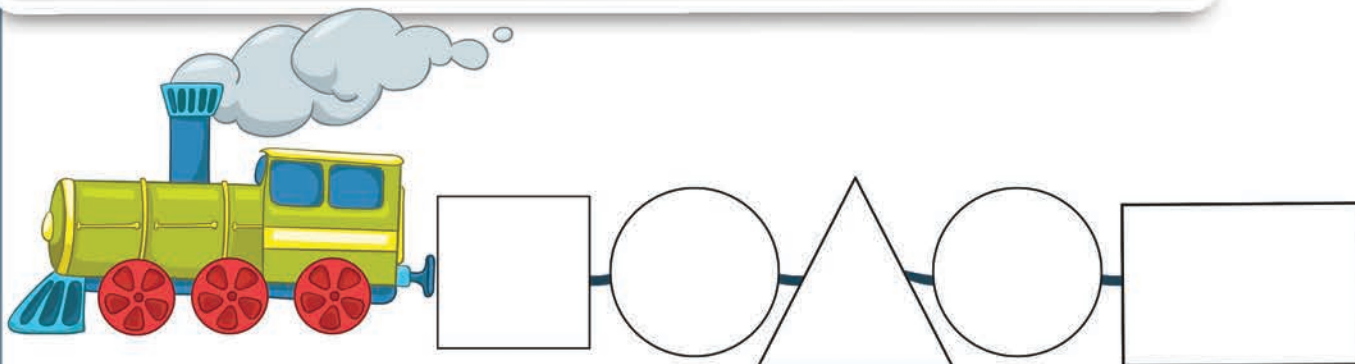
2

3

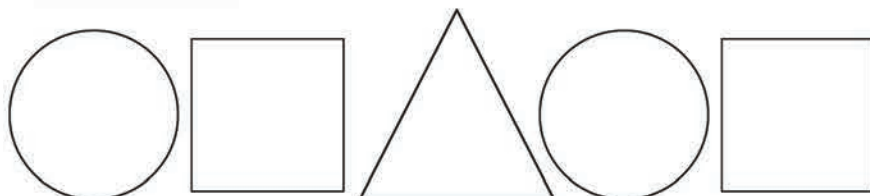




1. Colorează vagoanele în formă de pătrat cu roșu, vagoanele-cerc cu albastru, vagoanele-triunghi cu galben și vagoanele - dreptunghi cu verde!



2. Continuă șirul, apoi colorează formele geometrice, păstrând culorile de mai sus!



3. Desenează un tablou care are formă de pătrat!



1. Sunt băiat sau fată?



2. Locuiesc la casă sau la bloc?



3. Sunt brunet, blond sau șaten?



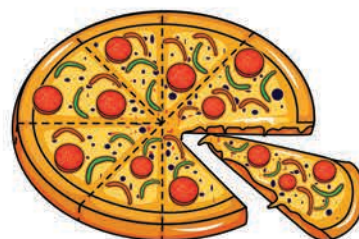
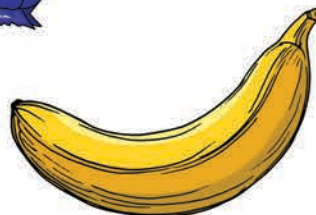
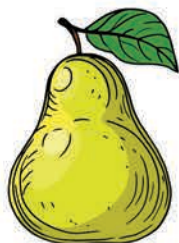
4. Am ochi albaștri, căprui, negri sau verzi?



5. De cele mai multe ori sunt....



6. Alimente preferate

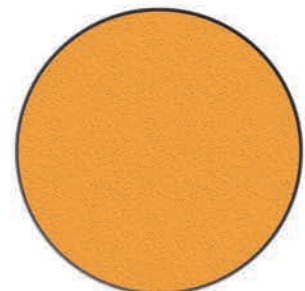
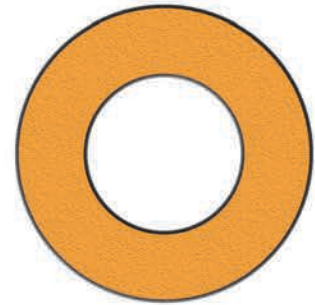
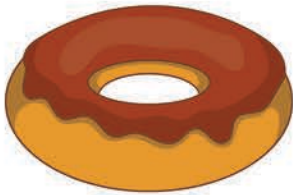
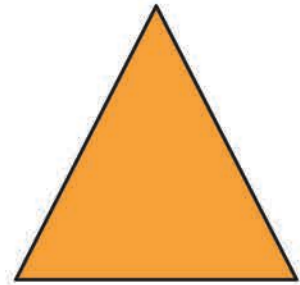
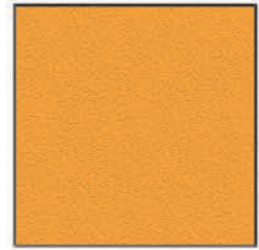
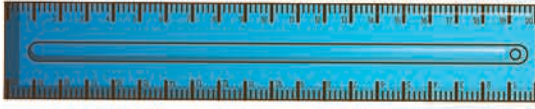


7. Culoarea mea preferată este



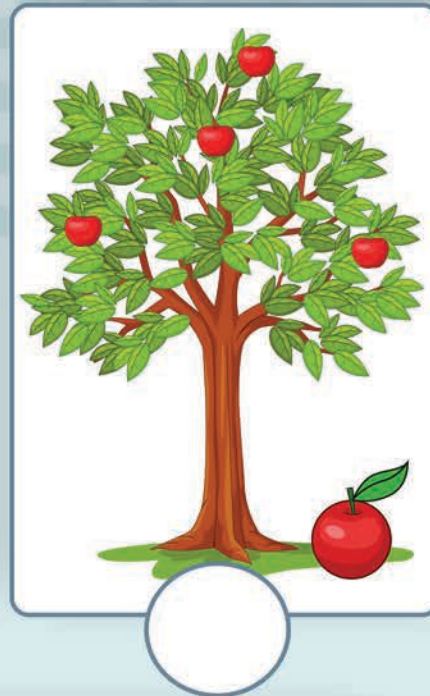
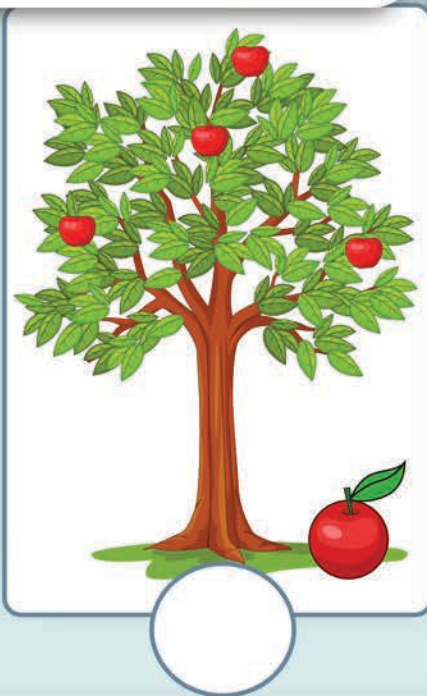
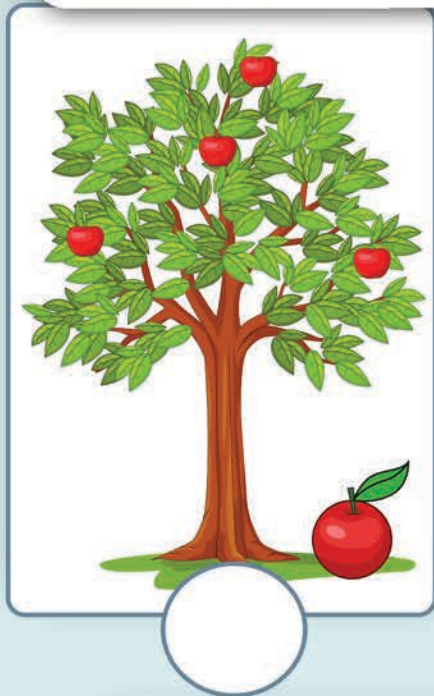


1. Trasează o săgeată de la obiectul din stânga la figura geometrică din dreapta.





1. Numerotează pomii de la stânga la dreapta.



2. Câte mere au cazut din pom? Numară-le și scrie cifra în casetă.

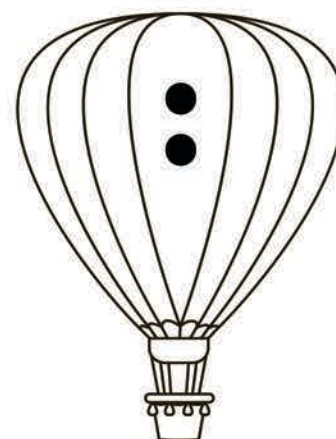
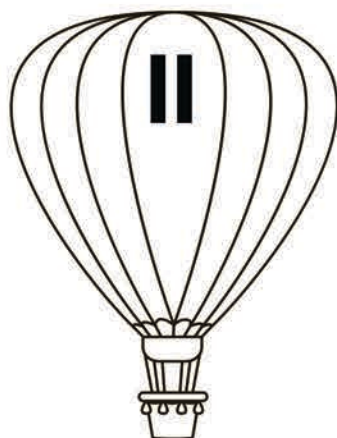
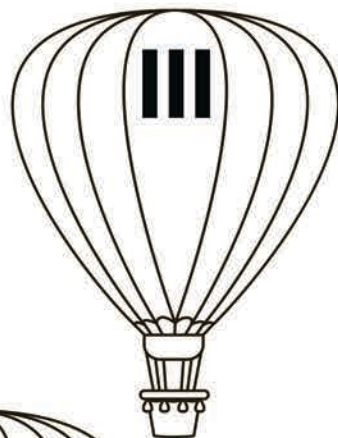
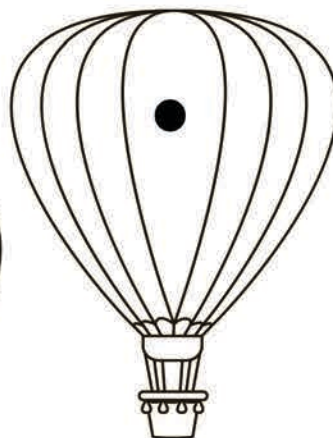
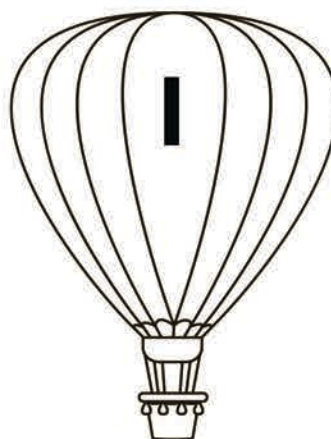
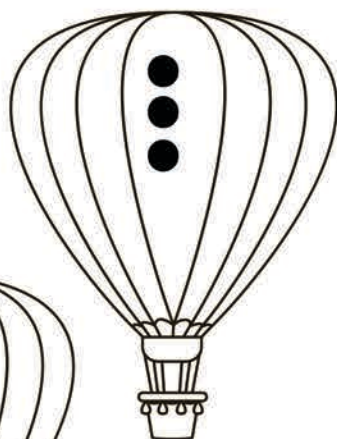


3. Colorează cu roșu mărul cel mai mare și cu verde mărul cel mai mic.



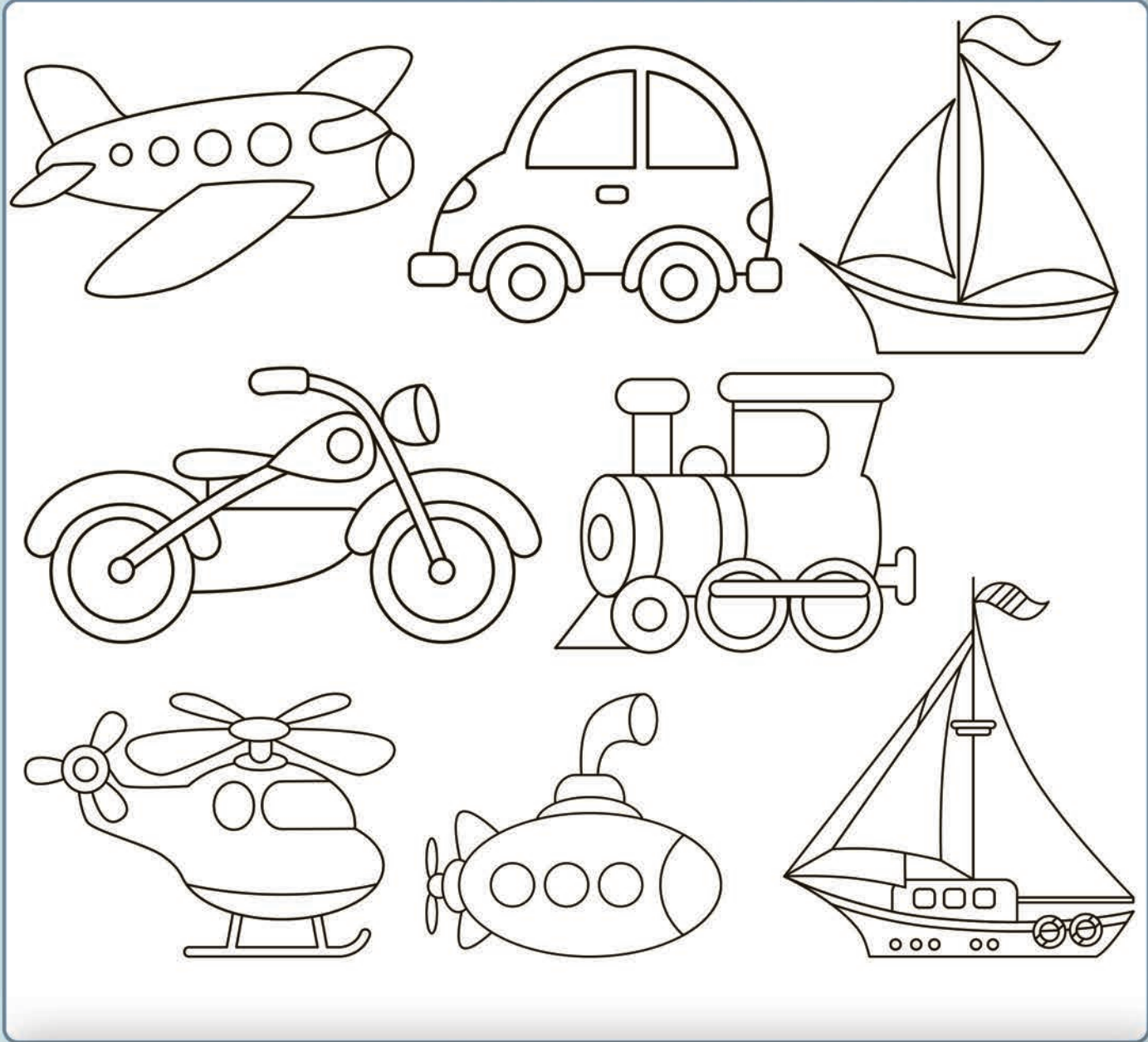


1. Numără și colorează cum îți arată cifra.





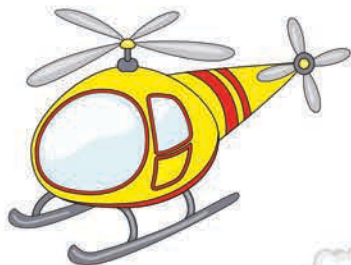
1. Colorează mijloacele de transport terestre, încercuiește-le pe cele acvatice și subliniază mijloacele de transport aeriene!



