

Romconcept International Solutions

**RESURSE EDUCATIONALE ȘI TESTE DE EVALUARE
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**



Partea I

ISBN 978-973-0-34257-4

*București
2021*

CUPRINS

AUTOR

PAGINA

Băjan Margareta (Clasa I)	1-2
Bujor Mihaela (Clasa I)	3
Plăcintă Mihaela Carmen (Clasa I)	4-5
Hrelescu-Roșu Adina Luciana (Clasa I)	6
Petricianu Lenuța (Clasa I)	7
Benchea Neli Gabriela (Clasa I)	8
Șerbulea Ramona Laura (Clasa I)	9
Bucur Emilia (Clasa I)	10
Mutuligă Marinela (Clasa I)	11-12
Lazăr Simona (Clasa I)	14-17
Florea Rodica (Clasa I)	18-19
Ungureanu Minodora (Clasa I)	20-23
Adriana Florica Barabaș (Clasa I)	24-26
Horga Anamaria (Clasa I)	27-32
Țăranu Cristina (Clasa I)	33-34
Turculeț Codruța Nicoleta (Clasa I)	35-37
Costea Florian (Clasa a II-a)	38
Popescu Iustina-Magdalena	39
Dumitru Mărioara (Clasa a II-a)	40-42
Popa Diana Florentina (Clasa a II-a)	43
Anghel Alina Mariana (Clasa a II-a)	44-45
Iancu Liana Mihaela (Clasa a II-a)	46-47
Săndică Daniela (Clasa a II-a)	48
Elena-Daniela Poenaru (Clasa a II-a)	49-50
Georgescu Adriana (Clasa a II-a)	51-52
Afilipoie Ancuța (Clasa a II-a)	53
Miron Silvica (Clasa a II-a)	54
Iftimescu Mihaela (Clasa a II-a)	55
Andone Elena Georgiana (Clasa a II-a)	56
Furcă Diana Felicia (Clasa a II-a)	57
Dinescu Mariana (Clasa a II-a)	58-61
Nicoleta Elena (Clasa a II-a)	62
Violeta Cristea (Clasa a II-a)	63
Bulgărean Maria (Clasa a II-a)	64
Jurchiță Marinel (Clasa a II-a)	65
Drăgan Julieta (Clasa a II-a)	66-67
Hagiu Mariana (Clasa a II-a)	68-70
Dănciulescu Maria Denisa (Clasa a II-a).....	71-73
Donca Marioara (Clasa a II-a).....	74-75
Hadade Silvia (Clasa a II-a).....	76-78
Sabău Lavinia (Clasa a II-a).....	79
Codilă Monica (Clasa a II-a).....	80
Roman Elena Bianca (Clasa a III-a).....	81

CUPRINS

AUTOR	PAGINA
Deaconescu Mihaela (Clasa a III-a)	82
Prună Monica (Clasa a III-a)	83-84
Pomana Elena Georgiana (Clasa a III-a)	85-86
Dobre Iamandii Iulia Vasilica (Clasa a III-a)	87
Mariana Farcaș (Clasa a III-a)	88-89
Flori Daiana (Clasa a III-a)	90
Panea Claudia / Marcu Roxana (Clasa a III-a)	91-93
Păiș Anca (Clasa a III-a)	94
Mihai Violeta (Clasa a III-a)	95-96
Arcip Lucica (Clasa a III-a)	97
Baltag Nadia (Clasa a III-a)	98
Bosînceanu Ana (Clasa a III-a)	99
Prihoi Ana-Lucreția (Clasa a III-a)	100
Perțea Ion (Clasa a III-a)	101-102
Neacșu Alina-Georgiana (Clasa a III-a)	103-104
Maria Neculăeș (Clasa a III-a)	105-106
Baboș Ioana Aurelia (Clasa a III-a)	108-110
Brăgaru Ștefania Florentina (Clasa a III-a)	111-112
Bălănescu Camelia (Clasa a III-a)	113-115
Barlabei Mihaela (Clasa a III-a)	116-117
Lazăr Georgeta Mihaela (Clasa a III-a)	118-120
Huszar Ioana Daniela (Clasa a III-a)	121-122
Costea Elena (Clasa a IV-a)	123
Grad Maria (Clasa a IV-a)	124-125
Costea Andreea Elena (Clasa a IV-a)	126-127
Dumitrescu Corina Elena (Clasa a IV-a)	128-129
Stoian Adela (Clasa a IV-a)	130-131
Bălțatu Laura (Clasa a IV-a)	132-133
Coleș Elena-Ramona (Clasa a IV-a)	134-135
Panda Mihaela (Clasa a IV-a)	136-138
Lulă Corina Mădălina (Clasa a IV-a)	139-141
Decu Mariana (Clasa a IV-a)	142-143
Florican Mirabela Corina (Clasa a IV-a)	144-145
Elena Rusu (Clasa a IV-a)	146-148
Rusu Diana Mihaela (Clasa a IV-a)	149
Zbîrn Cornelia (Clasa a IV-a)	150
Chihaia Vasile (Clasa a IV-a)	151
Popa Maria Liliana (Clasa a IV-a)	152
Burcea Iuliana (Clasa a IV-a)	153-154
Vlad Alina Mihaela (Clasa a IV-a)	155-157
Marinela Tudose (Clasa a IV-a)	158-161
Cușu Elena (Clasa a IV-a)	162-163
Duran Nicoleta-Alina (Clasa a IV-a)	164

CUPRINS

AUTOR	PAGINA
Baban Marilena (Clasa a IV-a)	165-166
Ciorogariu Ileana Maria (Clasa a IV-a)	167-168
Mitroiu Eelena-Lucia (Clasa a IV-a)	169-170
Jurca Eufemia (Clasa a IV-a)	171-172
Oprea Robertha Marta (Clasa a IV-a)	173-175
Susan Aurelia (Clasa a IV-a)	176-178
Roman Elena Bianca (Clasa a IV-a).....	179-180
Vasiloiu Maricica (Școala On-line).....	181
Baboș Ioana Aurelia (Articol).....	183-185
Rîjniță Cătălina Emilia Mălina	186-187
Ungureanu Violeta (Clasa a II-a)	188
Popa Diana Tatiana (Clasa I)	189-191
Roman Roxana Elena (Clasa a IV-a)	192-194
Constantin Mihaela (Clasa a III-a).....	195-196
Băbău Elena (Clasa I)	197-198
Frățilă Eliza (Clasa I)	199-200
Bocșan Cristina	201-202
Dinu Mirela (Clasa a III-a)	203-204
Băbău Elena (Clasa I)	204-206
Mitrescu Georgeta (Clasa a III-a)	207
Todoran Floarea (Clasa a II-a)	208-209
Iliescu Aurora (Clasa I)	210-212
Poenaru Camelia (Articol).....	213-216
Novacovici Gia	217-218
Durbacă Diana Maria (Clasa a II-a)	219-221
Pelea Roxana (Clasa I)	222-223
Fieraru Flori (Clasa I)	224-225
Osăceanu Neluța Valentina (Clasa I).....	226-227
Apostol Lidia (Clasa I).....	228-229
Maxim Andreea (Clasa a IV-a).....	230-231
Mirciov Manuela (Clasa pregătitoare).....	232-233
Chirilă Ramona Mariana (Predarea online).....	233-236
Moraru Daniela (Clasa pregătitoare).....	237-238
Tomoiagă Sinorica (Clasa pregătitoare).....	239-240
Caraconcea Cristina (Test evaluare-Verbul).....	241-243
Manea Angelica Mihaela (Clasa pregătitoare).....	244-245
Puflea Garofița (Prevenirea abandonului școlar).....	246-247
Puflea Eliza Maria (Activitățile extrașcolare).....	248-249
Rusu Liliana (La teatru).....	250-251
Gruev Anca (Clasa pregătitoare).....	252-253
Ispas Daniela (Clasa pregătitoare).....	254-255
Jurjuț Dana Ionela (Clasa pregătitoare).....	256-257
Ghiță Andrei Ionuț (Clasa pregătitoare).....	258

CUPRINS

AUTOR	PAGINA
Dincă Lavinia Aura (Clasa a IV-a)	259-260
Militaru Daniela (Proiect de lecție)	261-264
Dumitru Ancuța Eugenia (Clasa I)	265-266
Manea Nicoleta (Clasa a II-a)	267
Dinu Aurelia (Clasa a II-a)	268
Vizantie Maria (Locuri din jurul meu)	269-270
Popescu Nicoleta (Geografie)	271-272
Vlad Monica Maria (Clasa a III-a)	273-274
Parvana Silvia (Clasa I)	275-276
Doamna Nicoleta Ionela (Clasa a II-a)	277-280
Stancu Mariana (Împărțirea numerelor naturale)	281-282
Chiu Ecaterina Vasilica (Clasa I)	284-285
Petrache Daniela (Clasa I)	286-287
Vrînceanu Valerica (Clasa I)	288-289
Doncea Ramona (Clasa Pregătitoare)	290
Bibicu Ioana Mirela (Proiect didactic)	291-304

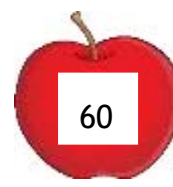


Fișă de lucru-MEM

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Băjan Margareta**

1. Ajută-l pe Aricel să găsească mărul cu rezultatul corect!



2.

a) Mărește cel mai mic număr par de două cifre cu cel mai mic număr impar de două cifre;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) La suma numerelor 42 și 53 adaugă predecesorul numărului 5.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. La o florărie s-au vândut 12 trandafiri și cu 13 mai multe garoafe.

Câte garoafe s-au vândut?

Câte flori s-au vândut în total?

Fișă de lucru: Adunarea și scăderea 0-10

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Bujor Mihaela**

1. Completați casetele libere cu numerele potrivite:

The first diagram shows a yellow circle with '+3' above it. Two arrows point from the circle to two vertical columns of boxes. The left column contains the numbers 5, 3, 1, and 7. The right column is empty.

The second diagram shows a purple circle with '-3' above it. Two arrows point from the circle to two vertical columns of boxes. The left column contains the numbers 9, 5, 7, and 3. The right column is empty.

The third diagram shows a blue circle with '+2' above it. Two arrows point from the circle to two vertical columns of boxes. The left column contains the numbers 4, 2, 0, and 7. The right column is empty.

2. Calculați:

		3	+	1	-	0	=				7	-	3	+	4	=				
		5	-	3	+	7	=				1	0	-	3	-	6	=			
		6	-	3	-	2	=				2	+	6	-	3	=				
		3	-	3	+	9	=				9	-	5	+	2	=				

3. Mărește cu 4 numerele: 2, 6, 5, 3

4. Micșorează cu 5 numerele: 10, 5, 8, 7

Fișă de performanță

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Plăcintă Mihaela Carmen**

I. Încercuiește litera corespunzătoare:

1) Calculează câte numere de două cifre identice sunt până la 50.

a) 4; b) 3; c) 5; d) 6.

2) Calculează rapid câte cifre de 7 sunt scrise în șirul de numere naturale de la 1 la 80.

a) 6; b) 8; c) 9; d) 7.

3) Calculează suma dintre cel mai mare număr scris cu o cifră și numărul cu 43 mai mare decât el.

a) 16; b) 61; c) 52; d) 43.

4) Care este numărul natural mai mic decât 70 și mai mare decât 60, având cifra unităților 5.

a) 65; b) 56; c) 75; d) 57.

5) La ora de educație fizică elevii sunt așezați în șir unul după altul. Primul din șir este Andrei, iar penultimul este Răzvan. Între Andrei și Răzvan sunt 20 de elevi.

Din câți elevi este format șirul?

a) 20; b) 19; c) 21; d) 22.

II. Completează spațiile punctate cu răspunsurile corecte:

1. Următorul număr din șirul 80, 78, 74, 72, este

2. Trei numere impare consecutive sunt cuprinse între 30 și 40. Împreună cele trei numere au suma.....
3. Suma vecinilor numărului 22 este cu mai mare decât suma vecinilor numărului 21.
4. Mădălina și Claudia au împreună 35 de ani. Peste un an vor avea.....ani.
5. La joacă fetițele și băieții s-au așezat în două cercuri. Câte o fetiță și un băiat s-au așezat în centrul fiecărui cerc, numărând fetele, respectiv băieții. Câți copii erau la joacă, Dacă s-au numărat 12 fete și 14 baietei, la joacă erau.....

III. Scrie rezolvările complete:

1. Irena are o carte cu povești de 28 de pagini. Ea a citit până acum jumătate din pagini și încă 5. Câte pagini i-au mai rămas de citit?
2. Tatăl are 50 de ani, mama 48 ani, fiul 22 ani, iar fiica 18 ani.
 - a. Cu câți ani este mai în vârstă tatăl decât mama?
.....
 - b. Care este diferența dintre vârsta mamei și a fiicei?
.....
 - c. Cu câți ani este mai tânără fata decât mama?
.....
 - d. Care este diferența de vârstă între copii?
.....

MUNCĂ INDEPENDENTĂ

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Hrelescu-Roșu Adina Luciana**

- **Calculează:**

$$5 + 3 = \dots \quad 7 - 3 = \dots \quad 9 + 1 = \dots \quad \underline{8 - 2} + 4 = \dots + 4 = \dots$$

$$9 - 7 = \dots \quad 2 + 3 = \dots \quad 6 - 3 = \dots \quad \underline{3 + 6} - 7 = \dots - 7 = \dots$$

2. Completează tabelul:

0	4	7	2	3	6

- **Taie rezultatele greșite:**

$$4 + 5 = 10, 8, 9$$

$$9 - 7 = 3, 5, 2$$

$$6 + 3 + 1 = 8, 10, 9$$

$$3 + 6 = 9, 3, 8$$

$$8 - 5 = 1, 3, 2$$

- **Pune în spațiul liber “ + ” sau “ - ”:**

$$9 \dots 3 = 6 \quad 7 \dots 2 = 9 \quad 7 \dots 6 = 1 \quad 6 \dots 2 = 4$$

$$5 \dots 4 = 9 \quad 7 \dots 2 = 5 \quad 7 \dots 1 = 8 \quad 6 \dots 2 = 8$$

- **Rezolvă:**

Ana are 6 mere. Călin are 3 mere.

Câte mere au la un loc?

.....

Fișă de lucru

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Petriceanu Lenuța**

1) Calculează:

$9+6=$ $15+6=$ $13-8=$ $16-8=$

$4+8=$ $14+7=$ $14-7=$ $23-7=$

$5+7=$ $8+13=$ $11-9=$ $15-6=$

$6+5=$ $16+9=$ $12-5=$ $12-8=$

2) Află numărul necunoscut:

$\square + 7 = 13$ $\square - 4 = 17$

$8 + \square = 17$ $12 - \square = 5$

3) Află suma, apoi diferența numerelor 14 și 6.

.....

4) Mirela are 13 bomboane, iar Ioana are cu 6 mai puține. Câte bomboane are Ioana?

.....

Fișă de lucru

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Benchea Neli Gabriela**

1. Completează șirurile cu numerele care lipsesc:

6, 7, 8, 

19, 18, 17, 

25, 26, 27, 

2. Scrie vecinii numerelor:

 12 

 27 

 19 

 6 

3. Compară perechile de numere folosind unul din semnele <, >, =:

6  8 9  13 15  6 18  16 21  26

4. Ordonează crescător numerele:

11, 15, 7, 10, 19, 24, 21, 30,,,,,,,

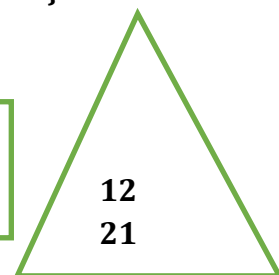
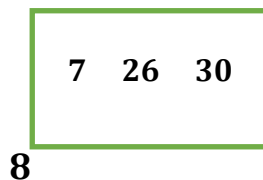
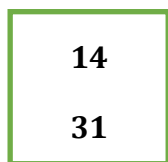
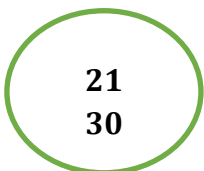
5. Ordonează descrescător numerele:

15, 10, 3, 21, 8, 31, 18, 29,,,,,,,

6. Bifează numerele pare și numerele impare din tabel:

Număr	6	9	12	17	20	23	29	30	31
Par									
Impar									

7. Colorează cu galben cel mai mare număr din pătrat și cu albastru cel mai mic număr din dreptunghi:

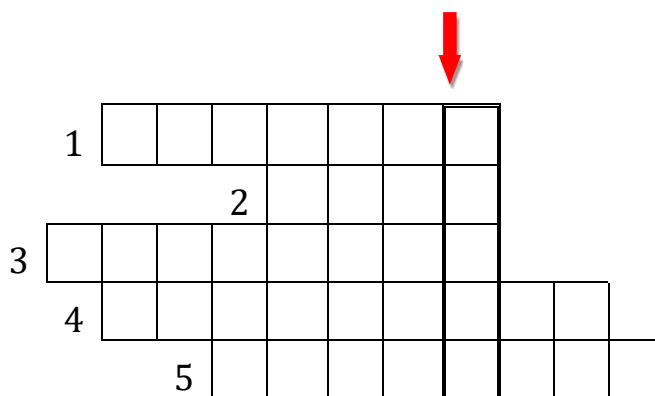


Fișă de lucru

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Șerbulea Ramona Laura**

Terminologie matematică



1. Numerele care se adună se numesc
2. Rezultatul adunării se numește
3. Numărul pe care îl scădem se numește
4. Rezultatul scăderii se numește
5. Numărul din care scădem se numește

Matematică și explorarea mediului

Scăderea numerelor naturale de la 0 la 30 cu trecere peste ordin

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Bucur Emilia**

Calculează:

a) $23-6=$	b) $30-8=$	c) $20+4-6=$
$25-8=$	$20-16=$	$21+6-8=$
$30-9=$	$30-18=$	$22+3-8=$
$21-5=$	$20-7=$	$24+2-9=$

1. Află numerele mai mici cu 7 decât următoarele numere: 23, 16, 21, 30, 14, 20.

.....

2. La predecesorul lui 17 adaugă diferența dintre 20 și 14.

.....

3. Diferența a două numere este 8, iar descăzutul este 26. Care este scăzătorul?

.....

4. Care este diferența dintre dublul numărului 15 și triplul numărului 4?

.....

5. Află numărul necunoscut

$26-x=8$

$a-(27-9)=6$

6. Bunicul are în curte 30 de păsări. Dintre acestea, 8 sunt găini, 7 sunt rațe, iar restul sunt curcani. Câți curcani are bunicul?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unitatea de învățare: Grupurile de litere "ce, ci, ge, gi"

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Mutuligă Marinela**

1. Găsește răspunsul potrivit fiecărei întrebări:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Ce face Geta? | <input type="checkbox"/> Pisiul meu e jucăuș. |
| <input type="checkbox"/> Unde locuiește Jianu? | <input checked="" type="checkbox"/> 1 Geta face gimnastică. |
| <input type="checkbox"/> Cum e pisiul tău? | <input type="checkbox"/> Mihai se joacă cu mingea. |
| <input type="checkbox"/> Cu ce se joacă Mihai? | <input type="checkbox"/> El locuiește în orașul Suceava. |

2. Completează cu grupul de litere potrivit (**ce, ci, ge, gi**):

An__la își fa__ teme.

Tu mer__ la con__rt.

Vir__l vine la __nă.

Eu__n cumpără covri__.

3. Eu spun una, tu spui multe!

fulg - fulgi

minge - _____

rac - _____

colac - _____

cântec - _____

rege - _____

4. Desparte în silabe cuvintele:

arici - _____

plăcintă - _____

cifră - _____

margină - _____

licurici - _____

bicicletă - _____

ciocănițoare - _____

cercei - _____

5. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele: **minge, culegi, Cecilia.**



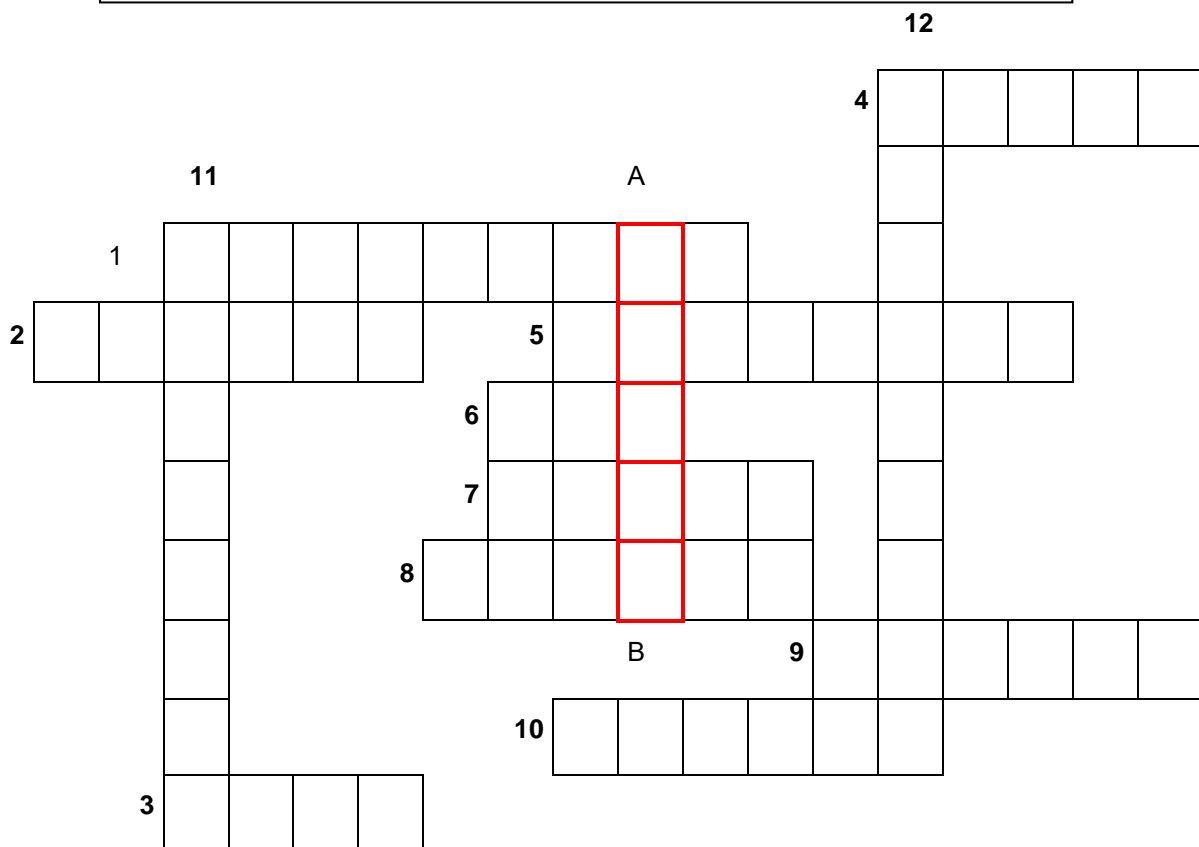
REBUS- ARITMOGRI – MUZICĂ ȘI MIȘCARE

CLASA I

”Un anotimp ... friguros!”

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Simona**

1. Ultima lună a anului
2. Apă ... tare, lunecoasă!
3. Pârtie de ...
4. « Fluturi » care cad iarna!
5. Prima lună a anului
6. Frig ... foarte mare !
7. Copiii se dau cu ea pe derdeluș.
8. Nea, omăt sau ...
9. Vânt puternic care spulberă zăpada.
10. Alunecă pe gheață
11. Locul unde se dau copiii cu săniile
12. Ultima lună a iernii



Comunicare în limba română

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Simona**

Recapitulare

1. Eu zic una tu zici multe:

Ex: cană - căzi copil - _____ fular - _____ dinte - _____
bancă - _____ fată - _____ bomboană - _____ mac - _____ leu - _____

2. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

napolitane - _____ dulap - _____ saci - _____
sacii - _____ macara - _____ lemn - _____
rujuri - _____ ruj - _____ canapea - _____
fulg - _____ nucii - _____ cot - _____

3. Alcătuește propoziții cu următoarele cuvinte: **fragi, macii, saci, fulgii, rugi, nucii.**

4. Completează următoarele cuvinte cu grupurile de litere potrivite: **ce, ci, ge, gi.**

_reașă _as _rafă _meni

_nușiu _upercă _ngășie ur_nt

5. Transformă cuvintele după model: **(eu merg - tu mergi - el merge).**

eu cânt - _____

eu dansez - _____

eu scriu - _____

eu citesc - _____

eu muncesc - _____

eu desenez - _____

6. Așază cuvintele în dreptul numărului de silabe corespunzător: **frumos, verde, tablouri, sobă, pix, frumusețe, mașinuțe, telefon, suc, obranic, brazi, fuge, material, mere, geacă, ursuleț, ciocolată.**

1 silabă - _____

2 silabe - _____

3 silabe - _____

4 silabe - _____

7. Alcătuieste propoziții în care toate cuvintele componente să înceapă cu aceeași literă:

EX:

Laurențiu lucrează la livrări!

***** FELICITĂRI!*****



Matematică și explorarea mediului

Recapitulare

Clasa I

(Adunarea ZU cu U și scăderea U din ZU, 0 - 31, cu trecere peste ordin)

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Simona**

1. Scrie în ordine crescătoare și descrescătoare următoarele numere: 5, 1, 15, 6, 30, 13, 7.

*** _____, _____, _____, _____, _____, _____.

*** _____, _____, _____, _____, _____, _____.

2. Calculează următoarele exerciții:

1	5	+			2	4	-			2	5	+							
	9					7					5								
2	5	-			2	0	+			2	3	-							
	6					9					6								

3. Calculează și scrie rezultatul:

$18 + 4 =$

$14 + 7 =$

$21 - 5 =$

$9 + 18 =$

$20 - 8 =$

$21 - 7 =$

$20 - 4 =$

$19 + 3 =$

$9 + 15 =$

$23 - 6 =$

$2 + 23 =$

$21 - 4 =$

$22 - 7 =$

$26 - 8 =$

$24 - 7 =$

$22 - 5 =$

$8 + 18 =$

$25 - 9 =$

$24 - 5 =$

$16 + 5 =$

$20 - 5 =$

$22 + 6 =$

$19 + 5 =$

$20 - 7 =$

4. Află diferența, apoi suma următoarelor perechi de numere: 14 și 7, 17 și 5, 23 și 4, 14 și 7.

5. Micșorează cu 7 următoarele numere date: 14, 17, 18, 25, 31.

.....
.....

6. Calculează:

$25 + 5 - 5 =$

$11 - 5 - 6 =$

$17 + 3 - 4 =$

$22 - 5 + 7 =$

$15 + 9 - 7 =$

$31 - 8 + 6 =$

7. Rezolvă cele două probleme:

a) Într-o grădină sunt 25 de lalele, iar trandafiri

cu 7 mai puțini.

Câți trandafiri sunt în grădină?

R:

b) Într-o livadă sunt 15 cireși

și meri cu 9 mai mulți.

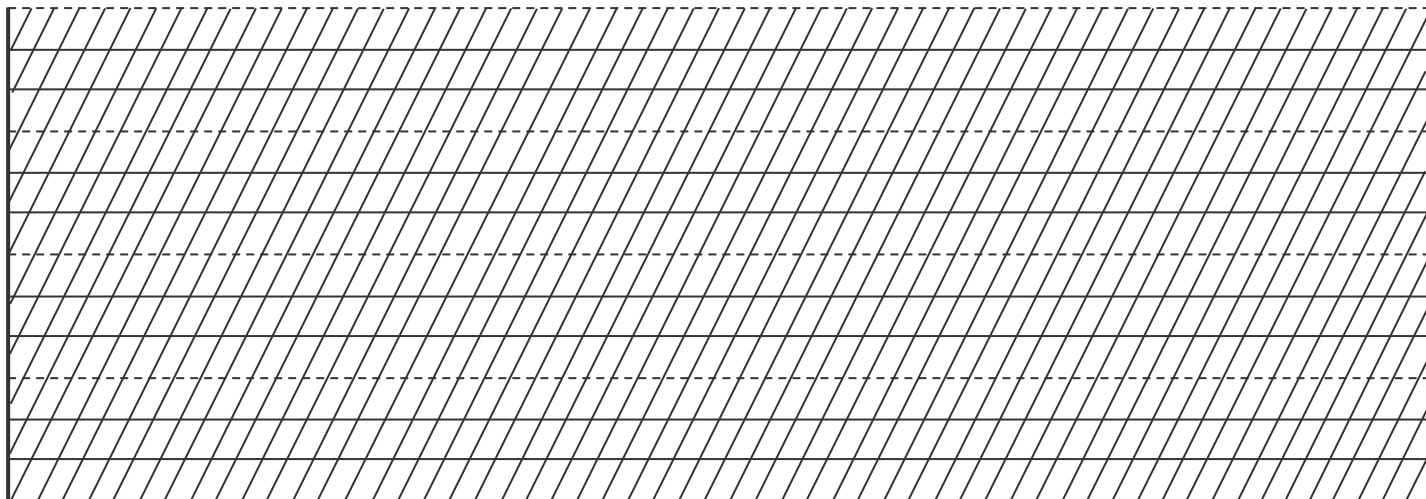
Câți meri sunt în livadă?

R:.....

FIȘĂ DE LUCRU
COMUNICARE IN LIMBA ROMANA
CLASA I

Autor: profesor învățământ primar **Florea Rodica**

1. DICTARE



Povestea spune că, într-o toamnă, Iepurele pornise spre un iarmaroc vestit, ca să-și cumpere ceva pentru încălțat, că era desculț.

Și cum mergea Iepurele prin pădure, uitându-se atent când în dreapta, când în stânga, ciulind urechile la orice foșnet, iată că se întâlnește pe o potecă cu Ogarul care purta în picioare niște cizmulițe nou-nouțe.

- Cât ai dat pe încălțări? întrebă fricos Iepurele.
- Doi galbeni, cât să dau! îi răspunse Ogarul.

2. Scrie răspunsul corect:

În ce anotimp se petrece întâmplarea?

.....

.....

3. Unde mergea Iepurele?

.....

.....

4. Cu cine s-a întâlnit Iepurele pe o potecă?

5. Desparte în silabe următoarele cuvinte: *dreapta, picioare, doi, nou, ciulind, desculț.*

6. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru:

potecă

vestit

galbeni

încălțări

7. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

stânga

nou

desculț

atent

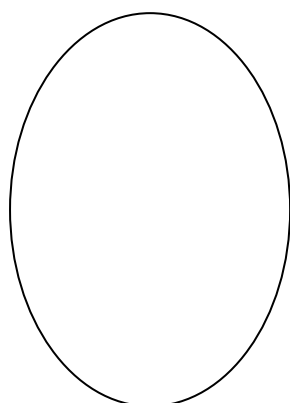
8. Transcrie, din text întrebarea:

9. Formulează câte o propoziție cu cuvintele: *poveste, iepure, vestit*

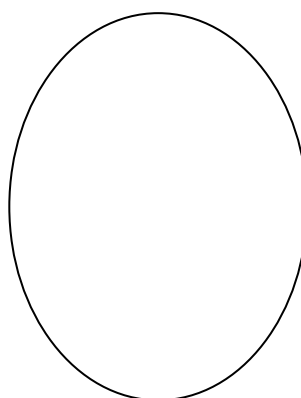
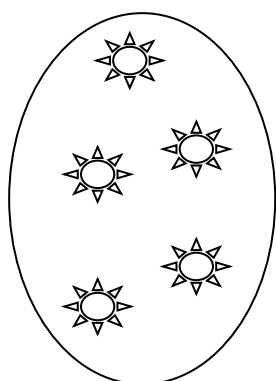
Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Ungureanu Minodora**

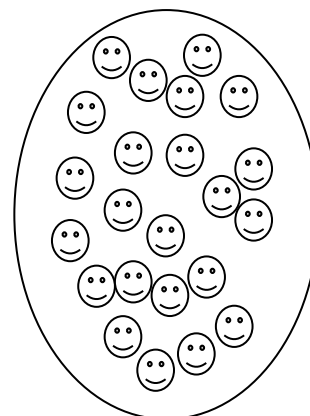
1. Completează mulțimile cu cifrele sau cu elementele potrivite:



11



7



2. Scrie „vecinii” numerelor:

___ 7 ___

___ 19 ___

___ 27 ___

___ 15 ___

___ 2 ___

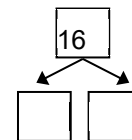
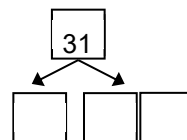
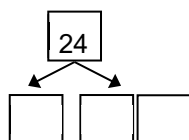
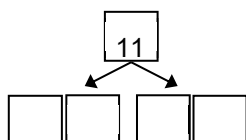
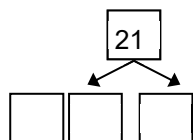
___ 21 ___

___ 10 ___

___ 30 ___

___ 6 ___

3. Descompune în zeci și unități numerele:



4. Ordonează crescător numerele: 29, 0, 15, 7, 10, 31

5. Ordonează descrescător numerele: 12, 8, 25, 28, 3, 31

6. a) Calculează **suma** numerelor 12 și 17:

--	--	--	--	--	--	--	--

b) Calculează **diferența** numerelor 25 și 5:

--	--	--	--	--	--	--	--

7. Încercuiește rezultatul corect:

$7 + 3 = 4, 10, 9$

$9 - 5 = 5, 4, 6$

$3 + 5 = 8, 9, 10$

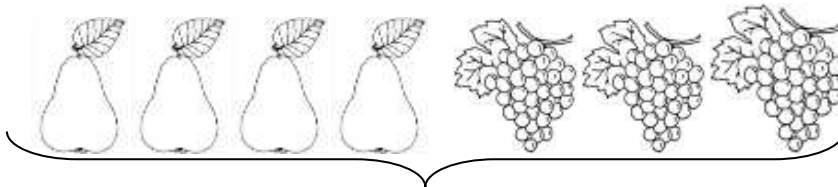
$10 - 4 = 6, 7, 5$

$6 + 3 = 9, 10, 8$

$8 - 4 = 3, 4, 5$




8. Rezolvă următoarele probleme:

a) În coș erau 4 pere și 3 struguri. Câte fructe erau în total în coș?



--	--	--	--	--	--	--	--

9. Gândește și rezolvă:

			
erau	16	29	18
am luat	3	15	4
au rămas			



Fișă de lucru

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Ungureanu Minodora**

Toamna. Literele a, A, m, M, t, T, i, I

1. Scrie după dictare:
2. Realizează corespondența dintre literele și silabele scrise de tipar cu cele scrise de mână:

ma m A mi a am t M

A t mi a am ma m M

3. Formează și scrie cuvinte cu silabele date.

ti, ta

○ ○ ○

ia, Ma

○ ○ ○

mi, Ma

○ ○ ○

4. Bifează propoziția scrisă corect:







Tatiana și mimi adună frunze.

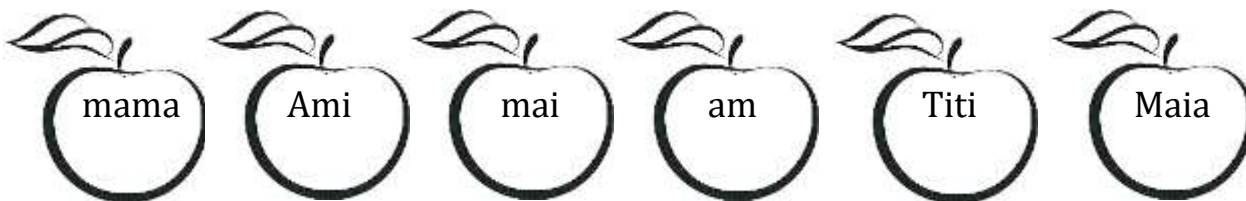
Tatiana și Mimi adună frunze.

Tatiana și mimi adună Frunze.