2. Colorează barca și încercuiește mașina!



3. Încercuiește 3 elicoptere și 2 trenuri!



FIȘĂ DE LUCRU

prof. înv. preșcolar Sandu Adriana Mariana



1. Atunci când te joci cu frățiorul tău, cu ce îți place să te joci?
Colorează obiectul!



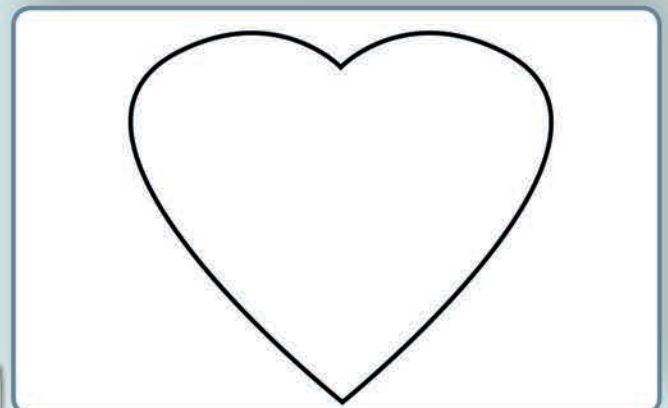
2. Ești cu mama acasă. Alege imaginea de mai jos și încercuiește activitatea pe care o desfășori împreună cu aceasta.



3. Dacă ești fericit, colorează

inima cu galben,  iar dacă

ești trist, cu albastru  .





“CINE SUNT EU?”

Scop: Formarea capacității de a rezolva sarcini în contexte noi, bazându-se pe priceperile și deprinderile dobândite anterior;

Obiective:

- O1 – Să adreseze întrebări pentru a afla ce se află pe imaginea lipită pe spate;
- O2 – Să recunoască sunetul audiat;
- O3 - Să asocieze sunetul cu animalul sau fenomenul natural care îl produce;
- O4 -Să manifeste bună dispoziție în grupul de copii.

Modul de desfășurare:

Copiii sunt așezați în cerc. Voi explica acestora că fiecare dintre ei are lipită, pe spate, o foaie cu o imagine ce ilustrează diferite obiecte, păsări, animale sau plante. Pe rând, câte un copil, va veni în mijlocul cercului și va adresa întrebări care îl vor ajuta să ghicească ce sunt ei și ce fel de imagine are pe spate.

Răspunsul primit va fi doar “da”, “nu”, “poate”. În cazul în care nu reușește să își dea seama educatoarea îi va spune o ghicitoare pentru ajutor.

Dacă ghicesc ceea ce sunt, copiii revin în cerc și vor fi aplaudați.

La jocul de probă educatoarea va avea pe spate o imagine și cu ajutorul întrebărilor adresate copiilor va trebui să afle ce este aceasta.

Sub supravegherea și îndrumarea educatoarei copiii joacă jocul distractiv.

Copiii care ghicesc sunt aplaudați.

“ GASESTE CUIBUL”

Scop: dezvoltarea spiritului de echipă, de inițiativă, a atenției, a echilibrului în mișcare, a vitezei de reacție.

Obiective:

- O1- Să se orienteze în spațiul de joc;
- O2 - Să realizeze acțiunile cerute (joc, ghidare prin mesaje verbale) de cadrul didactic;
- O3 – Să-și dezvolte motricitatea generală prin coordonarea mișcărilor față de ale celorlalți copii;

Regulile jocului:

1. Copiii sunt împărțiți în grupe de câte 5, în funcție de ecusonul din piept: pisicuțe, cățeluși, iepurași;
2. Copiii formează câte un cuib (cerc), iar în interior au pus următoarele obiecte: grupa pisicuțelor-găletușă cu lapte, grupa cățelușilor-coș cu ouă, grupa iepurașilor-coș cu porumb;
3. La semnalul educatoarei (conducătorul de joc), copiii se învârtesc în jurul propriului cerc;
4. La următorul semnal aceștia își dau drumul la mâini și aleargă spre exterior, luând poziția „ghemuit”, cu spatele la cuib, acoperindu-și ochisorii cu palmele;
5. Conducătorul schimbă locul obiectelor, iar la semnalul start, copiii trebuie să se grupeze cât mai repede în jurul propriului obiect, formând un nou cerc.

6. Câștigă echipa care s-a grupat cât mai repede.

Modul de desfășurare:

Copiii sunt împărțiți în grupuri de câte 5, în funcție de ecusonul din piept-pisicuțe, iepurași, cățeluși. Aceștia formează câte un cerc (cuib), apoi își dau drumul la mâini, aleargă spre exterior, luând poziția ghemuit, cu spatele la cuib. Conducătorul schimbă locul obiectelor, iar la semnalul start, copiii trebuie să se grupeze cât mai repede, în jurul propriului obiect, formând un nou cerc.

Câștigă echipa care s-a grupat cât mai repede.



JOCUL-REPER ÎN DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ A COPIILOR

prof. înv. preșcolar **Martinaș Lucia**



Vârsta preșcolară a fost multă vreme neapreciată din punctul de vedere a achizițiilor psihologice, timpul în care copiii, nu știu altceva, decât să se joace. Actualmente vârsta preșcolară are o importanță crucială.

Jocul este într-un fel, echivalentul „muncii adultului”. Dezvoltarea abilităților cognitive și învățarea de noi modalități de interacțiune socială se imprimă prin joc. Etapa preșcolară este una a schimbărilor semnificative, nu doar fizice, ci și mentale și emoționale.

Majoritatea copiilor sunt surprinși în cadrul grădiniței depășind orizontul restrâns al familiei și punând în fața copiilor cerințe noi, distincte față de cele din familie și de cele din etapa anterioară.

Cerințele distincte antrenează solicitarea tuturor posibilităților de adaptare a copilului și diversificarea conduitelor sale.

Motorul dezvoltării psihice îl va constitui însă adâncirea contradicțiilor dintre solicitările externe și posibilitățile interne ale copilului: aspirațiile, dorințele, interesele copilului și posibilitățile lui de a și le satisface, corespunzător cu anumite norme comportamentale și socioculturale.

Aceste contradicții sunt factori acceleratori ai dezvoltării explozive a comportamentelor copiilor, a diferențierii și individualizării acestora, a socializării treptate, dar sigure, a copilului.

Jocul este activitatea dominantă a acestei trepte, el începe să se coreleze cu sarcinile de ordin instructiv - educativ. Așadar, vom asista la complicarea și adâncirea proceselor de cunoaștere, la schimbarea atitudinii față de mediul înconjurător, la perfecționarea formelor de activitate ale copilului.

Copilul preșcolar este vesel, dar și la această vârstă trăirile sale afective sunt schimbătoare și superficiale. Preșcolarul este neastâmpărat, influențabil, iritabil. Dacă copilul face „crize de nervi” sau dacă se încapățânează și vrea să facă ceva nepermis, conflictele pot fi diminuate sau înlăturate și la această vârstă prin distragerea atenției sau prin ignorarea comportamentelor nedorite.

Copilul, din când în când, reușește să-și controleze expresiile emoționale (nu plânge dacă se lovește). El poate să imite sau să simuleze unele stări afective (plânge pentru a i se satisface o dorință).

Pericolul dedublării comportamentului copilului apare ca urmare a diferențelor de solicitări din partea celor două medii în care trăiește (familial și instituțional - grădiniță). La grădiniță poate fi liniștit, calm, destins, iar în familie poate fi iritat, nervos, tensionat, răsfățat, capricios sau invers. Unitatea existențelor educative devine esențială în aceste situații.

La grădiniță se pun bazele personalității copilului, capacitățile de cunoaștere, de comunicare, expresia și emanciparea personalității. Capacitățile de proiectare a evenimentelor se dezvoltă la copil. Capacitățile de cunoaștere devin complexe. Tot la grădiniță se dezvoltă imaginația, comportamentele și strategiile mintale.



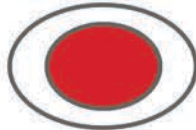
Perioada preșcolară este vârsta unică a copilăriei.

J. Chateau spunea despre copilărie că aceasta este „ucenicia necesară vârstei mature și nu putem ignora din această perioadă jocul - acest impuls irezistibil prin care copilul își modelează el singur propria statuie.”

Toate acestea întăresc convingerea că, folosind jocul în procesul instructiv-educativ, cadrele didactice vor cunoaște mai ușor și mai bine personalitatea copiilor încă de la grupa mică. Jocul va ajuta la clădirea întregului edificiu al cunoașterii pe care preșcolarii să-l dobândească cu ușurință și plăcere.

Și pentru ca micuții să se dezvolte armonios sub toate aspectele, sunt enumerate mai jos două jocuri de dezvoltare emoțională, atât de importantă și deseori trecută cu vederea, ca și cum ar fi de la sine înțeleasă. Însă și emoțiile trebuie învățate, cunoscute, înțelese și, în cele din urmă, controlate.

Butonul magic al emoțiilor



Materiale necesare: Un buton confecționat din carton sau plastic.

Spune-i micuțului că ai găsit într-un loc special un buton magic. Acesta are puterea de a-l ajuta când este furios sau supărat pe cineva. Tot ce trebuie să faci în acele situații este să spuni cum se simte (de exemplu: mă simt furios!), să apese pe el, și apoi să aștepte un minut, timp în care butonul își face efectul magic și emoția care îl supără scade. Când furia (sau supărarea, tristețea) scade, butonul magic va face astfel încât să îi apară în minte o idee despre ce se poate face pe viitor când va mai apărea acea emoție negativă.

După ce îi trezești curiozitatea copilului, întreabă-l mai întâi în ce situații ar vrea să îl folosească. Faceți apoi o probă a butonului. Spune-i că o perioadă acesta va sta într-un loc unde îl poate vedea și îl poate folosi ori de câte ori are nevoie.

Pentru început adu-i tu aminte să apese butonul ori de câte ori vezi că este supărat, trist sau nervos. De câte ori apasă butonul, încurajează-l să spună cum se simte și fii alături de el până se liniștește. După un timp poți renunța la buton, spunându-i că acum butonul magic este atât de puternic, încât trebuie doar să se gândească la el, că el își va face efectul cu aceeași putere.

Bine de știut: Pentru copii obiectele concrete sunt un suport foarte util în dezvoltarea unor deprinderi. Cu ajutorul acestui buton, copilul învață de fapt să își exprime emoțiile, să își amâne reacțiile de moment și să poată experimenta noi feluri de a reacționa la furie, supărare și stres.

Unii părinți cred că dacă folosesc soluțiile magice pentru copii este ca și când îi păcălim. Aceștia trebuie să știe că oricum copiii își imaginează fel de fel de soluții magice, pentru că acesta este felul lor specific de a gândi până la vârsta de 7-9 ani. Practic noi doar învățăm să vorbim pe limba lor și folosim o soluție potrivită vârstei lor pentru a-i ajuta atunci când au nevoie.

Dacă aș fi o floare...





Alege un moment în care tu și micuțul tău sunteți relaxați, și propune-i un exercițiu de imaginație. Întreabă-l rând pe rând următoarele întrebări și dă-i timp să se gândească la fiecare. Poți să îl întrebi de ce anume alege anumite răspunsuri, dar fără să folosești un ton de chestionare, ci unul prin care să îl ajuți să se deschidă mai mult. Iată ce întrebări îți sugerez:

Dacă ai fi o floare, ce floare ai fi?

Dacă ai fi o pasăre, ce pasăre ai fi?

Dacă ai fi o culoare, ce culoare ai fi?

Dacă ai fi un animal, ce animal ai fi?

Dacă ai fi un instrument muzical, ce instrument ai fi?

La fiecare dintre aceste întrebări, poți să mai adaugi altele, în funcție de disponibilitatea copilului de a răspunde:

Cum se simte floarea (pasărea, culoarea, etc) pe care ai ales-o tu?

Unde se află ea?

Ce floare ți-ar plăcea să fii? (Poate că îți dorește să fie o altă floare decât este în prezent)

Dar mama ce floare ar fi? Dar tata? Dar fratele? (sau alte persoane importante pentru el).

Bine de știut: Acest joculeț ne dă ocazia să observăm ce imagine are copilul despre el însuși și despre unii membri ai familiei. Aceste informații sunt foarte prețioase, pentru că ne arată ce crede cu adevărat copilul despre unele persoane. Având în vedere că el se deschide în fața ta, va trebui să ai o atitudine de respect față de răspunsurile lui, fără să încerci să îl iei la rost pentru ceea ce spune sau să încerci să îi influențezi răspunsurile. Altfel, se va închide în el, și pe viitor se va abține să îți spună ce crede el cu adevărat. Acest joc poate fi făcut cu oricare membru al familiei sau cu prietenii, fiind o modalitate excelentă de cunoaștere reciprocă și de dezvoltare a inteligenței emoționale.