5. Identifică locul sunetelor cerute:

Sunetul a	Sunetul m
	
Sunetul t	Sunetul i
	

6. Transcrie numele scrise pe mere:



Fișă de lucru

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Adriana Florica Barabaș**

I. Alege varianta corectă!

1. Numărul cuvintelor din propoziția: „**Irina a ieșit repede în grădină.**” este:

- a) 3 b) 4 c) 5 d) 6 e) 7

2. Care din următoarele cuvinte are sunetul „i” la sfârșitul fiecărei silabe:

- a) primăveri b) militar c) stilou d) auriu e) inimi

3. Numărul mai mare decât 20 cu 11 este:

- a) 31 b) 11 c) 9 d) 19 e) 20

4. Nu trăiește în pădure:

- a) veverița b) ursul c) cerbul d) oaia e) vulpea

II. Stabilește corespondența între cele două coloane!

1. Ghicitori:

„Animal cu chip de om

Țopăie din pom în pom.”

cartea

„Cu trei ochi, în trei culori

Îți arată fără grai,

Când să treci și când să stai.”

licuricii

„Are foi și nu e pom

Îți vorbește ca un om.”

maimuța

„ Toată ziua ciocănește

Nimeni însă n-o primește.”

semaforul

„Mici pitici cu felinare

Umblă noaptea pe cărare.”

ciocănitorea

2. Cuvinte cu sens opus:

a sosi devreme

fericit leneș

târziu nefericit

harnic încet

repede a pleca

3. Șiruri de cifre:

20,30,40, 50, 60, 55, 50, 45.

32,34,36, 38, 46, 42, 38, 34.

80,75, 70,65, 60, 70, 80, 90.

62,58, 54,50, 40, 42, 44, 46.

6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27.

4. Animalele și puii lor:

Capră boboc

Vacă pui

Găină ied

Rață miel

Oaie vițel

III. Completează spațiile libere!

1. Pisica cu clopoței nu prinde.....
2. Numărul care se scade se numește.....
3. Autorul poveștii „Fata babei și fata moșneagului” este.....
4. Din cel mai mare număr de două cifre care are la unități cifra 6 scade suma numerelor 20 și 40.....
5. Lunile verii sunt:.....

IV. Taie ce nu se potrivește!

1. noi, foi, roi, cui, voi
2. câine, urs, cal, porc, pisică
3. silabă, propoziție, scădere, cuvânt, literă
4. 20, 22, 23, 24, 26
5. marcela, carte, mașină, copac, școală

Fișă de lucru- Litera Z

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Horga Anamaria**

1) Eu scriu una,tu scrii multe:

coadă, *brad,* *vază,* *zi*

2) Separă propozițiile și notează numărul de cuvinte:

Zidarul Zaharia lucrează la un zid.

Azi am cules zmeură cu Zica.

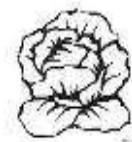
În Zair trăiesc zece.

Zizi are zambileroz.

Zoica a zărit în zare o barză.

Zum zăie de zoralbinele zum zăitoare.

3) Scrie cuvintele care denumesc imaginile:



4) Citește:

zahăr , zar, zece, amiază, zâmbet, zambilă, cozonac, pupăză, mînz, zor, zarzăr, poezie, orz, zer, zidar, zburdă, paznic, vizită, orez, Zoe, Zoica, Zaharia, Zamfir, Luiza, Zimnicea, Zalău, Zebruț, zarvă, zace, poznă.

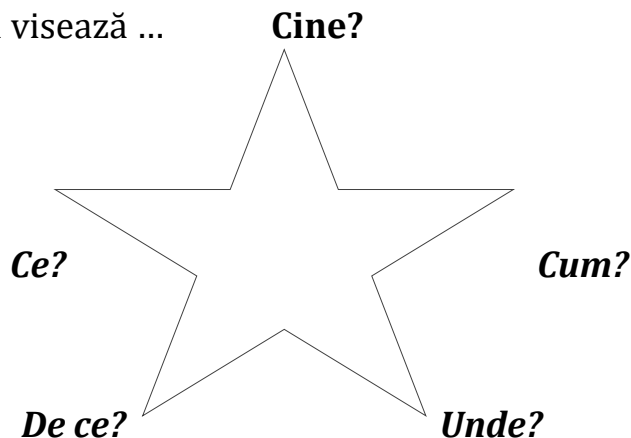
Zâna Florilor

Astăzi, Zina citește o poveste. Este o poveste despre Zâna Florilor. Ea locuiește în poienița cu zambile roz de lângă lacul fermecat.

Povestea spune că acolo aerul are mereu iz de primăvară. Zâna Florilor are un palat decorat cu petale de flori.

În palat, peste tot sunt aranjamente de frezii, trandafiri și zambile. La geamuri, pe pervazurile late sunt azalee de culori diferite. Lângă ușa principală, te întâmpină jardiniere cu zorele roz.

Zina este fascinată de poveste. Vrea să citească mai departe, dar somnul o cuprinde încet. Adoarme și visează ...



5) Desparte în silabe cuvintele:

Zâna - _____ visează - _____ frezii - _____
zambile - _____ zorele - _____ roz - _____

6) Completează propozițiile alegând cuvintele corecte din paranteză:

Astăzi, Zina citește o _____ .

Zâna Florilor locuiește în poienița cu _____ roz .

În palat sunt aranjamente de _____ , trandafiri și zambile.

Jardinierile au _____ de culoare _____ .

(roz , frezii , zambile , zorele , poveste ,)

7) Formulează propoziții enunțiative, folosind expresiile: zgomot ciudat, razele arzătoare:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8) Alcătuieste două propoziții în care cuvântul „zebră” să aibă înțelesuri diferite.

9) Pune semnele de punctuație corespunzătoare:

Prietenul meu Zaharia zidește un zid

Zaharescu și Zamfir sunt frați

Nu Zaharescu și Zamfir sunt verișori

Eliza a cumpărat un ziar

Zoe ai tăiat varza

Îmi cer scuze dar nu am apucat

Fișă de lucru

Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Horga Anamaria**

1) Desparte în silabe cuvintele:

zgomote - _____ livezi - _____ zaruri - _____

zumzăie - _____ târziu - _____ varză - _____

2) Alcătuieste propoziții după imagini:



3) Formulați întrebările potrivite pentru cuvântul subliniat:

Buburuza zboară prin grădină.

Buburuza zboară prin grădină.

Buburuza zboară prin grădină.

A venit primăvara

A sosit primăvara. Razele soarelui sunt mai calde.

Vântul adie ușor. Numai prin locuri umbrite mai vezi

zăpadă. Se întorc păsările călătoare.



La amiază, când veneam de la școală am văzut o barză. Era pe acoperișul unei case. Se încălzea la soare.

Într-un zarzăr zumzăiau de zor albinele.

Cât ne bucurăm că a sosit primăvara!

4) Formulează propoziții după imagine.

5) Privește imaginea. Pune semnul „X” în dreptul propozițiilor adevărate.

Barza vine în zbor spre cuib. ____

Soarele trimite raze luminoase. ____

În grădină sunt cinci lalele. ____

În spatele casei se află un cais. ____

Gardul înconjoară casa. ____

Băiețelul este speriat. ____

6) Scrie numărul silabelor în căsuțe:

varză

zarzăr

zid

Zoica

Azorel

cazma

cazan

7) Scrie corect propozițiile:

Pebalizăeraofamiliedepinguini.

Magazinulîșiașteaptăclienții.

Bondarulbâzâielasoare.

Aceastăfabricăproducetelevizoare.

8) Unește cuvintele cu același înțeles.

zăpadă	văruiește
valiză	zice
zugrăvește	perete
spune	nea
zid	geamantan

9) Unește cuvintele cu înțeles opus.

zidește	a plecat
umbrit	sedentare
călătoare	ne întristăm
a sosit	demolează
ne bucurăm	însorit

FIȘĂ DE LUCRU

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin.
Plante

Autor: profesor învățământ primar Țăranu Cristina

1. Rezolvă, apoi unește exercițiile cu rezultatele corecte:

$24 + 3 =$

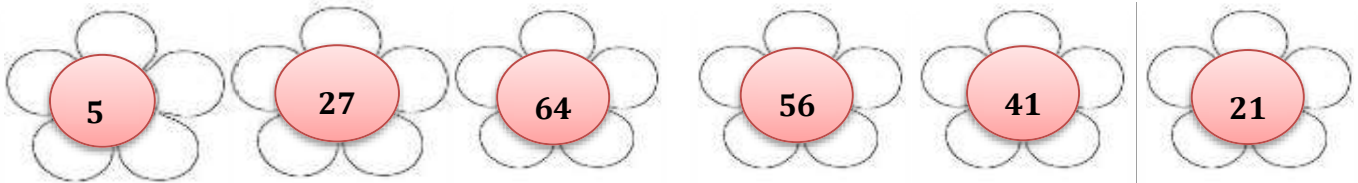
$32 + 25 =$

$21 + 43 =$

$49 - 8 =$

$88 - 32 =$

$75 - 54 =$



2. Calculează și compară:

$34 + 2 \square 56 - 4$

$23 + 40 \square 89 - 45$

$52 + 27 \square 96 - 51$

3. Rezolvă exercițiile și unește rezultatele astfel:

- numerele cuprinse între 30 și 40 cu partea care prepară hrana plantei;
- numerele pare cu partea care fixează planta în pământ;
- numerele impare mai mari decât 40 cu „bucătăria plantei”

$97 - 23 =$

$64 - 21 =$

$75 - 22 =$

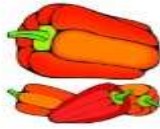
$14 + 23 =$

$42 + 36 =$

$30 + 53 =$



4. Notează cu **A** propozițiile adevărate și cu **F** pe cele false:



45

32

21

14

76

- Ardeii sunt cu 44 mai puțini decât morcovii.
- Dacă se vând 23 de salate, vor rămâne 22.
- Sunt 2 plante de la care se consumă frunzele.

5. La o florărie sunt 21 de lalele și cu 42 mai multe zambile. Câte zambile sunt în florărie?

- Rezolvă problema, apoi verifică prin operația de scădere.

Comunicare în limba română
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „x”

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Costea Florian**

1. Citește cu atenție textul și răspunde cerințelor:

Este iarnă. Alexandra și Xenia se dau cu sania. Aceasta se răstoarnă și fetele cad. Exact atunci apare Xenopol. El le ajută să se ridice. Bucuroși la maxim, se bat cu zăpadă.

1.1. Desparte în silabe toate cuvintele din text care conțin litera „x”.

2. Subliniază varianta corectă:

- Este ora zece-**fix**
 -fics

- Gina are un **-rucsac**
 -ruxac

- Marin este **-excavatorist**
 -ecscavatorist

MEM-Unitatea de învățare "În lumea plantelor"

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Popescu Iustina-Magdalena**

EVALUARE

1. Calculează:

a) $416+231=$ ___ b) $237+ 238=$ ___ c) $257+361=$ ___ d) $384+ 427=$ ___
768-513=___ 342- 108=___ 827-145=___ 514 -197 =___

2. Efectuează și verifică rezultatele prin adunare și prin scădere:

a) $107+ 497=$ ___ b) $637- 125=$ ___ c) $729-416=$ ___

3. Află:

a) numărul cu 138 mai mic decât 246 _____

b) suma numerelor 355 și 561 _____

c) la diferența numerelor 437 și 226 adaugă suma numerelor 118 și 114.

4. La o florărie sunt 257 trandafiri și crizanteme cu 205 mai multe.

Câte flori sunt în total la florărie?

Rezolvare:

1. Câte crizanteme sunt la florărie?

2. Câte flori sunt în total la florărie?

Răspuns: _____

5. Încercuiește A pentru propozițiile adevărate și F pentru cele false.

A F Plantele au nevoie de aer, sol hrănit, apă, lumină și căldură.

A F Fasolea se înmulțește prin semințe.

A F Unele plante (căpșunul, ficusul) se înmulțesc prin semințe.

PROBĂ FINALĂ SCRISĂ LA MATEMATICĂ

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Dumitru Mărioara**

1. Calculați:

$28 + 53 = \dots\dots\dots$

$80 + 70 = \dots\dots\dots$

$702 - 205 = \dots\dots\dots$

$487 - 132 = \dots\dots\dots$

$190 - 62 = \dots\dots\dots$

$294 + 473 = \dots\dots\dots$

$54 + 236 = \dots\dots\dots$

$650 + 314 = \dots\dots\dots$

$581 - 308 = \dots\dots\dots$

2. Ana are 120 de mărgel. Ea dorește să aibă în colecția sa 200 de mărgel.
Câte mărgel îi lipsesc ?

.....
.....
.....
.....

3. Aflați un număr:

- a) cu 54 mai mare decât 183

.....

- b) cu 130 mai mic decât 600

.....

- c) egal cu diferența numerelor 100 și 27.

.....

4. La un magazin s-au adus 115 kg mere și cu 30 mai puține kg de banane. Câte kg de fructe s-au adus în total la magazin ?

.....
.....
.....

5. Alina are 85 timbre, Pavel are cu 19 timbre mai mult, iar Ionel cu 27 timbre mai puțin decât Pavel. Câte timbre au cei trei copii în total ?

.....
.....
.....
.....

6. Scrieți în spațiul liber A, dacă propoziția este adevărată și F, dacă este falsă:

- Lungimea unui caiet măsoară 20 de cm. (...)
Cantitatea de apă dintr-o găleată este de 5 kg. (...)
1 kg de căpșuni cântărește mai puțin decât 1 kg de banane. (...)
O zi are douăsprezece ore. (...)
Lungimea clasei se măsoară cu metrul. (...)
Anul are douăsprezece luni. (...)

7. Descoperă regula și completează șirurile cu încă 3 numere potrivite:

450, 460, 470, , ,
854, 852, 850, , ,
119, 122, 125, , ,

8. Încercuiește varianta corectă:

● Figura geometrică ce are toate laturile de lungimi egale este:

- a) cercul
b) triunghiul
c) pătratul

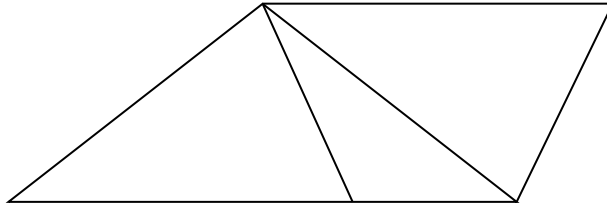
● Triunghiul are:

- a) 2 laturi
- b) 3 laturi
- c) 4 laturi

● Figura geometrică ce nu are vârfuri se numește:

- a) triunghi
- b) dreptunghi
- c) cerc

9. Privește cu atenție desenul de mai jos și precizează câte triunghiuri observi.



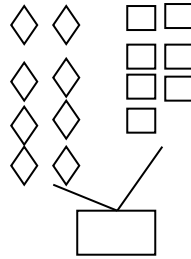
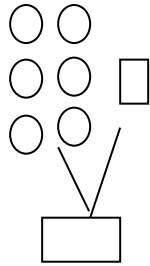
R: triunghiuri

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ "NUMERELE NATURALE 0- 100"

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Popa Diana Florentina**

1. Scrie numărul reprezentat de fiecare desen:



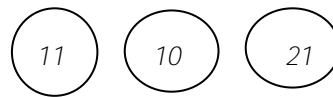
2. Scrie cu cifre numerele: cincizeci și trei , optsprezece , saptezeci și patru .

3. Găsește jetonul cu numărul corespunzător:

5 zeci și 7 unități

douăzeci și nouă

o zece și 0 unități



4. Ordonează numerele :

a) de la cel mai mic la cel mai mare: 37, 10, 8, 12, 45, 100.
b) de la cel mai mare la cel mai mic: 16, 17, 100, 36, 86, 63.

.....

5. Compară numerele:

$30 \square 50$

$80 \square 20$

$64 \square 64$

6. Descompune numerele după model: $15 = 10 + 5$

$78 = \square + \square$

$53 = \square + \square$

$18 = \square + \square$

$26 = \square + \square$

$77 = \square + \square$

7. Continuă șirurile cu încă trei numere:

45, 46, 47,,,

93, 92, 91,,,

25, 30, 35,,, 71, 68, 65,,,

8. Scrie zecea mai apropiată de numerele:

$29 \rightarrow \square$

$41 \rightarrow \square$

$34 \rightarrow \square$

$68 \rightarrow \square$

$73 \rightarrow \square$

9. Numără, înainte și înapoi, din 10 în 10.

TEST DE EVALUARE

Unitatea de învățare: Numerele naturale de la 0 la 1000

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Anghel Alina Mariana**

1. Încercuiește răspunsul corect:

a. numărul 680 este mai aproape de:

- 600

- 700

b. numărul 429 este mai aproape de:

- 400

- 500

c. numărul 575 este mai aproape de:

- 500

- 600

2. Numărul impar format din trei cifre este:

a. 368

b. 241

c. 578

3. Numărul care are cifra sutelor mai mică decât cifra zecilor, este:

a. 769

b. 521

c. 368

4. Numărul 357 este format din:

a. 3 zeci, 5 sute și 7 unități;

b. 3 sute, 5 zeci și 7 unități;

c. 3 unități, 5 zeci și 7 sute;

5. Ordonează numerele 114, 645, 523, 802, 768, 350, în ordine:

-crescătoare.....

-descrescătoare.....

6. Descoperă regula, apoi completează șirurile de numere:

a. 145, _____, _____, 148, _____, _____, _____, 152.

b. 192, _____, _____, _____, 188, _____, _____, 185.

7. Scrie câte trei numere formate din sute, zeci și unități, în care:

- cifra unităților este 7: _____, _____, _____
- cifra zecilor este 0 : _____, _____, _____
- conține o cifră pară la ordinul sutelor : _____, _____, _____

8. Scrie numerele:

- cuprinse între 523 și 530 : _____
- de la 230 până la 225 : _____

9. Descompune în sute , zeci și unități, numerele:

$$184 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$340 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$604 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

10. Compară numerele folosind semnele : <, >, = ;

$$796 \underline{\quad} 875$$

$$539 \underline{\quad} 148$$

$$439 \underline{\quad} 493$$

$$815 \underline{\quad} 851$$

$$927 \underline{\quad} 729$$

$$466 \underline{\quad} 496$$

Fișă de lucru

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Iancu Liana Mihaela**

„Vreau să trăiesc printre stele”

de Victor Eftimiu

1. Răspunde la următoarele întrebări:

- Care a fost dorința brăduțului?

- Unde zbura moșneagul?

- Ce au făcut copiii cu brăduțul?

2. Completează cadranele:

<p>1. Transcrie din text enunțul care exprimă dorința brăduțului.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele:</p> <p>puzderie, slava cerului, a împodobi</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. De ce crezi tu că titlul lecției este</p> <p>„Vreau să trăiesc printre stele?”</p> <p>Spune-ți părerea într-un enunț.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. Desenează brăduțul împodobit de către copii.</p>

.....	
---	--

3. Transcrie din text cuvintele care sunt scrise cu **î și â**.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

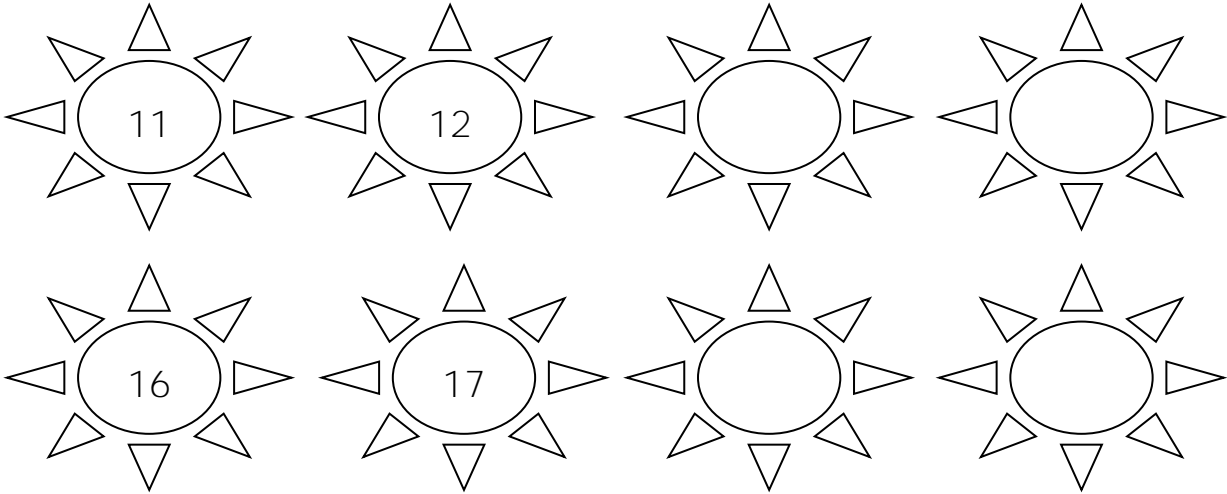
NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 20

Clasa a II-a

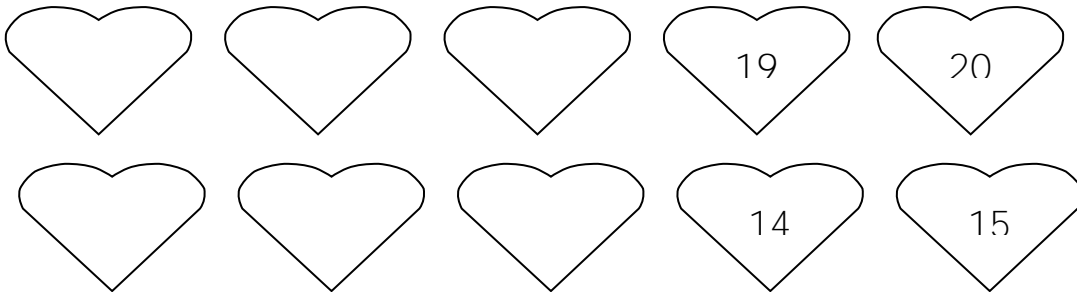
Autor: profesor învățământ primar **Săndică Daniela**

Scrie numerele care...

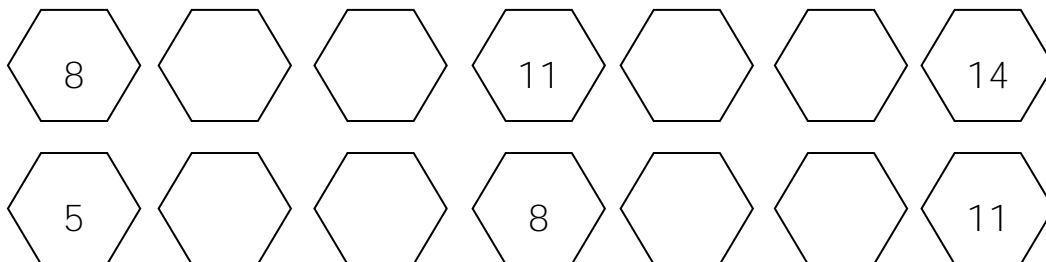
- urmează după:



- sunt înainte de:



- sunt între:



Fișă de lucru-Matematică

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Elena-Daniela Poenaru**

1. Maria a colecționat 45 de timbre românești și cu 25 mai multe timbre străine. Câte timbre străine a colecționat Maria?
 - a. 60 timbre
 - b. 70 timbre
 - c. 85 timbre
 - d. 90 timbre

2. Anca și Andreea, au rezolvat împreună 50 de exerciții. Câte exerciții au efectuat fiecare în parte dacă au un număr egal de exerciții rezolvate?
 - a. 40 exerciții
 - b. 35 exerciții
 - c. 25 exerciții
 - d. 10 exerciții

3. Pe un gard sunt 67 de vrăbiuțe. Au plecat 9 dar au venit 14. Câte vrăbiuțe sunt acum pe gard?
 - a. 72 vrăbiuțe
 - b. 48 vrăbiuțe
 - c. 70 vrăbiuțe
 - d. 78 vrăbiuțe

4. Într-o vază sunt 5 geroafe, 18 trandafiri și tot atâtea crizanteme. Jumătate din numărul florilor s-au uscat. Câte flori au mai rămas în vază?
 - a. 23 flori
 - b. 40 flori
 - c. 32 flori
 - d. 41 flori

5. Alisa are o cutie cu 40 de bomboane. După ce a mâncat jumătate din bomboane, i-a dăruit fratelui ei Andrei, jumătate din ce i-a rămas. Cu câte bomboane a rămas Alisa?
 - a. 20 bomboane
 - b. 10 bomboane
 - c. 30 bomboane

d. 15 bomboane

6. Roxana a citit o carte cu 132 de pagini iar Mihai cu 86 mai puține. Cei doi copii au citit:

- a. 220 pagini
- b. 45 pagini
- c. 178 pagini
- d. 215 pagini



Înmulțirea numerelor naturale

Clasa a II-a

Autor: profesor învățăământ primar **Georgescu Adriana**

1. Cum se numesc numerele care se înmulțesc?

- termeni
- produs
- factori

2. Cum se numește rezultatul înmulțirii?

- sumă
- produs
- diferență

3. Dublul numărului 7 este:

- 12
- 14
- 10

4. Împătritul numărului 9 este:

- 27
- 36
- 72

5. Numărul de 7 ori mai mare decât 9 este:

- 36
- 63
- 16

6. Produsul vecinilor lui 6 este:

- 40
- 30
- 35

7. Care este produsul înmulțirii $2 \times 4 \times 6$?

- 48
- 40
- 50

8. Mă gândesc la un număr, îl înmulțesc cu 7 și obțin 56. La ce număr m-am gândit?

- 7
- 6
- 8

9. Ce număr lipsește? $3 \times 2 \times \quad = 12$

- 3
- 4
- 2

10. Alina are 6 creioane, iar Elena de 4 ori mai multe. Câte creioane are Elena?

- 18
- 24
- 10

Fișă de lucru

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Afilipoie Ancuța**

1. Completează cu forma corectă **sau/s-au**:

- Toți elevii pregătit pentru examen.
- Dorești o carte cu povești cu poezii?
- Ieșișorii ascuns pe unde au putut.
- Încă nu hotărât dacă vor merge la teatru la circ.

2. Taie forma greșită:

- Eu nu cred că ei **sau/s-au** rătăcit.
- În fiecare dimineață, David mănâncă cereale cu lapte sau/s-au fructe.
- Vom pleca în excursie sâmbătă sau/s-au duminică.
- Păsările călătoare sau/s-au pregătit de plecare în țările calde.

3. Descoperă greșelile și rescrie corect textul:

Oamenii de știință sau hotărât să trimită sonde spațiale spre Marte. Ei nu știau dacă acestea vor ajunge sau nu pe planetă. Ele sau apropiat suficient de mult cât să trimită poze fascinante.

Oare oamenii vor locui s-au nu, în viitor, pe Planeta Roșie?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



MARTE

Fișă de lucru

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Miron Silvica**

1) Calculează:

$6 + 6 + 6 =$ $3 + 5 =$ $3 \times 6 =$ $10 \times 3 =$

$9 + 9 + 9 =$ $8 \times 3 =$ $3 + 7 =$ $10 + 3 =$

$7 + 7 + 7 =$ $5 \times 3 =$ $3 \times 7 =$ $3 + 6 =$

2) Află numerele **cu 3 mai mari** decât: 2; 4; 7.

.....

3) Află numerele **cu 3 mai mici** decât: 6; 4; 7 .

.....

4) Află numerele **de trei ori mai mari** decât: 2; 4; 7 .

.....

5) Află **suma** numerelor: 7 și 3; 3 și 4; 10 și 3.

.....

6) Află **diferența** numerelor: 6 și 3; 3 și 3; 10 și 3.

.....

7) Află **produsul** numerelor: 6 și 3; 3 și 3; 10 și 3.

.....

Fișă de lucru

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Iftimescu Mihaela**

1) Calculează:

$$\begin{array}{cccccc} 72: 9 = \dots\dots & 27: 3 = \dots\dots & 50: 10 = \dots\dots & 21: 7 = \dots\dots & 45: 9 = \dots\dots & 36: 6 = \dots\dots \\ 48: 8 = \dots\dots & 28: 7 = \dots\dots & & & & \\ 56: 8 = \dots\dots & 63: 9 = \dots\dots & 18: 3 = \dots\dots & 81: 9 = \dots\dots & & \\ 54: 6 = \dots\dots & 32: 4 = \dots\dots & 60: 6 = \dots\dots & 35: 7 = \dots\dots & & \end{array}$$

2) Află numărul necunoscut:

$$6x a = 30 \quad bx 9 = 18 \quad c: 3 = 4$$

3) Compară și pune semnul de relație potrivit:

$$\begin{array}{cc} 36 : 9 \underline{\hspace{1cm}} 36 : 6; & 27 : 9 \underline{\hspace{1cm}} 32 : 8; \\ 14 : 7 \underline{\hspace{1cm}} 10 : 5; & 56 : 8 \underline{\hspace{1cm}} 49 : 7; \end{array}$$

4) Găsește numerele:

- cu 7 mai mic decât 35 _____
- de 4 ori mai mare decât 8 _____
- de 5 ori mai mic decât 10 _____
- cincimea numărului 40 _____

Recapitulare CLR-Sem. I - fișă de lucru/ Nivel mediu

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Andone Elena Georgiana**

* Citește cu atenție textul, apoi răspunde cerințelor:

“Trăia odată un om tare harnic, pe nume Petcu. Avea Petcu și un fecior, care se numea Iliuță. Cât era ziua de mare, Iliuță nu știa altceva să facă decât să doarmă.

Într-o zi, Petcu l-a chemat pe Iliuță și i-a zis:

-De mâine să mergi la lucru și să nu te întorci până ce nu ai să câștigi un galben.

-Iată, tată, banul muncit!”

(Alexandru Mitru, *Banul muncit*)

1. Titlul textului este.....
2. Autorul textului este.....
3. Personajele textului sunt:
4. Textul are alineate.
5. În text sunt linii de dialog.
6. Completează cu semnele de punctuație potrivite:

David Călin Dora și Ani sunt în curte

David întreabă

Copii construim un om de zăpadă

Ani răspunde

Ce idee grozavă Ne trebuie o mătură niște cărbuni o pălărie un morcov un fular

7. Transcrie varianta corectă a următoarelor enunțuri:

George a alergat într-un /într-o suflet către casa s-a/sa.

Am vrut să intru într-o /într-un librărie.

.....

.....

.....

.....

.....

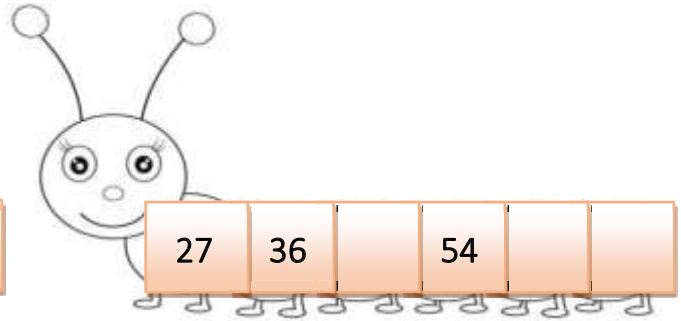
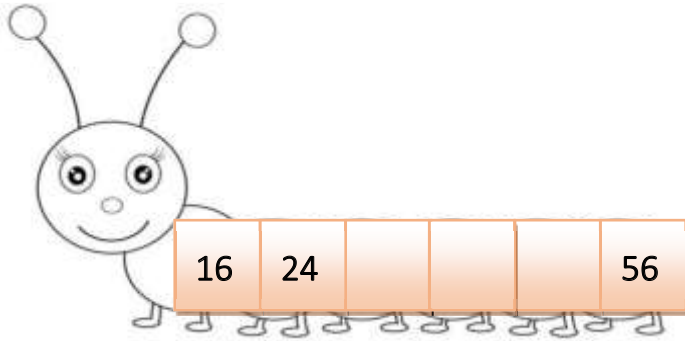
Matematică - Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9

Fișă de lucru

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Furcă Diana Felicia**

1. Completează șirurile de mai jos cu numerele potrivite:



2. Compară produsele:



$7 \times 9 \square 5 \times 9$

$6 \times 8 \square 8 \times 6$

$8 \times 8 \square 9 \times 9$

$3 \times 8 \square 2 \times 9$

3. Adevărat sau fals?



$9 \times 8 = 8 \times 9 \quad \underline{\quad}$

$7 \times 8 = 4 \times 9 \quad \underline{\quad}$

$8 \times 5 = 9 \times 4 \quad \underline{\quad}$

$4 \times 8 = 8 \times 4 \quad \underline{\quad}$

4. Găsește factorul care lipsește:

Factor	8	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	8	9	<input type="text"/>	10
Factor	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>
Produs	32	54	81	16	0	63	27	80

5. La dublul numărului 9 adaugă triplul numărului 8.

6. Mărește de 9 ori diferența numerelor 100 și 95.

7. Din suma numerelor 74 și 59 scade produsul numerelor 8 și 8.

Fișă de lucru

Clasa a II-a

Înmulțirea numerelor naturale (0-10). Recapitulare

Autor: profesor învățământ primar **Dinescu Mariana**

1. Completează tabelul următor cu numerele care lipsesc:

Factor	2	3	5	4	6	1	10	7	8
Factor	6	9	2	0	9	8	4	5	9
Produs									

2. Calculează, apoi verifică schimbând ordinea factorilor:

$2 \times 7 =$

$5 \times 4 =$

$4 \times 3 =$

--	--	--

$4 \times 9 =$

$3 \times 6 =$

$8 \times 10 =$

--	--	--

$0 \times 6 =$

$7 \times 8 =$

$9 \times 6 =$

--	--	--

3. Află:

a) dublul numerelor: 2, 9, 5. _____

b) triplul numerelor: 4, 7, 8. _____

c) numerele de 6 ori mai mari decât numerele: 7, 3, 9. _____

4. Într-o librărie s-au vândut într-o zi 10 cărți de povești și de 8 ori mai multe cărți de poezii. Câte cărți s-au vândut în acea zi?

5. La un atelier de croitorie s-au confecționat într-o zi 4 rochițe, de 5 ori mai multe cămăși, iar fustițe, cât triplul rochițelor. Câte articole de îmbrăcăminte s-au confecționat în acea zi în atelier?

6. Asociază fiecare imagine cu unul dintre cuvintele potrivite.

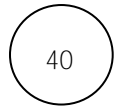
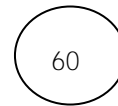
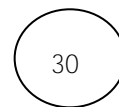
Uscat



Aer



Apă



$2 \times 4 \times 5$

$2 \times 3 \times 10$

$3 \times 2 \times 5$

7. Completează cu factorul care lipsește:

a) $5 \times 6 = 10 \times \square$

b) $2 \times 9 = 6 \times \square$

c) $9 \times 4 = 6 \times \square$

8. Grupează convenabil factorii pentru a calcula mai ușor:

a) $2 \times 2 \times 7 =$

b) $2 \times 2 \times 5 =$

c) $2 \times 7 \times 4 =$

9. Compară următoarele produse:

a) $2 \times 7 \square 5 \times 8$

b) $4 \times 3 \square 6 \times 2$

c) $9 \times 5 \square 2 \times 8$

10. Află:

a) numărul cu 6 mai mare decât 10;

b) numărul de 6 ori mai mare decât 10;

c) numărul cu 6 mai mic decât 10.

Fișă de lucru - M.E.M.

Clasa a II-a

U.Î. Numerele naturale de la 0 la 1000. Corpul omenesc

1. Numerele ordonate corect crescător sunt:

- a) 101, 119, 250, 324, 351, 625, 750, 880;
- b) 101, 119, 250, 351, 324, 625, 750, 880;
- c) 101, 119, 250, 324, 351, 625, 880, 750.

2. Numerele ordonate corect descrescător sunt:

- a) 956, 965, 966, 955, 944, 945, 915, 925;
- b) 966, 965, 956, 955, 945, 944, 925, 915;
- c) 915, 925, 944, 945, 955, 956, 965, 966.

3. Care perechi de numere au fost comparate corect:

- a) $587 < 754$, $814 > 811$, $1000 = 1000$, $217 > 712$;
- b) $587 < 754$, $814 > 811$, $1000 = 1000$, $217 < 712$;
- c) $587 < 754$, $814 < 811$, $1000 = 1000$, $217 < 712$.