Bibliografie:

1. Cerghit I. (1976), „Metode de învățământ”, E. D. P., București.
2. Cosmovici, Andrei și Luminița Iacob (1999), „Psihologie școlară”, Ed. Polirom, Iași.
3. Cucuș, Constantin și colaboratorii (1998), „Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și gradele didactice”, Editura Polirom, Iași.
4. Verza, Emil și Mielu Zlate, Pantelimon Golu (1998), „Psihologia copilului”, Editura Didactică și Pedagogică, București.



Activitatea cu cartea poate căpăta valențe deosebite în cadrul activităților de învățare a citit-scrisului în grădiniță (educarea imbului). Activitatea cu cartea implică la vârsta preșcolară o metodă eficientă de familiarizare a copilului cu acest instrument al muncii intelectuale, nu neapărat de a forța citit-scrisul, ci pentru a folosi imaginile, ilustrațiile, fotografiile ca suport în activitate sau în utilizarea altor metode precum: povestirea, explicația, conversația, exercițiul etc. Lucrându-se des cu cărțile, revistele pentru copii sau benzile desenate, copiii se vor familiariza cu instrumentele de lucru care facilitează manipularea cărții (deschiderea/închiderea unei cărți, cunoașterea/diferențierea componentelor acesteia – copertă, file ș.a., darea filelor, paginația unei publicații, utilizarea unui semn de carte, diferențierea imaginilor de pasajele scrise, corespondența acestora, diferențierea culorilor, formelor etc., ordonarea cărților după anumite criterii relevante în acest sens, precum: „cartea cea mai mare de pe raftul de jos”, „cartea din care am citit săptămâna trecută despre Cenușăreasa”, „cartea cu coperta roșie”, „atlasul cu animale” etc. (Boca-Miron, Chichișan; 2002, p. 57; Voiculescu, 2003, pp. 74-75)

De asemenea, ca metodă, activitatea cu cartea poate implica în cadrul învățământului preșcolar familiarizarea copiilor cu diferite tipuri de „lectură” și exersarea acestora, într-o oarecare măsură.

Iată care sunt aceste tipuri de „lectură” :

– lectura mintală, sau cea exercitată în gând, a imaginilor, semnelor sau simbolurilor din cadrul diferitelor publicații. Acestea pot fi însoțite și de indicații sau criterii de lecturare;

– lectura demonstrativă – evidențiată de către educator/educatoare. Acest tip de lectură poate fi realizat și de către un copil care „citește” imaginile, semnele sau simbolurile, atribuindu-le și însemnătăți.;

– lectura realizată succesiv de către preșcolari (lectura în lanț) a imaginilor, semnelor și simbolurilor;

– lectura selectivă (problematizată), care presupune două situații de comunicare didactică:

a) fie educatorul indică anumite imagini, ansamblu de semne/simboluri, anumite elemente, detalii, în așa manieră încât copilul să asocieze acestora anumite semnificații/explicații (Cerghit, 2006, p. 181);

b) a doua situație presupune identificarea, din partea copiilor, a anumitor elemente, din publicația avută în vedere.

Acestea au legătură cu ideile emise de educator în prealabil.



Această metodă mai poate avea în vedere:

- punerea preșcolarilor în ipostaza de a decoda un mesaj, precum și transmiterea acestuia altor persoane (copii sau adulți).
- formarea unor deprinderi de prelucrare a mesajului unor texte/publicații (Cerghit, 2006, pp. 182-183);
- plasarea preșcolarilor în ipostaza de creatori de cărți/publicații; este foarte important să-i antrenăm pe copii în astfel de activități, în vederea realizării unor produse precum: Dicționare ilustrate, care să cuprindă cuvinte neînțelese de aceștia, pe parcursul unui an de grădiniță, din cadrul activităților de educare a limbajului, spre exemplu, Cartea vacanței, în care copiii pot desena sau povesti întâmplări plăcute din Vacanța mare!

Albumul literelor care ar putea să cuprindă simbolul grafic al literei învățate și desene ale unor obiecte care încep cu sunetul corespunzător literei respective (Boca-Miron; Chichișan, 2002, p. 57; Voiculescu, 2003, pp. 74-75). Este important de menționat faptul că aceste produse pot fi realizate în variantă electronică sau sub formă de înregistrări sau audio/video (Boca-Miron; Chichișan, 2002, p. 57; Voiculescu, 2003, pp. 74-75).

Alte activități care se pot desfășura în bibliotecă, având în vedere metoda activității cu cartea:

- Activități conexe cu „citirea” cărților. Se poate întâmpla ca una dintre povestirile citite să la placă foarte mult copiilor, înflăcărându-le imaginația. Ei vor fi atunci încurajați să deseneze și să coloreze propriile lor ilustrații. Copiilor le va face plăcere să execute aceste tipuri de activități chiar în colțul bibliotecii. Personajele desenate de copii vor fi afișate pe diferite panouri și, mai târziu, ar putea fi decupate și folosite în colaje, putând realiza un album al personajelor sau un tablou al acestora.

De asemenea, preșcolarii pot executa aceste figurine de personaje din plastilină sau diverse materiale. Firul poveștii poate fi utilizat și în cadrul unui joc de rol sau dramatizări ale textului; dacă există posibilitatea și interes din partea copiilor, se va utiliza dramatizarea cu păpuși. Nici una din aceste activități nu trebuie impusă copiilor, ci doar simultană și încurajată atunci când apare ideea. În caz contrar, plăcerea audierii poveștii se va stinge la gândul „corvoadei” ce va urma.

- Discuții despre cărți. În acest caz se pot utiliza toate tipurile de cărți: cu povești, cu poezii, cu ghicitori, cu proverbe, cărți care promovează conținutul altor cărți ș.a. Frecvent, un personaj care trezește imaginația copilului va constitui un instrument necesar pentru a-i dezvolta acestuia interesul pentru citit. De asemenea, interesul copilului se poate transforma într-un motiv puternic de a căuta cărți în domeniul respectiv.



În cazul în care preșcolarii sunt de grupă mică sau mijlocie și nu au o experiență destul de bogată în ceea ce privește activitatea cu cărțile, educatoarea poate amâna această discuție despre cărți și personaje. În schimb, li se pot citi cu mare succes copiilor povești și, de asemenea, li se pot prezenta personaje din povești. Ulterior, cei mici pot să își aleagă un personaj favorit dintre cele prezentate.



Pentru a oferi preșcolarilor posibilitatea de a înțelege și de a evalua comportamentul eroilor din povești (de a-l alege pe cel preferat), este bine ca educatoarea să discute cu grupul de copii despre acele personaje și să-i pună pe copii în postura de a identifica particularitățile. Discuția se poate desfășura imediat după lectură, dacă este vorba despre un text scurt sau dacă preșcolarii sunt prea mici pentru a putea reacționa bine la discuție în caz că acestea se amână sau poate avea loc după o zi sau două, dacă povestea a fost mai lungă sau dacă preșcolarii sunt destul de mari pentru a purta discuții decalate în timp față de activitatea principală.

În cadrul acestor discuții, preșcolarilor li se vor adresa întrebări precum: „Ce personaj (animal, obiect etc.) ți-a plăcut din poveste?”, „Crezi că acesta (aceasta) era drăguț (ă) / frumoas (ă) / deștept sau deșteaptă / înspăimântătoare?”, „Ce ți-a plăcut la el (ea)?”.

De asemenea, se vor purta discuții și despre cărți și ilustrații. Copiii vor fi întrebați dacă ilustrațiile sunt frumoase, colorate, caraghioase sau interesante. Unele cărți utilizează efecte speciale – jetoane care se ridică arătând imagini noi sau părți ale ilustrației rămase ascunse, imagini sub formă de puzzle, iar dacă acestea sunt înlăturate se poate descoperi imaginea propriu-zisă (acest lucru le poate ușura munca în cazul rezolvării puzzle-ului) (Dumitrana, 2001, pp. 76-77).

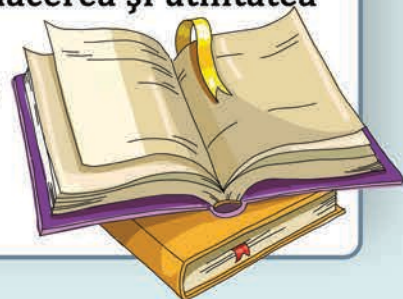
O altă activitate în contextul activității cu cartea este aceea în care copiilor li se citește din carte.

Citirea cu voce tare de către educatoare este extrem de utilă pentru formarea viitoarei calități de cititor a copilului.

În momentul când li se citește copiilor, educatoarea:

- a) oferă copilului un model de citire; atât în ceea ce privește citirea propriu-zisă, cât și în privința comportamentului de cititor (atitudinea, mimica etc.);
- b) prezintă informații noi;
- c) oferă cuvinte noi de adăugat la vocabularul copiilor, de asemenea și structuri concrete gramaticale;
- d) prezintă textul în mod atractiv și convinge copilul de plăcerea și utilitatea cititului (Dumitrana, 1999, pp. 34-36).

În această întreprindere, cadrul didactic trebuie să-și facă un aliat din părinți și să-i convingă să petreacă măcar 10-15 minute din timpul unei zile citind copilului lor.





. Pot fi utilizate o serie de procedee:

- trimiterea de scrisori în care se discută aspectul respectiv;-
- discuții de încurajare a părinților să citească copiilor;
- încurajări ale copiilor să citească părinților (chiar dacă este vorba numai de o „citire” a ilustrațiilor).

Mediul familial poate stimula în copil interesele, atitudinea, dorința de a experimenta activitățile cu cartea, curiozitatea copilului și plăcerea de a ajunge, în cele din urmă, să înțeleagă tainele scrierii.

Referințe bibliografice:

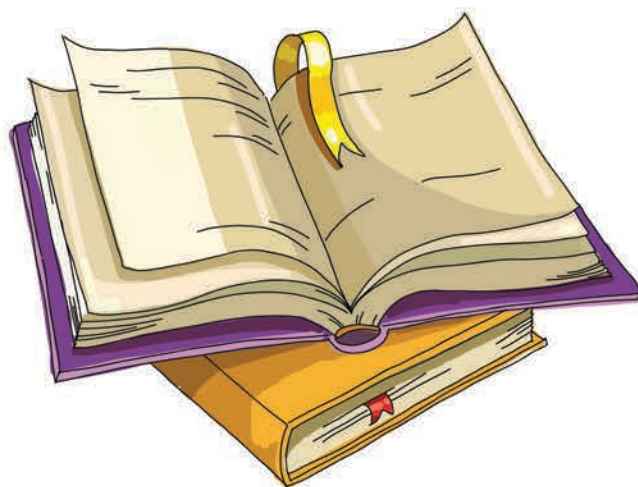
Boca-Miron, E. Chichișan, E. (2002). Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari. Ediția a II- a revizuită. București: Editura V&I Integral.

Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Ediția a IV- a revizuită și adăugită, București: Editura Polirom.

Dumitrana, M. (1999). Educarea limbajului în învățământul preșcolar. volumul 1 (Comunicarea orală). București: Editura Compania .

Dumitrana, M. (2001). Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Volumul 2. București: Compania.

Voiculescu, E. (1998). Pedagogie preșcolară. Ediția a II- a revizuită. București: Editura Aramis.



Aventurile lui Frunzărel

prof. învă. preșcolar **Achițeni Maria Magdalena**



Frunzărel este un personaj foarte curajos, care trece prin nenumărate aventuri și care învață că lucrurile noi, chiar dacă uneori ne sperie, ne pot aduce o multitudine de bucurii.

Frunzărel îi invită pe copii prin intermediul unei scrisori să îl ajute să treacă de obstacole pentru a descoperi comoara ascunsă și a-și face prieteni.

În cadrul jocului „Aventura lui Frunzarel” copiii îl vor ajuta pe acesta să desparta cuvinte în silabe, să precizeze sunetul inițial al cuvintelor din imagine, să alcatuiască propoziții pe baza unor imagini.

Pentru desfășurarea jocului, copiii vor fi împărțiți în trei echipe.

În drumul său, Frunzarel întâlnește mai multe obstacole, sub formă de buturugi, care ascund trei plicuri cu sarcini de rezolvat pentru fiecare echipă. Dacă copiii vor rezolva corect sarcinile de la obstacole, drumul se va elibera, iar Frunzărel va putea merge mai departe spre comoară.

Fiecare sarcină rezolvată corect va fi aplaudată și va fi recompensată cu o frunză.

Educatoarea va citi de pe primul plic trimis de Frunzărel, sarcina de rezolvat: „Numește obiectul de pe cartonaș. Desparte în silabe cuvântul.

Spune câte silabe conține cuvântul.” Educatoarea va numi un copil care va veni în față și va rezolva sarcina. Pe rând, din fiecare echipă, va veni un reprezentant în fața grupei și va rezolva una dintre sarcinile ascunse în plicurile de la obstacole.

Proba 1: „Numește obiectul de pe cartonaș. Desparte în silabe cuvântul. Spune câte silabe conține cuvântul.”

Proba 2: Numește obiectul de pe cartonaș, precizează sunetul inițial, apoi dă exemplu de un cuvânt care începe cu acest sunet.”

Proba 3: „Alcatuiește o propoziție pe baza imaginii, apoi așază tot atâtea buline câte cuvinte are propoziția.”

Proba 4: complicarea jocului: „Fiecare echipă va găsi sub buturugă un plic în care se află o imagine pe spatele căreia este scrisă o cifră. Sarcina va fi: Alcatuiește o propoziție care să conțină 3, 4 sau 5 cuvinte.”

Educatoarea va adresa copiilor câteva întrebări referitoare la activitatea desfășurată:

- Cum v-ați simțit când l-ați ajutat pe Frunzărel?
- Ce ați învățat de la Frunzărel ținând cont de faptul că acesta a trecut peste atât de multe obstacole?

Se fac aprecieri colective și individuale.

Se numără frunzele adunate de fiecare echipă și se numeste echipa câștigătoare.

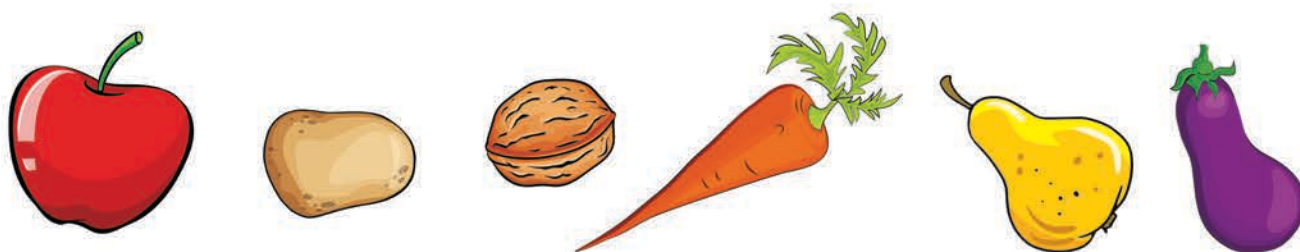


Copiii vor afla dintr-o altă scrisoare că Frunzărel vrea să-și pregătească cămara pentru iarnă și are nevoie de ajutorul lor pentru a găsi fructele și legumele de pe listă.

Se vor forma echipe de câte 2 copii, fiecare echipă va primi o listă și un coș și va trebui să adune toate fructele și legumele de prin grupă până la terminarea timpului dat.

Copiii trebuie să analizeze lista primită și apoi să caute prin grupă, cu privirea, coșurile în care se află fructele și legumele de pe lista primită, apoi, la auzirea cuvântului „Start” aceștia vor porni în căutarea roadelor toamnei.

Copiii vor afla că prin grupă se află împrăștiate fructe și legume diferite de cele pe care le-au adunat până acum și sunt invitați să le găsească și să le numească. Educatoarea va face aprecieri individuale și colective asupra modului de desfășurare a jocului.



JOCUL DIDACTIC MATEMATIC

"Grupează florile"

prof. înv. preșcolar **Burgheaua Rodica Mihaela**



Jocul este transpunerea pe plan imaginar a vieții reale pe baza transfigurării realității, prelucrării aspirațiilor, tendințelor, dorințelor copilului. Jocul este o activitate cu caracter dominant la această vârstă, fapt demonstrat de modul în care polarizează celelalte activități din viața copilului, după durata și ponderea sa, după eficiență, în sensul că jocul este activitatea care conduce la cele mai importante modificări în psihicul copilului. Valoarea formativă a jocului se poate aprecia mai bine în funcție de planul dezvoltării. Prin joc, dezvoltarea intelectuală este puternic influențată în sensul dobândirii de informații pe de o parte, și a diversificării acțiunilor mintale, pe de altă parte.

Jocul favorizează dezvoltarea aptitudinilor imaginative, a capacităților de creare a unor sisteme de imagini generalizate despre obiecte și fenomene, posibilitatea de a opera mental cu reprezentări după modelul acțiunilor concrete cu obiectele în timpul jocului.

În sinteză putem defini jocul ca o activitate specific umană, dominantă în copilărie, prin care omul își satisface imediat, după posibilități, propriile dorințe, acționând conștient și liber în lumea imaginară ce și-o crează singur. Și atunci când facem referire la "om" putem avea în vedere caracterul universal al jocului, surprins foarte bine de Ursula Șchiopu în afirmația: "De fapt, omul se joacă la toate vârstele. Chiar și la vârsta a treia."

Jocul didactic este un mijloc de facilitare a trecerii copilului de la activitatea dominantă de joc la cea de învățare.

Jocul didactic prezintă ca notă definitorie îmbinarea armonioasă a elementului instructiv cu elementul distractiv, asigurând o unitate deplină între sarcina didactică și acțiunea de joc.

Jocul didactic, încadrându-se în categoria jocurilor cu reguli, este definit prin obligativitatea respectării regulilor care precizează căile ce trebuie urmate de copii în desfășurarea acțiunii ludice.

Prin jocul didactic se precizează, se consolidează, se sintetizează, se evoluează și se îmbogățesc cunoștințele copiilor, acestea sunt valorificate în contexte noi, inedite.

Spre deosebire de alte tipuri de jocuri, jocul didactic are o structură aparte. Elementele componente ale acestuia sunt: scopul jocului, conținutul jocului, sarcina didactică, regulile jocului și elementele de joc.

Reușita unui joc didactic depinde și de materialele didactice utilizate în joc.



Acestea trebuie să fie adecvate conținutului, variate și atractive, ușor de manevrat și să provină din mediul apropiat, familiar copiilor (planșe, jetoane, jucării, figuri geometrice, etc).



Atractivitatea și eficiența jocului depind de ingeniozitatea educatoarei de a îmbina o sarcină educativă acceptabilă de către copii, nici prea grea, nici prea ușoară, cu un joc simbolic sau cu reguli atrăgătoare. Elementele de joc artificiale, nestimulative, îngreunează învățarea și plictisesc pe copii. Plăcerea cu care participă copiii la joc este singura justificare a recurgerii la jocul didactic.

Jocul didactic matematic are un rol deosebit în amplificarea acțiunii formative a grădiniței, în primul rând prin faptul că poate fi inclus în structura activității comune, realizând astfel o continuitate între activitatea de învățare și cea de joc.

Jocul didactic matematic exercită o influență deosebită asupra dezvoltării intelectuale a copiilor, asupra formării priceperilor (de grupare, comparare, ordonare a mulțimilor), ajută la educarea spiritului de observație, la exersarea operațiilor gândirii (analiză, sinteză, comparația, clasificarea), la dezvoltarea limbajului în general, a celui matematic în special, a imaginației și atenției voluntare.

Restabilind un echilibru în activitatea copiilor, jocul didactic matematic fortifică energiile intelectuale și fizice ale acestora, constituind o prezență indispensabilă în ritmul accentuat al activităților din grădiniță.

Exemplificare:

Jocul didactic matematic "Grupează florile", la grupa mică, are ca scop, consolidarea deprinderii de a constitui grupe de obiecte pe baza unui criteriu dat (felul lor), consolidarea numerelor 1 și 2.

Obiective operaționale:

a. Cognitiv-informative

- să formeze grupe de flori după felul lor (ghiocei, narcise, lalele) ;
- să raporteze cifra la cantitate ;
- să numere corect în limitele 1 – 2 ;
- să verbalizeze corect acțiunea efectuată și criteriul de grupare ;

b. Psiho- motorii

- să mânuiască materialele puse la dispoziție ;

c. Afective

- să se implice afectiv în activitate.

Sarcina didactică: Gruparea florilor după felul lor, indiferent de culoare.



Reguli de joc: Copilul numit va alege o floare, o denumește și o va așeza în coșulețul care se potrivește iar răspunsul corect va fi aplaudat.

Elemente de joc: surpriza, aplauzele, mișcarea, mânăuirea materialelor: jetoanelor și a cifrelor; participarea la jocul lor al unui personaj dintr-o poveste (Scufița Roșie); închiderea și deschiderea ochilor.

Metode și procedee: jocul, explicația, exercițiul, demonstrația, conversația, observația, povestirea, elemente de problematizare.

Mijloace de învățământ: imagini cu flori de primăvară (ghiocei, narcise, lalele); ecusoane cu lalele colorate (alb, galben, roșu - 8 x 3); jetoane cu flori (ghiocei, narcise și lalele, albe, galbene și roșii); 3 coșulețe reprezentând fiecare câte o floare (ghiocel, narcisă, lalea); cifrele 1 și 2 jetoane (zambilă, lăcrămioare); panou; vase; recompense (medalioane cu flori de primăvară).

Forme de realizare: frontal, individual.

Se asigură cadrul adecvat și se pregătesc materialele necesare pentru buna desfășurare a activității. Introducerea în activitate se va realiza printr-o "surpriză" a imaginilor cu flori de culori diferite (ghiocel, narcisă, lalea), pe cover.

La reactualizarea cunoștințelor voi realiza un joc prin care se vor verifica cunoștințele copiilor referitoare la culorile florilor. Copiii care au ecusonul de aceeași culoare cu floarea, se vor așeza în jurul ei. Se apreciază răspunsurile copiilor. În continuare voi anunța tema și enunțarea obiectivelor. Se descoperă jetoanele cu flori și copiii sunt anunțați că, folosind aceste flori, vor juca un joc care se numește "Grupează florile!", care-i va ajuta să recunoască mai ușor floarea și chiar să o numere. La prezentarea conținutului și dirijarea învățării le prezint copiilor sub formă de surpriză, cele trei coșulețe; fiecare coșuleț simbolizează o floare: ghiocel, narcisă și lalea; copiii le vor denumi. Pentru a avea cele mai frumoase buchete de flori le vom așeza în coșulețe. Se explică și se demonstrează, în același timp, regulile de joc.

La obținerea performanței și asigurarea conexiunii inverse se cere copiilor să completeze mai întâi un coșuleț, de exemplu coșulețul cu ghiocei.

După completarea coșulețului cu ghiocei, copiii sunt întrebați:

"Ce grupă de flori s-a format?"

La fel se vor completa coșulețul cu narcise și coșulețul cu lalele. Permanent se cere copiilor să verbalizeze și să motiveze acțiunea întreprinsă (ex. "Acesta este un ghiocel și va fi așezat în coșulețul cu ghiocei").

Dacă răspunsul dat este corect, copiii aplaudă. Pentru asigurarea retenției și a transferului: (Complicarea jocului) avem mai multe variante și anume:



Varianta 1

În clasă va intra Scufița Roșie. Ea povestește copiilor că în drum spre bunica a cules multe flori; a vrut să le numere, dar nu știe cifrele.

A auzit că ei știu să numere și îi roagă să o ajute și pe ea să le învețe.

Scufița Roșie, ajutată de educatoare, împarte copiilor cifrele 1 și 2.

(Copiii denumesc cifra primită).

Ca sarcină, cifrele 1 și 2 vor fi așezate la vaza care are tot atâtea flori. Copiii rezolvă sarcina și un copil verbalizează acțiunea întreprinsă (am așezat cifra 1, pentru că sunt tot atâtea flori).



Varianta 2

Scufița Roșie prezintă panoul unde vor fi așezate o grupă de zambile (cu un element) și o grupă de lăcrămioare (cu două elemente) și le spune că dorește să vadă dacă a învățat cifrele. Scufița Roșie va chema un copil să așeze la grupa zambilelor cifra potrivită. Copilul desemnat va rezolva sarcina, iar altul va verbaliza acțiunea.

Varianta 3

La semnalul educatoarei, copiii închid ochii. Se va schimba locul cifrelor (ex. Se așează cifra 2 la grupa cu un element, iar cifra 1 la grupa cu două elemente). Copiii sesizează și corectează greșeala, verbalizează și motivează acțiunile.

La evaluarea performanței se va fixa titlul jocului de către copii. Scufița Roșie vă mulțumește că ați învățat-o cifrele. (Drept recompensă copiii vor primi medalioane cu flori de primăvară).

Așa cum afirmă Z.P.Dienes (1970), "Copiii dovedesc un interes fundamental pentru descoperirea noutăților din lumea înconjurătoare și nu e nevoie să le risipim acest interes prin crearea unor constrângeri sau recompense pentru lucrul bine făcut. Acționând din voință proprie, copiii vor fi încurajați să învețe matematica pentru ei înșiși, și nu pentru a străluci sau pentru a-i depăși pe colegii lor în cursa pentru rezultate. Copiii învață cel mai bine prin propriile experiențe și nu prin cele ale altora".

Resurse bibliografice:

•Avram, Săftica; Mișu, Ecaterina; Său, Zonica, 2004, Jocul didactic pentru preșcolari. Ghid metodic, Editura Terra, Focșani;

•Curriculum pentru învățământul preșcolar, MECI. 2009, Editura DPH;

•Neagu, Mihaela; Beraru, Georgeta, ediția 2005, Jocuri matematice în grădiniță – Îndrumător metodologic;

•Someșeanu, Elena, 1977, Jocuri didactice matematice pentru grădinițele de copii – ISJ/CCD Suceava, Editura Suceava.



SĂCULEȚUL FERMECAT

prof. înv. preșcolar **Simona Dănilă**



Joc pentru dezvoltarea limbajului și a vorbirii

Scopul: activizarea vocabularului, consolidarea deprinderii de a se exprima corect în propoziții, stimularea interesului pentru povești și cărți;

Obiective:

- dezvoltarea gândirii creatoare a copilului;
- înlănțuirea logică a ideilor în cadrul povestirii;
- stimularea capacității de exprimare corectă, originală;
- trezirea interesului de a compune ei înșiși povești și de a le istorisi celorlalți.

Sarcina didactică: denumirea corectă a obiectelor extrase din săculeț, formulare de propoziții cu ajutorul cărora să alcătuim o poveste.

Regulile jocului: la semnalul educatoarei, copilul la care se oprește săculețul, extrage din acesta un obiect (imagine lui), îl denumește și îl așează la locul indicat (panou, tablă magnetică).

Material didactic: un săculeț de panză, frumos colorat, de dimensiune medie în care se introduc jucării, obiecte de uz personal sau jetoane cu imagini (creioane, cretă, șervețel, ursuleț de pluș, etc).

Indicații pentru organizarea și desfășurarea jocului:

Copiii sunt așezați în cerc iar săculețul se transmite din mână în mână. Educatoarea cu ajutorul unei baghete ferrmecate indică un copil care trebuie să deschidă săculețul și să scoată un obiect din acesta. Preșcolarul denumește obiectul și îl așează la locul stabilit la începutul jocului. Această operație se repetă de cinci ori, astfel se obțin trei cuvinte fără mare legătură între ele.

Astfel, jocul constă în alcătuirea de către copii a unor propoziții pentru a inventa o povestioară în care fiecare cuvânt extras își găsește locul.