4. Descoperă șirul numerelor pare:

- a) 420, 284, 172, 998, 166, 102, 114;
- b) 287, 215, 155, 501, 703, 811, 619;
- c) 390, 777, 99, 616, 522, 103, 702.

5. Descoperă șirul numerelor impare:

- a) 420, 284, 172, 998, 166, 102, 114;
- b) 390, 777, 99, 616, 522, 103, 702;
- c) 287, 215, 155, 501, 703, 811, 619.

6. Numerele care sunt mai aproape de 220 decât de 230 sunt:

- a) 221, 222, 223, 224;
- b) 222, 223, 224, 225;
- c) 224, 225, 226, 227.

7. Alege predecesorul și succesul numărului 785:

- a) 754 și 786;
- b) 774 și 776;
- c) 784 și 786.

8. Un meniu sănătos este format din următoarele alimente:

- a) paste, lapte, tort, jeleuri, înghețată;
- b) bomboane, prăjituri, carne și cozonac;
- c) legume, produse lactate, pește, cereale și fructe.

9. Alege acțiunile potrivite pentru prevenirea bolilor:

- a) fac sport, păstrez igiena mâinilor, port haine curate, aerisesc camera, mănânc sănătos;
- b) mă joc la calculator, mănânc cu mâinile nespălate, beau zilnic sucuri carbogazoase;
- c) stau la televizor, mă joc pe calculator, mănânc multe dulciuri, mă spăl cât mai rar.

EVALUARE INITIALĂ
Matematică si explorarea mediului
CLASA a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Nicoleta Elena**

1. Realizează corespondența:

cincizeci și șase treizeci și șapte optsprezece zero douăzeci și șapte

0 37 18 55 43 42 27 56 88

patruzeci și trei cincizeci și cinci optzeci și opt patruzeci și doi

2. Scrie vecinii numerelor :

___ 11 ___ ___ 69 ___ ___ 31 ___

___ 78 ___ ___ 80 ___ ___ 99 ___

3. Ordonează crescător
numerele: **13, 28, 96, 73, 58, 9, 52.**

4. Compară următoarele perechi de numere, folosind semnele : < ; > ; =

18 ___ 19 67 ___ 76 24 ___ 27 13 ___ 33 55 ___ 55

5. Calculează:

$20 + 40 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$19 + 32 - 26 =$

$32 + 26 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$82 - 64 + 18 =$

**Unitatea tematică: În familie,
Bunica după B. Șt. Delavrancea
Clasa a II-a**

Autor: profesor învățământ primar **Violeta Cristea**

După ce ai citit cu atenție textul Bunica după B. Șt. Delavrancea, răspunde la următoarele cerințe:

1. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:
scundă -
răcorea -
deschidea -
întotdeauna -

2. "Alintă" cuvintele:
bunică -
ochi -
mână -
poartă -

3. Desparte în silabe cuvintele:

limpede -

pieptene -

umbra-

uscățivă -

4. Alcătuieste propoziții folosind cuvintele: **stafide, umbra, adiere, alene, pustie.**

.....

.....

.....

.....

.....

Matematică - clasa a II-a Înmulțirea

în centrul 0-100

Autor: profesor învățământ primar **Jurchiță Marinela**

I. Efectuează:

$5 \times 3 =$

$6 \times 8 =$

$4 \times 9 =$

$9 \times 9 =$

$3 \times 7 =$

$8 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

$2 \times 8 =$

II. Care sunt perechile de numere, care înmulțite dau următoarele produse: 12, 35, 42, 72, 15, 30.

III. Adună cel mai mic număr de zeci cu numărul de 8 ori mai mare decât 6.

IV. Ia din cel mai mare număr impar de două cifre, produsul numerelor 7 și 8.

V. Pe un platou sunt 8 prăjituri, iar pe altul de 3 ori mai multe. Pe ambele platouri sunt..... prăjituri.

Scrierea corectă cu: **într-o, într-un-dintr-o, dintr-un**

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Drăgan Julieta**

1. Completați spațiile punctuate cu:

✚ într-o, într-un:

Veverița se afla copac.

..... zi, am fost la zoo.

Zâna a fost închisă castel de către zmeu.

Unchii mei locuiesc comună din nordul țării.

✚ dintr-o, dintr-un:

Cucul zboară creangă în alta.

..... tufiș, a zbughit un iepuraș.

Cei doi bătrâni au coborât tramvai.

..... scorbură, a ieșit o vulpe șireată.

2. Alcătuiți câte un enunț conform cerințelor:

a) "într-un" să fie situat la începutul propoziției;

b) "dintr-o" să fie situat în interiorul propoziției;

c) să cuprindă atât cuvintele "într-o" cât și "dintr-o":

.....
.....
.....
.....

3. Completează cu încă 3 cuvinte pentru fiecare:

a) într-o zi, carte,

b) într-un an, palat,

c) dintr-o casă, mașină,

d) dintr-un autocar, magazin,

4. Taie varianta greșită:

- o Verișoara mea locuiește într-un / într-o bloc.
- o Dintr-o / dintr-un pom a zburat un mierloi.
- o Ana a urcat dintr-un / într-un troleibuz.
- o Sami a coborât dintr-un / într-un microbuz.

5. Alcătuieste un text de cel puțin 5 propoziții cu următoarele cuvinte: **“într-o zi”, “într-un copac”, “dintr-un tufiș”, “dintr-o parte”, “dintr-o scorbură”**. Pune un titlu potrivit textului compus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Scrieți după dictare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexă:

Textul pentru dictare:

La bunici

Bunicii mei locuiesc într-un sat din Teleorman. Într-o zi, eram cu bunica în livadă. Dintr-un măr, a zburat o pasăre drăgălașă. Dintr-o tufă de zmeuriș, a ieșit un iepuraș.

- Ce frumos e la voi, bunico! exclamă băiatul plin de bucurie.

Ordinea efectuării operațiilor (I)

Clasa a II-a

Într-un șir de adunări și de scăderi, acestea se rezolvă pe rând, în ordinea în care sunt scrise.

Autor: profesor învățământ primar **Hagiu Mariana**

1. Calculează:

$5 + 4 + 7 =$

$6 \times 4 + 5 =$

$9 - 6 - 2 =$

$7 \times 6 - 3 =$

$8 + 10 - 9 =$

$68 - 8 \times 8 =$

$14 - 4 + 3 =$

$80 - 9 \times 6 =$

Într-un șir de adunări, scăderi și înmulțiri, se rezolvă întâi înmulțirile.

2. Efectuează operațiile în ordinea în care sunt scrise.

$34 + 15 + 64 =$

$2 \times 5 \times 10 =$

$73 - 46 - 8 =$

$4 \times 2 \times 9 =$

$56 + 65 - 33 =$

$5 \times 7 \times 0 =$

$30 - 5 - 25 =$

$5 \times 3 \times 1 =$

Observație! Adunarea este o operație de ordinul întâi. Înmulțirea este o operație de ordinul al doilea. Dacă un exercițiu conține una sau mai multe operații de ordinul întâi și de ordinul al doilea, rezolvăm întâi operațiile de ordinul al doilea, apoi pe cele de ordinul întâi.

3. Calculează întâi operațiile de ordinul al doilea, apoi pe cele de ordinul întâi.

$4 \times 8 + 32 =$

$63 + 3 \times 5 =$

$3 \times 1 \times 7 + 42 =$

$8 \times 6 + 35 =$

$27 + 3 \times 9 =$

$2 \times 3 \times 9 - 45 =$

$5 \times 7 - 27 =$

$95 - 7 \times 7 =$

$6 \times 6 \times 0 + 100 =$

4. Efectuează în două moduri înmulțirea unui număr cu o sumă sau diferență:

$4 \times (3 + 7) = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times (10 - 8) = \underline{\hspace{2cm}}$

$(5 + 2) \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times (6 + 1) = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Calculează, apoi compară rezultatele folosind semnele <, >, =.

$3 \times 2 \times 3 \dots 4 + 5 \times 9$

.....

$7 \times 5 + 5 \dots 5 + 5 \times 7$

.....

$9 - 1 \times 7 \dots 9 \times 7 - 1$

.....

$15 - 7 \times 2 \dots 15 + 2 \times 7$

.....

$3 + 3 \times 2 \dots 2 \times 3 - 3$

.....

$72 + 4 \times 7 \dots 48 + 9 \times 4$

.....

6. Verifică dacă sunt corecte egalitățile:

$97 - 9 \times 3 - 6 \times 5 = 74 - 4 \times 5 - 2 \times 7$

$7 \times 5 + 3 \times 3 = 3 \times 3 \times 5 + 1$

7. Se dau numerele: $a = 4$, $b = 6$, $c = 2$. Află:

$a \times b - c = \dots\dots\dots$

$b \times c - a \times c = \dots\dots\dots$

$a \times c + b \times c = \dots\dots\dots$

8. Dacă $a = 9 \times 6 - 5 \times 10$

$b = 43 - 7 \times 3 - 2 \times 7$

$a = \dots\dots\dots$

$b = \dots\dots\dots$

atunci $a \times b = ?$

.....

9. Rezolvă, dacă poți, într-un exercițiu:

a) Scade din întregul numărului 7, dublul numărului 9.

.....

b) La produsul numerelor 9 și 8, adaugă numărul 28.

.....

c) Cu cât este mai mare produsul numerelor 6 și 7 decât suma lor.

.....

10. Marele rechin alb a mâncat în trei zile 75 de peștișori. În prima zi a mâncat 10 pești, în a doua zi de 5 ori mai mulți, iar în a treia zi restul.

Câți peștișori a mâncat rechinul în a treia zi?

.....
.....
.....



Test evaluare

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Dănciulescu Maria Denisa**

Riki și Miki sunt exploratori, vor pleca în expediție imediat ce începe vacanța de vară.

1. Câte litere și câte sunete conține cuvântul explorator?

- a) 10 litere și 10 sunete;
- b) 10 litere și 11 sunete;
- c) 10 litere și 9 sunete.

2. Taie variant greșită din fiecare pereche:

rucsac/ruxac

tixit/ticsit

explorator/ecsplorator

explorat/egzplorat

ecsplicație/explicație

3. Riki și Miki au câștigat la concursul FORMIDABILII o tabără, unul a câștigat o tabără la munte și celălalt la mare. Rezolvând exercițiile vor descoperi ce tabără au câștigat.

MARE 1000

MUNTE 500

RIKI

MIKI

$$760 - (9 \times 4 : 6 \times 10) + 300 = \quad (209 + 439 - 501) + (122 + 333 - 102) =$$

4. Cei doi exploratori trebuie să știe cât mai multe despre plante atunci când pleacă în expediție. Pentru a-i ajuta puntem adevărat sau fals în casete.

- Tulpina este bucătăria plantei.
- Tulpina susține frunzele, florile și fructele.
- Frunza este „bucătăreasa” plantei.

Rădăcina are rolul de a fixa planta în pământ.

Florile plantei cresc sub pământ.

5. Exploratorii au pe lista de obiective și teiul marelui poet Mihai Eminescu. Înainte de a porni la drum vor să calculeze vârsta impresionantului tei.

La suma numerelor 135 și 296 adaugă sfertul numărului 40, din rezultat scade cel mai mare număr de două cifre apoi adună cu 198.

Vârsta stejarului este.....

6. Riki decide să viziteze pădurea de la marginea orașului împreună cu Miki. Ajută-l să-i scrie mamei un bilet prin care o anunță de această plecare.

DATA:

Dragă mamă,

Am decis să vizitez cu Mike

.....

.....

Cu drag,

7. Exploratorii își iau notițe despre animalele și plantele pe cale de dispariție din țara noastră. Completează corespunzător pentru a-i ajuta pe prietenii noștri.

➤ este pasărea pe cale de dispariție din Delta Dunării.

➤ face parte din specia de bizon, este cel mai masiv animal erbivor de pe uscat.

- este numită și Floarea Reginei și crește pe pajiștea de pe versanți abrupti ai munților calcaroși.
- este cel mai mare pește de apă dulce din Europa.
- crește spontan în tufe pitice în zona alpină.

(zimbrul, floarea de colț, pelicanul, bujorul de munte, morunul)

8. Riki și Miki vor să deslușească lanțul trofic (relația de hrană dintre plante și animale). Calculează și ordonează descrescător rezultatele pentru a realiza lanțul trofic.

PASĂRE

$$a-255=165$$

a=

PISICĂ

$$987-v=327$$

v=

VIERME

$$235+r=625$$

r=

FRUNZE

$$\breve{a}:9=9$$

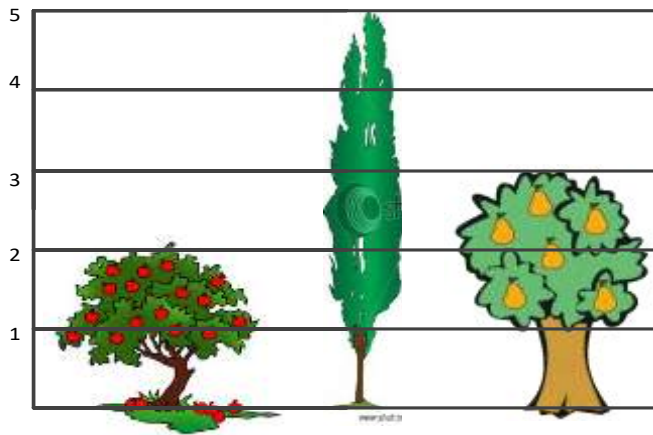
\breve{a} =

9. Descoperă cele mai importante obiecte pentru un explorator.

B	N	M	O	O	M	L	P	V	I
I	Q	U	U	P	A	Y	G	R	U
N	W	E	A	R	H	T	F	E	Y
O	C	J	B	U	S	O	L	A	R
C	X	K	L	P	L	U	U	M	U
L	A	M	K	Q	G	T	I	I	C
U	C	B	H	A	D	Y	E	Q	S
X	V	C	O	R	T	G	R	P	A
F	T	N	U	Q	W	C	Q	M	C
E	U	O	L	I	E	V	B	K	L

TEST-Matematică Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Donca Marioara**



1. Trasează linii de la denumirea copacului la înălțimea redată prin desen.

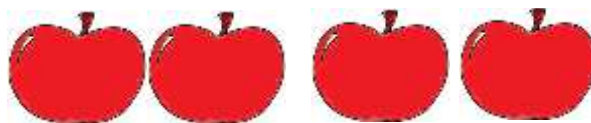
Plopul are înălțimea de 2 metri

Mărul are înălțimea de 3 metri

Părul are înălțimea de 5 metri

2. Notează în fața enunțului de mai jos cu „A” (adevărat) sau „F” (fals):

- **Dacă vei tăia merele desenate mai jos în jumătate, atunci vei obține 8 jumătăți. (Poți trasa liniile necesare pentru a te ajuta!)**



3. Completează următoarea figură din șir.



4. În figura alăturată sunt triunghiuri.



5. Observă cartonașele de mai jos. Completează spațiul, astfel încât să fie adevărată relația de mai jos. Scrie două variante posibile.

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

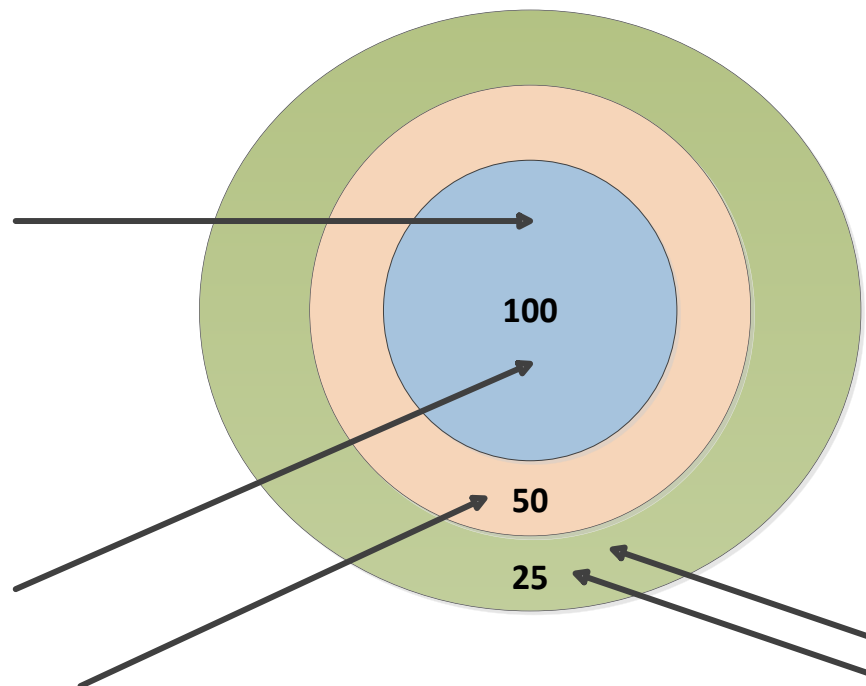
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} < 100$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} < 100$$

6. Socotește punctele obținute de Mihai.

Vei afla de câte ori vine rândunica la cuib, într-o zi, cu hrană pentru puii săi.



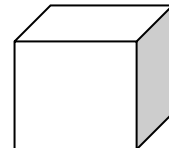
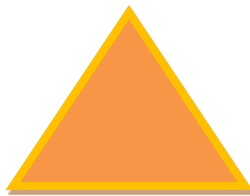
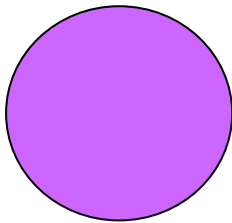
Matematică

Clasa a II -a

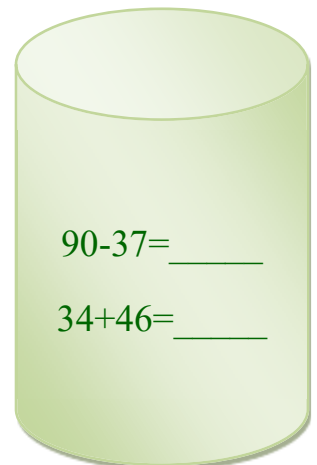
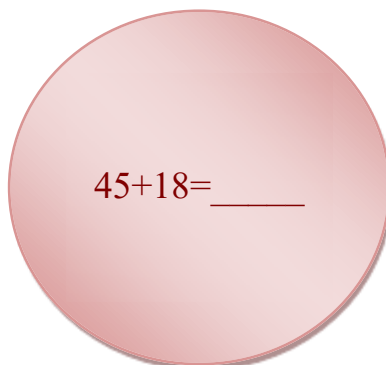
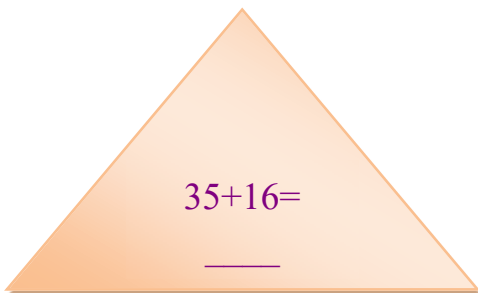
Autor: profesor învățământ primar **Hadade Silvia**

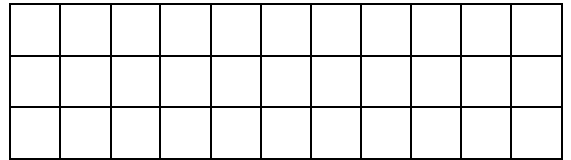
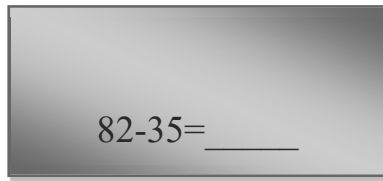
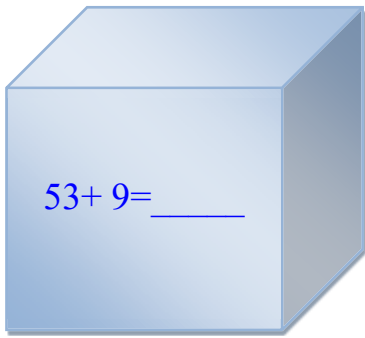
1. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, punând **A** în paranteză unde propozițiile sunt adevărate și **F** unde propozițiile sunt false.

- ⊕ Triunghiul este roșu. (___)
- ⊕ Cilindrul este galben. (___)
- ⊕ Dreptunghiul este așezat lângă cuboid. (___)
- ⊕ Cuboidul e galben. (___)
- ⊕ Cercul este între triunghi și cub. (___)
- ⊕ Cubul este sub pătrat. (___)



2. Faceți calculele din interiorul figurilor și corpurilor geometrice, apoi așezați-le în ordine crescătoare pe pătrățelele date!





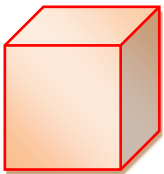
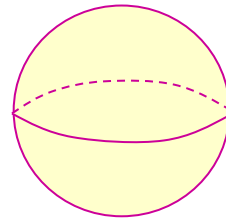
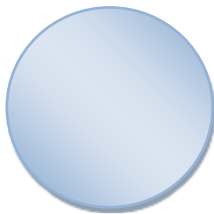
3. Asociați denumirile date cu figurile și corpurile geometrice corespunzătoare, folosind o culoare rece, la alegere, a cărei denumire să înceapă cu sunetul "v"!

dreptunghi

sferă

cuboid

cerc



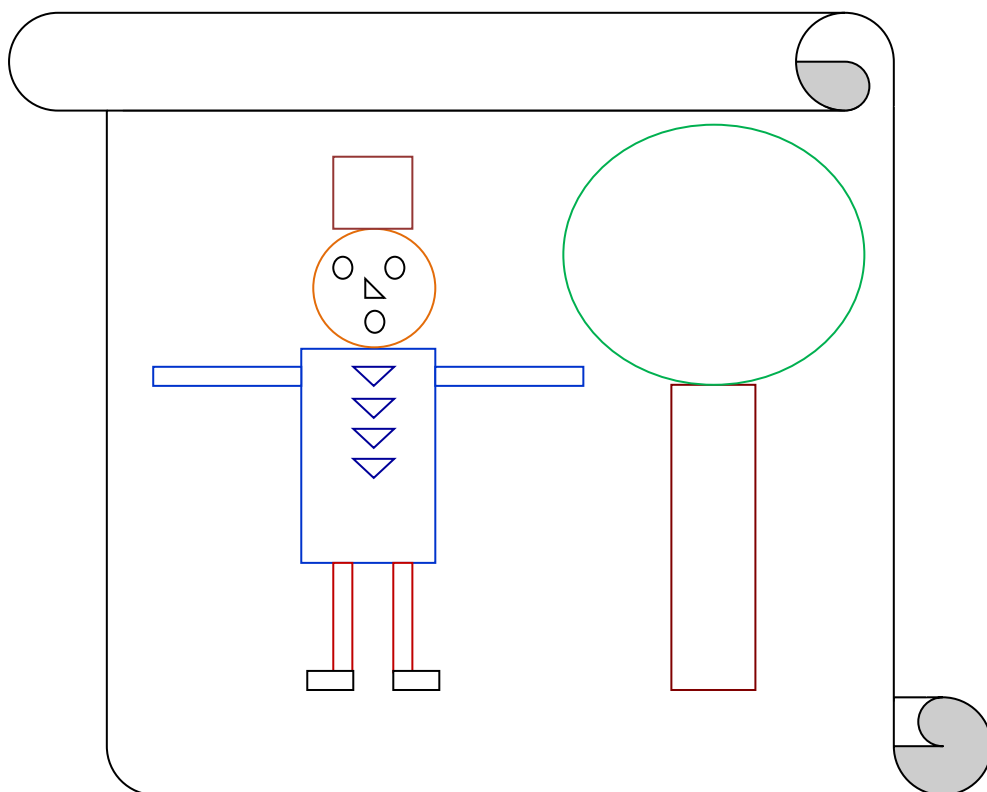
pătrat





cilindru

triunghi

cub

4. Scrieți în tabel câte figuri geometrice sunt din fiecare fel în desenul următor!



SUNT FORMIDABIL!

Clasa II-a

Autor: profesor învățământ primar **Sabău Lavinia**



1. Calculează exercițiul următor și vei descoperi numărul anotimpurilor de la noi din țară:

$$(9 \times 3 + 1) : 4 + 15 : 3 \times 4 : 5 - (32 - 28) : 4 \times 7 =$$

2. Într-o grădină sunt ghiocei, lalele și zambile, în total 761 fire de flori. 614 nu sunt zambile, iar 543 nu sunt ghiocei. Află câte fire de flori de fiecare fel sunt.

3. La o florărie s-au vândut 45 fire de flori, din totalul de 932 fire: brândușe, narcise de două ori mai multe, garioafe dublul brândușelor și încă 7 fire, frezii jumătate din numărul narciselor și încă 2 fire, iar viorele cât brândușe și narcise la un loc. Află:

- câte flori de fiecare fel s-au vândut;
- câte fire de flori au rămas în florărie, dacă s-au oprit 193 fire.

4. Într-un parc sunt 19 rândunele și buburuze, în total 62 de picioare. Află numărul rândunelilor și al buburuzelor.

Terminologie matematică

Clasa a II-a

Autor: profesor învățăământ primar **Codilă Monica**

1. (10 puncte) Rezultatul înmulțirii se numește:
a) sumă; b) produs; c) cât;

2. (10 puncte) Numerele care se înmulțesc se numesc:
a) termeni; b) factori; c) împărțitor;

3. (10 puncte) Rezultatul adunării se numește:
a) diferență; b) sumă; c) cât;

4. (10 puncte) Numerele care se adună se numesc:
a) factori; b) termeni; c) total;

5. (10 puncte) Numărul din care se scade se numește:
a) descăzut; b) scăzător; c) diferență;

6. (10 puncte) :Numărul care se scade se numește:
a) sumă; b) scăzător; c) descăzut;

7. (10 puncte) Suma se mai numește :
a) total; b) rest; c) produs;

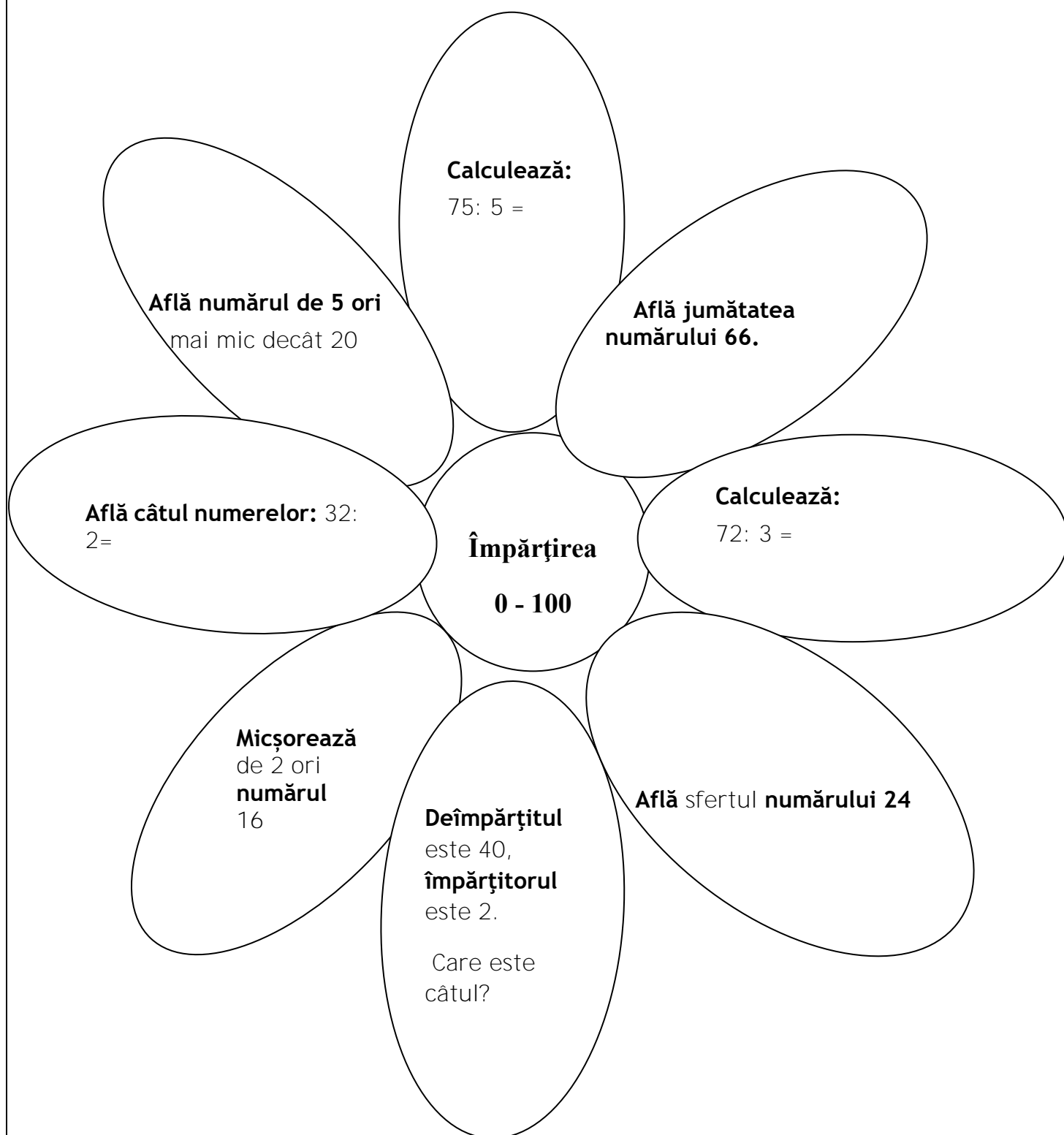
8. (10 puncte) Diferența se mai numește:
a) cât; b) produs; c) rest;

9. (10 puncte) Numărul care se împarte se numește :
a) deîmpărțit; b) împărțitor; c) rest;

10. (10 puncte) Numărul la care se împarte se numește:
a) factor; b) împărțitor; c) cât.

Fișă de lucru matematica clasa a III-A
Tehnica „Floare de lotus”

Autor: profesor învățământ primar **Deaconescu Mihaela**



Împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Prună Monica**

1. Calculează:

a) $72:8=$

b) $66:3=$

c) $94:2=$

$36:6=$

$90:5=$

$56:4=$

2. Află termenul necunoscut:

a) $ax7=56$

b) $40:b=8$

c) $c:3=9$

$ax9=40$

$18:b=2$

$c:7=5$

3. Efectuează următoarele exerciții, respectând ordinea efectuării operațiilor:

a) $72+16:4-6x4+36:9=$

b) $270-(6x8+4x3)+80=$

c) $100+(8x7-10)-(63:7:3)=$

4. Află deîmpărțitul, știind că împărțitorul este 8, iar câtul 6.

5. Află câtul dintre suma numerelor 9 și 6 și diferența acestora.

6. La suma numerelor 67 și 84, adaugă câtul numerelor 72 și 9.

7. Mama Mariei are 24 de ani, Maria are de 6 ori mai puțini ani decât mama ei, iar tata cât mama și Maria împreună.

Câți ani are tatăl Mariei?

Test de evaluare

Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 -10.000

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Pomana Elena Georgiana**

1. Calculează!

$27 \times$	$38 \times$	$2342 \times$	$107 \times$	$24 \times$	$143 \times$
2	4	2	6	13	32
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Folosind proprietățile înmulțirii calculează:

a) $2 \times 37 \times 50 =$

.....

b) $4 \times 29 \times 100 =$

.....

c) $78 \times 2 + 50 \times 2 =$

.....

3. Respectând ordinea efectuării operațiilor calculează:

a) $7 \times 12 + 240 - 8 \times 26 =$

b) $7 + 14 \times (38 + 169) =$

c) $3500 - 3 \times 25 + 4 \times 27 =$

4. Scrie enunțurile sub formă de exerciții și rezolvă-le:

a. Care este produsul dintre suma numerelor 48 și 25 și diferența numerelor 703 și 648 ?

.....
.....

b. Scade din dublul sumei numerelor 1275 și 354 produsul numerelor 34 și 50!

.....
.....
.....

c. Din produsul numerelor 76 și 30 scade întregul lui 309!

.....
.....
.....
.....
.....

5. În pivnița bunicii se află 16 kg de pătrunjel, un număr dublu de morcovi, și 3 saci de câte 19 kg de cartofi.
Care este cantitatea totală a legumelor?



Rezolvare

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fișă de lucru Limba română

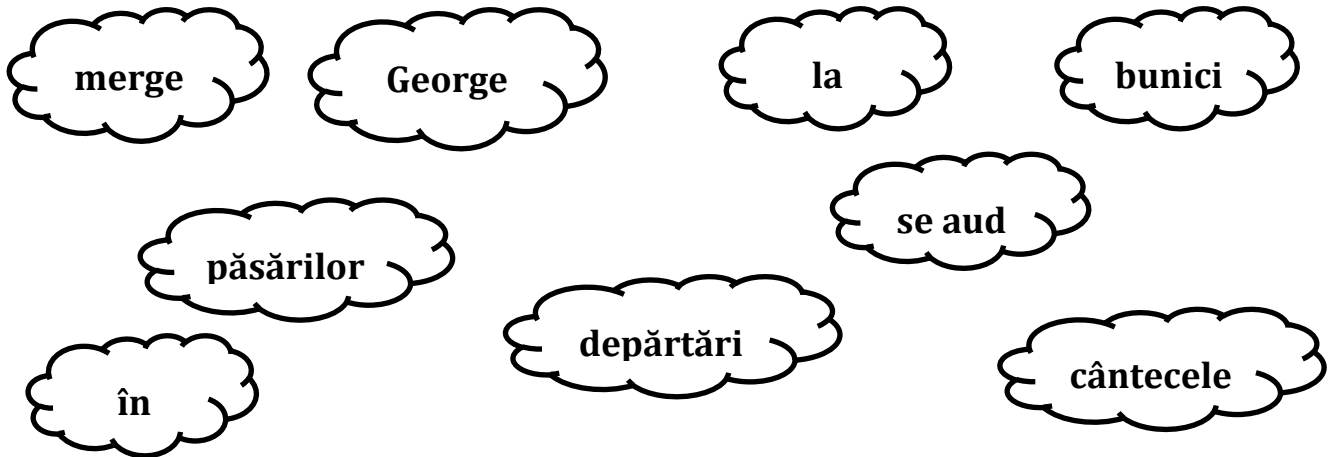
Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Dobre Iamandii Iulia Vasilica**

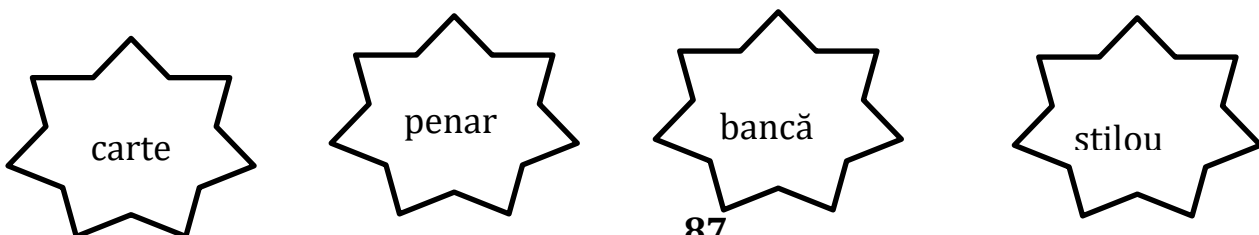
1. Găsește cel puțin cinci cuvinte ascunse în careul dat și colorează-le. Alcătuieste propoziții cu ele.