FRĂMÂNTĂRI DE LIMBĂ

1. Greierașul Auraș

Câtă cri-cri, in oraș
Iar Ancuța, furnicuța
Duce la moară grăunța.
Șoricelul chiț,chiț, chiț!
Pisicuța pis, pis pis!
Cățelușul ham, ham, ham!
Toți cu toba, bam, bam, bam!





2. Șase șerpișori voinici, Stau la umbră în urzici!

Sugestii metodice:

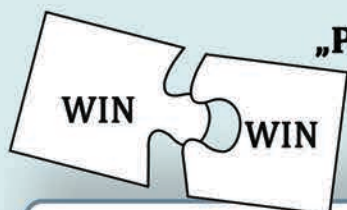
Scopul exersării acestor frământări de limbă este formarea deprinderii de articulare corectă a consoanelor și a grupurilor de consoane.

Se recită versurile de către educatoare și se explică pe baza unor imagini sau povestiri simple.

Copiii ajutați de educatoare reproduc versurile. Copilul care recită prima dată o va face într-un ritm lent, a doua oară va recita mai repede. Permanent trebuie avut în vedere ca pronunțarea cuvintelor, și în mod special articularea consoanelor, să fie, pe cât se poate corectă.

Se lucrează cu grupuri de 4-5 copii.





„Parteneriatul școală-familie-comunitate, garanție a succesului”

prof. înv. preșcolar **Simona Tănase**



Implicarea părinților, atât acasă cât și la școală, se poate traduce în beneficii de lungă durată pentru copii din copilărie până în viața adultă.

Cercetările arată că implicarea părinților în învățarea copiilor este puternic asociată cu dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, mai târziu cu succesul academic, implicarea studenților și plăcerea de a citi, finalizarea liceului, precum și adaptarea în societate.

Comunitatea înconjurătoare joacă, de asemenea, un rol esențial în educarea copiilor și, adesea, funcționează ca un sprijin suplimentar pentru părinți în crearea unor cartiere sigure și a unui mediu de învățare sănătos pentru copiii lor.

Părinții se implică în educația copiilor în diferite moduri: de la implicarea în activitățile zilnice ale copilului lor la domiciliu (de exemplu, citirea, desenarea, supravegherea progresului lor în școală, vizite muzee), la participarea activă la viața lor școlară (de exemplu, comunicarea cu profesorii despre progresul și comportamentul copilului lor, voluntariatul în activitățile școlare, sprijinirea strănerii de fonduri).

În unele țări, părinții pot alege școala la care participă copilul lor.

În plus, părinții sunt o circumscripție esențială atunci când vine vorba de tragerea la răspundere a școlilor pentru învățarea copilului lor. Ei pot pune presiune asupra școlilor pentru a ajunge la rezultate înalte, pentru a prelua roluri de conducere și pentru a influența școlile și politica, atât în mod informal (prin comunicarea cu directorii, directorii de școli și alți părinți), cât și în mod formal (prin asumarea rolurilor de consiliere în organele de conducere, stând în organele de conducere sau organizând prin intermediul asociațiilor de părinți).

Majoritatea țărilor pun la dispoziția părinților o serie de oportunități de participare la școli și de elaborare a politicilor (este necesară implicarea în consiliile de conducere ale școlilor în unele țări), precum și reglementări și mecanisme pentru exprimarea preocupărilor lor în cazul unei scăderi a calității educației pe care copiii lor o primesc.

Parteneriatul școală – familie - comunitate reprezintă o problemă actuală importantă, reliefată de diferite documente de politică educațională la nivel național și internațional și de cercetările în domeniul educației.

În școlile din medii dezavantajate existența unor bariere culturale, psihologice și sociale care blochează nu doar colaborarea dintre școală – familie - comunitate în interesul copiilor, dar de multe ori și o comunicare minimală între acești actori. Un rol cheie în procesul de coagulare a interacțiunilor școală-familie-comunitate revine serviciilor de consiliere educațională prin rețeaua de centre și cabinete de asistență psihopedagogică.



Colaborarea familie - școală - comunitate și implicarea părinților în educația copiilor sunt analizate din trei perspective (Azaola, 2011): practicile profesorilor cu referire la eforturile făcute de profesori pentru a-i implica pe părinți; clasa socială a părinților/ elevii și familiile lor cu dificultățile structurale care îi împiedică să se implice, dar și politicile educaționale. Deși în mod ideal între acestea trei ar trebui să existe o relație echilibrată, în realitate intervenția de jos în sus este mult mai dificil de realizat, fiind dificil pentru familiile dezavantajate să influențeze politicile educaționale și să schimbe practicile școlare (Azaola, 2011).

Interacțiunea dintre educatori și părinții preșcolarilor captează interesul, în măsura în care se promovează dezvoltarea colaborării dintre grădiniță și familie. Una dintre sarcinile educatorilor este aceea de a informa părinții asupra evoluției copilului în procesul de învățare și asupra dezvoltării lui în strânsă legătură cu conținutul curriculumului în preșcolaritate. Ei au sarcina de a ajuta familia în creșterea și dezvoltarea copilului sub aspect educativ.

Shartrand, Weiss, Kreider, Lopeze (1997, apud Smith et al. 2007) au arătat că participarea părinților este unul dintre scopurile care recomandă construirea și dezvoltarea de parteneriate ale școlii cu familiile și comunitatea.

Unul dintre obiective încurajează școlile să dezvolte "parteneriate care vor crește implicarea și participarea părinților" (Bryan și McCoy, 2004; Smith et al., 2007). Reformele educaționale din învățământ au pus accentul pe consolidarea legăturilor dintre școală - comunitate, colaborarea școală-familie sau parteneriatele școală- familie - comunitate, ca modalități de a sprijini achizițiile copiilor.

În Finlanda, părinții și-au asumat un rol activ în ceea ce privește colaborarea școală - familie. Începând cu anii '90, a fost acordată o atenție mai mare implicării părinților în educația copiilor, multe școli au început să organizeze întâlniri între părinți și profesori.

Implicarea părinților sau a tutorilor în experiențele școlare ale copiilor este esențială pentru eficacitatea programelor de consiliere școlară și succesul elevilor (Moore-Thomas și DayVines, 2010).

Parteneriatele sunt promovate în cadrul unor inițiative naționale, spre exemplu: No Child Left Behind, Goals 2000 sau de către foruri cu rol de decizie, spre exemplu: the National Council for Accreditation of Teacher Education, the National Association of State Directors of Teacher Education and Certification.

În România, conform Legii educației naționale nr. 1/2011, părinții sunt considerați parteneri principali și beneficiari ai procesului de învățământ.

Articolul 80 prevede ca toate deciziile majore din învățământul preuniversitar să fie luate prin consultarea structurilor asociative reprezentative ale părinților.

Legea Educației Naționale dă dreptul părinților de a participa activ la conducerea unităților de învățământ, prin prezența în consiliul de administrație al școlii - a doi sau trei





reprezentanți ai părinților, în funcție de mărimea școlii (Articolul 96). Părinții sunt implicați în elaborarea ofertei educaționale a unității de învățământ, prin participarea la organizarea diverselor programe educative și în stabilirea curriculumului la decizia școlii.

La o analiză mai atentă a activității depusă în ultimii ani de către cadrele didactice în relația cu părinții, apar cu pregnanță și deficiențe care demonstrează necesitatea stabilirii unor noi jaloane fundamentate din punct de vedere științific, în funcție de care trebuie să se organizeze această activitate. Printre cele mai frecvente deficiențe manifestate în această direcție, se impun atenției următoarele: - unele dintre obiectivele stabilite nu țin seama de condițiile concrete în care decurge activitatea colectivului de elevi, de particularitățile lor de vârstă; - persistă acțiunile sporadice, izolate, al căror efect se pierde pe parcurs, deoarece nu sunt integrate într-o strategie și nu sunt întărite prin alte activități necesare; - se repetă, an de an, unele acțiuni și măsuri, în aceeași formă rutinieră, cu un conținut precar și cu rezultate ne semnificative pe plan educațional.

Asemenea carențe influențează negativ rezultatele muncii educative, dăunează integrării colectivului de elevi și îi stânjenește dezvoltarea, atât sub aspect global, cât și al formării individuale a elevilor, ca membri ai grupului.

Barierele tipice în calea implicării sporite a părinților în școli sunt: constrângeri de timp în rândul părinților; lipsa de conștientizare a oportunităților de implicare și lipsa de comunicare între personalul școlii și părinți.

Contribuția și intervenția educativă din partea școlii asupra părinților, pentru a-i ajuta în demersurile lor educative - precum dezvoltarea responsabilității parentale, a atitudinilor și practicilor educative parentale optime - reprezintă un obiectiv deosebit de important în cadrul relației/ parteneriatului școală - familie - comunitate. Calitatea educației și succesul școlar necesită abordarea de strategii și practici variate privind relațiile de colaborare dintre școală, familie și comunitate. Unitatea școlară, centrată pe elevi și, totodată, responsabilă pentru educația formală a copiilor/ elevilor, trebuie să aibă în vedere crearea unor astfel de parteneriate, pentru a ajuta elevii să aibă succes la școală și mai târziu, în viață. Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze.

Deși este foarte cunoscută de părinți și profesori, relația școală-familie are totuși o prestație modestă, de cele mai multe ori reducându-se la prezența părinților la ședințe, la discuțiile confidentiale directe sau prin telefon cu profesorii și la contribuții financiare în sprijinul instituției.

Dacă până nu demult perceperea unilaterală a acestui tip de parteneriat, ca fiind doar responsabilitatea și grija școlii, era acceptată și satisfăcea ambele părți, astăzi atitudinea respectivă va trebui să se schimbe, în special în contextul reformelor operate atât la nivel de sistem de învățământ, în particular, cât și la nivel de politică educațională, în general.



Colaborarea dintre școală și familie presupune nu numai o informare reciprocă cu privire la tot ceea ce ține de orientarea copilului ci și pregătirea părinților pentru toate problemele ce le comportă această acțiune.

În ceea ce privește relația școala-familie se impun deschideri oferite părinților privind aspectele școlare, psihopedagogice, pe lângă aspectele medicale, juridice etc.

O bună colaborare între familie și școală se poate realiza prin parteneriate. Motivul principal pentru crearea unor astfel de parteneriate este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și, mai târziu, în viață. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt de mult considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice.

Parteneriatele dintre școli, familii și comunitate pot: ajuta profesorii în munca lor; perfecționa abilitățile școlare ale elevilor și îmbunătăți programele de studiu și climatul școlar; dezvolta abilitățile educaționale ale părinților, precum și abilitățile de lideri; conecta familiile cu membrii școlii și ai comunității; stimula serviciul comunității în folosul școlilor; oferi servicii și suport familiilor și crea un mediu mai sigur în școli.

Bibliografie

- Angela Andrei, Parteneriatul școală-familie-comunitate, Editura Universitară, 2014
- Azaola, M.C., What does education mean for us and how do we get involved? Parents' accounts in a Mexican rural community, International Journal about Parents in Education, 2007
- Epstein J.L. and Associates, School, Family, and Community, Partnerships. Your Handbook for Action. Corwin Press, a SAGE Company, 2009
- Monitorul Oficial al României (2011). Legea educației naționale. Anul 179 (XXIII), nr. 18, 10 ianuarie 2011
- Voicu Bogdan, Renunțarea timpurie la educație, Editura Vanemonde, București, 2010;
- Strategia Europeană pentru prevenirea abandonului școlar, Comisia Europeană Bruxelles, 31.1.2011,
1. www.finantare.ro;
2. www.ec.europa.eu/index_ro.htm.





SFAT

„Nu mai vreau la grădiniță!”
 Plângea astăzi o fetiță
 „Vreau desene animate
 Și ciocolată cu lapte!
 Nu îmi place nici ciorbița,
 Și nici sos cu furculița
 Nu vreau să îmi spăl mânuța
 Eu vreau tort cu lingurița
 Cu copiii nu mă joc,
 Nici la grădi nici la bloc.
 Nu mă plimb cu bicicleta,
 Nici măcar cu trotineta
 Beau și suc în loc de apă
 Așa setea o să-mi treacă!”
 Doamna ei educatoare
 I-a spus cu calm, și răbdare

„Draga mea, de vrei să crești
 Și să nu te-mbolnăvești,
 Trebuie să mănânci bine,
 Meniu plin de vitamine
 Mâinile să speli mereu
 Că nu este deloc greu.
 La desene-o oră, două,
 Asta numai dacă plouă
 De e soare și e bine
 Joaca-n curte face bine!
 Ține minte, nu uita,
 Doctorii nu vei lua,
 Sănătatea s-o păstrezi
 Ține-o bine să n-o pierzi
 Este cea mai importantă
 Pentru toată viața noastră!”