D	O	S	A	R	A
A	M	I	N	G	E
M	M	H	I	A	R
A	H	E	L	E	V
R	C	A	R	T	E
I	O	O	L	A	R
A	N	B	A	I	O

2. Ordonează cuvintele din norișori pentru a forma enunțuri.



3. Colorează doar stelulele care au substantive la genul feminin:





Fișă de evaluare la științe ale naturii

Unitatea de învățare: Apă, aer, sol

Clasa a III a

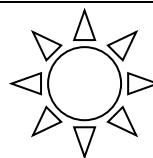


Autor: profesor învățământ primar Mariana Farcaș

1. Completează tabelul:

Corp	Stare de agregare	Proprietăți	Utilizări	Pagube
apă				
aer				
sol				

2. Scrie valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:



- Ziua și noaptea iau naștere datorită deplasării Pământului în jurul Soarelui. _____
- Apele curgătoare ajută la producerea energiei electrice. _____
- Solul nu permite apei să treacă prin el _____
- Plantele folosesc oxigen în prepararea hranei. _____
- Circuitul apei în natură face ca apa să fie inepuizabilă. _____
- O rotație completă a Pământului în jurul axei sale durează 365 sau 366 de zile. _____
- Soarele se rotește în jurul Pământului într-un an. _____
- Apa este mai ușoară decât aerul. _____

3. Scrie ce reprezintă:



- Sursa de lumină și căldură a Pământului
- Proprietatea solului de a lăsa apa să treacă prin el
- Îvelișul de aer al Pământului
- Corp care trece prin toate stările de agregare.
- Se formează în urma rotației Pământului în jurul Soarelui.
- Cea mai mare apă curgătoare

- Mișcarea aerului pe orizontală
- Viețuitoare care își desfășoară activitatea ziua.
- Cea mai mică apă stătătoare
- Stratul de pământ unde plantele își înfig rădăcina.
- Este un amestec de gaze.
- Drumul prin care apa trece prin toate stările de agregare.

4. Desenează circuitul apei în natură apoi descrie-l:



5. Ce s-ar întâmpla dacă:

☺ Solul nu ar fi permeabil : _____

☺ Apa ar exista numai în stare gazoasă : _____



Dacă ai terminat testul, nu uita de verificare!

Test de evaluare

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Flori Daiana**

1. Ana a cumpărat 75 lalele și de 3 ori mai puține narcise. Câte flori a cumpărat Ana?
a) 25 b) 50 c) 75 d) 100
2. Elevii clasei voastre au plantat 60 de flori. Luni au plantat 28, marți de 4 ori mai puține decât luni, iar miercuri restul. Câte flori au plantat miercuri?
a) 25 b) 32 c) 38 d) 45
3. La o florărie s-au vândut 42 de ghivece cu flori în primele 3 zile ale săptămânii. Câte ghivece cu flori se vor vinde toată săptămâna?
a) 36 b) 54 c) 76 d) 98
4. Alina a colecționat 48 de timbre cu flori. O treime din ele sunt cu trandafiri, o jumătate din numărul total sunt cu crizanteme, iar restul sunt cu bujori. Câte timbre cu bujori a colecționat?
a) 8 b) 10 c) 12 d) 16
5. Radu a cumpărat 50 de garoafe la prețul de 5 lei. Câți lei costă 10 garoafe?
a) 1 leu b) 2 lei c) 3 lei d) 4 lei
6. Ioana și Maria au cules împreună 80 de zambile. Ioana a cules de 3 ori mai multe decât Maria. Câte flori a cules Ioana?
a) 40 b) 50 c) 60 d) 70
7. Bunica împarte nepoților 24 de flori. Fiecărui copil îi dă 2 trandafiri albi și un trandafir roșu. Câți trandafiri roșii și câți trandafiri albi a avut bunica?

8. Elena și Roxana au împreună 24 de flori. Roxana și Mioara au împreună 20 de flori, iar Mioara și Elena au împreună 16 flori. Câte flori are fiecare fată?

9. Într-o grădiniță în formă de pătrat sunt plantate câte 5 panseluțe pe fiecare latură, având grijă ca în fiecare colț să fie plantate panseluțe. Câte panseluțe sunt în grădiniță? _____

Test de evaluare

Clasa a III-a

Autori: profesor învățământ primar **Marcu Roxana** și profesor **Panea Claudia**

1. Alege varianta corectă:

- a) Ei **sau** / **s-au** întâlnit cu Traian **la/l-a** **nea/ne-a** Gică în curte.
- b) Radu se trage **dintr-un** / **dintrun** **neam** / **ne-am** de oameni bogați.
- c) Albina este o **ființă** / **fință** harnică.
- d) Când am fost în excursie am vizitat mai multe **muzee** / **muzeie**.

2. Grupează în tabel următoarele substantive:

vrabie, pat, ploaie, nisip, furnică, lampă, penar, tunet, scriitor, fulger, elev, ceață.

ființe	lucruri	fenomene ale naturii

3. Subliniază cu **o linie substantivele comune** și cu **două linii substantivele proprii** din text:

Vara trecută am fost împreună cu familia și cu prietena mea, Andreea, la Marea Neagră. Părinții mei preferă plaja de la Mamaia. Am petrecut acolo o vacanță de neuitat.

4. Transformă substantivele:

a) de la numărul plural la singular:

coperte- miei- țurțuri-

b) de la singular la plural:

apă- baltă- pământ-

5. Completați tabelul, analizând substantivele:

substantivul	felul		numărul	genul
Ana - Maria				
cărți				
floarea-soarelui				
bec				
brazi				

6. Scrie propozițiile corectând greșile existente:

a) *Elevul* își fac temele.....

b) *Cocoșul* s-au luat la luptă.

c) *Ghiociei* a răsărit lângă *stejarii* cel râmuros.

7. Scrie o compunere de maxim 10 rânduri cu titlul „ **Prietenia**”, în care să spui:

-ce înseamnă pentru tine prietenia,

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Păiș Anca**

1. Scrie cu litere numerele:

- 2 312 _____
- 3 082 _____
- 9 357 _____
- 7 400 _____
- 4 905 _____

2. Scrie:

- cel mai mic număr natural impar de patru cifre diferite;
- cel mai mic număr natural par de patru cifre identice;.....
- cel mai mic număr natural de patru cifre consecutive;
- cel mai mare număr natural de patru cifre diferite;

3. Descoperă regula și scrie încă 3 numere.

- 4 305, 4 307, 4 309, , ,
- 5 342, 5 352, 5 362, , ,
- 7 330, 7 325, 7 320, , ,

4. Compară numerele și scrie în casetă unul dintre semnele >, < sau =.

2 308 1 863 5 555 5 555 2 007 2 000
3 345 5 678 2 345 2 346 4 404 4 204
2 123 2 321 8 003 8 003 3 765 3 768

5. Scrie cu cifre romane numerele: 11, 20, 9, 21, 39.

6. Scrie cu cifre arabe următoarele numere: XXII, IV, XIV, XVIII, VI, XXX.

Substantiv și adjectiv
Clasa a III-a
(recapitulare și exersare)

Autor: profesor învățământ primar **Mihai Violeta**

1. Completează spațiile cu numerele potrivite, din lista de mai jos:
Substantivul este partea de.....care denumește o, un....., un fenomen al naturii.

Adjectivul este partea de vorbire care exprimă.....ale

1-vorbire 2-însușiri 3- substantivelor 4-ființă 5- lucru

2. Completează tabelul, astfel încât adjectivul să fie în acord cu substantivul:

adjectiv	substantiv
parfumatele	
	fluture
	nori
auriile	
	aer

3. Realizează corect corespondența între substantiv, adjectiv și analiza acestora:

plante adjectiv, gen masculin, nr. singular
copac substantiv comun, gen masculin, nr. singular
fragile adjectiv, gen feminin, nr. plural
impunător substantiv comun, gen feminin, nr. plural

- Ai observat că adjectivul se acordă în.....șicu substantivul pe care îl determină!

4. Taie cu o linie orizontală „ **intrusul**” din seriile următoare:

- a. Culori : calde, vii, aprinse, de apă, noi
b. Copii : prietenoși, înalți, neascultător, gălăgioși

- c. Casă : nouă, micuțe, trainic, primitoare
- d. Deplasare: rapidă, lent, în zig-zag, sprintenă
- e. Ploaie: cald, cu gheață, de vară, torențială, rece.

5. Citește cu atenție enunțurile și alege varianta corectă de răspuns:

- a. Pe o margine abruptă a înaltului deal stau trei copaci verzi, ca niște soldați atenți.
- b. Și așa, norii jucăuși, cu pufoasele lor aripi au zburat rapid spre zarea albastră și călduță.
 - În enunțul „a” sunt 3 substantive și 2 adjective.
 - În enunțul „a” sunt 4 substantive și 4 adjective.
 - În enunțul „b” sunt 2 substantive și 3 adjective.
 - În enunțul „b” sunt 3 substantive și 4 adjective.



Fișă de lucru

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Arcip Lucica**

1. Găsiți valoarea de adevăr, marcând prin "A" - adevărar, și "F" - fals pentru următoarele enunțuri:

- a) Creierul este un organ care nu obosește niciodată.
- b) Cititul, scrisul, calculul sunt câteva activități care presupun un efort intelectual.
- c) Creierul coordonează activitatea întregului organism.
- d) Dacă efortul intens ori de lungă durată la care este supus corpul, apare relaxarea.

2. Completați enunțurile, alegând cuvinte potrivite din lista dată:

Efortul sau prelungit și somnul insuficient duc la apariția oboselii. Toate organele noastre au nevoie de pentru refacere. insuficient are efecte negative asupra organismului. Este indicat să respectăm un zilnic de odihnă pentru a păstra ritmul normal al " Doctorul nu are ce căuta la care se trezește devreme și se culcă la timp."

(program, omul, odihnă, fizic, intelectual, somnul, organismului)

3. Numește tu 3 îndemnuri pentru o viață sănătoasă. Explică alegerea ta!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Fișă de lucru

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Baltag Nadia**

1. Găsește câte două cuvinte însușiri pentru substantivele date:

Localitate.....,

Anotimp.....,

Școală.....,

2. Completează după model:

toamnă ruginie- toamne ruginii

carte colorată -

școală luminoasă-

recoltă bogată-

3. Alcătuieste propoziții cu următoarele adjective:

încărcați, neprietenos, harnici, bogată.

.....
.....
.....
.....

4. Completează cu „oa,, sau „ua,, următoarele cuvinte:

ascunzăt.....are, sud.....rea, lalea....., l.....seră,lă, viorea....., ro.....

5. Scrie cuvintele din paranteză la forma potrivită:

- El (îndoi).....brațele.
- Prietena mea este (ambițios).....
- Mă (dor)..... urechea.



Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Bosînceanu Ana**

Citește cu atenție textul:

Mărul cu picioare

de Emilia Plugaru

Ionel, mirat, privește:

Jos, sub pom, un măr pornește

Și aleargă pe cărare

Parcă ar avea picioare.

Cum să meargă, măi nepoate,

Mărul singur? Nu se poate.

Ia privește-atenț aici:

Măru-i dus de un arici.

1. Desparte în silabe ultimul vers din prima strofă a poeziei:

.....

2. Precizează numărul de vocale și consoane a cuvintelor din primul vers, al primei strofe?

.....

3. Identifică propoziția la sfârșitul căreia s-a pus semnul întrebării. Explică.

.....

4. Subliniază substantivele din prima strofă a poeziei, precizând felul, numărul și genul acestora:

.....

5. Compune un scurt text în care să povestești o zi deosebită petrecută cu familia ta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fișă de muncă independentă Disciplină: Matematică

Unitatea de învățare: Înmulțirea numerelor naturale

Clasa: a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Prihoi Ana-Lucreția**

1. Produsul numerelor 7 și 6 este:
a. 33 b. 42 c. 48
2. Triplul numărului 63 este:
a. 189 b. 289 c. 198
3. Numărul de 8 ori mai mare decât 57 este:
a. 465 b. 456 c. 466
4. Dublul împătritului lui 25 este:
a. 400 b. 200 c. 250
5. Rezultatul înmulțirii lui 46 cu 7 este:
a. egal cu 324 b. mai mare decât 324 c. mai mic decât 324
6. Dacă $a=7 \times 4$, $b=6 \times 7$, $c=4 \times 6$, atunci scrierea în ordine descrescătoare a numerelor este:
a. b, c, a b. c, a, b c. b, a, c
7. Despre produsul numerelor 9 și 9 putem spune:
a. este mai mare decât 86 b. este un număr impar
b. are suma cifrelor 18
8. Rezultatul calculului $4 \times 5 \times 3 \times 0 \times 1$ este:
a. 0 b. 1 c. 60



METODA CUBULUI

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Neacșu Alina-Georgiana**

DESCRIE

Numerele care se înmulțesc se numesc..... .

Rezultatul înmulțirii se numește

Semnul corespunzător unei operații de înmulțire este

COMPARĂ

126 X 7 126 X 2

418 X 5 418 X 8

114 X 6 114 X 6

ASOCIAZĂ

125 X 5 1224

306 X 4 1368

228 X 6 625

ARGUMENTEAZĂ

218 X 0 = 0 A sau F deoarece.....
.....

ANALIZEAZĂ

Ce semn trebuie completat pentru ca rezultatul să fie corect?

223 x 6 14 = 1 324

APLICĂ

Alcătuiește un exercitiu care să conțină operații de înmulțire, adunare, scădere, folosindu-te de numerele: 307, 5, 217, 4.

Model: $(316-4)+120 \times 5$.

.....

.....

.....

.....

.....



Fișă de lucru
Recapitulare. Frații
Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Maria Neculăeș**

1. Completează răspunsul corect:

Numărătorul fracției $\frac{2}{5}$ este și arată _____

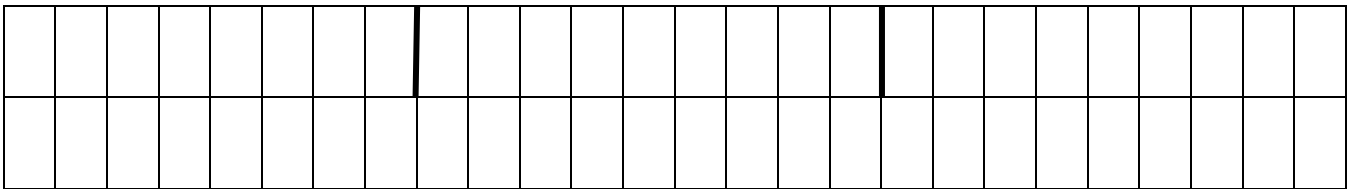
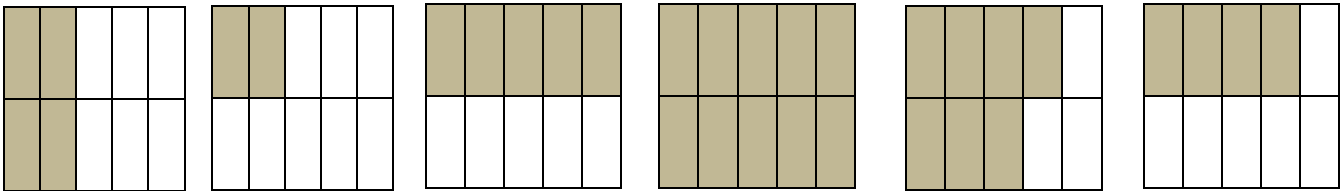
2. Scrie fracțiile:

trei cincimi:

o doime:

patru șeptimi:

3. Scrie fracțiile corespunzătoare părților colorate, apoi compară cele două fracții:



4. Completează fracțiile date în tabel, conform cerinței: $\frac{6}{4}$; $\frac{5}{5}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{10}{8}$; $\frac{7}{7}$; $\frac{3}{6}$

Frații subunitare	Frații echiunitare	Frații supraunitare

5. Completează cu semnul de relație potrivit:

$\frac{3}{2}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{5}$ $\frac{8}{8}$ $\frac{7}{7}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{9}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{6}$

6. **Ordonează fracțiile descrescător:** $\frac{4}{2}$; $\frac{4}{7}$; $\frac{4}{5}$;
 $\frac{4}{4}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{4}{9}$;

7. **Ordonează fracțiile crescător:** $\frac{3}{6}$; $\frac{2}{6}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{1}{6}$;
 $\frac{4}{6}$;

8. **Scrie ce fracție reprezintă numerele date față de întreg:**

un minut dintr-o oră=

3 luni dintr-un an =

9. Efectuează:

$$\frac{5}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$\frac{20}{8} - \frac{13}{8} + \frac{93}{8} =$$

$$\frac{15}{9} - \frac{7}{9} + \frac{16}{9} =$$

10. Laura mănâncă $\frac{1}{6}$ dintr-un tort, iar Claudiu $\frac{3}{6}$ din tort. Ce parte din tort a rămas neconsumată?

11. Un turist a parcurs cu bicicleta distanța de 1000 km în trei etape. În prima etapă a parcurs $\frac{5}{7}$ din lungimea traseului, în a doua etapă $\frac{3}{8}$ din rest. Câți km mai are de parcurs?

Test de evaluare-Matematică

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Baboș Ioana Aurelia**

1. Calculează:

$64 : 8 =$

$48 : 2 =$

$8 \times 12 =$

$5368 + 549 =$

$54 : 9 =$

$55 : 5 =$

$6 \times 32 =$

$49 : 7 =$

$63 : 3 =$

$15 \times 5 =$

2. Află numărul necunoscut:

$a \times 9 = 81$

$3570 - b = 2056$

$95 : c = 5$

3. Efectuează calculele, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$6 \times 4 : 8 \times 4 : 2 \times 8 : 8 : 2 \times 9 : 9 \times 5 \times 1 : 5 \times 7 : 3 =$

4. Află deîmpărțitul, dacă împărțitorul este 4 și câtul 6.

5. Produsul a doi factori este 72. Dacă unul dintre factori este 9, află al doilea

6. Cu cât este mai mic triplul lui 89 față de dublul lui 324?

7. Bunicul a cules din livadă 24 de mere, 36 de pere și 42 de gutui, apoi le-a distribuit în mod egal în 6 lădițe.

Câte fructe din fiecare fel sunt într-o lădiță?



Test de evaluare-Științe

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Baboș Ioana Aurelia**

1. Încercuiește variantele corecte:

- Corpurile aflate în stare solidă:
a) au formă proprie b) curg c) au volum propriu
- Iau forma vasului în care sunt puse corpurile:
a) solide b) lichide c) gazoase
- Gazos este corpul care:
a) se împrăștie b) nu au volum propriu c) are formă

2. Completează textul:

.....este un metal prețios, galben -lucitor. Argintul este și el un metal.....folosit la confecționarea bijuteriilor.ruginește dacă nu este protejat împotriva umezelii. Aluminiul este folosit la fabricarea avioanelor , deoarece este un metal..... Cuprul, ca toate metalele, conduce electricitatea și are culoarea.....În antichitate oamenii au confecționat unelte din piatră, apoi unelte din.....și apoi unelte din fier.

3. Ce sunt polii unui magnet?

.....
.....

4. Cum acționează forța magnetică?

.....
.....
.....

5. Completează tabelul

Obiecte atrase de magnet

Obiecte respinse de către magnet

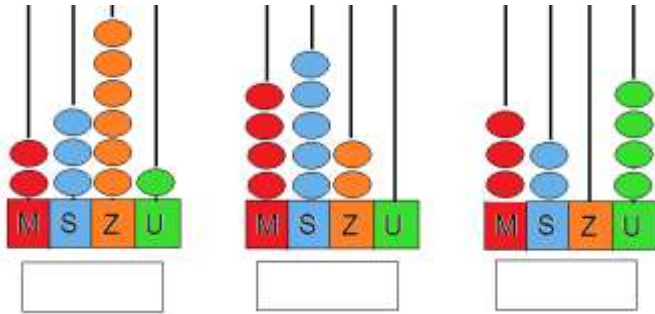
Test de evaluare-Științe

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Brăgaru Ștefania Florentina**

1. Scrie în casete:

a) numerele reprezentate pe numărătoare:



b) -cel mai mic număr scris cu patru cifre consecutive este : .

-succesorul numărului 3 299 este : .

-cel mai mare număr de patru cifre cu suma cifrelor 10 : .

c) -scrie cu cifre arabe numărul XXXII .

-scrie cu cifre romane numerele 28 și 39 .

2. Ordonează:

a) crescător numerele: 3 333, 3 339, 1 002, 9 021, 1012;

.....

b) descrescător numerele : 3 009, 9 003, 2 457, 2547, 7 115;

.....

c) crescător numai numerele care se pot rotunji la 4 000: 4 451, 3 998, 4501, 3 422, 4 002, 3718, 4 299.

.....

3. Calculează:

$3483 + 2412 =$

$9796 - 4573 =$

$4 \times 2 \times 6 =$

$45 : 5 =$

$2795 + 3507 =$

$9003 - 7888 =$

$4 \times 8 \times 3 =$

$91 : 7 =$

4. Calculează rapid aplicând proprietățile operațiilor aritmetice:

- a) $897 + 898 + 899 + 101 + 102 + 103 = \dots\dots\dots$
- b) $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 4 \times 0 = \dots\dots\dots$
- c) $(18 \times 5) : (5 \times 18) = \dots\dots\dots$

5. La o florărie s-au adus 9 cutii cu câte 11 trandafiri albi și 5 cutii cu câte 19 trandafiri roșii. S-au vândut 176 de trandafiri, iar restul s-au așezat în mod egal în două vase.

Câți trandafiri sunt în fiecare vază?

- a) *Redactează planul de rezolvare și rezolvă problema:*
- b) *Scrie rezolvarea problemei și sub forma unui singur exercițiu.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Probă de evaluare
Unitatea de învățare: „Ce ne aduce Iarna?” , limba română,
Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Bălănescu Camelia**

1. Transformă vorbirea directă în vorbire indirectă:

Mama l-a întrebat pe Vasile:

--- Cum a fost astăzi la școală?

Vasile i-a răspuns:

--- Am citit compunerea. Colegii mei au fost încântați și m-am bucurat tare mult.

2. Transformă vorbirea indirectă în vorbire directă:

Mama a sfătuit-o pe Maria să nu deschidă ușa nimănui în absența ei. Fetița i-a promis că așa va face.

3. Subliniază substantivele din textul de mai sus.

4. Scrie forma de plural sau de singular a substantivelor, după caz:

carte - _____

teme - _____

iarnă - _____

geruri - _____

arhitect- _____

hiene - _____

cărare - _____

perdele- _____

mireasmă- _____

5. Formează substantive la genul feminin de la substantivele la genul masculin date mai jos:

leu - _____ actor - _____ urs - _____
vânător- _____ scriitor - _____ cumnat- _____
croitor - _____ copil - _____ coleg - _____

6. Formează substantive la genul masculin de la substantivele la genul feminin aflate mai jos:

rață- _____
soție- _____
pisicuță- _____

lupoaică- _____
bunică- _____
poetă- _____

vecină- _____
vulpe- _____
curcă- _____



7. Grupează substantivele după genul lor:

râu

feminin

peșcăruș

veverițe

hartă

cover

masculin

lalea

cântec

poet

pisoi

neutru

veselie

prieten

interpretare

8. Analizează substantivele din textul de mai jos:

Deodată cerul s-a înnorat. A venit furtuna. Radu și prietenul lui s-au ascuns într-o casă părăsită.



4. O gospodină a cumpărat de la piață 60 kg de ceapă, ardei cât jumătate din cantitatea de ceapă și încă 15 kg, morcov cât a treia parte din cantitatea de ardei, iar păstârnac, cât dublul cantității de morcov.

Câte kilograme de legume a cumpărat gospodina?



FIȘĂ DE LUCRU

Rotunjirea numerelor naturale 0 - 1 000

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Georgeta Mihaela**

1. Fiecare veveriță a ales aluna cu numărul cel mai apropiat de numărul său. Unește corespunzător și învață rotunjirea la sute!



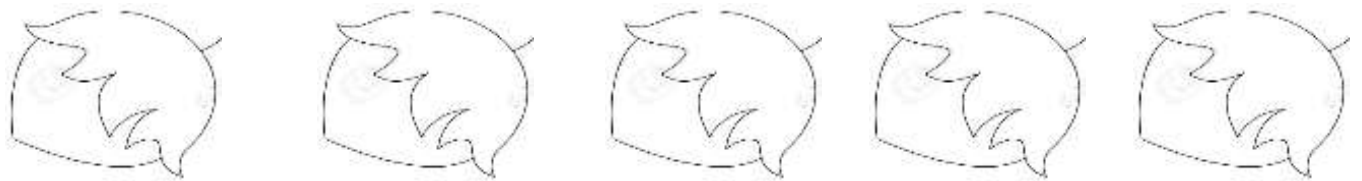
379

843

887

190

304



800

200

400

300

900

2. Rotunjește la sute numerele date, după model.

578 ~ 600

539 ~ 500

685 ~

503 ~

262 ~

643 ~

564 ~

210 ~

999 ~

471 ~

853 ~

3. Scrie cinci numere care sunt mai aproape de:

600 →

500 →

4. Rotunjește la zeci numerele date, după model.

467 ~ 470

231 ~ 230

778 ~

308 ~

262 ~

771 ~

301 ~

269 ~

191 ~

511 ~

833 ~

198 ~

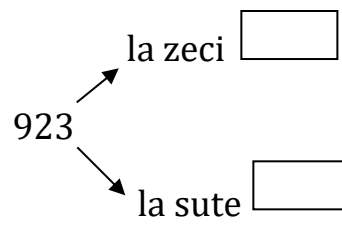
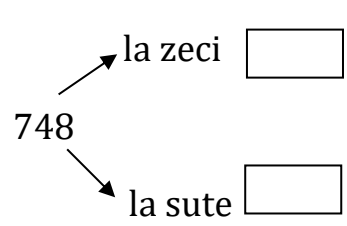
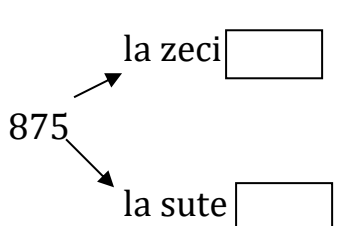
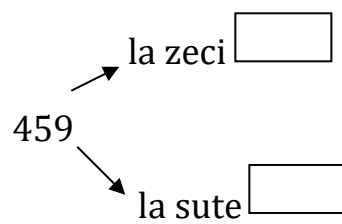
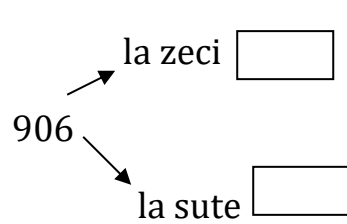
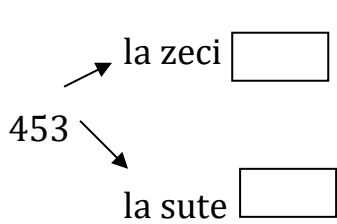
546 ~

937 ~

5. Colorează frunzele pe care sunt scrise numerele mai apropiate de 600 decât de 500.



6. Rotunjiți numerele, după model.



6. Dintre numerele **429, 449, 473, 451, 458, 468** alegeți-le pe cele:

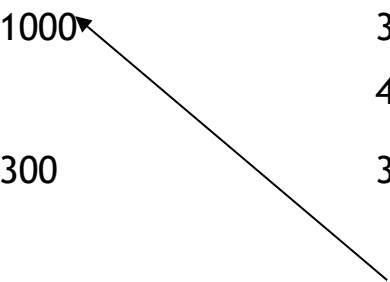
- a) mai apropiate de 400 decât de 500;
- b) mai apropiate de 470;
- c) impare;
- d) cuprinse între 448 și 460.

7. Încercuiește varianta corectă:

- numărul 782 se aproximează la: 700, 800, 900.
- numărul 690 se aproximează la: 600, 500, 700.
- numărul 129 se aproximează la: 100, 200, 300.
- numărul 449 se aproximează la: 300, 400, 500.

8. Realizează, prin săgeți, corespondența dintre numărul rotunjit (coloana din stânga) și numărul din care acesta provine (coloana din dreapta):

1000	351
	473
300	348
	516
700	998
500	342
400	672



Adjectivul - evaluare formativă

Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Huszar Ioana Daniela**

1. Căutați adjective potrivite pentru pentru substantivele următoare: carte, vreme, vapor, râu.

2. Asociază corect adjectivele următoare cu sens asemănător:

lacom	șlefuit
lat	mâncăcios
lustruit	întins

3. Scrieți formele de masculin, numărul plural ale adjectivelor: frumoasă, înaltă, ușoară, blândă, silitoare.

4. Transformă în adjective substantivele date: vrednicie, floare, lumină, plăcere, mătase.

5. Alcătuiți cinci propoziții în care adjectivele să se afle în fața substantivelor determinate.

6. Realizați acordul adjectivelor din paranteză cu substantivele determinate:

"Pornim. Malurile (drept) și (uscat) fug îndărăt. O pulbere (mărunt) de aur plutește sub cerul (albastru). Departe, la răsărit, dealurile (gol), (rumen) ale Măcinului par (aprins)."

(Alexandru Vlahuță - "România pitorească")

7. Identifică adjectivele din textul următor și precizează genul și numărul lor.

"Coborâra printre livezi unde adiau miresme calde de cimbrisor și ceară. Garduri foarte înalte de nuiete, cu streășină de spini se ridicau la dreapta și la stânga. Și sălcii bătrâne cu forme ciudate își mișcau domol pletele argintii..."

(Mihail Sadoveanu - "Dumbrava minunată")



Limba și literatura română

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Costea Elena**

1. Scrie forma de plural a verbelor de mai jos, păstrând persoana lor.

ajunge-

trânțește-

plec-

citești-

cobori-

încep-

2. Alcătuieste comunicări în care să existe un verb la:

a) timpul trecut, persoana a III-a, numărul singular;

b) timpul viitor, persoana I, numărul plural;

c) timpul prezent, persoana a II a, numărul plural.

3. Taie forma greșită a verbelor din următoarele comunicări:

Am **loat** / **luat** caietul din ghiozdan.

Ancuța **e** / **ie** la bibliotecă.

Tudor **ieste** / **este** la mare.

Mâine **voiam** / **vroiam** să cânt la pian.

Vom **fi** / **fii** toți prezenți.

Mi-ar **place** / **plăcea** să alergi și tu.

Test evaluare

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Grad Maria**

Limba română:

1. Substantivul „copac” este la numărul ... și genul
 - singular, masculin
 - plural, neutru
 - singular, neutru
2. Adjectivul arată ...
 - o acțiune
 - o însușire a ființelor, lucrurilor și a fenomenelor naturii
 - un număr
3. Câte verbe sunt scrise greșit: golind sticla, luînd caietul, asociind ideile, find sănătos, ecersând partitura
 - 4 verbe
 - 3 verbe
 - 5 verbe

Matematică

1. Calculează: $435 \times 1000 =$
 - 4350000
 - 43500
 - 435000
2. Regula împărțitorului este:
 - $\hat{I} = (D-C) : R$
 - $\hat{I} = (D-R) : C$
3. Pentru a afla împătritul unui număr trebuie să se efectueze o operație de

- împărțire
- scădere
- înmulțire

Geografie

1. La nord România se învecinează cu:
 - Ungaria
 - Ucraina
 - Bulgaria
2. Formele de relief întâlnite în țara noastră sunt:
 - câmpii, dealuri, lunci
 - munti, câmpii, podișuri și dealuri
 - munti, lunci, delte, câmpii
3. Mișcarea Pământului în jurul Soarelui este ...
 - o mișcare de mediu
 - o mișcare de revoluție
 - o mișcare de rotație

Istorie

1. Războaiele daco-romane au avut loc între anii:
 - 101-102 d. Hr. și 105-106 d. Hr.
 - 101-102 î. d. Hr.
 - 87- 106 d. Hr.
2. Nelegiuirile erau aspru pedepsite de
 - Mircea cel Bătrân
 - Vlad Țepeș
 - Mihai Viteazul

Aflarea termenului necunoscut -Fișă de lucru

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Costea Andreea Elena**

1. Aflați numărul necunoscut:

a) $24 + 5 \times a + 62 = 126$

b) $(55 \times 7842 + 680) \times 0 + 550 = b$

c) $[(c - 400 : 4 + 2) + 3] \times 2 = 86$

d) $1 + \{2 \times [3 + (d - 4) \times 5] : 6\} \times 7 = 8$

e) $5 \times [326 - e \times (54 : 9)] + 845 = 1995$

f) $3 + 3 \times [3 + 3 \times (3 + 3 \times 3)] = (3 \times a + 3) \times 3 + 3$

2. Rezolvați printr-un singur exercițiu:

a) Dacă se adună un număr cu jumătatea și cu sfertul său, se obține suma 147. Află numărul.

b) Dacă un număr se adună cu dublul și cu triplul său, se obține suma 612. Care este numărul?

c) Într-un coș se află un număr de mere. Dacă s-ar pune încă atâtea, încă jumătate și încă un sfert din câte sunt în coș, ar fi 110 mere. Câte mere sunt în coș?

d) Dacă se înmulțește un număr cu 5, se obține același rezultat ca atunci când numărul se adună cu 504. Care este numărul?



Fișă de lucru- Matematică

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Stoian Adela**

TEST DE AUTOEVALUARE - MEM

Se acordă 10 puncte din oficiu

A Completează spațiile punctate cu propoziții adevărate:

a. Când nu cunosc un termen al adunării, îl aflu prin operația de (10 puncte)

b. Descăzutul se află prin operația de (10 puncte)

c. $8 \times \square = 56$ (10 puncte)

B Încercuiește răspunsul corect:

a. Dacă $9 \times m = 54$ (10 puncte)

a) 4 b) 5 c) 6 d) 7

b. Alege unul din numerele de mai jos, care este factor în înmulțirea (10 puncte)

$$7 \times \square = 49$$

a) 4 b) 5 c) 6 d) 7

C Scrie rezolvările complete:

a. Calculează în două moduri:

$$7 \times (10 - 2) \begin{array}{l} \nearrow \dots\dots\dots (5 \text{ puncte}) \\ \searrow \dots\dots\dots (5 \text{ puncte}) \end{array}$$

D Efectuează în ordine operațiile următoare: (10 puncte)

$$77 - 4 \times 8 - 6 \times 3$$

E Din ce număr scădem triplul lui 9 ca să obținem 40 ? (10 puncte)

F Dacă $a = 6 \times 7$ și $b = 3 \times 3 \times 3$, atunci $a - b = ?$ (10 puncte)

FIȘĂ DE LUCRU

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Bălțatu Laura**

1. Determină valoarea necunoscutelor:

$$a \times 8 = 32$$

$$7 \times b = 35$$

$$a = \square$$

$$b = \square$$

2. Calculează operațiile și unește rezultatul cu cu răspunsul corespunzător.

$$8 \times 2 + 5$$

$$29 - 5 \times 4$$

2

9

3

4

$$3 \times 0 + 45$$

$$7 + 3 \times 8$$

3. Determină factorii egali din înmulțirile următoare:

$$c \times c = 49$$

$$d \times d \times d = 27$$

$$c = \square$$

$$d = \square$$

4. Alege rezolvarea corectă pentru exercițiul: $20 + 8 \times 3$

a) $20 + 24 =$
44

b) $28 \times 3 = 28 + 28 + 28$
 $= 84$

c) $20 \times 3 + 8 = 60 +$
 $8 = 68$

5. Din ce număr se iau de 8 ori câte 4 pentru a obține 18 ?

6. Efectuează:

$18 + 7 \times 6 - 5 \times 4 =$

$8 \times 9 - 6 \times 2 + 3 \times 7 =$

=

=

=

=



PLANUL DE RECAPITULARE - VERB


Clasa a IV-a


Autor: profesor învățământ primar **Coleș Elena-Ramona**

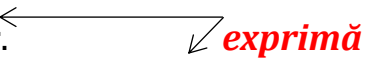
- DEFINIȚIA (CE ESTE?)
- NUMĂRUL VERBULUI
- PERSOANA VERBULUI
- TIMPURILE VERBULUI

Verbul este partea de vorbire care exprimă acțiunea, starea și existența ființelor, lucrurilor și fenomenelor ale naturii.

Exemplu:

Victor aleargă.  **exprimă acțiunea**
Elevul citește textul

Mihai așteaptă autobuzul.  **exprimă starea**
Cățelul stă în cușcă.

Curcubeul este sus pe cer.  **exprimă**
Există profesori pentru toate materiile. **existența**

Verbul are două numere:

- singular: când partea de vorbire care arată cine face acțiunea este la singular: ex. Maria cântă la vioară.
- Plural: când partea de vorbire care arată cine face acțiunea este la plural: ex. Fetele cântă la vioară.