SUPERMAN

Ca să cresc voinic și mare
 Fac mereu înviorare
 Mă trezesc și repejor
 Fug iute la spălător
 Mă spăl bine cu clăbuc
 Și-n urechi și la năsuc,
 Mă dezbrac de pijamale
 Și beau suc de portocale
 Nu mănânc dulciuri defel
 Vreau să fiu ca **SUPERMAN!**

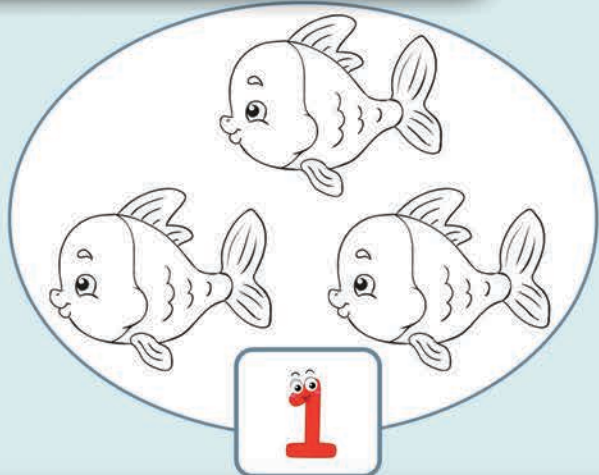
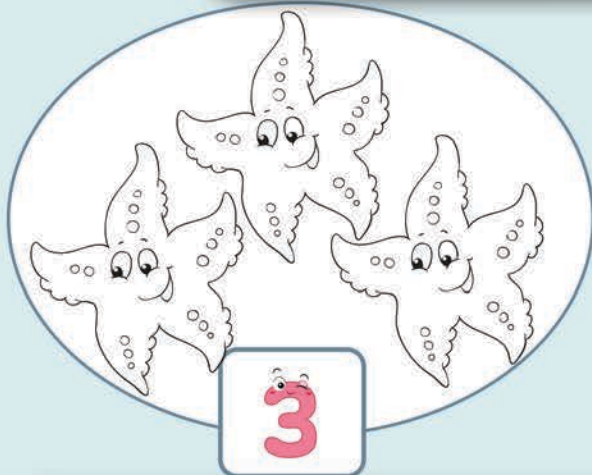


Domeniul Științe - Matematică
prof. înv. preșcolar Andreianu Milena

1. Desenează în chenar tot atâtea cerculețe câte gărgărițe sunt.



2. Colorează tot atâtea elemente câte îți indică cifra.



3. Numără broscuțele și scrie cifra corespunzătoare.



4. Realizează, prin încercuire, mulțimi cu elemente de același fel.





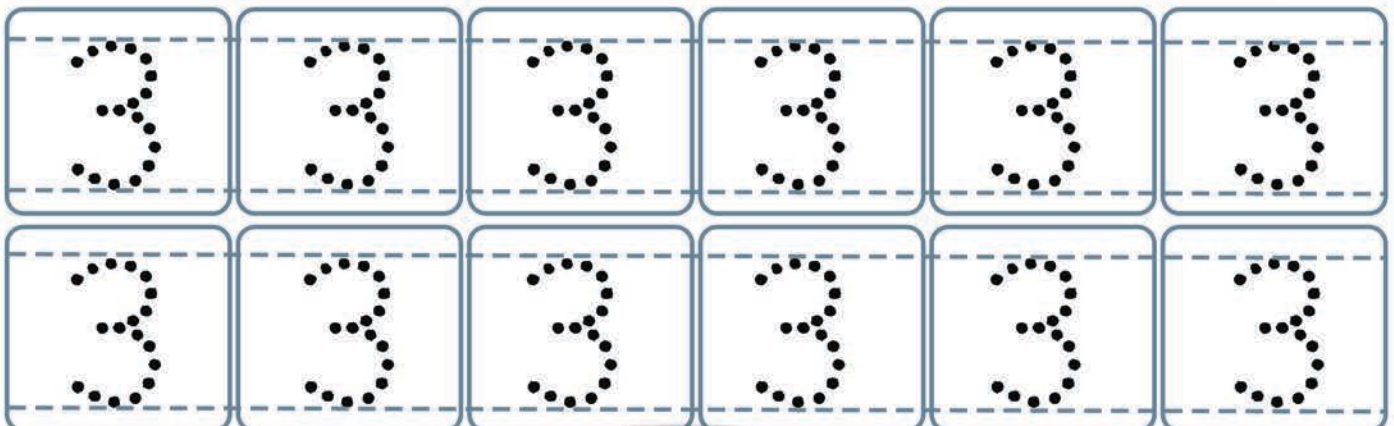
1. Formează, prin încercuire, doar grupe de câte trei elemente.



2. Încercuiește cifra 3 de câte ori o găsești în chenarul de mai jos.

1 2 6 4 2 3 7 8 5 9
2 10 4 0 10 4 5 10
6 2 9 8 3 4 7 0 1 5

3. Unește punctele și trasează, dacă poți cifra 3, după model.



FOOD

Fisă de lucru

Grupa mare

prof. înv. preșcolar Cioacă Cristina

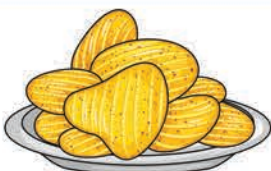
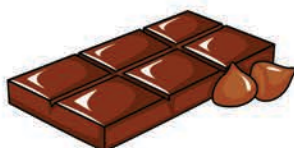
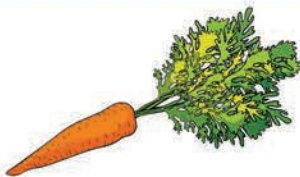
1. Încercuiește, cu roșu, alimentele nesănătoase și, cu verde, alimentele sănătoase.



2. Desparte umătoarele alimente în silabe, desenează câte o bulină pentru fiecare silabă a cuvântului.

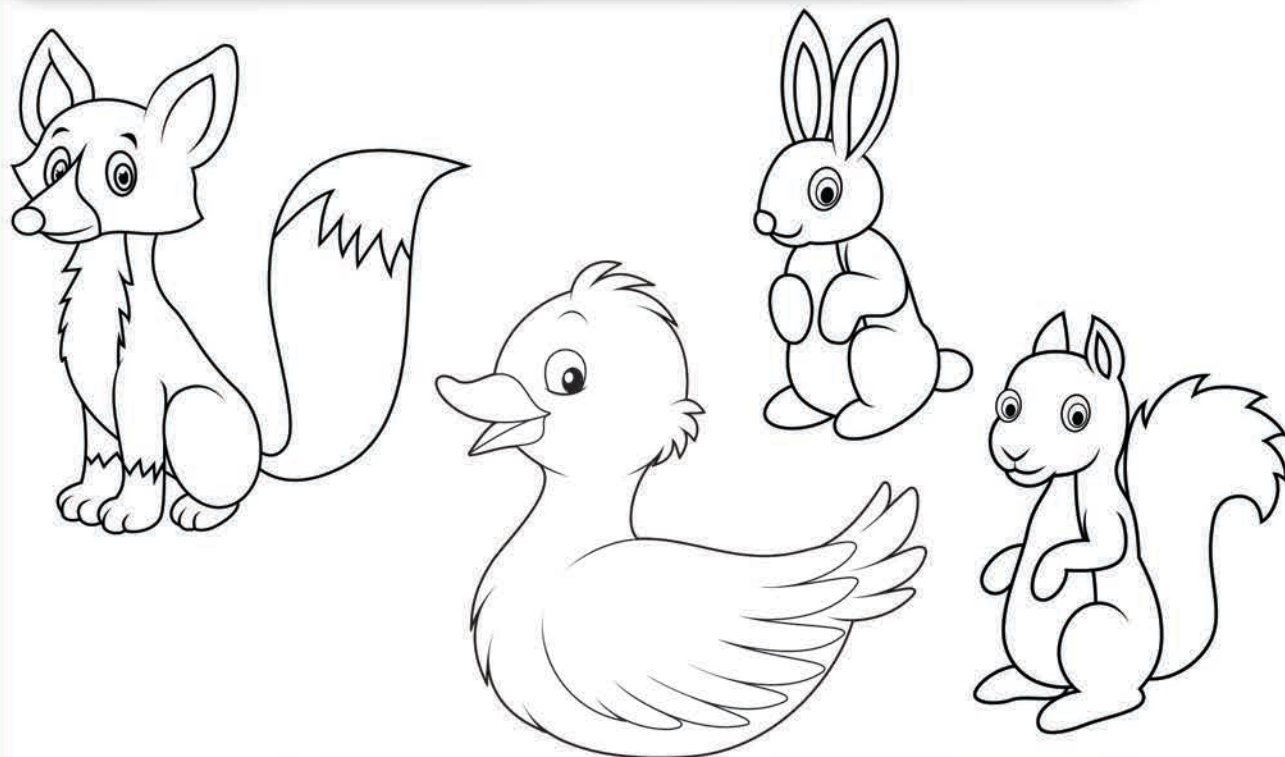


3. Taie cu o linie intrusul.





1. Colorează imaginile a căror denumire începe cu sunetul “V”.



2. Încercuiește litera “V” din chenarul de mai jos.

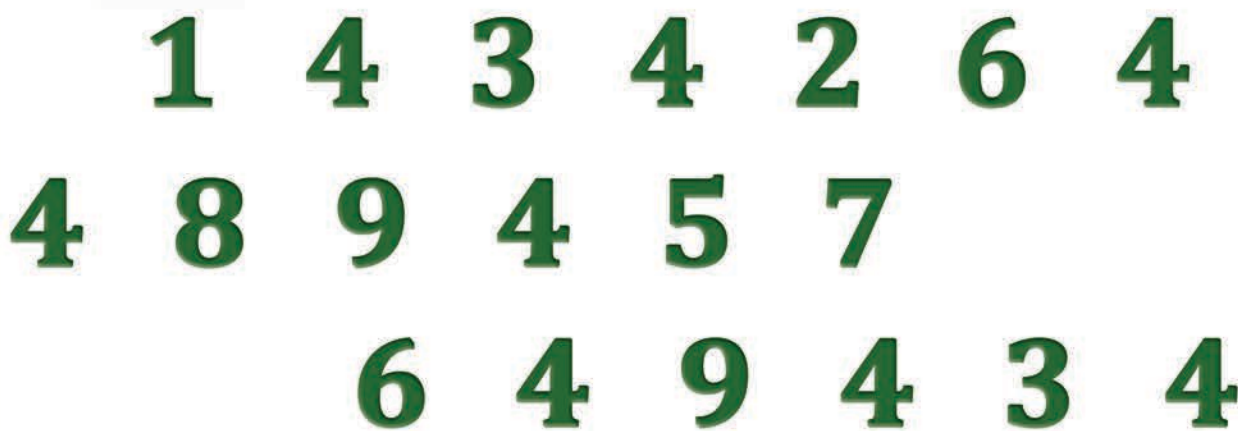
R A V B G H J V E R V I O V
A Z Q X V F D V B G H B V I
N C N H V T Y U P L V G S Z
X C V J G V D Ț Ș O U T V E
F D S A Z X V B R E V Ș H V
B F H J Y R U P Ț D S A Z C
F R V A S F H V H L V E



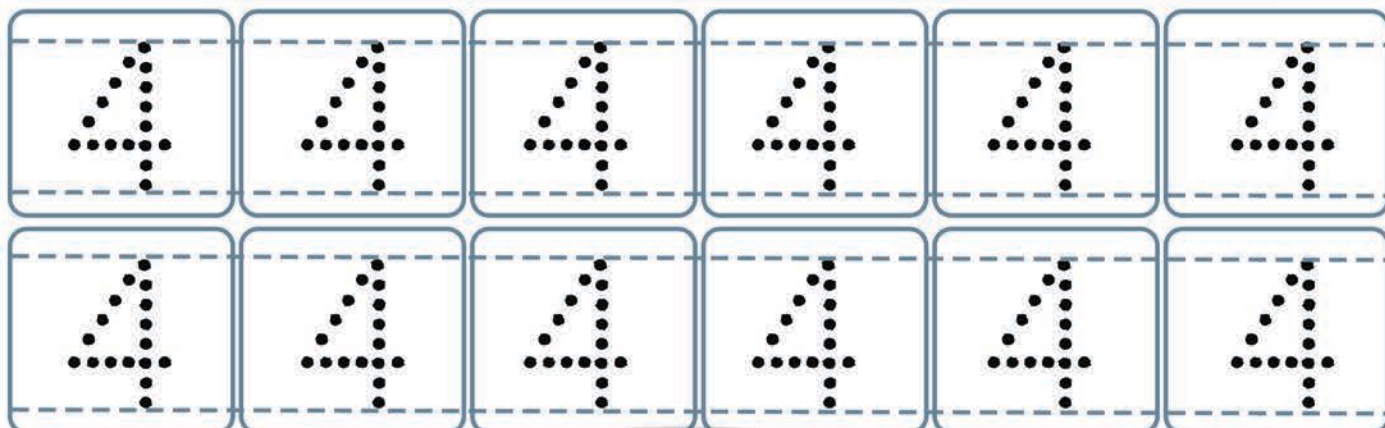
1. Formează prin încercuire doar grupe de câte patru elemente.



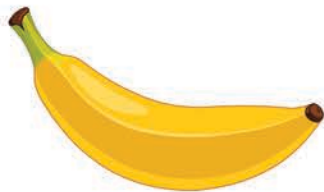
2. Încercuiește cifra 3 de câte ori o găsești în chenarul de mai jos.



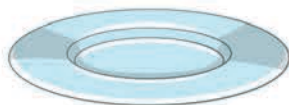
3. Unește punctele și trasează, dacă poți cifra 4, după model.



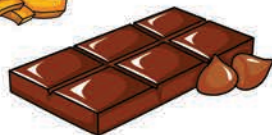
1. Încercuiește ce ar trebui să mănânci pentru a avea un organism sănătos.



2. Bifează X în dreptul obiectelor pe care le folosim pentru a mânca și pentru a prepara mâncarea!



3. Colorează caseta din dreptul diagramei care conține alimente sănătoase!





VREAU SĂ FIU AVIATOR

Vreau să fiu aviator

Să zbor sus, până la nor

În albastrul cerului,

Deasupra pământului

Să vestesc în lumea toată

C-am o țară minunată

Cu câmpii întinse, dealuri

Munți înalți, frumoase plaiuri.

De deasupra norilor

Văd albastrul mărilor,

Verdele pământului

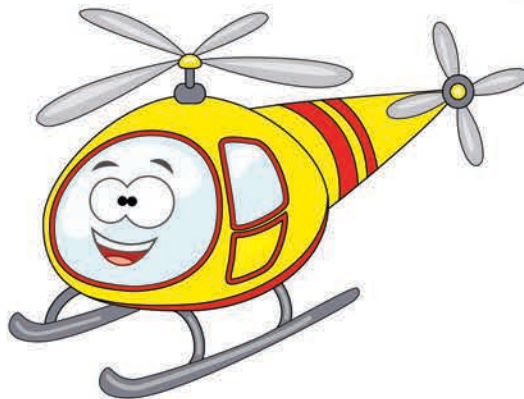
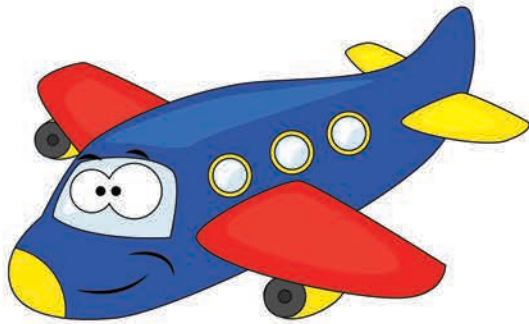
Și puterea vântului.