Verbul are trei persoane.

Verbul	Numărul	Persoana	Timpul

Persoana I: Eu
 Persoana a II-a: Tu
 singular
 Persoana a III-a: El/Ea

Exerciții

1. Scrie numărul, persoana și timpul pentru verbele subliniate din textul următor:

„La 18 martie 1906, lângă Paris, inventatorul Traian Vuia pune în mișcare automobilul zburător. Aeroplanul a rulat 50 de metri pe sol, apoi s-a înălțat singur. Reușește să zboare 12 metri. Oamenii aplaudă și se bucură.”

(Traian Vuia – un inventator român)

2. Trece următoarele verbe de la persoana I singular la persoana a III-a singular și plural, păstrând același timp:

Persoana I singular	Persoana a III- a singular	Persoana a III-a plural
scriu		
merg		
am cântat		
vorbeam		
știi		
voi coborî		

lucram		
voi cânta		

Fișă de lucru - Cartea, un prieten în plus

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Panda Mihaela**

1. Citește textul:

Zilele trecute Gheorghiu s-a bucurat foarte - ca totdeauna când primește în dar o carte. E o carte de povești... să tot stai să-i privești pozele minunate desenate, în fel și chip colorate. Când despre citit, lui Gheorghiu îi citește mama-mare, în fiecare seară, la culcare. Numai că, de îndată ce bunicuța a isprăvit de citit, Gheorghiu, de carte, s-a și plictisit. Ba chiar - să o spunem fără ocoliș - a rupt din ea o foaie să-și facă o jucărie.

- Ce nerozie! auzi el de îndată.

Se uită împrejur pe furie... nimeni în odaie...

- Ce nerozie! repetă foaia de hârtie.

- A, tu erai? se miră Gheorghiu.

- Eu... sau mai bine zis o rămășiță... din cartea ce-o văd pe jos aruncată. Hei, dacă ai ști povestea cărții de povești...

- Povestea... ei? se întoarce Gheorghiu spre carte, cu o privire mirată. Vrei să mi-o povestești?

- Este, de fapt, povestea tuturor cărților.

-Te ascult.

- A fost odată... o poveste în mintea și inima scriitorului. Zile și nopți a trudit să scrie povestea, cu slove meșteșugite, care să farmece și să îmbie.

(Povestea cărții de povești-după Emilia Căldăraru)

a) Scrie titlul textului din care face parte fragmentul de mai sus.

b) Cum crezi că este gestul făcut de Gheorghiu? De ce? _____

c) Cum l-a atras pagina ruptă pe Gheorghiu? _____

d) Textul are ____ alineate.

e) Textul dat este un text _____ .

2. Scrie cuvinte cu înțeles:

a) asemănător:

dar -

b) opus:

jos -

a trudit -

zile -

mirată -

s-a bucurat -

odată -

a isprăvit -

a restitui -

primește -

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate.

.....

.....

”Povestea e o casă și ea
cu acoperiș, sub
de țiglă ori de șindrilă
bătute de moș ”

4. **Fii creativ!** Completează spațiile punctate cu cuvinte potrivite, ca înțeles, care să rimeze. Scrie și un titlu potrivit poezioarei.

.....

În grădina mea micuță,

A crescut o

Lângă ea, firav și mic

Am zărit și un

Tolănit, stătea la soare

Și povestea cu o

5. Bifează răspunsurile corecte:

- Pe coperta unei cărți se scrie titlul, autorul și editura.
- O filă are o pagină.
- Ilustrația oferă informații despre autor.
- Partea laterală a cărții, unde se lipesc filele, se numește cotor.
- Rolul ilustrațiilor este de a ne ajuta să descoperim mai ușor mesajul textului.
- Coperta reprezintă învelișul exterior al cărții.

- Cuprinsul ne ajută să găsim repede o pagină.
- Versul este un rând din poezie.
- Mai multe strofe formează un vers.

6. Exprimarea opiniei: Care este rolul unei cărți în viața omului? Justifică-ți părerea prin 2-3 argumente.

.....

.....

.....

.....

.....



Teste evaluare

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Lulă Corina Mădălina**

1. Cum se numește forma de relief în care predomină brazii?

- a. deal b. câmpie c. munte d. luncă e. șes

2. Care este orașul cel mai apropiat de Marea Neagră?

- a. Suceava b. București c. Constanța d. Roman e. Târgu Jiu

3. Din ce punct cardinal răsare soarele?

- a. vest b. nord c. est d. sud e. de sus

4. Ion Creangă a fost cel mai bun prieten al lui:

- a. Tudor Arghezi b. Ion Slavici c. Mihai Eminescu d. George Coșbuc
e. Nina Casian

5. Cum se numesc rândurile care alcătuiesc o poezie?

- a. versuri b. rimă c. strofă d. metafore e. propoziții

6. Câte note muzicale sunt pe portativ?

- a. 7 b. 8 c. 6 d. 9 e. 5

7. Alaltăieri a fost marți. Poimâine va fi:

- a. joi b. marți c. luni d. sâmbătă e. duminică

8. Produsul tuturor cifrelor impare este:

- a. 940 b. 945 c. 954 d.900 e. 905

9. Cartea este izvor de _____

- a. înnoptare b. întărire c. îngânare d. înțelepciune e. întâlnire

10. Oameni cu cap sau _____ :

- a. căpetenii b. căpcăuni c. încăpățânați d. captați e. înțelepți

11. Propoziția scrisă corect este:

- a. Ei i-au zărit pe frații s-ăi.
b. Iei iau multe mingi de tenis din coș.
c. Ei iau adus pisicuței lapte
d. Ei i-au spus adevărul bunicii.
e. Ei iau cerut cheia de la birou.

12. Câte verbe sunt în enunțul următor?

”Toți copiii râd când intră și dansează clovnul în arenă.”

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e.5

13. Cuvântul care nu este pronume de politețe este:

- a. dumneata b. dânsa c. dumneavoastră d. dumnealui e. dumitale

14. Apa se găsește în natură sub formă una dintre cele cinci forme este greșită.
Care este aceasta?

- a. gazoasă b. cremoasă c. lichidă d. solidă e. vapor

15. Alege verbul corespunzător expresiei ”a lua în bătaie de joc”:

- a. a bate b. a ironiza c. a juca d. a râde e. alt răspuns

16. Al câtelea cuvânt din enunț este scris incorect ? ” Din acea zi, floarea aceea nu mai era lângă copăceii aceea.”

- a. al doilea b. al patrulea c. al cincelea d. al zecelea e. al unsprezecelea

17. Cuvântul care nu exprimă însușire este:

- a. prietenos b. prieten c. prietenoasă d. prietenesc e. prietenește

18. De câte ori este folosită cifra 9 în scrierea numerelor cuprinse între 38 995 și 39 010 ?

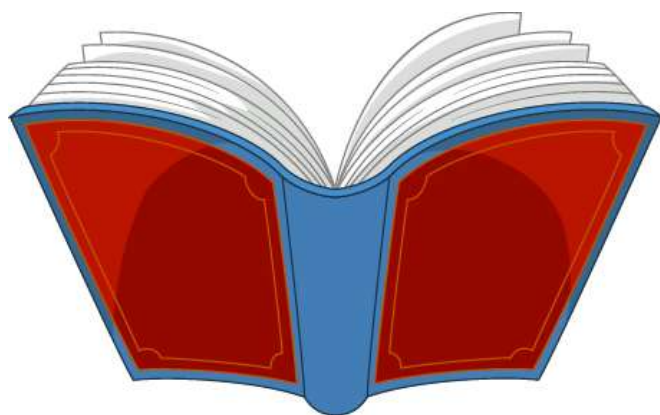
- a. 21 b. 20 c. 23 d. 10 e. 22

19. Câte numere de forma \overline{abc} sunt astfel încât $a=3$ și $b+c=6$ (a, b, c fiind cifre distincte)?

- a. 6 b. 7 c. 5 d. 4 e. 3

20. Ziua de naștere a mamei este duminică. Tatăl meu ași va sărbători aniversarea după 55 de zile, într-o zi de....

- a. duminică b. luni c. miercuri d. joi e. sâmbătă



Fișă de aprofundare/extindere/performance

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Decu Mariana**

- Scrie șase numere naturale consecutive, dintre care al patrulea să fie **19 744**; _____

- Scrie șase numere naturale pare consecutive, dintre care al doilea să fie **39 478**; _____

- Scrie șase numere naturale impare consecutive, dintre care ultimul să fie **250141**; _____

- Scrie:
 - cel mai mic număr natural par de șase cifre diferite; _____
 - cel mai mic număr natural impar de șase cifre diferite; _____
 - cel mai mare număr natural par de cinci cifre identice; _____
 - cel mai mare număr natural impar de cinci cifre identice. _____
- Suma a patru numere pare consecutive este **13 764**. Află numerele.

- Află numerele necunoscute.

a) $32685 + x = 43539$ b) $x - 6983 = 12564$ c) $30405 - x = 23547$

- Află produsul dintre numărul **250** și sfertul numărului **32**.

- Dublul numărului 565 este egal cu jumătatea numărului a.

Află numărul a.



EVALUARE CURENTĂ – SUBSTANTIVUL

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Florican Mirabela Corina**

1. Subliniați substantivele din textul de mai jos:

Bunica mea, **Irina** locuiește în Cluj-Napoca. Bunicul meu, Dorin s-a mutat într-un sat din apropiere. El cultivă **floarea-soarelui**. Din această plantă se produce **ulei**. Mama gătește cu ulei din producția **bunicului**.

2. Analizează patru dintre substantivele scrise îngroșat:

3. Scrieți pluralul substantivelor:

furtun- _____

arbitru- _____

muzeu- _____

codru - _____

ureche - _____

câștig - _____

aragaz - _____

chip - _____

4. Scrieți la singular substantivele:

păstrăvi- _____

minuni- _____

ierburi- _____

zerouri - _____

frumuseți- _____

maici- _____

poieni- _____

cețuri- _____

5. Marchează cu „x” enunțul în care cuvântul „port” este substantiv.

În port au ancorat mai multe vapoare.

Eu nu port ochelari.

Bunicul s-a îmbrăcat în port popular.

6. Transformă verbele în substantive:

dorește _____

a desena _____

7. Transformă adjectivele în substantive:

corect _____

aromat _____

tipărește _____

atent _____

a schimba _____

sincer _____

8. Scrie substantive cu

același înțeles:

fantasmă= _____

poveste= _____

computer= _____

copertă= _____

adiere= _____

9. Scrie substantive cu înțeles opus:

lumină≠ _____

zi≠ _____

tinerete≠ _____

întrebare≠ _____

răcire≠ _____

10. Scrieți forma de feminin, respectiv de masculin corespunzătoare substantivelor date:

masculin - feminin

unchi _____

nepot _____

împărat _____

tată _____

curcan _____

porc _____

feminin - masculin

iepuroaică _____

verișoară _____

vulpe _____

soră _____

găină _____

capră _____

Matematică

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Elena Rusu**

Într-un depozit de legume-fructe, stocul este prezentat în tabelul de mai jos:

Sortiment					
Cantitate	315 kg	4 231kg	1 835 kg	153 kg	3 132 kg
Preț pe kg	5 lei	2 lei	8 lei și 50 bani	10 lei	2 lei și 50 bani

- Ordonarea corectă a denumirilor de fructe în ordinea crescătoare a cantității este:
 - Banane, cireșe, căpșune, mere, pepene;
 - Căpșune, banane, cireșe, pepene, mere;
 - mere, pepene, Banane, cireșe, căpșune;
 - Căpșune, banane, mere, cireșe, pepene;
- Ordonarea descrescătoare a denumirii fructelor în funcție de preț este:
 - banane, cireșe, căpșune, mere, pepene;
 - căpșune, banane, cireșe, pepene, mere;
 - mere, pepene, banane, cireșe, căpșune;
 - căpșune, cireșe, banane, pepene, mere;
- Cantitatea de cireșe este de 1 835 kg. Acest număr se scrie cu cifre romane:
 - MDCXXV;
 - MCDXXXV;
 - MDCCCV;
 - MDCCCXXXV;
- Cantitatea totală de fructe este:
 - 9 866 kg;
 - 8 906 kg;

c. 8 966 kg;

d. 8 609 kg;

5. Dacă înmulțim cu 10 numărul ce reprezintă cantitatea totală de fructe obținem:

a. 896 660;

b. 89 660;

c. 98 660;

d. 896 060;

6. Succesorul și predecesorul numărului 89 660 sunt:

a. 89 660 și 89 661;

b. 89 559 și 89 661;

c. 89 659 și 89 662;

d. 89 659 și 89 661;

7. Pentru a afla cu cât este mai mare cantitatea de mere decât cea de banane efectuăm operația:

a. $4\,231 + 315$;

b. $4\,231 - 315$;

c. $4\,231 \times 315$;

d. $315 + 4\,231$;

8. Cantitatea de 1 835 kg cireșe a fost ambalată în lădițe a câte 5 kg fiecare. Lădițele au fost distribuite în mod egal la patru magazine, dar câteva au rămas pentru tine. Câte lădițe poți lua tu?

a. 5 lădițe;

b. 2 lădițe;

c. 7 lădițe;

d. 3 lădițe.

9. Mergi la magazin cu 50 lei. Cumperi 10 kg de mere și 2 kg de căpșune. Câți lei îți mai rămân?

a. 10 lei;

b. 40 lei;

c. 20 lei;

d. 0 lei

10. Maria își ajută bunicii la culesul fructelor din livadă. Au adunat în total 4 224 kg de mere și de pere. Bunicii o roagă să afle ce cantitate de pere au recoltat știind că merele sunt de două ori mai multe. Ce operație va efectua Maria?

a. $4\ 224 \times 2$;

b. $4\ 224 : 2$;

c. $4\ 224 : 3$;

d. $4\ 224 \times 3$.

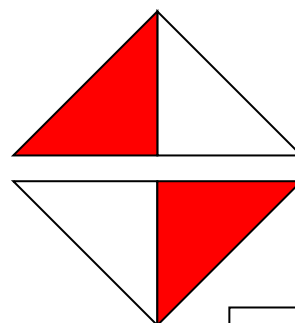
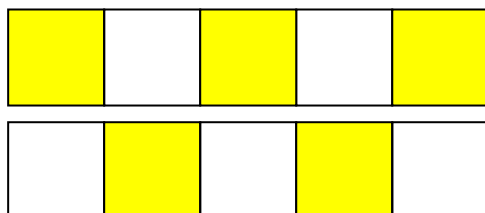
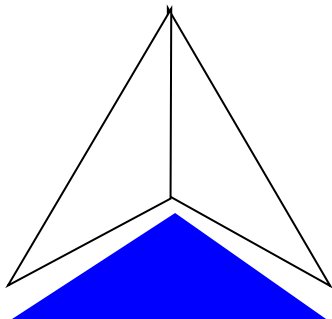
FRUITS

Matematică

Clasa a IV-a

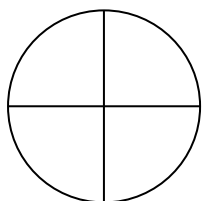
Autor: profesor învățământ primar **Rusu Diana Mihaela**

1. Scrie ce fracție din desen reprezintă suprafața colorată în fiecare caz:



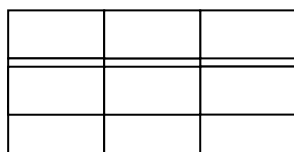
2. Colorează partea corespunzătoare fracției:

$\frac{1}{4}$

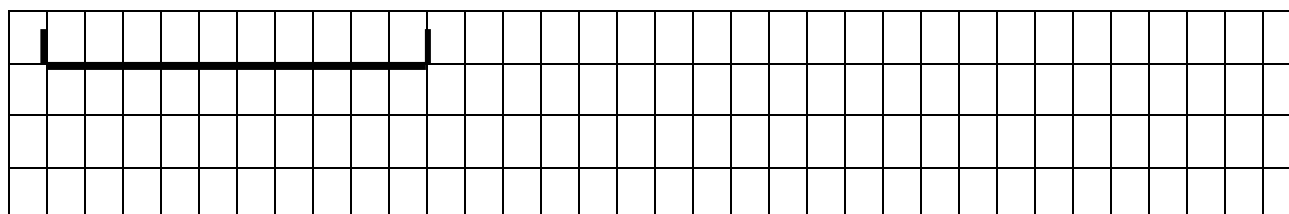


$\frac{5}{12}$

$\frac{4}{6}$



3. Reprezintă pe segmentul de mai jos fracția: $\frac{1}{10}$; $\frac{4}{10}$; $\frac{7}{10}$; $\frac{10}{10}$.



FIȘĂ DE LUCRU

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Zbîrn Cornelia**

1. La un magazin de confecții s-au vândut într-o zi 878 bluze și pantaloni. Numărul pantalonilor este cu 24 mai mare decât numărul bluzelor.

Câte bluze și câți pantaloni s-au vândut?

.....
.....

2. Andra are 355 bile roșii și albastre. Știind că bilele roșii sunt de 4 ori mai multe decât cele albastre, aflați câte bile din fiecare culoare are Andra.

.....
.....

3. Diferența a două numere este 82, iar primul număr este de 3 ori mai mare decât al doilea.

Care sunt cele două numere?

.....

4. Un pix, un caiet și un stilou costă împreună 10500 lei. Prețul caietului este dublul prețului pixului, iar al stiloului este dublul prețului caietului.

Cât costă fiecare obiect?

.....
.....

Fișă de lucru

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Chihaia Vasile**

1. Completați cu cuvinte potrivite următoarele enunțuri lacunare.

- a) Linia unde ni se pare că cerul atinge pământul se numește_____.
- b) Soarele răsare de la _____ și dispăre la _____.
- c) Pentru a se orienta oamenii au inventat _____.
- d) Desenul prin care se reprezintă, micșorat, obiectele din natură se numește_____.
- e) Principalul mijloc de orientare în teren este_____.

2. Taie cu o linie varianta greșită:

a) Spațiul din imediata noastră

apropiere reprezintă:

-orizontul cunoașterii / orizontul apropiat.

b) Din orizontul apropiat fac parte:

-doar elementele naturale;

- doar elementele create de om;

-elementele naturale și elementele create de om.

3. Realizați corespondența:

- | | |
|---------------|------|
| ➤ răsărit | nord |
| ➤ apus | sud |
| ➤ miazăzi | est |
| ➤ miazănoapte | vest |

GEOGRAFIE

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Popa Maria Liliana**

Unitatea de învățare: „România – geografie regională”

Lecția: **Munții Carpați**

1. Scrie țările europene pe teritoriul cărora se întind Munții Carpați.

2. Completează enunțurile cu informațiile corespunzătoare.

În țara noastră, Munții Carpați au forma unui _____ în jurul

_____.

Sunt munți de înălțime _____, cel mai înalt vârf fiind

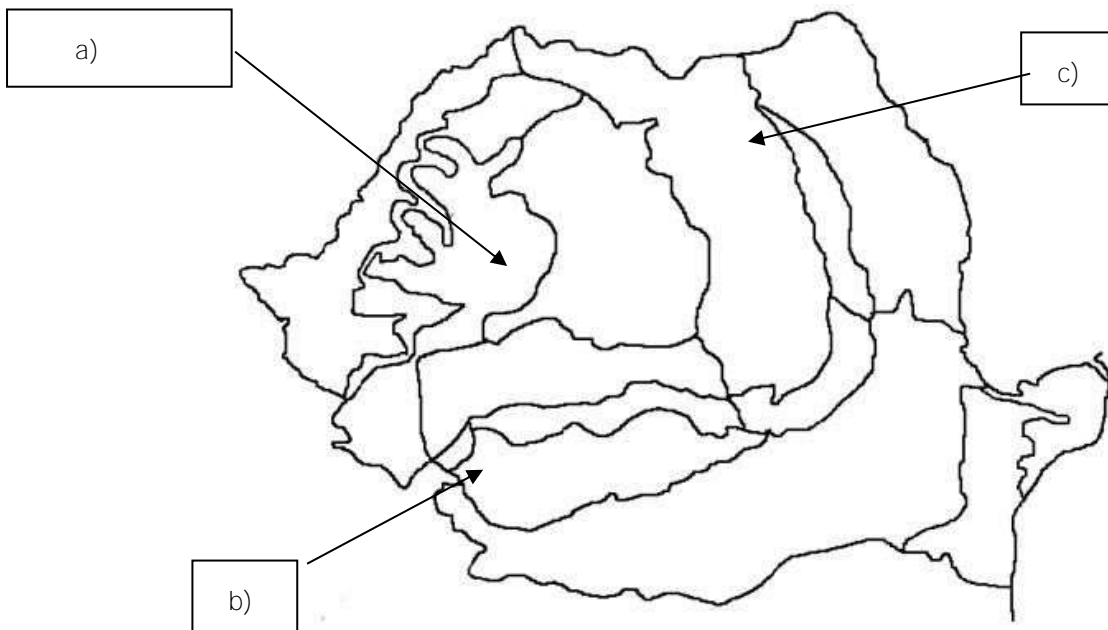
_____.

S-au format prin _____ sau prin _____.

Sunt împărțiți în trei mari grupe: _____,

_____ și _____.

3. Scrie în casete numele fiecărei grupe a Munților Carpați, apoi colorează corespunzător:



Limba română

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Burcea Iuliana**

Citește cu atenție textul, pentru a rezolva cerințele:

E iarnă !

A dat Dumnezeu zăpadă cu nemiluita și cade, cade puzderie, mărunță și deasă, ca făina la cernut, vânturată de un crivăț care te orbește. Muscelele dorm sub zăpada de trei palme. Pădurile, în depărtare, cu tulpini fumurii, ciucurate de ninsoare, par cercelete cu flori de zarzări și de corcoduși. Vuiet surd se încovoie pe după dealuri și se pierde în văi adânci. Cerul e ca leșia. Cărduri de corbi, prididite de vânt, croncăne căutând spre păduri. Viscolul se întetește.

Vârtejele trec dintr-un colnic în altul. Și amurgul serii se întinde ca un zăbranic sur.

Râul Doamnei, umflat, curge repede, cu un vâjâit mânios, înecat în glasul vântului. El izbește de meterezele podului butuci groși și sloiuri mari de gheață.

Arar se vede pui de om trecând prin sat. Pârția e acoperită. Abia se zăresc poteci ca de lățimea unei lopeți. Cea mai îngrijită potecă leagă ulițele satului de școală.

Noaptea cade tihnită. Lumini gălbui de văpăiță joacă prin geamurile câtorva case.

Vremea rea a amortit satul zgomotos.

„Iarna” - Barbu Ștefănescu Delavrancea

1. Barbu Ștefănescu Delavrancea a mai scris:

- a) „Bunicul” b) „Amintiri din copilărie” c) „Ploaia de stele”
d) „Nepotul”

2. Muscelele dorm...

- a) în amurgul serii
b) sub zăpada de trei palme
c) pe poteca îngrijită
d) în sat

3. Cuvântul cu sens asemănător pentru „mânios” este:

- a) vesel b) supărat c) cuminte d) mândru

4. În propoziția subliniată sunt:

- a) două substantive, două adjective, un verb
b) trei substantive, un adjectiv, un verb
c) două substantive, două adjective, două verb
d) două substantive, trei adjective, un verb

5. Câte greșeli s-au strecurat?

Ânr-o zi veni cu caleașca sa însuși Crăiasa zăpezi.

- a) 5 b) 4 c) 2 d) niciuna

6. Propoziția scrisă corect este:

- a) Pădurarul avea trei fii și o fiică.
b) Păduraru avea trei fii și o fiică.
c) Pădurarul avea trei fii și o fiică.
d) Pădurarul avea trei fi și o fiică.

7. Cuvântul „sloi” este la:

- a) gen masculin, numărul plural
b) gen feminin, numărul singular
c) gen neutru, numărul singular
d) gen neutru, numărul plural

8. Completează propoziția cu cuvintele autorului:

„Pădurile cu tulpini.....”

- a) ...fumurii ciucurate de ninsoare
b) ...ninse și cu ciucuri fumurii
c) ...fumurii de ninsoare
d) ...ciucurate de ninsoare

9. În propoziția „**Seara cade pe nesimțite**”, verbul are sensul de:

- a) desprinse b) se deplasa c) coboară d) alunecă

10. Acțiunea se petrece:

- a) la amiază b) la răsărit c) dimineața d) amurg

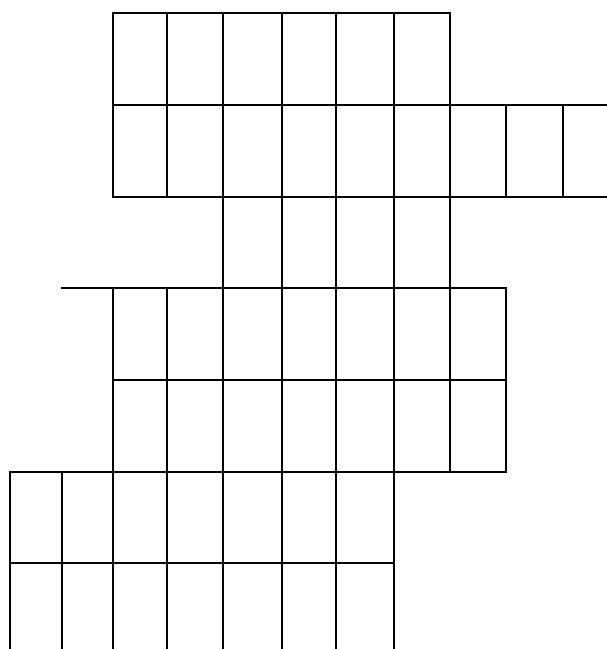
Rebus

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Vlad Alina Mihaela**

Rebus 1

1. Continentul în care se află România.
2. Sinonim pentru graniță.
3. Munții sunt redați pe hartă prin culoarea
4. Linia care desparte două țări.
5. Fluviu care formează granița cu Bulgaria și Serbia.
6. Țară cu care se învecinează România la Nord.
7. Lanțul muntos care traversează România se numește...



Rebus 2

1. Relieful României este redat în
2. Cel mai înalt vârf din Bucegi este
3. Pe hartă sunt redat mari de pământ.
4. Partea cea mai de jos a muntelui se numește.....
5. Trecătoare sau
6. Între munte și câmpie.

Rebus 3

1. Carpațiise întind de la Valea Dunării până la Valea Barcăului.
2. Culoare pentru munți.
3. Carpații se întind de la Granița de Nord până la Valea Prahovei.
4. Cel mai înalt vârf din Carpații Orientali.
5. Carpații sunt dispuși sub forma unui arc în jurul Depresiunii Colinare a
6. Cale naturală de trecere între doi munți.
7. Carpații se întind de la Valea Prahovei până la Culoarul Timis-Bistra-Cerna.

Rebus 4

1. Râu în nordul Carpaților Occidentali.
2. Depresiunea Colinară a Transilvaniei se află în țării.
3. Formă de relief mai întinsă, netedă sau ușor ondulată, mărginită de văi adânci.
4. Capitala României este

5. Formă de relief cu pantă mai puțin abruptă decât a munților, culmi domoale, rotunjite, separate de văi.
6. Carpații Occidentali se află în partea de a României.

Rebus 5

1. Limita sudică a Carpaților Occidentali.
2. Carpații se află în țării.
3. Partea cea mai de jos a muntelui se numește.....
4. Munți care nu s-au format prin încrețirea scoarței terestre.
5. Păduri de brad, molid, pin sau păduri de
6. Stâncă cu formă bizară în Bucegi.

FIȘĂ DE LUCRU

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Marinela Tudose**

1. Modelul de viață spartan, practicat în Grecia Antică, era:

- a. un model democratic, bazat pe educație
- b. un model dur, bazat pe însușirea artei războiului
- c. un model de cultură, bazat pe dezvoltarea muzicii
- d. un model de viață, bazat pe importanța familiei
- e. un model bazat pe dezvoltarea culturii prin pictură

2. Află valoarea lui „a” rezolvând exercițiul de mai jos:

$$133 - [56 + (3 \cdot 4 + a \cdot 8)] = 3 \cdot 11$$

3. Enunțul scris greșit este:

- a. Cel de acolo este fratele meu.
- b. Nu știu ce-l frământă.
- c. Premiul a fost câștigat de cel mai bun.
- d. Cel doare pe Mihai?
- e. Am escaladat vârful cel mai înalt.

4. Vârful Moldoveanu, din Munții Făgăraș este cel mai înalt vârf de la noi din țară.
Înălțimea lui, scris cu cifre romane, este:

- a. MMMDIII
- b. MMDXLVI
- c. MMDLVI

d. MMCDLIV

e. MMDXLIV

5. Cuvântul „**vie**” este substantiv în enunțul:

a. Doina a cules trei ciorchini din **vie**.

b. Pictura copilului a fost realizată într-o culoare **vie**.

c. În urma accidentului, pisica este încă **vie**.

d. Nu vreau ca Ion să **vie** la mine.

6. Suma a trei numere este dublul lui 409. Dacă din fiecare număr se scade același număr, se obține pe rând 239, 43, 326. Află numerele.

7. Precizează sensul cuvântului subliniat în fiecare dintre enunțurile:

a. Mi-am cumpărat un corn cu ciocolată. (_____)

b. Vaca și-a pierdut un corn. (_____)

c. Bunicul cântă nemaipomenit la corn. (_____)

d. În grădina mătușii a înflorit un corn. (_____)

8. Cuvântul care nu poate fi adjectiv este:

a. uscat

b. ascultători

c. voinică

d. ajută

9. Expresia „*moartă de oboseală*” semnifică:

a. decedată

b. foarte nervoasă

- c. extrem de obosită
- d. mândră
- e. curioasă

10. România se învecinează de două ori cu:

- a. Ucraina
- b. Bulgaria
- c. Serbia
- d. Ungaria
- e. Republica Moldova

11. Nu se înmulțesc prin ouă:

- a. insectele
- b. mamiferele
- c. păsările
- d. peștii
- e. reptilele

12. Autorul poeziei „*Iarna pe uliță*” este:

- a. Vasile Alecsandri
- b. George Coșbuc
- c. Mihai Eminescu
- d. Otilia Cazimir
- e. Tudor Arghezi

13. Ce cuvânt este scris greșit?

- a. ticsit
- b. ruxac
- c. cocs

d. box

e. axă

14. Singura operație matematică care se realizează de la stânga la dreapta este:

a. adunarea

b. împărțirea

c. scăderea

d. înmulțirea

15. În enunțul: „*Lângă bătrânul arbore, se adunaseră trei arici mici, speriați și înfomețați.*”, sunt:

a. un substantiv, un numeral, patru adjective și un verb

b. două substantive, un numeral, patru adjective și un verb

c. un numeral, două substantive, trei adjective și două verbe

d. trei adjective, două substantive, un verb, două numerale

Limbă și comunicare, Unitate de învățare: Recapitulare finală

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Cușu Elena**

1. Găsește cuvinte cu:

a) Sens opus: **îndepărtat, afirmativ, istovit, dușman**

b) Același sens: **a lucra, a dojeni, predecesor, ilustru**

2. Desparte în silabe cuvintele: **prietenie, excepție, tigroaică, acru, fiindcă.**

3. Scrie câte o propoziție în care cuvintele **corn și ochi** să aibă înțelesuri diferite:

4. Analizează părțile de vorbire din următoarea propoziție:

Maria are două cărți interesante.

5. Formulează enunțuri cu: **deal, de-al, sar, s-ar, va, v-a:**

Matematică

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Duran Nicoleta-Alina**

Citește numerele: 2 476, 34 521, 89 025, 12, 26, 654 908, 380 712, 1 000 000.

1. Descompune numerele în sume: 4 687, 6 254, 23 672, 524 813.

2. Ordonează crescător numerele pare și descrescător numerele impare din șirul următor: 89, 155, 102, 1 009, 34 566, 2 378, 78 900, 376 893, 602 344, 309 089.

3. Compară numerele:

3 578 _ 978	2 796 _ 2 599	23 678 _ 23 876
989 _ 2 015	7 253 _ 7 615	78 315 _ 78 351
2 583 _ 9 162	6 399 _ 6 395	173 418 _ 713 418
9 974 _ 13 102	9 874 _ 9 874	826 602 _ 862 602

4. Rotunjește numărul 256 814 la ordinul:

Sutelor: _____

Zecilor de mii: _____

Sutelor de mii: _____

5. Scrie cu cifre romane următoarele date:

Clasa în care ești _____

A câta lună din an este decembrie _____

Anul 2016 _____

Matematică

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Baban Marilena**

1. Calculați cu cât este mai mare doimea numărului A decât sfertul numărului B, pe baza următoarelor exerciții:

$$\triangleright 10 \times 10 \times 10 - 100 \times \{400 : [200 - (10 \times 100 - A \times 10)]\} + 10 \times 2 \times 10 = 1 \times 1000$$

$$\triangleright B \times 1 \times 0 + B : 6 \times 6 - B \times 6 : 6 + 6 : 6 \times B = 6 \times 10$$

2. La poarta Castelului fermecat, Făt-frumos găsește o capcană matematică: „Te gândești la un număr pe care îl mărești cu produsul dintre 907 și 6, apoi micșorezi suma găsită cu un număr format din nouă unități, patru sute, cinci unități de mii și trei zeci și vei obține cincimea lui 305. La ce număr trebuia să te gândești?”. El a răspuns repede, laudându-se că e prea ușor: „La 580”.

Voi ce părere aveți? Motivați răspunsul cu ajutorul rezolvării.

3. Întâlnind un grup de ghiocei, Zefirul, un vânt călduț de primăvară, îi salută:

- Bună ziua, o sută de ghiocei!

- Nu suntem o sută! Dacă ar mai fi încă pe-atâția, încă jumătate și încă un sfert din câți suntem și cel care tocmai s-a ofilit, am fi fost 100.

Câți ghiocei a întâlnit Zefirul?

4. Știind că $(\overline{abc} + \overline{def}) : 14 \times 13 = 650$, iar $\overline{abc} : \overline{def} = 3 \text{ rest } 72$, află care sunt cele două numere.
5. Demonstrați că numărul 655 se poate scrie ca o sumă de 5 termeni, din care primii trei sunt reprezentați de numere impare consecutive care au suma 39, iar dacă împărțim pe al patrulea la următorul, obținem câtul 5 și restul 4.



Verbul
Fișă de lucru- recapitulare
Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Ciorogariu Ileana Maria**

1. Completează tabelul de mai jos cu verbele următoare după ceea **36 p**
ce exprimă fiecare: **citește, se joacă, este, se află, există, doarme, râde, merge, stă.**

Verbe care exprimă acțiunea	Verbe care exprimă starea	Verbe care exprimă existența

2. Unește expresiile cu verbele care au același înțeles: **15 p.**

A lua seama	a vorbi
A da de-a dura	a observa
A se da mare	a anunța
A da din gură	a se rostogoli
A da de știre	a se lăuda

3. Analizează verbele din enunțurile următoare. **30 p.**

Eu merg la bunici.

.....

Maria va pleca în tabără.

.....

Noi am citit povestea „Albă ca zăpada”.

.....

Fișă de lucru-Matematică

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Mitroiu Eelena-Lucia**

1. La biblioteca Școlii Gimnaziale Nr. 112 s-au cumpărat 122 pachete a câte 12 cărți. O carte costă 24 lei. Cât s-a plătit pentru toate cărțile?

2. Dacă din primul număr scad 23, din al doilea 34, iar din al treilea 45, cele trei numere devin egale. Care sunt numerele, știind că, însumate reprezintă 108. (folosește metoda figurativă)

3. Să se afle cel mai mic număr natural care împărțit la 6 să dea câtul 8 și restul diferit de zero.

4. Să se afle un număr natural care împărțit la un număr natural de două cifre să dea câtul 53 și restul 98.

5. Între doi bicicliști se află distanța de 96 km. Ei pleacă în același timp unul către celălalt. Fiecare dintre ei deplasându-se cu o viteză medie de 24 km pe oră. După cât timp se vor întâlni?

6. 12 muncitori au construit un pod în 5 zile. În câte zile ar fi efectuat aceeași lucrare 15 muncitori, dacă toți muncitorii lucrează la fel?

7. Mergând în concediu împreună, trei familii au plătit în total 3885 lei. Prima familie, formată din 2 persoane, a stat 5 zile. A doua familie, formată din 3 persoane, a stat 4 zile, iar a treia familie, formată din 5 persoane, a stat 3 zile.

Câți lei a plătit fiecare familie?

FIȘĂ DE EVALUARE

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Jurca Eufemia**

ADJECTIVUL

1. Subliniați cu o linie substantivele și cu două linii adjectivele:

„Grajdurile mari și încăpătoare, cu guri negre și pustii, bucătăriile imense cu pereții afumați și cu vetrele reci și fără cenușă, îmi păreau o poveste, o istore veche...”

2. Rezolvați după model:

lac străveziu - străveziul lac - străveziile lacuri

lan auriu-.....

frunză arămie-.....

copil zglobiu-.....

gutuie amăruie-.....

brad argintiu.....

rochie vișinie.....

3. Înlocuiți expresiile subliniate cu adjective:

Feciorul împăratului era tras ca prin inel. _____

Nu credeam că Ana este așa slobodă la gură. _____

Vecinul meu e un om cu stare. _____

Alina are părul ca pana corbului. _____

Boierul nu era defel larg la pungă. _____

Alin este bun de gură. _____

4. Alcătuiți două enunțuri în care cuvântul „tânăr” să fie:

a. adjectiv:

b. substantiv:

5. Transformați substantivele în adjective:

Reșița _____

atenție _____

frumusețe _____

ramură _____

gingășie _____

castan _____

6. Analizați adjectivele din textul următor:

„Dacii erau oameni trupeși, bine legați, de statură potrivită. Purtau părul lung, lăsat în plete pe umeri și pe spate, retezat în dreptul frunții, barba mare și stufoasă.”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Realizați acordul adjectivelor cu substantivele pe care le determină:

Balta (adânc) se umpluse de lumină (strălucitor). Din când în când, prin fundul ghiolului treceau lișițe (cenușiu). Pe fire (verde) de papură se așezau niște păsărele (mic) și (auriu) cu ochișori de mărgele (negru). Pe deasupra, prin soare, mai treceau pescăruși (argintiu) cu aripi (ascuțit), bătlanii cu strigăte (aspru) și (urât); se roteau vulturi cu pene (frumos) și (încondeiat). Cete de peștișori (mărunt) țâșneau ca o ploaie (des) la fața apei și se risipeau fugind de gura (lacom) și (enorm) a știucii.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIȘĂ DE LUCRU

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Oprea Robertha Marta**

Adjectivul

1. Subliniază adjectivul din textul de mai jos:

„Peste dealuri zgribulite,

Peste țarini zdrențuite,

A venit așa, deodată,

Toamna cea întunecată.

Lungă, slabă și zăludă,

Botezând natura udă

C-un mănunchi de ciumafai, -

Când se scutură de ciudă,

Împrejurul ei departe

Risipește-n evantai

Ploi mărunte,

Frunze moarte,

Stropi de tină,

Guturai...”

(George Topârceanu – *Balada unui greier mic*)

2. Găsiți adjective cu înțeles asemănător pentru:

adevărat-

amabil-

drept-

onest-

imaginar-

3. Transformați următoarele adjective în substantive:

auriu -

lemnos-

bun-

vesel-

curajos-

drept-

blând-

lacom-

5. Transformați următoarele substantive în adjective:

6. *trandafir-*

minciună-

frumusețe-

furie-

argint-

5. Se dă textul:

“Pe mușchiul **gros**, cald ca o blană a pământului, căprioara stă jos, lângă iedul ei. Acesta și-a întins capul, cu botul ei mic, catifelat și umed, pe spatele mamei lui, și, cu ochii închiși, se lasă dezmiardat.

Căprioara îl linge și limba ei subțire , *culcă ușor*, blana moale , mătăsoasă a iedului. Mama îl privește și-n sufletul ei de fugarnică încolțește un simțământ de milă pentru ființa **fragedă** căreia i-a dat viață, pe care a hrănit-o cu laptele ei. ”

(Emil Gârleanu- “ Căprioara”)

Cerințe:

- a) Subliniază adjectivele din textul dat;
- b) Analizează cele două părți de vorbire subliniate în text ;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Alcătuieste comunicări în care cuvântul **tânăr** să fie:

a) substantiv :.....

.....

b) adjectiv :.....

.....

6. Completează tabelul :

nor argintiu	nori.....	argintii nori
inel auriu		
ochi închis		
băiat grijului		

7. Găsește adjectivele potrivite expresiilor date:

cu dare de mână-

cu scaun la cap-

tobă de carte-

fără teamă-

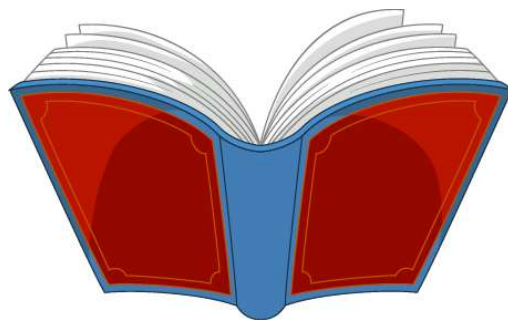
8. Încercuiește adjectivele din fiecare serie de cuvinte :

- a se odihni, odihnitor, odihnă, odihnit

- luminos, a lumina, luminat, lumină
- curățenie, curat, a curăța, curățat

9. Încercuiește varianta corectă:

- Bunicii îi plac lalelele roși/ roșii.
- Speriați/ speriații șoricei o zbughiră din calea motanului.
- Fulgi arginti/ argintii plutesc lin.



Evaluare - GEOMETRIE

Clasa a IV-a

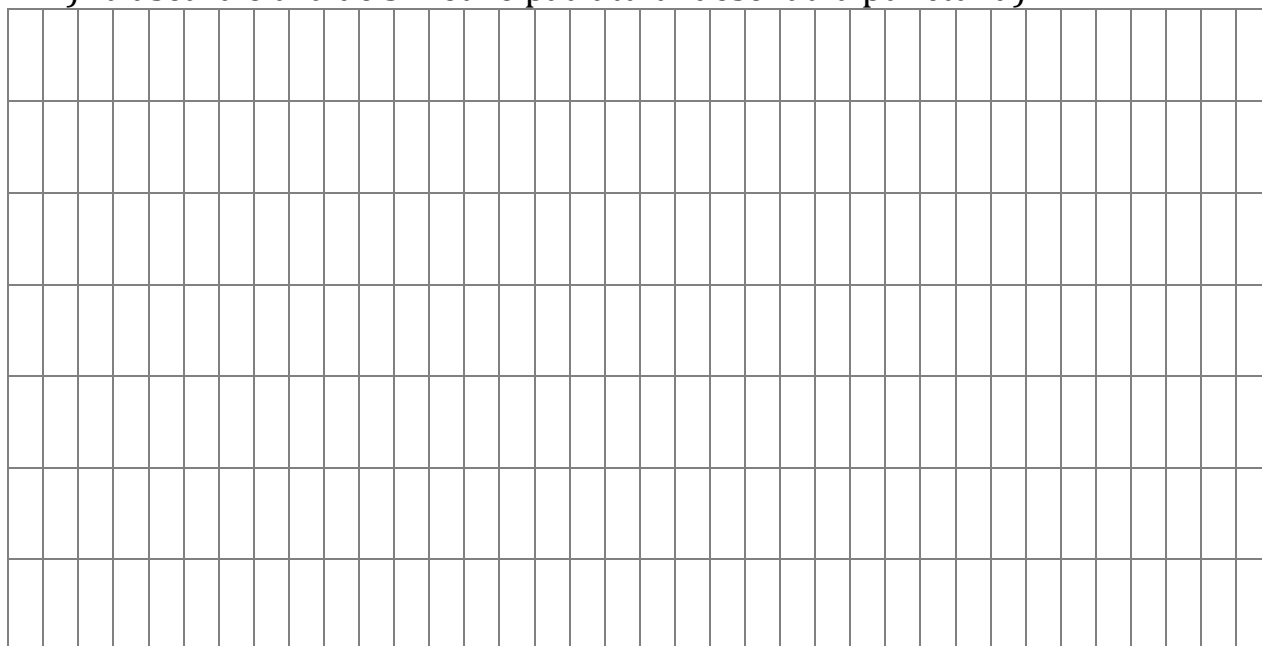
Autor: profesor învățământ primar **Susan Aurelia**

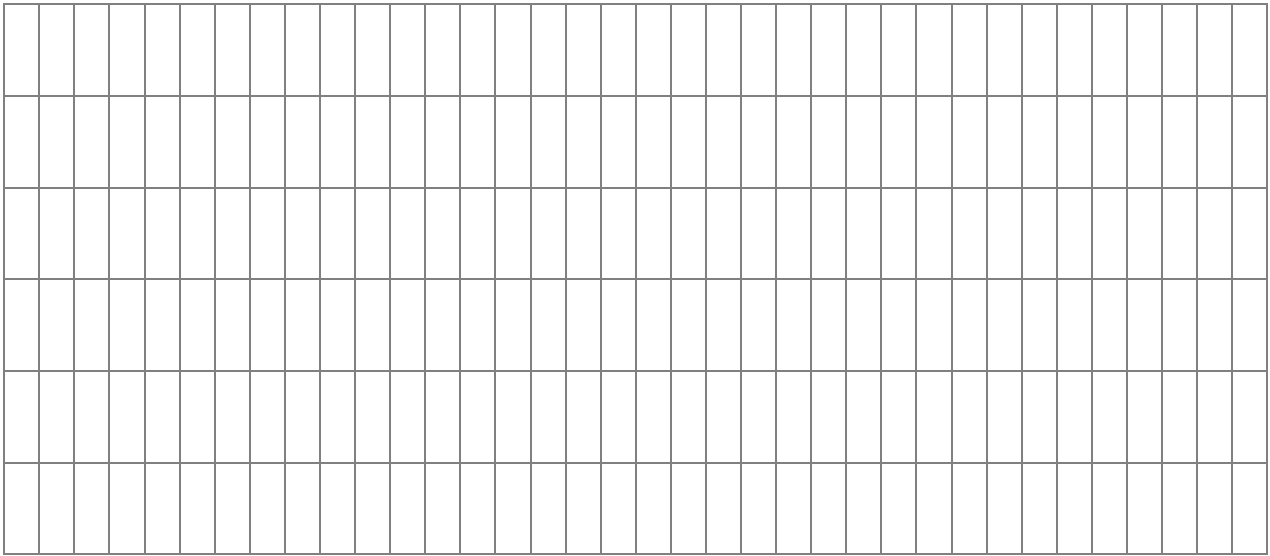
1. Completează propozițiile:

- a) Poligonul cu trei laturi se numește.....
- b) Pătratul este
- c) reprezintă suma lungimilor tuturor laturilor unui poligon.
- d) Paralelogramul este
- e) Trapezul are.....

2. Desenează:

- a) un triunghi;
- b) două drepte paralele;
- c) două drepte perpendiculare;
- d) un pătrat cu latura de 2 cm ;
- e) un trapez cu baza mare de 4 cm;
- f) traseaza o axa de simetrie patratului desenat la punctul d).





6. Un pătrat are latura de 159 cm. Află perimetrul pătratului. (desen + formulă)

7. Lungimea unui dreptunghi 129 cm, iar lățimea de 3 ori mai mică. Află perimetrul dreptunghiului.
(desen + formulă)

5. Perimetrul unui triunghi oarecare este de 444 cm. Care sunt laturile, dacă acestea sunt exprimate prin numere consecutive?

6. Află:

a) perimetrul unui dreptunghi cu lungimea de 525 cm și lățimea o treime din aceasta. Desenează dreptunghiul și scrie datele.

5. Dacă un termen este 4778, iar celălalt este mai mic decât 5000, care poate fi cea mai mare sumă?
6. M-am gândit la un număr. Îl adun cu 1859. Din rezultat scad 2888 și obțin cel mai mare număr scris cu trei cifre distincte. La ce număr m-am gândit?
7. Calculează, folosind metoda mersului invers:
 $a + 2416 - 1987 + 1504 - 2938 = 2016$
8. Într-o livadă sunt 5302 pomi: meri, peri și cireși. Câți pomi sunt de fiecare fel, dacă merii și perii sunt 3349, iar perii și cireșii sunt 3747?
9. Într-un parc s-au plantat 2837 puieti într-o zi, iar în altă zi s-au plantat cu 1550 mai mulți. Câți puieti mai trebuie să se planteze, dacă numărul total de puieti plantați va fi de 10 000? Scrie și exercițiul problemei!

ȘCOALA ON-LINE

Autor: Profesor învățământ primar **Vasiloiu Maricica**

Școala Gimnazială „Scarlat Longhin” Dofteana

Anul 2020 va rămâne în istorie cu evenimentul pandemiei, care a schimbat cu totul modul de viață, activitate, dar și percepția despre tot ce există. Cu toții am fost nevoiți să ne adaptăm noilor condiții și cerințe. A trebuit să facem față noilor provocări și chiar să evoluăm spre un alt nivel. Pentru a face față acestor schimbări trebuie neapărat să învățăm cu toții, oriunde ne-am afla. 11 martie 2020 – a fost ziua care a schimbat modul de predare-învățare-evaluare în învățământul românesc. Ne-am trezit cu toții, copii, profesori, părinți într-o altă etapă din evoluția omenirii și implicit, a educației. Am fost nevoiți să ne adaptăm rapid, să găsim soluții, să inventăm modalități de lucru, totul pentru a continua învățarea și educația tinerelor generații. A fost greu la început din cauza situației logistice a unor copii, dar pentru mine ca profesor a fost interesant deoarece am avut posibilitatea să experimentez altfel de lecții, să le transmit elevilor mei materiale pe care nu aveam posibilitatea să le ofer la școală (nu dispuneam de lap-top sau videoproiector).

La nivelul școlii noastre a fost creată o platformă educatională unde au participat la lecții on-line toți elevii. Am lucrat astfel pe classroom. Am participat la cursuri on-line pentru a învăța să utilizez această platformă. Activitatea a fost susținută de părinți, copiii fiind clasa a II-a, au avut nevoie la început de ajutorul părinților sau fraților mai mari. Totuși, interacțiunea dintre copii și învățător sau dintre elevi a avut de suferit.

Învățământul românesc are multe cadre didactice foarte bine pregătite să facă față oricăror provocări din aceste vremuri. România are specialiști de seamă în domeniul sănătății care vor lua cele mai bune decizii pentru copiii acestei țări. Important este să nu întrerupem legătura elev-prof. Menținând această legătură este garantat accesul la educație și avem nevoie de generații bine educate care să facă față noilor provocări din viitorul apropiat.

ROLUL ȘI IMPORTANȚA STUDIULUI LIMBII ROMÂNE LA CICLUL PRIMAR

Autor: profesor învățământ primar **Baboș Ioana Aurelia**

Școala Gimnazială „ Gheorghe Lazăr ”, Zalău, județul Sălaj

Studiul limbii și literaturii române în învățământul obligatoriu își propune dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă ale elevilor, precum și familiarizarea acestora cu texte literare și nonliterare, structurarea la elevi a unui ansamblu de atitudini și de motivații care vor încuraja și sprijini studiul acestei discipline.

Limba română constituie un obiect de studiu important în învățământul românesc. Cu mult timp înaintea momentului devenirii lor ca școlari, copiii folosesc în mod curent limba ca mijloc de comunicare specific umană. Și-au însușit-o de la mamă - limba maternă - de la părinți, de la ceilalți membri ai familiei, de la toți cei din jur cu care au simțit nevoia de a comunica.

În ciclul primar, importanța limbii române ca disciplină școlară capătă dimensiuni noi, determinate prin faptul că prin aceasta se urmărește atât cultivarea limbajului oral și scris al elevilor, cunoașterea și folosirea corectă a limbii materne, cât și învățarea unor tehnici de bază ale activității intelectuale, cum sunt cititul, scrisul și exprimarea corectă. Aceste tehnici sau instrumente ale muncii intelectuale asigură dezvoltarea și perfecționarea limbajului precum și succesul în întreaga evoluție a școlarii.

Disciplina *Limba și literatura română* a ocupat și ocupă un loc important, chiar privilegiat, între disciplinele din planul de învățământ de la nivelul învățământului primar. Precizez că susțin acest lucru, pe de o parte, prin așezarea disciplinei pe prima poziție în toate planurile de învățământ din România, limba română fiind studiată, în primul rând, ca limbă maternă, dar și ca limbă a doua, limbă națională, în cazul elevilor aparținând minorităților, care urmează cursurile în limba maternă. Pe de altă parte, o analiză a ponderii orelor de limba și literatura română față de celelalte discipline din

planul de învățământ pentru clasele primare evidențiază faptul că această disciplină are alocată aproximativ o treime din numărul total al orelor.

Rolul profesorului din învățământul primar este hotărâtor în formarea personalității elevilor. Viziunea curriculară a trecut accentul de pe acumularea de cunoștințe pe formarea competențelor de nivel superior, de aplicare a cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte noi, pe rezolvarea de probleme teoretice și practice. Profesorul, în predarea-învățarea limbii și literaturii române, trebuie să-și propună formarea unor elevi cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabili să comunice și să interacționeze cu semenii, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană.

Prin studiul organizat al limbii române în școala primară elevii vor conștientiza actul comunicării, vor afla încă din clasa pregătitoare că vorbirea corectă are la bază anumite reguli pe care ei le pot înțelege și aplica fără dificultăți. Limba română solicită, prin excelență un efort intelectual, o puternică angajare a proceselor de cunoaștere ale elevilor și o contribuție din cele mai de seamă la cultivarea unor alese calități morale, cetățenești, în rândul școlarii.

Studiul limbii române în învățământul primar urmărește finalități de o foarte largă perspectivă, care au în vedere nu doar însușirea unor date, denumiri, diverse fapte, accentul tinde să cadă pe a ști cum se învață, cum se elaborează conceptele, cum se rezolvă situațiile-problemă.

Disciplina *Limba și literatura română vs. Comunicare în limba română* cuprinde în programele școlare pentru învățământul primar trei domenii specifice (menținute și în programele pentru clasele a V-a - a VIII-a): literatura / textul literar (formarea capacității de lectură / citire), limba (elemente de construcție a comunicării) și comunicarea (formarea capacității de comunicare).

La baza studiului limbii, a însușirii noțiunilor gramaticale, stă **principiul concentric**, conform căruia elevii reiau, pe un plan superior, noțiuni învățate anterior.

Împărțirea pe cicluri curriculare respectă stadializarea dezvoltării intelectuale (conform teoriei psihogenetice a lui Jean Piaget): ciclului achizițiilor fundamentale îi corespunde **etapa pregramaticală**, etapă anterioară studiului sistematic al gramaticii, iar **etapa gramaticală** începe în clasa a III-a, odată cu ciclul de dezvoltare.

De fapt, pe prim plan trebuie să fie nu învățarea regulilor gramaticale, ci utilizarea celor învățate în comunicare, în receptarea și producerea mesajelor orale și scrise.

Astfel, în ciclul de dezvoltare, în clasele a III-a și a IV-a, se pun bazele formării deprinderilor și capacităților de a utiliza elementele de construcție a comunicării în analiza și interpretarea textelor literare și nonliterare (obiectivul major al ciclului de dezvoltare fiind formarea capacităților de bază necesare pentru continuarea studiilor), tot ceea ce vor însuși ulterior elevii fiind doar îmbogățiri, nuanțări, detalieri ale unor noțiuni deja cunoscute. Achizițiile din domeniul limbii sunt foarte importante în comunicarea curentă, elevii fiind obișnuiți, treptat, cu transferul cunoștințelor dobândite în comunicarea cotidiană. Pentru învățarea sistematică a funcționării limbii și a însușirii abilităților de comunicare normativă și intenționat nenormativă, demersul didactic inductiv urmează trei etape:

- etapa de observare, de descoperire și de exersare empirică a mecanismului limbii;
- etapa de învățare a noțiunilor și de formulare a definițiilor și regulilor;
- etapa de consolidare și de aplicare a cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor în exprimarea orală și scrisă.

Bibliografie:

CUCOȘ , Constantin, 2008, *Pedagogie* , Editura Polirom, Iași.

FLUERAȘ, Vasile, 2003, *Teoria și practica învățării prin cooperare*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca

OPREA, Crenguța-Lăcrămioara, 2006, *Strategii didactice interactive*, Ed. Didactică și Pedagogică, București

Fișă de evaluare

Autor: profesor învățământ primar: Rîjniță Cătălina Emilia Mălina

Înmulțirea numerelor naturale

1. Calculați produsul:

$5 \times 8 =$

$7 \times 3 =$

$2 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

$9 \times 8 =$

$9 \times 6 =$

$3 \times 9 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 7 =$

$4 \times 5 =$

$8 \times 5 =$

$2 \times 0 =$

2. Completați enunțurile:

a) dublul numărului 7 este.....;

b) diferența numerelor 24 și 8 este.....;

c) dacă mărești de 10 ori numărul 4, atunci rezultatul este.....;

d) produsul numerelor 8 și 0 este.....;

e) $2 \times 3 \times 6 =$;

f) dacă înmulțim numărul 5 cu 1 obținem..... .

3. Rezolvați:

• $5 \times 9 + 27 =$ _____

• $9 \times 7 - 34 =$ _____

• $42 + 8 \times 9 - 18 =$ _____

4. Într-o grădină sunt 7 trandafiri roșii și **de 4 ori mai mulți** trandafiri galbeni. Câți trandafiri sunt în total în grădină?

5. Din **suma** numerelor 39 și 17 **se scade produsul** numerelor 5 și 4. Ce număr ați obținut?

6. Rezolvați exercițiul respectând parantezele:

$(9 \times 6) + 25 + (8 \times 4 - 9) =$

7. Aflați valoarea termenului necunoscut **a**:

$$a + 6 \times 7 = 9 \times 8$$

8. Descoperă valoarea termenului necunoscut **b**:

$$9 \times 5 - b = 6 \times 3$$

9. Stabilește valoarea de adevăr a enunțurilor:

a) Rezultatul unei înmulțiri se numește sumă.

b) Descăzutul este mai mare sau egal cu scăzătorul.

c) Produsul dintre un număr natural și 0 este mereu 0.

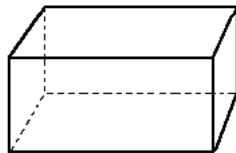
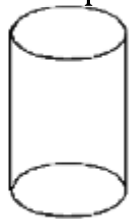
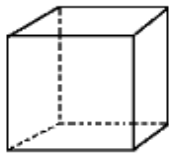
10. Din cel mai mic număr scris cu trei cifre scădem produsul numerelor 8 și 7.

Ce număr ați obținut?

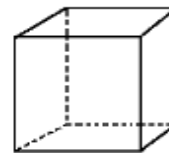
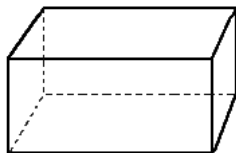
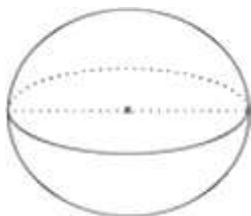


CLASA a II-a

1. Scrie denumirile corpurilor geometrice desenate mai jos:



2. Realizează corespondența dintre obiecte și corpurile geometrice prin care le poți reprezenta.



3. Observați corpurile geometrice desenate mai sus și completați tabelul următor.

se rostogolesc	
are fețe cu formă de pătrat	
are fețe cu formă de dreptunghi	
are fețe cu formă de cerc	



FIȘĂ DE LUCRU MEM

CLASA I

Prof. învă. Primar **POPA DIANA -TATIANA**

1. Scrieți numerele:

- de la 8 la 23 _____
- cuprinse între 43 la 35 _____
- cel mai mare număr de două cifre identice _____
- Toate numerele care se pot forma cu cifrele **0,5 și 6** _____

2. Comparați numerele:

$14 \square 41$

$20 \square 76$

$96 \square 75$

$12 \square 28$

$10 \square 10$

$54 \square 0$

$56 \square 32$

$100 \square 47$

3. Calculați:

$12 + 7 = \underline{\quad}$

$95 - 5 = \underline{\quad}$

$24 + 50 = \underline{\quad}$

$30 + 5 = \underline{\quad}$

$80 - 20 = \underline{\quad}$

$75 - 30 = \underline{\quad}$

$20 + 20 = \underline{\quad}$

$56 - 42 = \underline{\quad}$

$2 + 90 = \underline{\quad}$

$45 + 54 = \underline{\quad}$

$93 - 92 = \underline{\quad}$

$68 - 35 = \underline{\quad}$

4. Aflați numărul necunoscut:

$a + 2 = 39$

$13 + a = 68$

$75 - a = 35$

$a - 25 = 68$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

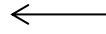
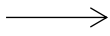
$V: \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

5. Ordonăți crescător numerele pare și descrescător numerele impare din șirul dat:

24; 36; 55; 78; 44; 53; 87; 64; 98



6. La diferența numerelor 56 și 32 adaugă numărul 45.

7. Găsiți 3 numere consecutive pare, știind că primul este 58.

8. Rotunjiți la zeci următoarele numere:

23 →

92 →

68 →

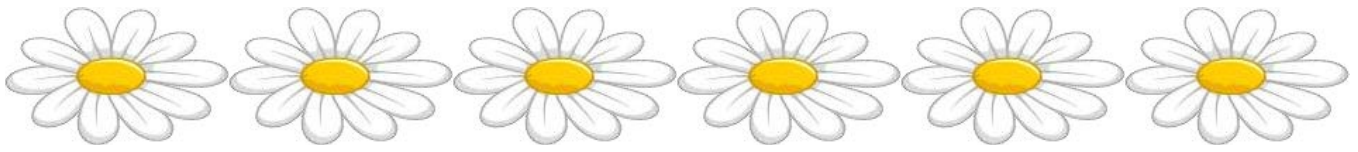
75 →

47 →

89 →



9. Ajută fluturii să-și găsească florile!



$40 + 2$

$70 + 22$

$16 + 30$

$31 + 13$

$25 + 43$

$16 + 32$

92

42

44

46

48

68



10. În excursie au mers 32 de fete și cu 15 mai mulți băieți. Câți copii au mers în total în vacanță?



Matematică

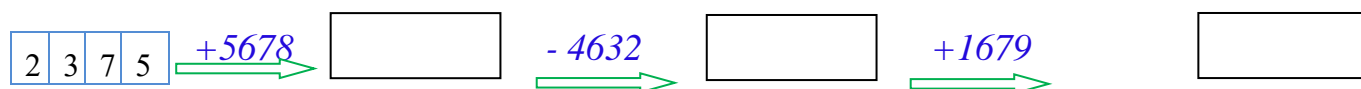
Adunarea și scăderea numerelor naturale < 10000 cu trecere peste ordin

prof. înv. primar **Roman Roxana Elena**

1. Calculează:

3	2	5	7	+	8	7	9	7	+	9	5	9	5	-	2	5	1	4	+	6	0	8	0	-
	5	9	9			9	0	9			8	8	7		3	7	6	7		3	4	9	6	
<hr/>																								
<hr/>																								
2	7	3	5	+	5	8	7	7	-	5	4	7	9	=										
<hr/>																								
9	7	4	5	-	5	3	8	2	+	1	7	8	5	=										
<hr/>																								

2. Completează șirul:



3. Află numărul necunoscut:

$$5721 + a = 6305$$

$$9204 - b = 6186$$

$$c - 3456 = 1385$$

4. La suma numerelor 1936 și 258 adaugă diferența lor.
5. Dacă un termen este 4778, iar celălalt este mai mic decât 5000, care poate fi cea mai mare sumă?
6. M-am gândit la un număr. Îl adun cu 1859. Din rezultat scad 2888 și obțin cel mai mare număr scris cu trei cifre distincte. La ce număr m-am gândit?
7. Calculează, folosind metoda mersului invers:
 $a + 2416 - 1987 + 1504 - 2938 = 2016$
8. Într-o livadă sunt 5302 pomi: meri, peri și cireși. Câți pomi sunt de fiecare fel, dacă merii și perii sunt 3349, iar perii și cireșii sunt 3747?

9. Într-un parc s-au plantat 2837 puieti într-o zi, iar în altă zi s-au plantat cu 1550 mai mulți. Câți puieti mai trebuie să se planteze, dacă numărul total de puieti plantați va fi de 10 000? Scrie și exercițiul problemei!



Test de evaluare

Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 -10.000

prof. înv. primar **Constantin Mihaela**

Clasa a III-a

1. Calculează!

$$27 \times 24 =$$

$$38 \times 2 =$$

$$108 \times 13 =$$

$$25 \times 33 =$$

$$143 \times 10 =$$

$$24 \times 100 =$$

2. Calculează folosind proprietățile înmulțirii:

a) $2 \times 58 \times 50 =$

.....

b) $4 \times 38 \times 100 =$

.....

c) $78 \times 2 + 50 \times 2 =$

.....

3. Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor:

a) $8 \times 25 + 240 - 7 \times 12 =$

.....

b) $550 + 15 \times (40 + 169) =$

.....

c) $3500 - 13 \times 25 + 4 \times 38 =$

.....

4. Scrie enunțurile sub formă de exerciții și rezolvă-le:

a. Care este produsul dintre suma numerelor 68 și 35 și diferența numerelor 2 703 și 2 700 ?

.....

b. Scade din dublul sumei numerelor 1280 și 255 produsul numerelor 34 și 80!

.....

.....

.....

c. Din produsul numerelor 84 și 50 scade întregul lui 409!

.....

.....

.....

5. În camera bunicii se află 19 kg de pătrunjel, un număr dublu de morcovi, și 4 saci de câte 20 kg de cartofi. Care este cantitatea totală a legumelor?

Rezolvare

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Răspuns:.....



Calificativ final:

DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA I

EVALUARE SEMESTRUL I

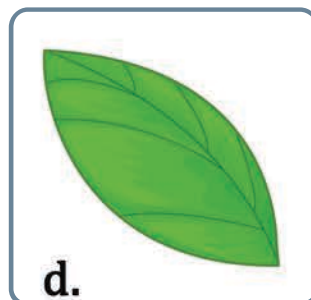
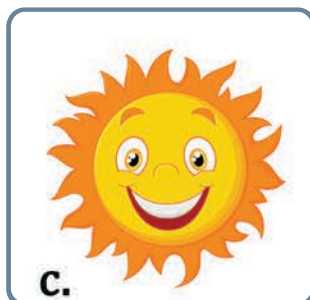
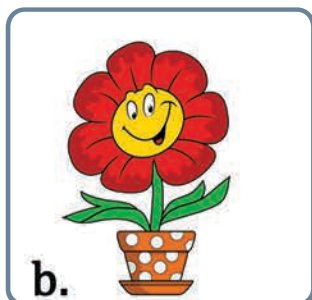
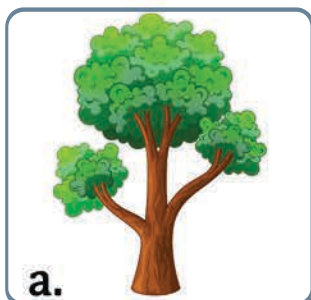
Propunător: prof. învă. primar **Băbău Elena**

EVALUARE

1. Cu literele următoare * **I, R, A, S, O, N** * nu poți să scrii cuvântul:

- a. INA b. NORI c. CORINA d. SORINA

2. Un simbol al primăverii în denumirea căruia se aude sunetul „s” este:



3. Sunt cuvinte care se pot citi și de la dreapta spre stânga. Unul dintre cuvintele care urmează nu respectă regula:

- a. parc b. anul c. copac d. amar

4. Silaba „**par**” nu poate forma un cuvânt cu una dintre silabele următoare:

- a. - **că** b. - **se** c. - **cat** d. - **te**

5. Completează proverbul:

„**Prietenul la nevoie se**”.

- a. ajută b. cunoaște c. așteaptă d. folosește

6. Dacă ordonăm cuvintele „**un, Mara, măr, are**”, putem obține mai multe propoziții. Una nu este corectă. Care este aceasta?

- a. Mara are un măr. b. Un măr are Mara.
c. Are Mara un măr? d. Măr are un Mara.

7. Cuvântul despărțit corect în silabe este:

- a. **cre-i-on** b. **Vic-tor** c. **cam-pion** d. **alu-ne**

8. Alege varianta corectă pentru a completa propoziția:

Mirela o lălea.

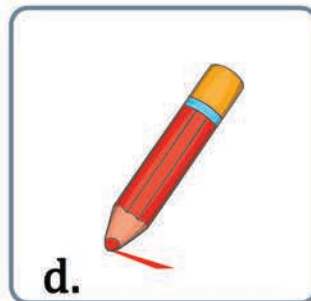
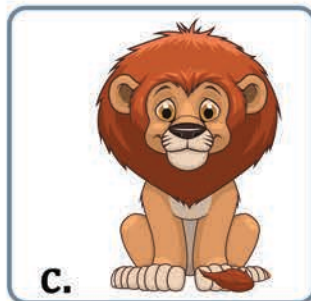
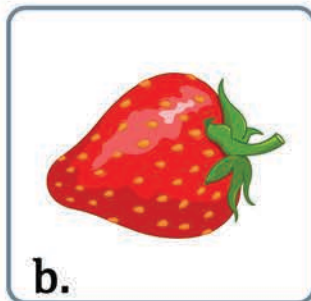
- a. desenăm b. desenează c. desenați d. desenau

9. Câte silabe sunt în enunțul:

„Bunica a făcut o plăcintă gustoasă.”

- a. 12 b. 10 c. 13 d. 14

10. Imaginea care denumește un cuvânt format din două silabe este:



11. Propoziția corespunzătoare imaginii este:

- a. Fetița are o păpușă.
b. Fetița are un an.
c. Fetița are un ursuleț.
d. Băiatul are un ursuleț

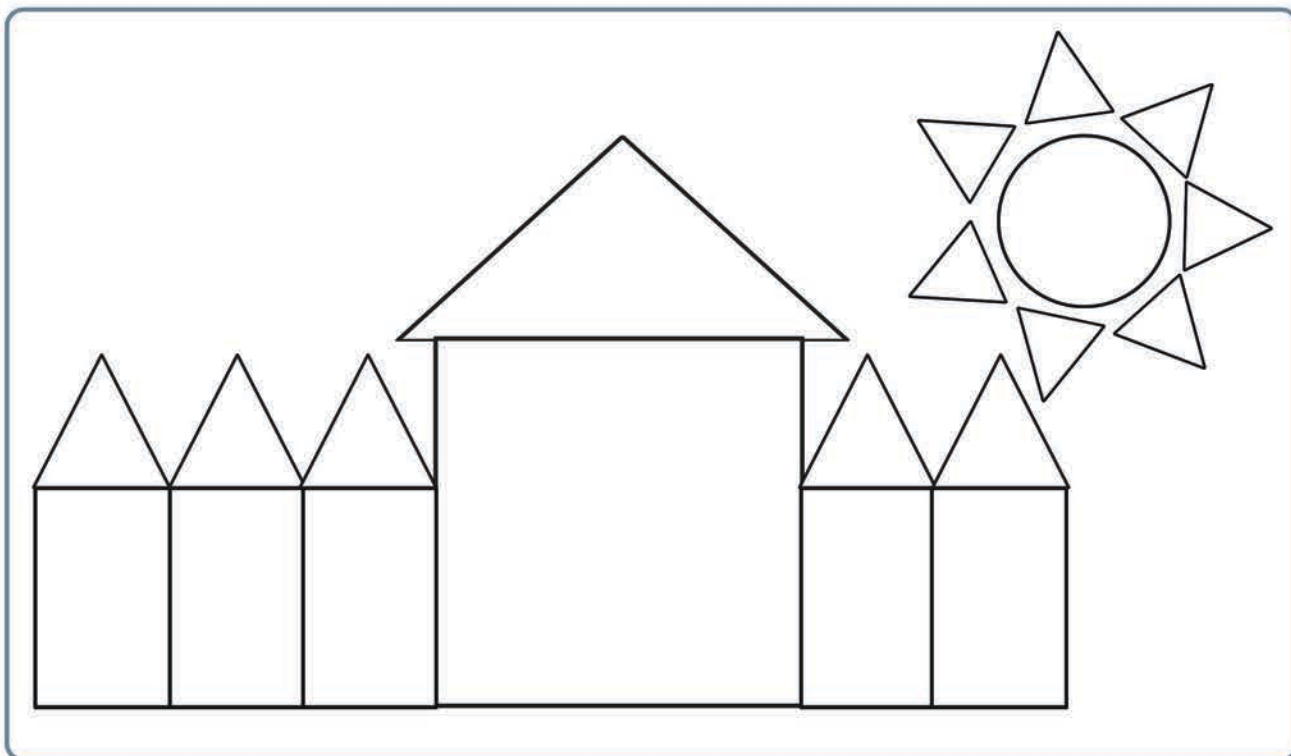


Fișă de evaluare

CLASA I

Propunător: prof. învă. primar **Frățilă Eliza**

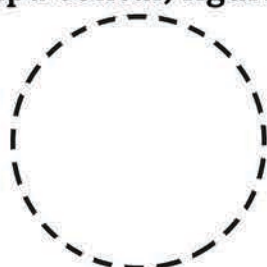
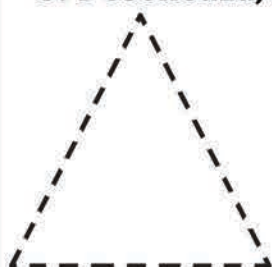
1. Colorează cu galben triunghiurile, cu albastru pătratele, cu portocaliu cercurile și cu roșu dreptunghiurile.