FIȘĂ DE LUCRU-Grupa mare

prof. înv. preșcolar **Istrate-Tilincă Ileana-Tatiana**

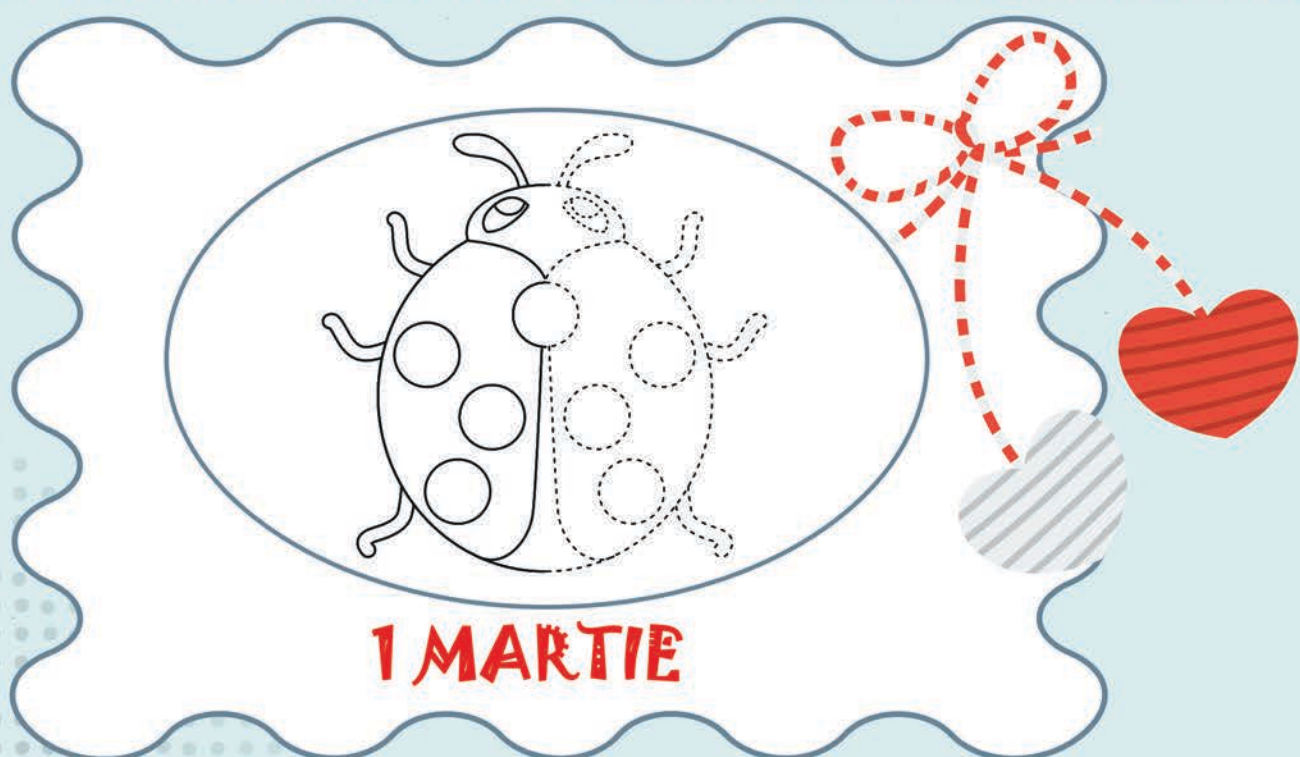
1. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile.



2. Desenează în chenar tot atâtea cercuri câte silabe are fiecare cuvânt.

1. Colorează mărțișorul preferat.

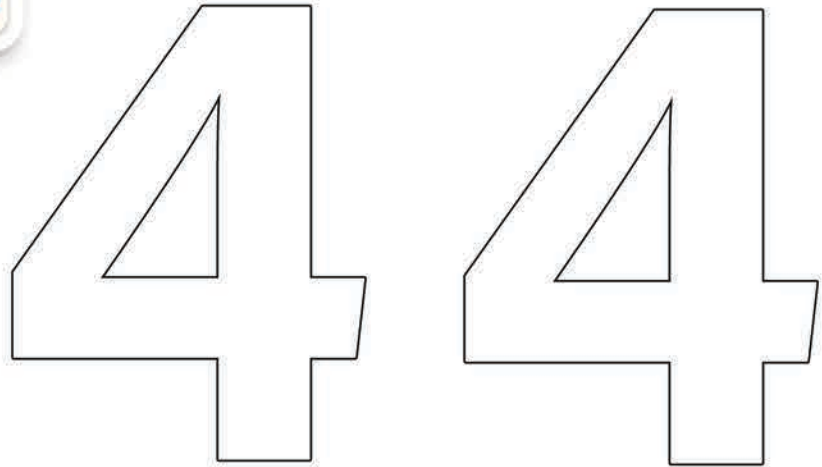
MĂRȚIȘOR



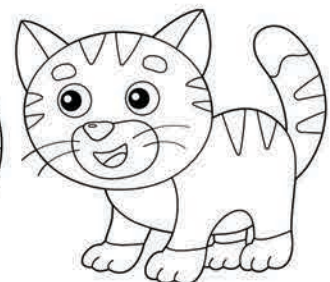
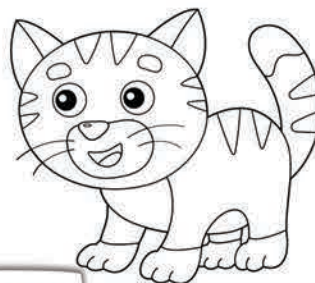
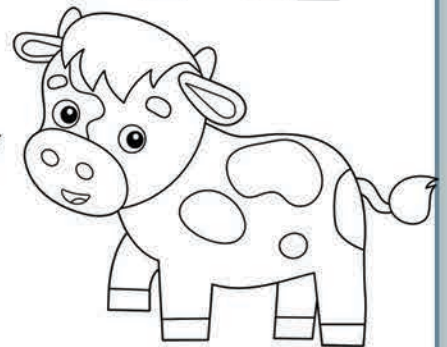
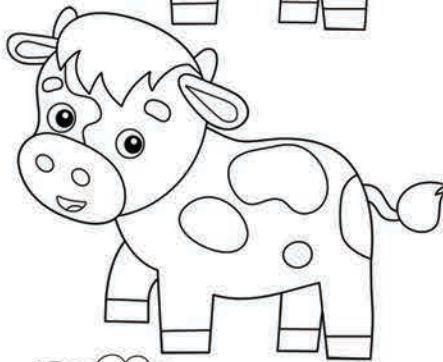
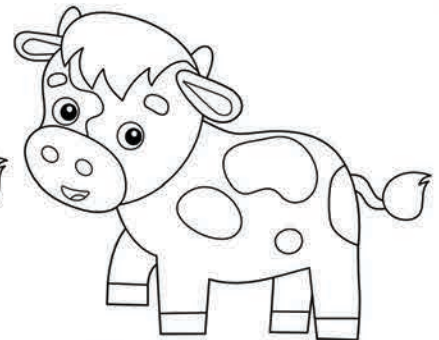
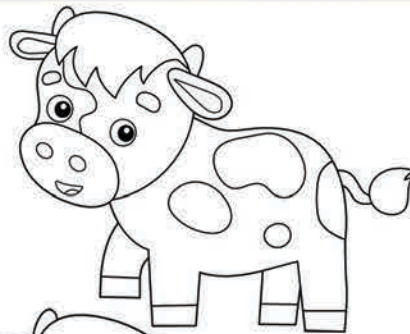
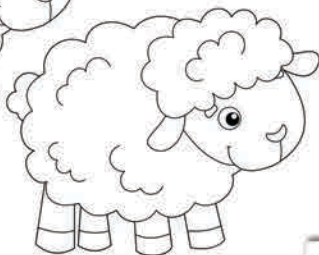
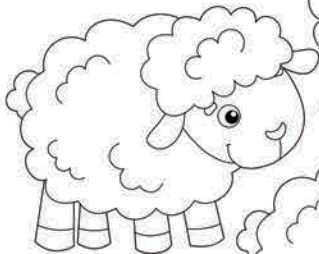
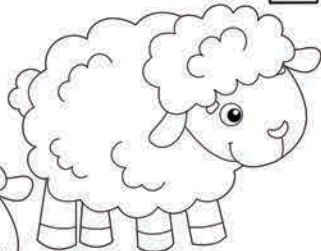
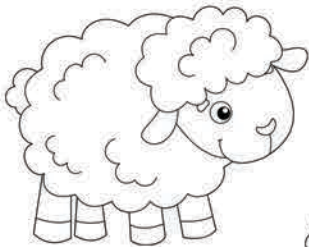
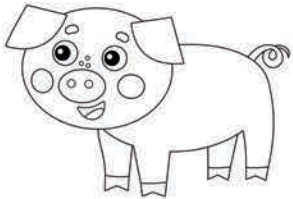
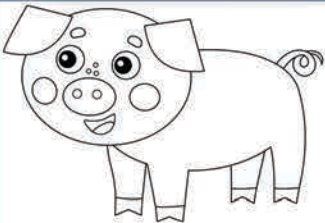
FIȘĂ DE LUCRU

prof. înv. preșcolar Popescu Corina

1. Colorează cifra 4.



2. Formează grupe cu patru elemente și colorează această grupă.

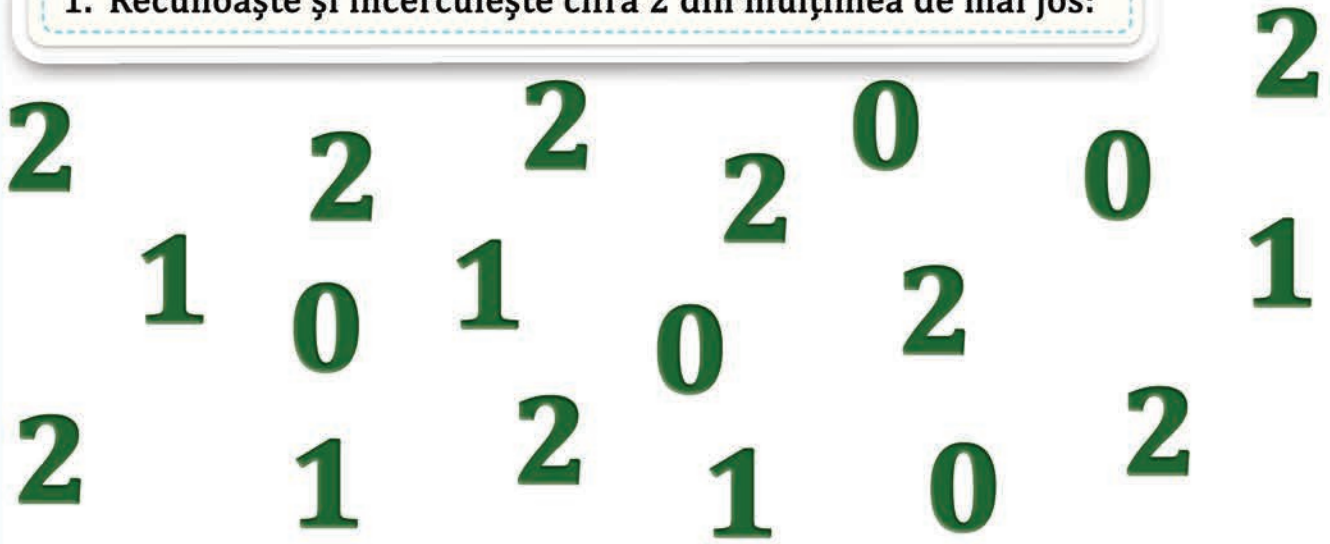


Numărul și cifra 2 - consolidare

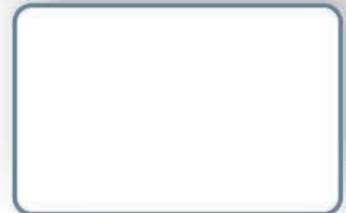
Fișă de lucru - activitate matematică, grupa mică

prof. înv. preșcolar Irimia Carmen

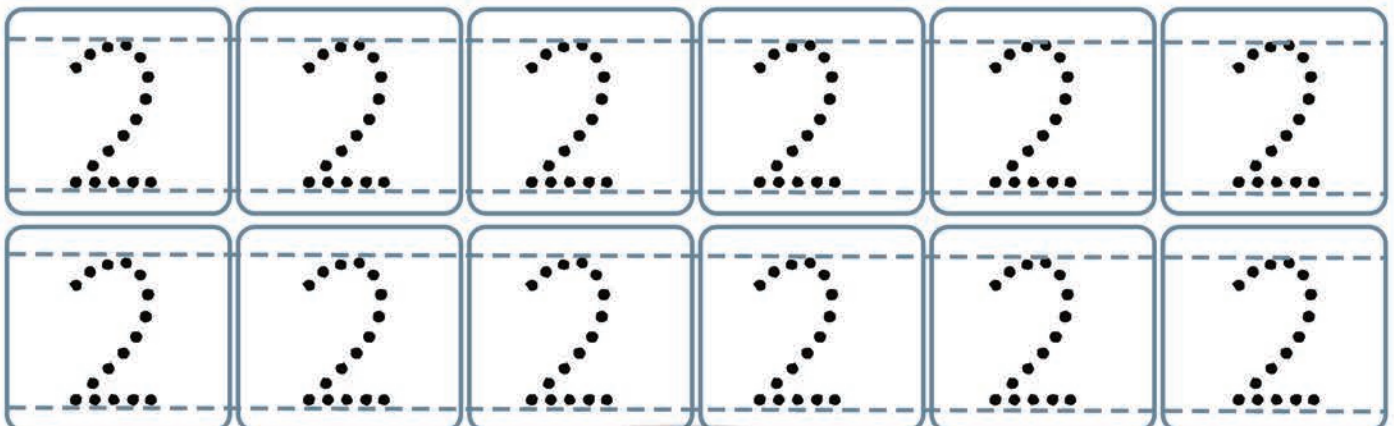
1. Recunoaște și încercuiește cifra 2 din mulțimea de mai jos:



2. Trasează în chenarul din dreapta tot atâtea linii câte elemente are mulțimea:



3. Scrie cifra 2, respectând conturul:

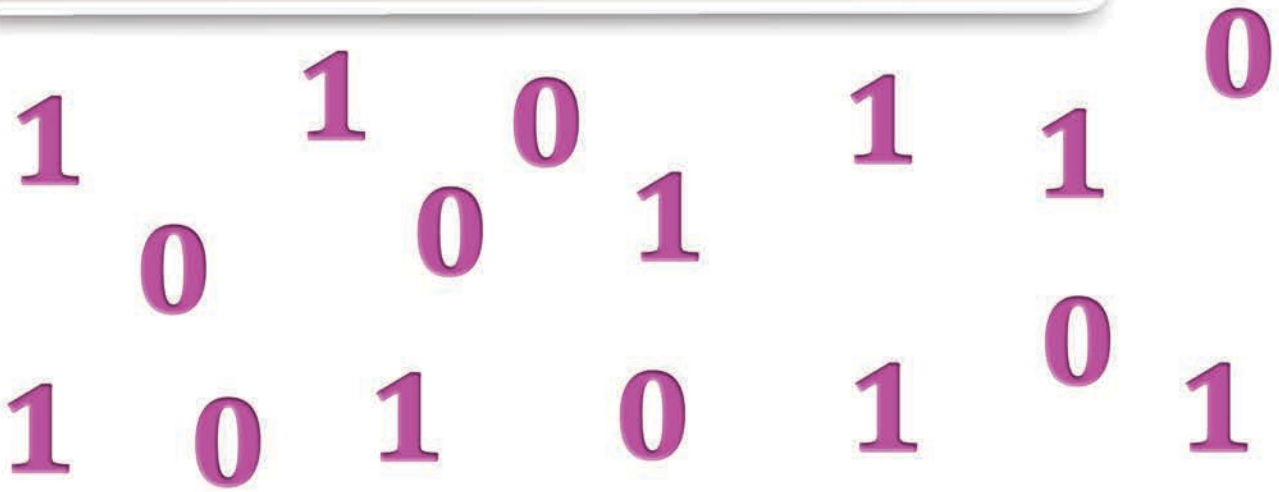


Numărul și cifra 1 - predare

Fișă de lucru - activitate matematică, grupa mică

prof. învă. preșcolar Săcuiu Diana Elena

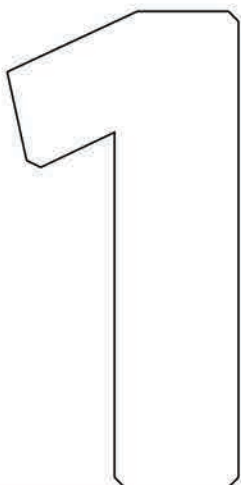
1. Recunoaște și încercuiește cifra 1 din mulțimea de mai jos:



2. Formează, prin încercuire, mulțimi care să conțină tot atâtea elemente câte arată cifra din căsuță:

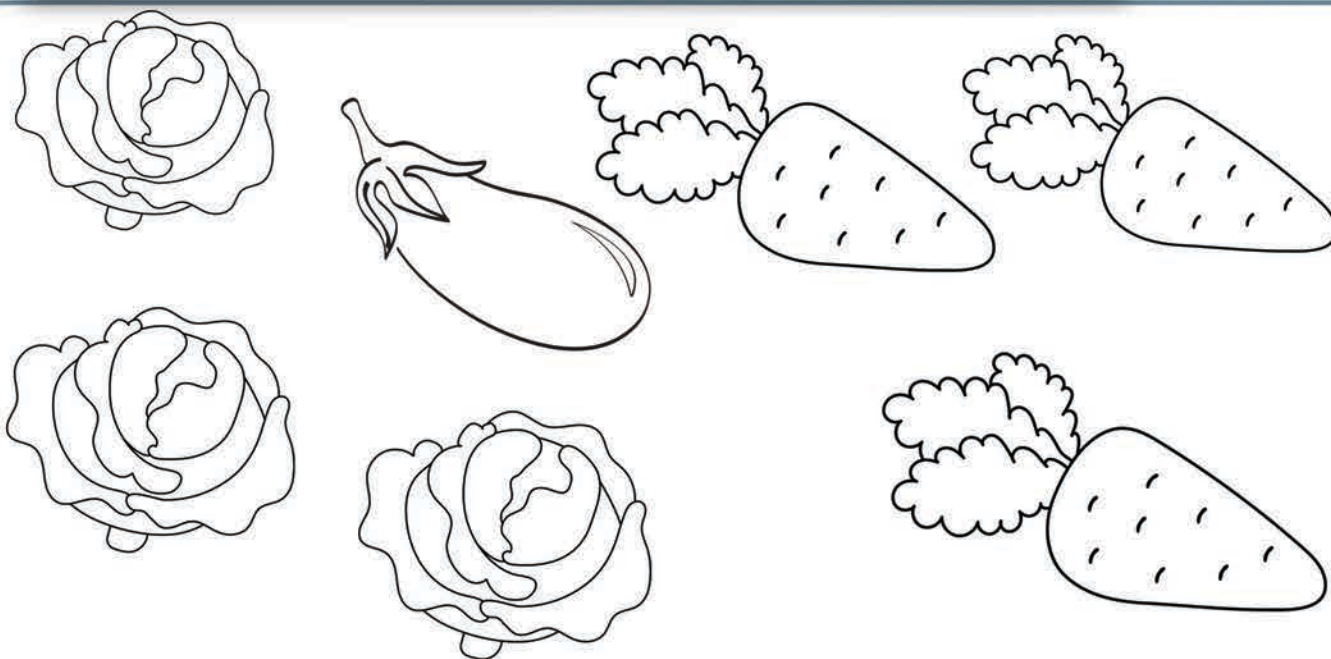


3. Colorează cifra și memorează versurile:



Unui-i cam supărăcios,
Vezi cum stă cu nasu-n jos?
Dacă ar mirosi o floare,
Ar uita de supărare!

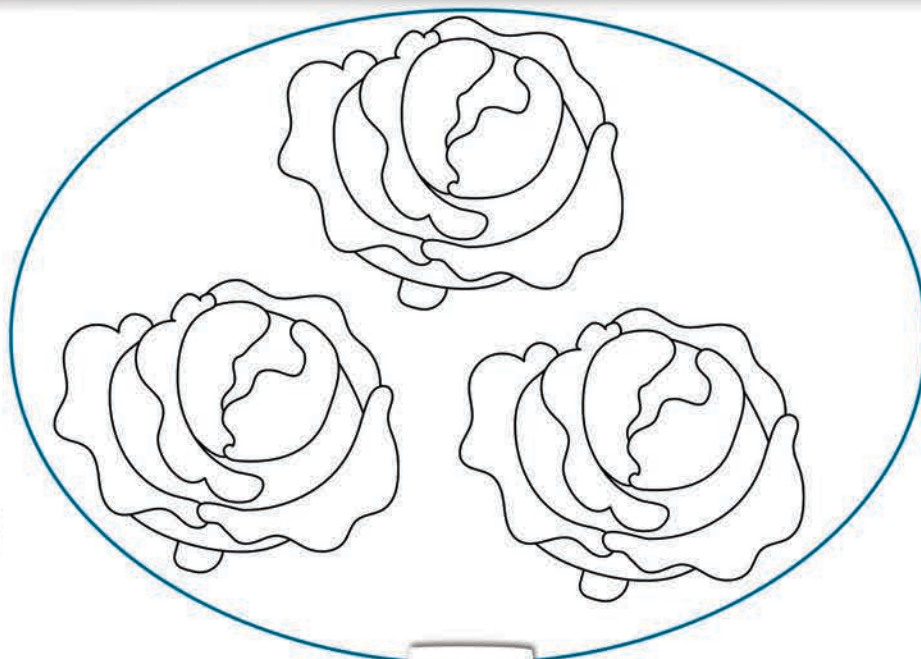
1. Formează, prin încercuire, doar grupe de câte trei elemente.



2. Colorează numai grupele care au trei elemente.

3. Colorează cifra trei.

4. Trage o linie de la mulțimea salatelor spre cifra care arată câte sunt.



Vom împărți viețuitoarele planetei în trei categorii în funcție de mediul de viață la care s-au adaptat și traiesc: **terestru** (pe pământ), **aerian** (în aer) și **acvatic** (în apă).

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>		
		<input type="text"/>
<input type="text"/>		
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. Denumește fiecare viețuitoare din imagine. Cu ce sunet începe fiecare cuvânt? Scrie în casetă litera corespunzătoare sunetului inițial.

2. Desparte cuvintele în silabe și reprezintă-le grafic.

3. Unește cu o linie fiecare viețuitoare cu mediul ei de viață.

Bună! El este un . Îl cheamă Cosmin.



El este fericit dacă:

1. Bunica împreună cu el pregătesc o plăcintă.

2. Tata îi citește povești.



3. Își petrece timpul liber cu membrii familiei mele.



4. El înalță zmeul.



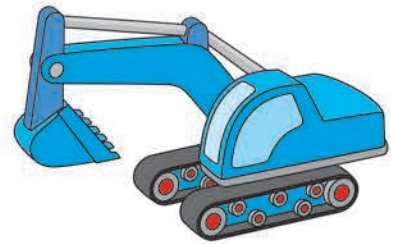
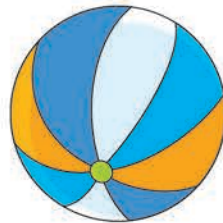
5. Îi place să se joace cu păpușa.

Temă: Încercuiește imaginile în care te simți și tu fericit.

Colorează fața acestui copil fericit.



Ea este o fetiță care iubește culoarea bleu.
 Are rochiță de aceeași culoare.
 Îi plac și jucăriile albastre: mașini, roboți, mingi,
 role, biciclete.
 Camera ei are tot culoarea albastră. Adoră și
 jucăriile cu care se joacă băieții.
 Voi credeți că e o problemă? Vă rog să desenați
 în dreptul fiecărei jucării o pălmuță roșie care
 reprezintă aprecierea voastră sau una neagră
 care reprezintă dezacordul.



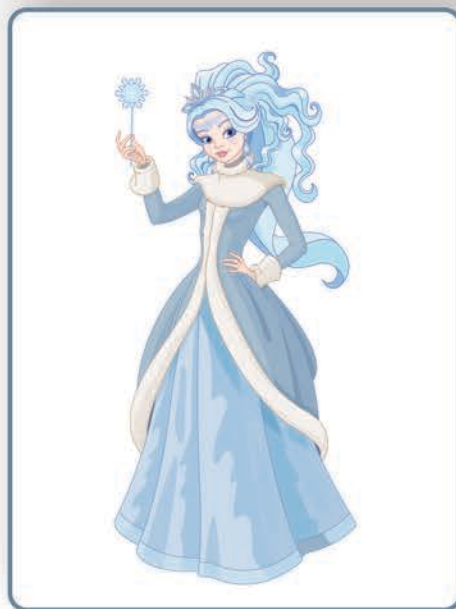
Ea este Elena. De pe acum se gândește la viitor, la meseria pe care o va alege.
 Iată, ar dori să fie ca mama sa.

Și- ar dori să fie primar în orașul natal, pilot sau chiar scafandru.

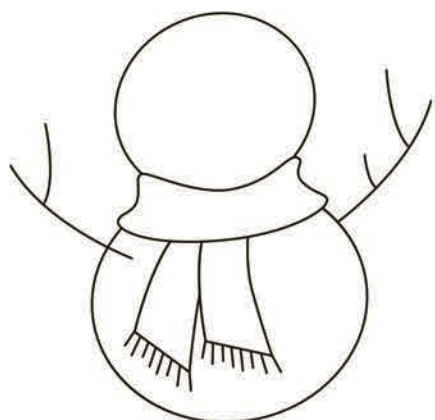


Credeți că, fiind fată, este potrivită pt aceste meserii? Colorează, cu roșu, cercu-
 lețul din dreptul meseriei pe care o dorești și tu și, cu albastru, cerculețul din
 dreptul meseriei pe care nu o agreezi.

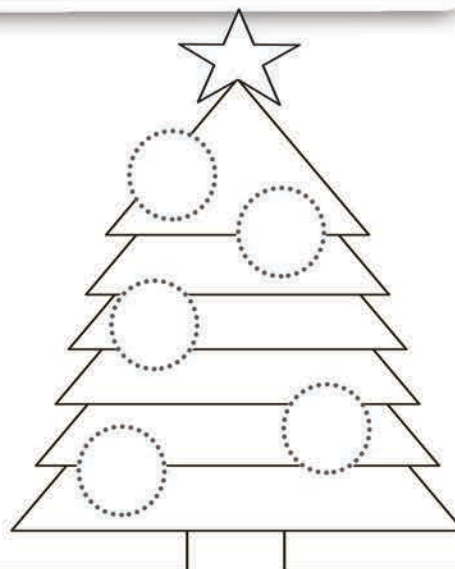
Recunoaște zâna din mijlocul paginii! Trage linie de la elementele de iarnă la Zâna Iarnă! Taie, cu o linie, elementele care nu aparțin anotimpului iarna! Formează grupa fulgilor de zăpadă! Numără fulgii și încercuiește cifra potrivită!



Completează prin desen omul de zăpadă!



Unește punctele și fă brăduțului globuri!



El este Dănuț și e băiat. Unii spun că e rușinos pentru băieți să plângă.



Dănuț crede că e normal dacă uneori plânge atunci când:

s-a lovit și îi doare,



este foarte emoționat,



îi este dor de cineva.



Voi ce credeți? Colorați bulina din dreapta fiecărei imagini cu verde, dacă sunteți de acord cu Dănuț sau cu roșu, dacă aveți altă părere. Dacă alegeți să colorați cu roșu, explicați de ce.