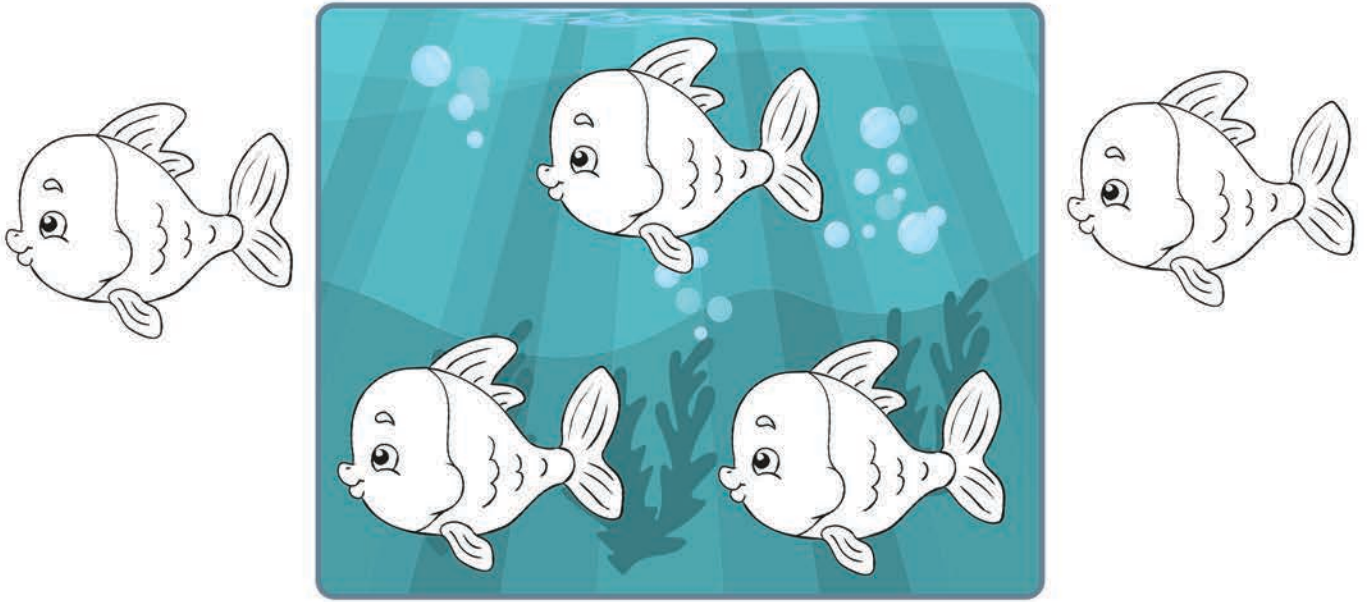


2. Unește corpul geometric cu obiectul cu aceeași formă:

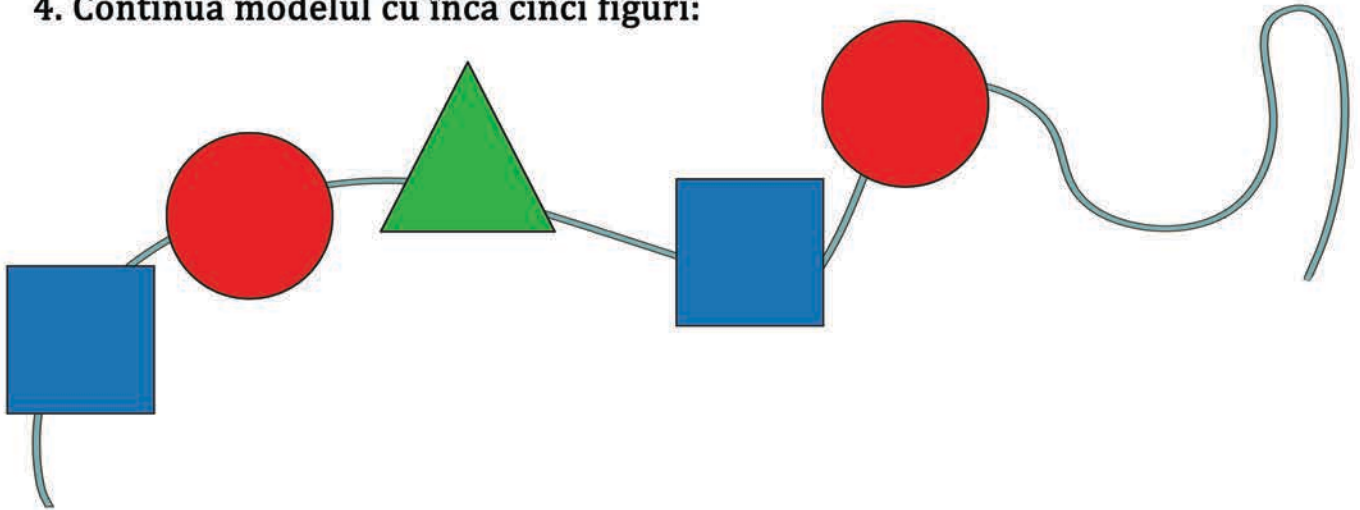


3. Desenează, după contur, figurile geometrice:





4. Continuă modelul cu încă cinci figuri:





Fișă de evaluare

Propunător: prof. învă. primar **Bocșan Cristina**

1. Citește textul:

Grădinarul priceput

Nenea Dorel locuiește împreună cu nepoții lui, Dan, Doru, Sânziana și Barbu, într-un sat de pe malul Dunării. El are o seră în care lucrează de dimineața până seara. A plantat o mulțime de răsaduri: ardei, dovlecei, conopidă și roșii.

Ca un grădinar priceput, el le udă des și are grijă să aibă lumină și căldură.

Plantele lui nenea Dorel sunt deosebite pentru că le îngrijește cu multă dragoste.

(text preluat și adaptat)

2. Completează propozițiile:

_____ locuiește împreună cu nepoții lui. El are o _____ în care lucrează toată ziua. A plantat o mulțime de răsaduri: _____, _____, conopidă și _____.

3. Unește cuvintele cu numărul de silabe corespunzător:

	Dan	dimineața	Sânziana	lumină
Dorel		3		
	1		4	dovlecei
des		2		grădinar
			roșii	

4. Eu scriu una, tu scrii multe:

nepot - _____

mal - _____

răsad - _____

roșie - _____

plantă - _____

grădinar - _____

5. Completează cuvintele cu „î” sau „â”:

___n

p___nă

r___s

S___nziana

v___nt

___nt___mplare

___mpreună

6. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție, apoi transcrie:

Nenea Dorela plantat multe răsaduri.

Handwriting practice area with multiple rows of dashed lines for transcription.

7. Dictare:

Handwriting practice area with multiple rows of dashed lines for dictation.

Felicitări, ai ajuns la sfârșitul testului! Relaxează-te desenând ceea ce simți tu acum.



Test de evaluare
ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE
Clasa a III-a



1. Calculați:

Propunător: prof. înv. primar **Dinu Mirela**

$72 : 8 =$

$84 : 3 =$

$152 : 4 =$

$36 : 4 =$

$95 : 5 =$

$325 : 5 =$

$24 : 2 =$

$48 : 3 =$

$612 : 6 =$

$63 : 9 =$

$56 : 4 =$

$344 : 8 =$

2. Din produsul numerelor 17 și 8, scade câtul numerelor 42 și 3:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tata a cumpărat pentru colegele de birou 81 de zambile și de 3 ori mai puține lalele. Câte flori a cumpărat tata?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Efectuează:

$9 \times 7 - (25 + 7 \times 3) =$

$(14 + 67) : 9 + 21 + 3 \times 7 =$

5. Elevii clasei a III-a au împrumutat cărți din biblioteca școlii, astfel: 32 de cărți despre natură, de două ori mai puține carti de poezii, iar cărți de povești de 4 ori mai multe decât numărul cartilor de poezii.

Câte cărți au împrumutat elevii, în total?



.....

.....

.....

.....

.....

.....





Test de evaluare
DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Clasa I- Semestrul I

Propunător: prof. înv. primar Băbău Elena

1. Asociază cuvintele care au același înțeles:

prieten

fericit

bucuros

teamă

zăpadă

amic

frică

omăt

2. Realizează corespondența între cuvintele cu sens opus:

adevăr

răutate

lumină

minciună

cald

întuneric

bunătate

rece

3. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții:

re, un, Miruna, coș, flori, cu

vestitorii, au, primăverii, venit

vestitorii, au, primăverii, venit

carte, de, Corina, povești, citește, o

4. Realizează corespondența între întrebările și răspunsurile următoare:

Ce vestesc păsările călătoare?

Lupul trăiește în pădure.

Cine scrie o felicitare?

Păsările călătoare vestesc sosirea primăverii.

Unde trăiește lupul?

Cecilia scrie o felicitare.

5. Alcătuieste două propoziții cu sensuri diferite ale cuvântului „**toc**”.

6. Scrie câte o însușire pentru cuvintele date:

zăpadă - _____

copil - _____

frunză - _____

7. Eu scriu una, tu scrii mai multe:

vioară - _____

carte - _____

copac - _____

8. Desparte în silabe cuvintele:

împărat - _____

bucurie - _____

copilărie - _____

9. Completează silaba care lipsește pentru a forma cuvintele:



că-_____-**lă**



_____-**re-șe**



_____-**per-că**

10. Formează câte un cuvânt din literele:

a, r, e, c, t - _____

g, u, r, i, t - _____

b, o, l, a, n - _____

11. Alintă cuvintele:

șoarece	
fluture	
poveste	





**Test de evaluare
LIMBA ROMÂNĂ
Clasa a III-a**

Autor: prof. învă. primar **Mitrescu Georgeta**

1. Transformă, după model:

fata răsfățată – răsfățata fată – răsfățatele fete

flori parfumate –

adiere blândă –

crin mândru –

2. Găsește adjectivul potrivit pentru fiecare substantiv:

flori

crin

ghiocel

zapada

crin mândru

3. Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru cuvintele:

zburdă

repezită

văzduh

vrajă

4. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru cuvintele:

cald

bucurie

firav

frumoasă

5. Scrie semnele de punctuație potrivite:

Se uită împrejur și îi zise ghiocelului

Tu erai Am să te îngheț la noapte exclamă Iarna

Nu vă mâniați babă Iarnă și moș Omăt Soarele mi-a trimis veste să mă arăt răspunse ghiocelul



Evaluare inițială MEM

Clasa a II-a

Autor: prof. învă. primar Todoran Floarea

1. Scrie cu litere numerele:



.....

.....

.....

2. Ordonează descrescător numerele și încercuiește-le pe cele impare:

67; 28; 19; 24; 71; 6; 55; 90; 37.

.....

3. Continuă fiecare șir cu încă 6 numere, ținând seama de regula șirului.

82	81	80	.....	.....	.....	.....	.....	.....
75	77	79	.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	50	55	.....	.....	.....	.....	.....	.....

4. Calculează:

49+	90-	38+	47+	93-	76-
38	54	18	49	57	39
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

5. Compară rezultatele:

$56 + 19$ $87 - 12$ $29 + 37$ $87 - 54$ $91 - 46$ $27 + 28$

6. Află:

a) suma numerelor impare cuprinse între 70 și 75;

b) numărul cu 48 mai mic decât suma numerelor 69 și 17;

c) numărul cu 36 mai mare decât răsturnatul numărului 94

d) numărul cu 14 mai mic decât 60;

7. Află termenul necunoscut.

$28 + a = 97$

$a + 17 = 66$

$85 - a = 28$

$a - 36 = 46$

.....

.....

.....

8. La un concurs participă 67 de băieți și fete cu 28 mai puține.
Câți elevi participă la concurs?

.....

.....

.....

.....

9. a) Scrie în cerculețul potrivit numărul care corespunde fiecărei părți componente a plantei din figura de mai jos.

b) Realizează corespondența între părțile componente ale unei plante și rolul lor.

Prepară hrana.

Au rol în înmulțirea plantei.

Susține crengile și frunzele.

RĂDĂCINA

TULPINA

FRUNZELE

FLORILE

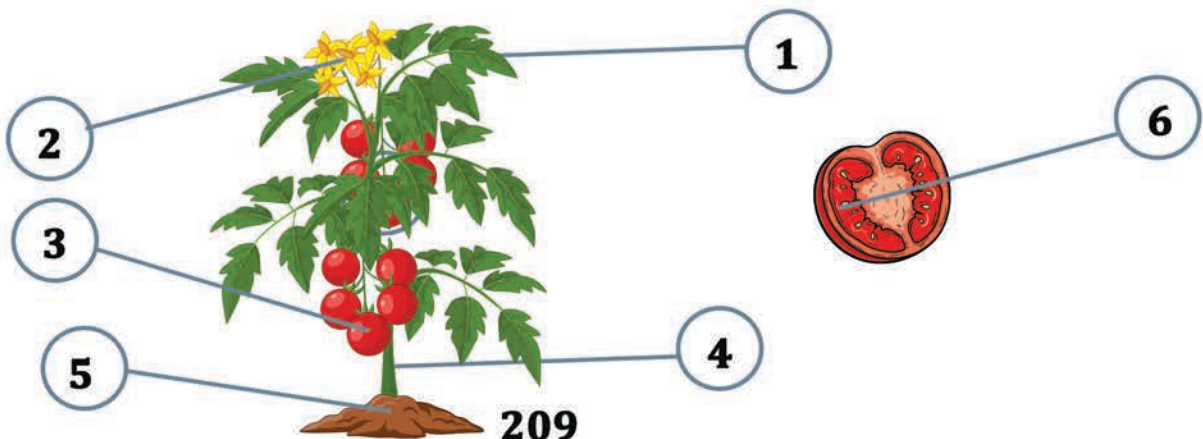
FRUCTUL

SEMINȚELE

Din ele se formează fructele.

Protejează sămânța.

Fixează planta în pământ.





Școala on-line

Clasa I

Autor: prof. înv. primar Iliescu Aurora

Învățătorul comunică pe grupul de Whatsapp, Messenger sau canalul prestabilit cu părinții și cu elevii: Google classroom, orarul și modul de derulare a orelor. Este important ca părintele sau tutorele să pregătească elevul pentru acest program și să sprijine învățătorul în organizarea activităților și temelor pentru acasă. Elevul trebuie să aibă acces la Internet de pe laptop/calculator sau telefon, căști și webcam (opțional) pentru a putea participa online.

În cazurile unde elevii nu au acces la Internet și nu au acasă echipamentul necesar pentru a se putea conecta, ar trebui să concepeți fișe și activități speciale și să discutați cu persoana care are elevul în grijă săptămânal, pentru a vă asigura că acești copii continuă să lucreze.

Puteți comunica și telefonic cu elevii și chiar dacă nu toți vor putea ține pasul, e foarte important să le arătați că vă preocupa starea fiecăruia și că aveți în continuare așteptări și sarcini clare.

- Astfel, lecțiile sunt mai distractive și mai interactive, iar elevii au acces instant la toate informațiile prezentate la ore și la activitățile propuse, dar și la notele obținute în urma evaluărilor.

- Acest mod de predare este util și pentru cadrele didactice.

Secvențele unei lecții pot fi parcurse complet, cu ajutorul resurselor online, începând de la captarea atenției și reactualizarea cunoștințelor anterioare, până la transmiterea noilor conținuturi și consolidarea acestora.

- Feedback-ul se oferă constant, în timp real, asigurând interacțiunea permanentă cu elevii și conectarea acestora la activitățile educaționale.





Evaluare inițială MEM

Clasa I

Autor: prof. înv. primar **Iliescu Aurora**

1. Desparte în silabe și reprezintă prin dreptunghiuri, sub fiecare imagine, numărul de silabe corespunzător.



2. Citește și transcrie propozițiile.

Ion e mic.

Marin e marinar.

Nina are mere.

Aura are un nai.

.....

Handwriting practice area with a grid of dashed lines for transcription.

3. Reprezintă prin linii, câte cuvinte are ultima propoziție de la punctul 2.

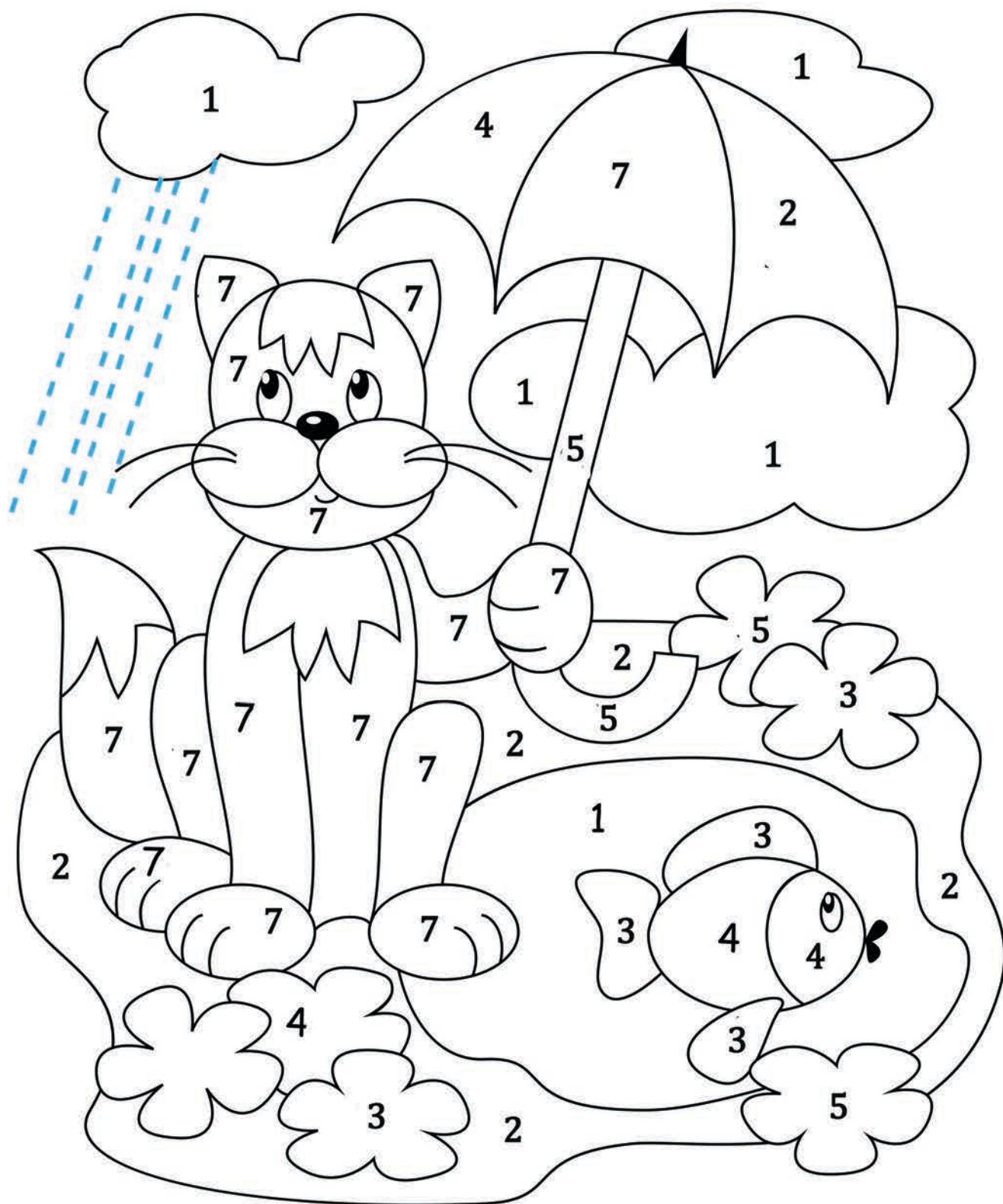
Blank box for writing the number of words in the last sentence from question 2.

4. Privește imaginile și scrie cuvintele.



Handwriting practice area with a grid of dashed lines for writing words.

5. Colorează desenul: ● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 5 ● 6 ● 7





Impactul tehnologiei asupra educației actuale

- contradicție și accepție-

Autor: prof. înv. primar Poenaru Camelia

Întotdeauna școala a avut de ales între asimilarea noilor tendințe care se conturează în societate și protejarea valorilor umanității. Ea a fost pusă în situația de a alege situația optimă, în așa fel încât ceea ce acceptă și preia, alături de ceea ce păstrează și conservă să ducă la cea mai bună stare materială, sufletească și relațional comportamentală a omenirii.

Neașteptatul impact încrucișat al tehnologiilor actuale ajunse la maturitate este „cel care creează puternica accelerație pe care-o resimțim”. Cu fiecare zi, existența noastră este influențată de sistemul hipertehnologic, un rol important avându-l tehnologiile comunicării. Filder spunea că „societatea și sistemul de comunicare umană se vor transforma împreună și adesea în feluri diferite.”

Se constată că în ultimele decenii ale mileniului al II-lea, pe lângă limbajul scris și oral, a mai apărut un al treilea, limbajul digital, iar o dată cu el născându-se și cyber- spațiul, acesta fiind locul unde oamenii interacționează folosind tehnologiile de comunicare mediată de computer. Succesul acestei forme de comunicare s-a datorat faptului că într-o viață agitată, grăbită, dependentă de relații și de ritmul alert, s-a încadrat comod, făcând posibilă renașterea unor modalități de lucru de colaborare, comune.

Există puncte de vedere pesimiste care sesizează aspecte mai puțin binefăcătoare legate de apariția lumii virtuale. Astfel J.Gray în cartea sa „Câinii de paie. Gânduri despre oameni și animale”, susține că apariția lumii virtuale nu compensează pierderea celei reale pe care oamenii o distrug; dar seamănă cu ea, prin aceea că n-o vor cunoaște niciodată cu adevărat.”

Utilizând același ton pesimist, P.Rambaud, consideră că, „încetineala, plimbarea, tăcerea și gratuitatea actelor nu mai fac parte din orizontul nostru. A venit vremea singurătății noastre electronice.”

Optimiștii, mai entuziaști, consideră că apariția noilor tehnologii reprezintă mai multă libertate, bogăție, democrație, cunoaștere, intercunoaștere.

Ele aduc mai multă transparență, ușurare a muncii și a vieții, o activitate eficientă și organizată.



Ei răspund pesimiștilor, considerându-le poziția conservatoare, nerealistă, contestatar al progresului.

Există o a treia grupare, a celor critici, prudenți, care consideră calculatorul nu numai o ocazie didactică de învățare și autoînvățare, dar și un minunat instrument ce permite interacțiunea diferitelor niveluri și contexte ale cunoașterii. În loc să domine omul, el îi intensifică potențialul lui creativ.

Comunicarea didactică se va extinde prin utilizarea tehnologiei informației dincolo de spațiul și timpul alocate învățării, fiind și ea astfel afectată.

Astfel putem privi problema din următoarele puncte de vedere:

I. a) folosirea la clasă a instrumentelor legate de tehnologia informației: calculatorul, laptopul, tableta, tableta grafică, stikul.

Profesorul transmite informația pentru a o comenta, dezbate cu elevii. Utilizează imaginea, culorile, mișcarea, schemele, problemele importante, provocări cognitive (comparații, deducții, exemplificări), conferind activității didactice o mare atractivitate. Valorificând achizițiile însușite de elevi încă din etapa preșcolară, avem posibilitatea creării unor condiții ale învățării mai puțin monotone, mai atractive, mai temeinice. De mici ei pot mânui cu ușurință telefoanele celulare, calculatoarele, tabletele, formându-se astfel un tânăr capabil să folosească deopotrivă imaginea și cuvântul, intuiția și conceptul.

Utilizând video-proiectorul „profesorul are disponibilitatea introducerii noilor tehnologii în munca, interacțiunile sale derulate la clasă. În ciclul primar consider că nu există arie curriculară în care să nu se poată utiliza aceste tehnologii.

De fiecare dată copilul descoperă noul, este atras de varietatea culorilor, a imaginilor, gândește, aplică, achiziționează cu ușurință cunoștințele, creează, totul desfășurându-se asemenea unui joc de puzzle.

b) folosirea tehnologiei informației în relația profesor- elev, extinderea sferei comunicării de la spațiul clasei, la cel mai larg, al diferitelor intervenții și sarcini ale profesorului, la probleme elevului, de la limitele programului derulat în școli, la timpul extrașcolar.

Se demonstrează astfel elevilor, participarea directă a profesorului la lumea lor, atracția sa de noua tehnologie. Subaprecierea acesteia, ar putea fi percepută de elevi ca ostilitate împotriva universului lor.



Utilizarea acestora demonstrează însă înțelegerea stilului modern de viață, cooperare și activitate desfășurate pe un teren comun.

Constatând interesul profesorului pentru tehnologiile moderne, elevii pot coopera aducând materiale diverse, realizând portofolii, toate pe suport electronic, pe care prezentându-le în timpul lecțiilor, pot fi îmbunătățite, realizându-se adevărate dezbateri.

Apar situații nedorite în care utilizarea calculatorului în exces, în mod nepotrivit, pot perturba comunicarea didactică vie, firească, dintre profesor și elev.

Se pot crea momente de neatenție, indisciplină, dezordine. Utilizându-se slide-uri încărcate, stufoase, vor apărea dificultăți în comunicare, în loc să devină suport pentru explicații, demonstrații, să elimine monotonia, el o favorizează, în loc să focalizeze atenți, el o perturbă.

Profesorul împarte privirea între elev și ecran, slăbind funcția de control și expresivă a comunicării, putând interveni astfel anumite decuplări nefuncționale pe parcursul actului comunicativ. Ei își pot fixa atenția asupra ecranului, trecând în loc secundar expunerea profesorului. Utilizând calculatorul în timpul orei, el va trebui să coreleze prezentarea propriilor idei cu manipularea tehnologiei, adecvarea imaginilor, menținerea atenției elevilor, solicitarea acestora în a formula întrebări. Magia cuvântului, bogăția limbajului se regăsesc mai rar în comunicarea didactică intermediată de tehnologia informației. Sunt foarte importante măiestria profesorului, talentul său de a îmbina exprimarea directă, verbală, paraverbală, nonverbală, cu cea mediată prin tehnologia modernă.

Pare însă, că orice am face și oricâte virtuți am găsi universului on-line, nu putem elimina din viața copiilor cartea.. Cu toate acestea, se pare că ea ocupă un loc din ce în ce mai marginal. Învățământul nu se poate opune noilor modalități cognitive ale elevilor, dar nici nu poate elimina „cultura cărții”. Ea a fost mereu legată de aprofundarea înțelegerii, îmbogățirea sensibilității omului. Cartea a stimulat permanent dezvoltarea limbajului, a întărit și sprijinit echilibrul nostru sufletească, a întreținut sănătatea spirituală. O putem considera cea mai importantă și minunată creație a ființei umane. Ea este prietenul devotat care are un miros aparte, trebuie mângâiată și simțită în podul palmei.

Se pare însă că noile generații, cybergenerațiile, nu mai sunt atrase de cărți. Ele cresc în lumea ecranului global, cartea pierzându-se într-un orizont tot mai vag, crepuscular.



Ceea ce însă nu se poate pierde, este iubirea de carte, care, ca orice iubire trebuie apărată. Cu regret trebuie să recunoaștem că azi, elevii consideră internetul ca fiind cea mai rapidă și eficientă cale spre cunoaștere. Puțini acceptă adevărul că numărul de ore acumulat în fața ecranului, slăbește capacitatea de ascultare, incapacitatea de a menține atenția, de a înțelege, abilitatea scăzută de a reflecta într-o formă coerentă în vorbire și în scris, faptele și ideile. Se constată o scădere a cunoștințelor de vocabular, o apariție a ticurilor verbale. Preșcolarii devin hiperactivi,, neatenți, irascibili.

Influența jocurilor, filmelor violente devine evidentă în comportamentul lor. Violența verbală și mai ales fizică, reprezintă model de comportament atât în școală cât și în afara ei. Vizionarea filmelor de desene animate violente le stimulează plăcerea de a lovi de la o vârstă fragedă. Aceste filme îi amuză, devenind adevărate modele, influențând negativ asupra caracterului lor. De fiecare dată rolul profesorului, măiestria sa, tactul lui pedagogic, devin deosebit de importante în educarea noilor generații.

II. Utilizarea frecventă a calculatorului atât de profesor cât și de elev în comunicarea dintre ei, poate apărea în afara spațiului clasei și al timpului alocat programului școlar. Se creează o legătură directă între problemele elevului și consilierea profesorului. Se pot rezolva operativ nelămuririle elevilor legate de anumite probleme care apar în viața lor sau anumite consultări, cerințe bibliografice, soluții, recomandări necesare activității școlare.

Elevul poate opera cu calculatorul nu numai din dorința de divertisment sau interes ludic, ci și din scopuri culturale formative. Folosind internetul, își poate lărgi cultura, clasifica anumite concepte, apela la surse bibliografice semnificative în procesul de autoformare.

Există și un anumit risc atât pentru profesorul care-și poate încărcă programul în situația în care lucrează cu zeci de elevi, iar pentru elev de a face surfing cultural și a găsi doar sisteme pasagere. Apare tendința elevului de a se izola, facilitând singurătatea electronică. Se simte neînțeleș, cu dificultăți de comunicare cu mediul său social. Involuntar însă, crește dependența de calculator, diminuând participarea activă a acestuia la viața clasei, a comunității școlare.

Și totuși comunicarea online poate apropia mai mult profesorul de elev, crește/



descrește încrederea între ei, se naște o familiarizare ce duce la slăbirea autorității profesorului. Comunicarea online poate ridica obstacole în procesul cultivării, inteligenței interpersonale a elevului.

Concluzionând cele prezentate mai sus, putem constata o îmbunătățire a prestației elevului, atracție în actul didactic, dar și a întăririi comportamentului de izolare în cyber-spațiu sau de formare a unui individ cu caracter violent.

Comunicarea didactică, măiestria, tactul pedagogic al profesorului, vor asigura puntea, relația directă între contradicțiile și accepțiile apărute ca urmare a impactului tehnologiei asupra educației actuale.

Bibliografie:

- Albu, G.,-(2013),-Grijile și îngrijorările profesorului”,Editura Paralela 45;
Filder,R,-(2004),- Mediamorphosis-Să înțelegem noile media”,Editura Idea Design@Print Cluj
Gray,J,-(2009),-Câini de paie.Gânduri despre oameni și alte animale”,Editura Humanita,București
Rambaud,P-(2009),-Blog”,în vol.Gracian,J(coord.),-(2009),Noile mitologii, Editura Ed.Art,București



Cuvântul-Parte de vorbire

Autor: prof. înv. primar Novacovici Gia



Oamenii comunică cu ajutorul cuvintelor așezate în propoziții.
Orice cuvânt este o parte de vorbire.

Cuvintele denumesc ființe, lucruri, fenomene ale naturii sau exprimă însușiri, acțiuni sau numere.

1. Completează tabelul așezând cuvintele la locul potrivit!

Calul năzdrăvan a zburat peste nouă mări și nouă țări.

Balaurul cu trei capete s-a luptat cu flăcăul cel voinic.

Bunica i-a dăruit fetei o scufiță roșie.

Albă ca Zăpada locuia împreună cu cei șapte pitici.

Alice luă cheița aurie de pe masa înaltă.

Lucruri	Ființe	Însușiri	Acțiuni	Numere

2. Privește imaginile și scrie cât mai multe cuvinte care să denumească ființe, lucruri sau care exprimă însușiri, acțiuni sau numere.



ființe:

lucruri:

acțiuni:

numere:

însușiri:



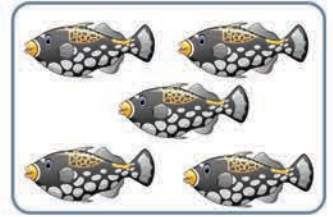


Evaluare sumativă - Înmulțirea numerelor naturale 0 - 100

Clasa a II-a

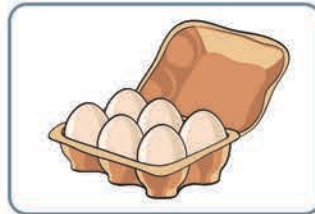
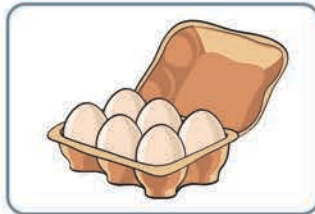
Autor: prof. înv. primar Durbacă Diana Maria

1. Scrie ca înmulțiri:



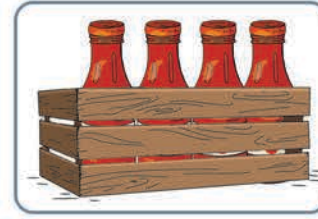
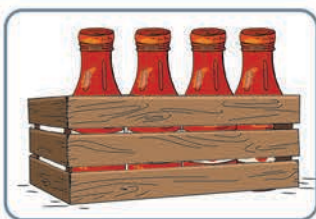
a. Câți peștișori sunt în acvarii?

$$\square \times \square = \square$$



b. Câte ouă sunt în cutii?

$$\square \times \square = \square$$



c. Câte sticle sunt în cutii?

$$\square \times \square = \square$$

$$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 =$$

d. $\square \times \square = \square$

$$111 + 111 =$$

e. $\square \times \square = \square$

$$13 + 13 + 13 + 13 =$$

f. $\square \times \square = \square$



2. Scrie produsul:

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$9 \times 3 = \dots\dots\dots$

$10 \times 3 = \dots\dots\dots$

$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

3. Completează înmulțirile cu factorul care lipsește:

$\dots\dots\dots \times 7 = 56$

$\dots\dots\dots \times 2 = 10$

$\dots\dots\dots \times 5 = 50$

$\dots\dots\dots \times 3 = 21$

$\dots\dots\dots \times 2 = 6$

$\dots\dots\dots \times 9 = 45$

$\dots\dots\dots \times 6 = 30$

$\dots\dots\dots \times 7 = 63$

$\dots\dots\dots \times 2 = 16$

$\dots\dots\dots \times 4 = 12$

$\dots\dots\dots \times 9 = 72$

$\dots\dots\dots \times 5 = 45$

4. Află:

a) numărul cu 5 mai mare decât 8:

b) numărul de 4 ori mai mare decât 9:

c) numărul cu 2 mai mic decât 6:

d) dublul numărului 6

e) produsul numerelor 9 și 8

f) triplul numărului 3



5. Adevărat sau fals ? Corectează enunțurile false!!!

Numerele care se înmulțesc se numesc factori.

Rezultatul înmulțirii se numește sumă.

$4 \times 6 = 2 \times 2 \times 6$

9×3 nu este egal cu 3×9

Înmulțire înseamnă scădere repetată.

$10 + 10 + 10 + 10 = 10 \times 4$

6. Calculează ținând cont de ordinea operațiilor:

a. $9 \times 5 + 29 =$

b. $60 - 7 \times 3 =$

c. $7 + 2 \times 9 - 8 =$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

$$d. 3 \times 6 + 9 \times 4 =$$

.....
.....
.....

$$e. 5 \times 8 - 2 \times 7 =$$

.....
.....
.....

$$f. 3 \times 5 + 4 \times 8 - 2 \times 4 =$$

.....
.....
.....

7. Mama a cumpărat 4 litri de lapte, cu 7 lei fiecare cutie și 8 pâini , cu câte 3 lei fiecare. Câți lei a plătit mama?

Rezolvare:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10

Fișă de lucru

Clasa I

Autor: prof. înv. primar Pelea Roxana



1. Află valoarea numerică a fiecărei steluțe:



$$5 + 3 =$$



$$9 - 5 =$$



$$8 - 2 =$$



$$2 + 7 =$$



$$6 - 4 =$$

2. Află numerele:

a) cu 3 mai mari decât: 2, 6, 7, 5.

b) cu 5 mai mici decât: 9, 6, 7, 5.

3. Completează termenul care lipsește:

$2 + \square = 8$

$8 = 10 - \square$

$6 + 2 + \square = 10$

$10 - \square = 9$

$3 = \square - 4$

$10 - 6 - \square = 1$

$4 + \square = 10$

$5 = \square + 1$

$9 - 4 + \square = 10$

$\square - 8 =$

$7 = 3 + \square$

$5 + 4 - \square = 7$

4. Pune în spațiul liber “+” sau “-”:

$9 \dots\dots 3 = 6$

$7 \dots\dots 2 = 9$

$7 \dots\dots 6 = 1$

$6 \dots\dots 2 = 4$

$5 \dots\dots 4 = 9$

$7 \dots\dots 2 = 5$

$7 \dots\dots 1 = 8$

$6 \dots\dots 2 = 8$

5. Află suma dintre 3 și

a) succesorul lui;

b) predecesorul lui 6.

6. Din suma numerelor 3 și 5 scade 2. Ce număr ai obținut?

7. Alexandra a cules într-un coșuleț 6 mere și 3 pere, iar Călin a cules 3 mere.

Câte fructe au cules împreună?



Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 31 fără trecere peste ordin

Clasa I

Autor: prof. înv. primar Fieraru Flori



1. Calculează:

$11 + 4 = \square$

$14 + 4 = \square$

$16 + 11 = \square$

$12 + 16 = \square$

$8 + 10 = \square$

$29 - 16 = \square$

$17 - 5 = \square$

$12 + 7 = \square$

$24 + 5 = \square$

$28 - 11 = \square$

$27 - 16 = \square$

$28 - 18 = \square$

2. Efectuează:

16+	13-	19+	26+	18-	25+
13	2	10	14	7	4
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

3. Află numărul necunoscut:

$15 + a = 27$

$a - 8 = 11$

$16 - a = 2$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Află:

• numărul cu 6 mai mare decât 3

• numărul cu 2 mai mic decât 17

• suma numerelor 18 și 11

• diferența numerelor 26 și 15

• numărul cu 4 mai mare decât 13.

5. Încercuiește rezultatele corecte:

$17 + 12 = 14, 10, 29$

$19 - 5 = 25, 14, 26$

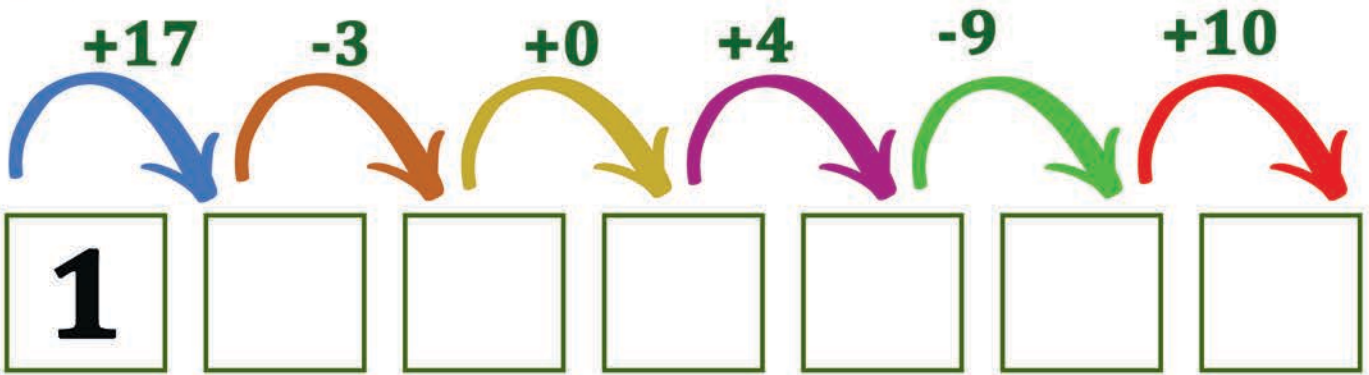
$23 - 11 = 12, 19, 11$

$10 + 14 = 24, 17, 15$

$16 + 10 = 19, 26, 28$

$18 - 12 = 13, 14, 6$

6. Calculează și completează căsuțele libere. Scrie rezultatul final în căsuța de alături.



7. Compară sumele și diferențele utilizând semnele: $>$, $<$, $=$:

$10 + 8 \square 14 + 2$

$6 + 12 \square 12 + 6$

$25 - 12 \square 15 + 11$

8. În curtea bunicilor sunt 7 cocoși și cu 3 mai multe rațe.

Câte păsări sunt în curte?

.....

.....

.....

.....

.....





Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10

Clasa I

Autor: prof. învă. primar Osăceanu Neluța Valentina



1. Calculează:

$5 + 4 = \square$

$7 - 3 = \square$

$8 - 2 + 4 = \square$

$9 - 7 = \square$

$2 + 3 = \square$

$3 + 6 - 7 = \square$

$8 - 5 = \square$

$2 + 6 = \square$

$2 + 7 + 1 = \square$

2. Realizează corespondența între elementele cu aceeași valoare numerică:

2+	5+	1+	6-
3	5	6	3

1+	4-	9-	1+
4	1	2	9

3. Completează casetele, ca în model:

10

9

7

$4 + 1 + 5$

$\square + \square + \square$

$\square + \square + \square$

4. Taie rezultatele greșite:

$4 + 5 = 10, 8, 9$

$9 - 7 = 3, 5, 2$

$6 + 3 + 1 = 8, 10, 9$

$8 - 5 = 1, 3, 2$

$3 + 6 = 9, 3, 8$

$9 - 3 + 2 = 7, 8, 9$



5. Calculează, apoi completează:

$8 + 2 = 5 + \square$

$7 - 5 = 9 - \square$

$9 - 5 = \square + \square$

$3 + 5 = 9 - \square$

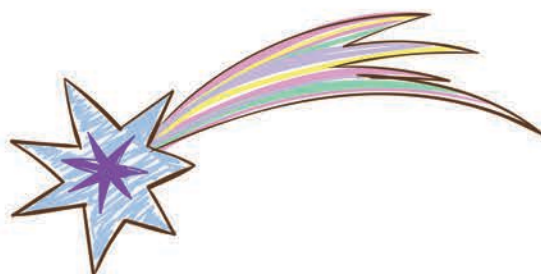
$1 + 6 = 10 - \square$

$2 + 4 = \square + \square$

6. Care este suma cifrelor anului în care suntem?

7. Scrie suma vecinilor numerelor impare cuprinse între 0 și 5.

8. Andrei a primit de ziua lui 3 mașinuțe, 4 roboți și 2 avioane. Câte jucării a primit Andrei de ziua lui?



V v

Sunetul și litera V

Clasa I

Autor: prof. învăț. primar Apostol Lidia

**Două bețe jos legate,
Fără brâu la jumătate.**



vânăță



veveriță



varză



vulpe



vierme

1. Transformă litera V într-o vază cu flori:

V

2. Citește:

va-

va – por

va – loa - re

ve-

ve – sel

ve – se - lă

vi-

vi – ne

vi – ne - te

vo-

vo – ie

vo – ca - le

3. Colorează cuvintele a căror denumire începe cu sunetul "V":

V	I	O	A	R	Ă	S
C	V	E	S	E	L	P
M	E	V	A	P	O	R
V	I	S	C	O	L	T
U	V	I	O	R	E	A
V	A	L	U	R	I	E



4. Scrie o scurtă propoziție folosind cuvintele date:

elev

vesel

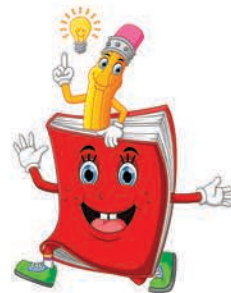
avion

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

TEMA: Părțile de vorbire

Clasa: a IV-a

Autor: prof. înv. primar Maxim Andreea



1. Încercuiți substantivele din următoarele enunțuri și precizați felul acestora:

- * Alina cântă la chitară.
- * Stiloul, creionul și radiera sunt indispensabile elevului.
- * Primăvara răsar ghiociei.
- * Ionuț a vizitat Babele.

2. Scrieți următoarele substantive la numărul plural:

- muzeu _____
- ciocolată _____
- casă _____
- copil _____
- pufuleț _____
- școală _____

3. Identificați adjectivele din textul următor:

„În fund, pe cerul albastru, în zarea depărtată,/ La răsărit, sub soare, un negru punct s-arată!/ E cocostârcul tainic în lume călător ,/ Al primăverii dulce, iubit prevestitor.”

(V. Alecsandri – „Oaspeții primăverii”)

4. Precizați genul și numărul adjectivele găsite în textul de mai sus.

5. Scrieți sensul opus al următoarelor adjective:

- harnic _____
- frumos _____
- prietenos _____
- dârz _____
- cinstit _____
- egoist _____

6. Subliniați cu o linie pronumele personale și cu două linii pronumele de politețe, din textul următor:

„Mătușa mea a venit la noi în vizită. Dânsa m-a ajutat să fac un tort pentru domnul Titi, dumnealui fiind colegul tatălui meu. Am muncit ceva la el, dar ne-a ieșit un tort frumos. Sperăm să-i placă și dumnealui.”



PUZZLE

Clasa PREGĂTITOARE

Autor: prof. înv. primar Mirciov Manuela



- Se oferă elevilor puzzle-ul decupat, se rezolvă exercițiile apoi se lipesc imaginile corespunzătoare rezultatelor corecte(peste chenarele cu exerciții).

$$5 + 3 =$$

$$8 - 2 =$$

$$6 + 2 =$$

$$9 - 3 =$$

$$8 + 2 =$$

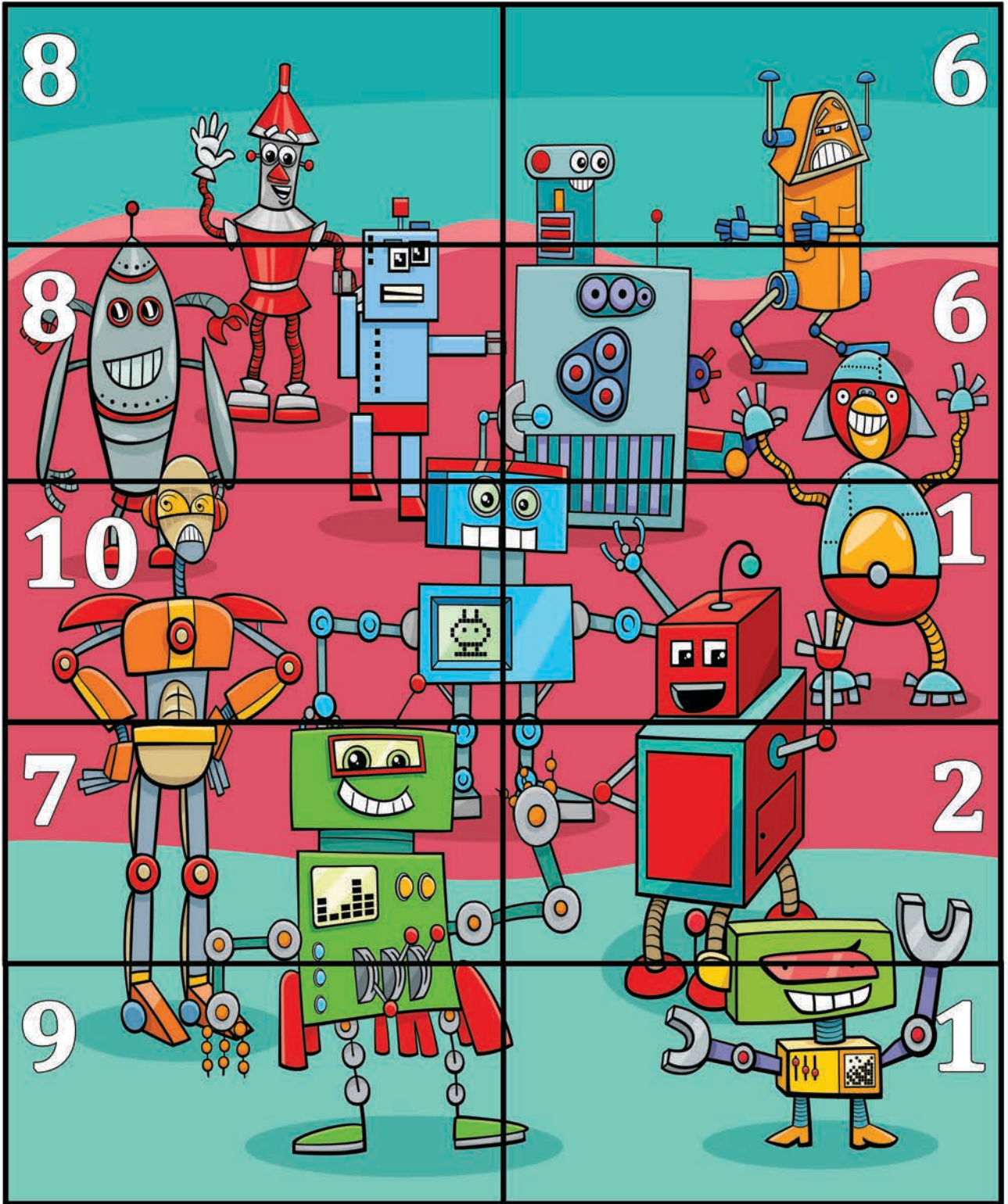
$$4 - 3 =$$

$$3 + 4 =$$

$$6 - 4 =$$

$$7 + 2 =$$

$$5 - 4 =$$





PREDAREA ȘI EVALUAREA ON-LINE A ELEVILOR

Autor: prof. înv. primar CHIRILĂ RAMONA-MARIANA

Sistemele educaționale din întreaga lume trec zilele acestea prin nevoia de a se reinventa, dată fiind situația în care milioane de elevi își petrec zilele în casele lor, la fel și profesorii lor. Ce putem face însă în aceste vremuri ca să continuăm să învățăm și actul educațional să se întâmple? Cum ne adaptăm la predarea online?

Cum ne poate ajuta tehnologia acolo unde ea există și cum influențează aceasta procesul de învățare?

E important să îi ținem în continuare aproape pe copii de învățare, în această perioadă, astfel încât în momentul când revin la școală, readaptarea să fie mai ușoară.

Datele arată că după o perioadă lungă de timp (câteva săptămâni) petrecută doar în online motivația dispare și că e tot mai dificil să-i ții implicați pe copii. Dar nu este imposibil.

Mutarea cursurilor în online încurajează elevii să aibă mai multă autonomie în învățare, folosindu-și la maxim creativitatea. Totodată, mutarea temporară a procesului de învățare pe online, poate susține ritmul învățării și poate crește încrederea elevilor în capacitățile și resursele proprii pentru a fi.

Prin platformele și aplicațiile disponibile online, drumul este larg deschis pentru diverse tehnologii utile în predare și evaluare. Deci, pedagogia mai întâi; apoi tehnologia.

Experiența actuală ne ajută să înțelegem că tehnologiile sunt instrumente de aplicat cu atenție și în mod adecvat.

Provocarea pentru profesori este să se îndepărteze de noțiunea de evaluare ca document Word – adică de la simpla înlocuire a unei bucăți de hârtie cu un document electronic – și să folosească tehnologia pentru a-i ajuta pe elevi să devină autonomi în învățare.

Învățarea și evaluarea bazată pe proiect, cu utilizarea media, poate oferi elevilor o serie de opțiuni. Experiența mea este că le place acest lucru.

Creativitatea manifestată este uluitoare. Dar nu trebuie pierdută din vedere natura academică a misiunii, cu alte cuvinte, ce dorim ca elevii să ne arate că știu sau au învățat să facă.

Profesorii care caută modalități de integrare a tehnologiei prin intermediul rețelelor de socializare în sarcini și evaluare au alegeri aproape nelimitate.

Voi enumera câteva:

- **Google Classroom**: aici putem discuta cu elevii – Meet video chat e inclus; pot fi corectate temele și poate fi oferit feedback direct fiecărui elev, se poate crea o bancă de comentarii pentru feedback mai facil pe baza celor mai frecvente comentarii pe care le oferim elevilor etc.
- **Google Jamboard** este un mod de vizualizare foarte facil al unor răspunsuri scurte – toți elevii pot vedea toate răspunsurile date pe post-it-uri virtuale.
- **Google Forms** (permite conceperea unor formulare care pot fi utilizate pentru a obține feedback, pentru a trimite confirmări de participare la un eveniment, dar și pentru a crea teste scrise. Serviciul permite profesorului să posteze imagini sau video pentru interpretare sau ca material de reflecție pentru elev. Elevii pot primi atât întrebări deschise, cât și închise, cu mai multe variante de răspuns, sau nu.)

Funcția Quiz permite, pe mai departe, oferirea de feedback prompt. Elevii pot afla imediat dacă la un test cu răspunsuri la alegere au răspuns corect sau nu. Aici măiestria profesorului este să construiască distractori (răspunsuri greșite, care rezultă dintr-un mod de gândire eronat, dar frecvent la elevi) cât mai buni. Mai mult, putem să includem explicații pentru răspunsul greșit, explicații pe care elevul să le primească de îndată ce a terminat testul.

În plus, elevii pot relua testul.

- **Kahoot** – baza pedagogică a acestei aplicații este că elevii devin „profesori”, construind ei înșiși itemi de teste.
- **Wordwall** – mai multe tipuri de activități potrivite pentru evaluare, mai ales la învățământul primar.

Există, de asemenea, multe programe de animație pe care elevii le pot folosi pentru a realiza prezentări: Prezi, Animaker etc.

Elevii pot să realizeze filmulețe cu screencast-o-matic în care să surprindă atât imagine de pe interfața device-ului propriu, cât și vocea proprie.

Se spune că cel mai bun instrument este cel pe care oamenii îl vor folosi.

De aceea, ar trebui să explorăm și să permitem și elevilor să facă același lucru.

În contextele online, implicarea este absolut esențială și aceste instrumente trebuie să creeze o interacțiune umană mai profundă și mai semnificativă.

Produsele elevilor sunt cea mai bună dovadă a calității educaționale iar creativitatea pe care tehnologia îți permite să o exprimi este ceva despre care profesorii, din diverse colțuri ale lumii, vorbesc în mod constant într-un sens pozitiv.

Într-o societate a cărei evoluție, în special tehnologică, cunoaște o accelerare puternică, utilizarea calculatorului în procesul de învățământ devine din ce în ce mai mult o necesitate. Utilizarea instrumentelor IT și a mediilor electronice promovate de TIC pot duce la o îmbunătățire complexă a procesului de învățare .

Avantaje ale utilizării platformelor și instrumentelor online sunt:

- ✦ Stocarea într-o bază de date online a materialelor didactice, elaborate atât de către profesor cât și de către elevi;
- ✦ Acces liber, în orice moment, de la orice fel de dispozitiv cu un browser, inclusiv PC-uri, laptop-uri, tablete și smartphone-uri;
- ✦ Utilizarea platformelor și instrumentelor online încurajează crearea unui climat de învățare plăcut și relaxant;
- ✦ Majoritatea platformelor permit stocarea rezultatelor, iar unele platforme elaborează rapoarte statistice complexe privind rezultatele evaluate;
- ✦ Feed-back pentru elev și profesor;
- ✦ Interactivitate;
- ✦ Autoevaluare;
- ✦ Elevii pot relua o activitate în caz de eșec, nefiind frustrat;
- ✦ Elevii lucrează în ritm propriu, nefiind perturbat de activitatea celorlalți din jur;
- ✦ Stimulează creativitatea;
- ✦ Majoritatea platformelor și a instrumentelor online propun un șir de prototipe de teste,

Platformele și instrumentele online sunt înțelese și utilizate diferit în procesul de predare-învățare-evaluare. Rolul cadrului didactic este de a utiliza metode de predare axate pe tehnologii online, de a explica și a învăța elevul cum se lucrează cu un anumit instrument sau o anumită platformă online. O activitate didactică are caracter captivant dacă ea conține elemente neobișnuite, neașteptate, comice, surprinzătoare, care trezesc interesul elevilor, contribuie la crearea unei atmosfere emoționale pozitive de învățare cât și de evaluare. Platformele educaționale ne permit să elaborăm materiale didactice cu caracter captivant pentru elevi, deci nu ne rămâne decât să le utilizăm.

Învățarea există și în online, iar pentru școli, profesori, părinți și elevi înseamnă doar noi ferestre către educație.

Bibliografie:

<https://www.noi-orizonturi.ro/2020/05/04/cum-evaluam-online-pedagogia-mai-intai-apoi-tehnologia/>

Albeanu G., Gherasim Z., Andronie M. Tehnologii de comunicație, multimedia și e-learning în educație.

Note de curs. Biblioteca virtuală a Universității Spiru Haret, 2014.

Platforme educaționale online pentru cadrele didactice [https://www.facebook.com/groups /](https://www.facebook.com/groups/1644070182575784/)

1644070182575784/





Adunarea și scăderea cu 4 unități

Clasa pregătitoare

Autor: prof. învă. primar Moraru Daniela

1. Află câte instrumente muzicale din fiecare fel au rămas, după ce din fiecare categorie s-au stricat 4.



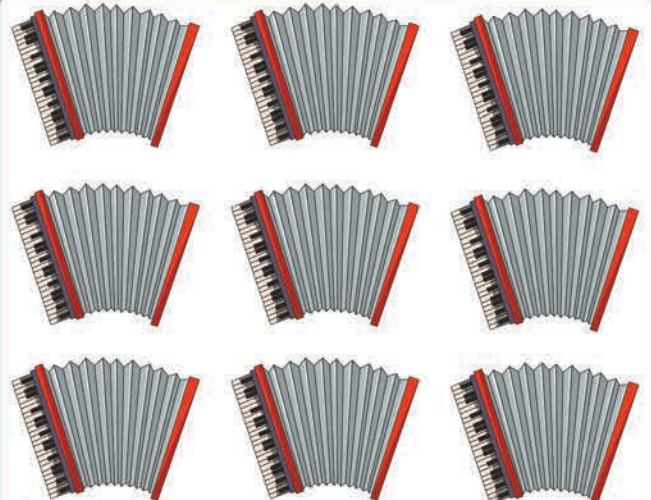
□ ○ □ ○ □



□ ○ □ ○ □



□ ○ □ ○ □



□ ○ □ ○ □

2. Află câte instrumente muzicale sunt acum în magazin după ce din fiecare categorie au mai fost aduse încă 4.



□ ○ □ ○ □



□ ○ □ ○ □



□ ○ □ ○ □



□ ○ □ ○ □

3. Calculează, cu ajutorul bețișoarelor:

$6 + 4 =$

$7 - 4 =$

$2 + 7 =$

$6 - 3 =$

$3 + 2 =$

$5 + 4 =$

$5 + 3 =$

$9 - 2 =$

$10 - 4 =$

$8 + 2 =$

$1 + 4 =$

$4 + 4 =$

4. Calculează, apoi notează rezultatul corect. Ordonează descrescător rezultatele:

$4 + 5 =$

$1 + 4 =$

$9 - 3 =$

$5 - 3 =$

$10 - 3 =$

□ □ □ □ □ □ □ □

5. Trei elefanți cântă la trompetă, iar patru ursuleți cântă la tobă. Câte animale cântă la instrumente muzicale?



□ ○ □ ○ □

Fișă de lucru -matematică

Clasa pregătitoare

Autor: prof. înv. primar **TOMOIAGĂ SINORICA**

1. Doi căței fac împreună o plimbare pe un drum lung de 4 km. Fiecare cățel parcurge:

- a) 2km b) 3km c) 6km d) 4km e) 8km

2. Dacă alaltăieri a fost marți, poimâine va fi:

- a) miercuri b) joi c) vineri d) sâmbătă e) duminică

3. Numărul cu 2 mai mic decât 7 este:

- a) 9 b) 4 c) 3 d) 7 e) 5

4. Suma cifrelor care compun numărul 2021 este:

- a) 2 b) 8 c) 5 d) 6 e) 4

5. În două coșuri sunt 20 mere. Rares ia din coșul său 5 mere, iar Aniella ia din al său 4 mere. Câte mere au rămas?

- a) 15 b) 20 c) 11 d) 4 e) 5

6. Eu am 2 pisici. Câte picioare avem toți în total?

- a) 2 b) 4 c) 6 d) 8 e) 10

7. La suma numerelor 4 și 2, adunați diferența lor. Rezultatul este:

- a) 4 b) 6 c) 2 d) 8 e) 10

8. Câte numere de două cifre diferite se pot scrie cu cifrele 3, 0, 5?

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5

9. Calculați: $1+3+5-7= ?$

- a) 7 b) 6 c) 10 d) 5 e) 2

10. Numerele mai mici decât 8, dar mai mari decât 5 sunt:

- a) 6; 7 b) 6; 7; 8 c) 5; 6; 7 d) 5; 8 e) 3; 4; 5

11. Câte degete au împreună Diana și cu tine?

- a) 10 b) 20 c) 30 d) 40 e) 50



Test de evaluare ONLINE
Limba și literatura română
Verbul



Autor: prof. înv. primar **Cristina Caraconcea**

1. Identifică verbele din textul de mai jos:

Conducătorul zâmbește mulțumit. A spus o glumă bună. Când și când aruncă priviri spre un domn. Acesta îl ascultă. Îl privise la început.

2. Completează tabelul, analizând, la alegere, trei verbe:

VERBUL	PERSOANA	NUMĂRUL	TIMPUL

3. Completează propozițiile cu verbele potrivite, după cerință:

a) Veverița _____ boabe de mei. (viitor)

b) Crocodilul _____ în apă. (prezent)

c) Elevii _____ cărți pe bănci. (trecut)

4. Unește verbele cu sens apropiat:

a doborî

a se perpeli

a se zvârcoli

a răsturna

a suferi

a se îmbăia

a admite

a pătimi

a se scălda

a accepta

5. Corectează propozițiile scrise greșit:

a) Eu criez o text despre primăvară.

b) El nu creiaza probleme părinților.

c) Noi creiem picturi frumoase.

6. Alcătuiți câte o propoziție în care cuvântul „**pui**” să fie substantiv și verb.

.....

.....

.....

7. Identifică în careu, pe orizontală cât mai multe verbe și scrie pe linia punctată verbele obținute:

U	S	N	A	L	E	A	R	G	A	R	B
P	R	I	V	E	Ș	T	E	Z	A	O	C
A	S	U	N	T	A	R	D	X	T	A	C
B	A	R	U	N	C	A	Z	D	O	R	M
E	X	I	S	T	O	P	S	T	A	U	R

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBbsC1W08Of45pXUwEK5srrma7eobOL2s-zASfN9bYGpg/viewform?usp=sf_link

Ai obținut calificativul.....

OBIECTIVE :

O₁: să identifice, din textul dat, verbele;

O₂: să analizeze corect verbe, la alegere;

O₃: să completeze spațiile libere cu verbe potrivite;

O₄: să găsească cuvintele cu sens apropiat;

O₅: să rescrie propozițiile, punând forma corectă a verbului

O₆: să schimbe categoria gramaticală a cuvântului dat;

O₇: să găsească cât mai multe verbe.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Calificativul/ Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	• Identifică, din textul dat, toate verbele.	• Identifică, din textul dat, 3-4 verbe.	• Identifică, din textul dat, 1-2 verbe.
I2	• Analizează corect toate verbele	• Analizează corect două verbe	• Analizează corect un verb
I3	• Completează corect toate spațiile libere	• Completează corect două spații libere	• Completează corect un spațiu liber
I4	• Găsește toate cuvintele cu sens apropiat	• Găsește patru cuvinte cu sens apropiat	• Găsește două-trei cuvinte cu sens apropiat
I5	• Rescrie corect toate propozițiile	• Rescrie corect două propoziții, din trei date	• Rescrie corect o singură propoziție, din trei dat
I6	• Construiește corect enunțurile, conform cerinței	• Construiește corect enunțurile conform, cerinței, cu mici greșeli	• Construiește corect un enunț, conform cerinței
I7	• Găsește toate verbele date	• Găsește cinci-șapte din verbele date	• Găsește două-patru din verbele date

Calificative obținute:

F.B. elevi

B elevi

Selevi

Ielevi

..... elevi din 20 elevi

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 5

Autor: prof. înv. primar MANEA ANGELICA MIHAELA

1. Calculează cu ajutorul deseneilor:

+ =

+ =

- =

+ =

2. Calculează sumele:

$2 + 1 = \dots\dots$

$1 + 3 = \dots\dots$

$2 + 2 = \dots\dots$

$4 + 0 = \dots\dots$

$1 + 1 = \dots\dots$

$3 + 0 = \dots\dots$

3. Calculează diferențele:

$5 - 4 = \dots\dots$

$2 - 0 = \dots\dots$

$4 - 3 = \dots\dots$

$4 - 2 = \dots\dots$

$3 - 2 = \dots\dots$

$1 - 1 = \dots\dots$

4. POȚI MAI MULT! Află termenul necunoscut:

$1 + \square = 5$

$3 + \square = 4$

$5 = \square + 4 + \square$

5. Să colorăm frumos!



Prevenirea abandonului școlar

Autor: prof. înv. primar Garofița Puflea



În contextul actual în care se află societatea românească ne confruntăm tot mai des cu numeroși copii care sunt pe punctul de a abandona școala din diverse motive:

- ✿ unii sunt nevoiți să stea departe de părinții lor sau să locuiască doar cu unul dintre părinți, celălalt fiind nevoit să plece în străinătate pentru a întreține familia
- ✿ alții cresc alături de bunici, frați mai mari sau alte rude.
- ✿ familii dezorganizate, dezinteresul părinților, conflicte familiale, atitudinea familiei față de școală, comportamentul prea liberal al părinților, cerințe ce depășesc posibilitățile elevului etc.

Abandonul școlar se datorează și insuccesului școlar. Succesul școlar al elevilor depinde de sprijinul acordat în familie, de calitatea timpului acordat studiului individual acasă, de interesul elevilor pentru carte.

În categoria particularităților individuale determinate prin succesul școlar al copilului, literatura de specialitate menționează:

- ✿ starea de sănătate fizică;
- ✿ caracteristici ale dezvoltării psiho-intelectuale;
- ✿ imaginea de sine a copilului;
- ✿ atitudinea față de cunoaștere, respectiv față de școală;

În acest context, școala are un rol fundamental în viața copilului pe care își pun amprenta: frustrarea, neîmplinirea, neajunsurile vieții, problemele familiale etc.

Copiii trebuie să simtă că există un loc unde sunt primiți cu căldură, sunt apreciați, sunt sprijiniți, iubiți și ascultați. De asemenea, este necesar ca ei să fie convingeți că viața lor are valoare, să fie conștienți de potențialul și talentul lor nativ și să înțeleagă că responsabilitatea de a le valorifica le aparține.

Copiii au nevoie de modele, însă dacă în familie nu le găsesc, este important să le fie oferite în cadrul școlii prin puterea exemplului care îi determină să îndrăgească un profesor și să îl copieze.

Bineînțeles că le putem fi alături ajutându-i să se cunoască foarte bine și să își pună în valoare calitățile.

Dacă încercăm să cunoaștem și să analizăm punctele tari ale acestor copii cu risc de abandon școlar, o să depistăm că fiecare are ceva bun și acel ceva poate fi valorificat la maxim cu condiția să vrem să evidențiem ceea ce este pozitiv și să nu vedem doar aspectele negative.

Acești copii ne pot uimi cu talentul lor nativ în domeniul picturii, de exemplu, sau pot avea anumite abilități tehnice, de coordonare, forță fizică, răbdare, aptitudini interpersonale, pot fi atenți la detalii sau pot fi foarte buni la sport, dans sau muzică.

În primul rând, datoria noastră de dascăli este aceea de a descoperi preferințele, gusturile și dorințele lor, pentru ca mai apoi, să îi sfătuim și să îi ajutăm în dezvoltarea abilităților cu care Dumnezeu i-a înzestrat pentru ca, în timp, aceste abilități să se transforme în aptitudini și competențe.

Rolul educației este acela de a oferi societății oameni cu caractere frumoase și cu personalități bine conturate. Drept urmare, cadrul didactic are datoria morală de a cunoaște copiii, de a-i ajuta să se cunoască și să se autoevalueze, de a-i sprijini să devină ceea ce își doresc, conștienți fiind de ceea ce sunt în stare.

Acești copii cu risc de abandon școlar pot fi implicați în diverse proiecte școlare, în activități extracurriculare organizate cu diferite ocazii. Le putem trasa sarcini pe care știm că ei le pot îndeplini datorită calităților lor și le oferim încrederea de care au nevoie.

Astfel, încurajați fiind, vor putea să izbândească, uneori chiar să ne impresioneze și la final vor beneficia de laudele și recompensele noastre. În acest mod, puțin câte puțin, vor ajunge să aibă încredere în ei și să descopere calea spre o viață mai bună.

Prevenirea abandonului școlar nu este un proces simplu, uneori e chiar anevoios, cu numeroase obstacole care trebuie depășite, dar copiii noștri merită toate aceste eforturi pentru a le oferi șansa de a clădi un viitor mai bun.

Pentru a oferi soluții în ceea ce privește abandonul școlar, trebuie să-l recunoaștem din timp și să încercăm să-l combatem.

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ *Nicola, Ioan - „Pedagogie”, E.D.P., București, 1992;*
- ❖ *Stoica, Marin - „Sinteze de pedagogie și psihologie”, Editura Universitaria, Craiova, 1992;*





IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRASCOLARE SERBAREA ȘCOLARĂ



Autor: prof. înv. primar **ELIZA MARIA PUFLEA**

Activitățile extrașcolare au cel mai larg caracter interdisciplinar, oferă cele mai eficiente modalități de formare a caracterului copiilor încă din clasele primare, deoarece sunt factorii educativi cei mai apreciați și mai accesibili sufletelor acestora.

Activitățile extrașcolare au o mare contribuție în dezvoltarea personalității copilului, deoarece implică în mod direct copilul prin personalitatea sa.

Serbarea este o activitate extracurriculară menită să dezvolte personalitatea copilului. Având un caracter atractiv elevii participă cu multă plăcere și interes la astfel de activități.

Serbările au o importanță deosebită în educarea estetică a copiilor.

Prin conținutul lor transmit un anumit mesaj. Aceste activități aduc multă bucurie în sufletele copiilor, dau frâu liber imaginației, creează o atmosferă plăcută.

Este un lucru minunat atunci când serbarea reușește să trezească o emoție în sufletele spectatorilor. Prin conținutul vehiculat este stimulată atenția, exersată memoria, ambele fiind obiective importante care se realizează prin intermediul serbării.

Valorificând frumusețea tradițiilor și obiceiurilor populare în cadrul serbărilor reușim să-i ajutăm pe copii să cunoască aceste obiceiuri populare și importanța pe care o au în viața oamenilor. Îi ajutăm de asemenea să înțeleagă mesajul pe care îl transmit acestea dar și semnificația lor .

Din varietatea serbărilor organizate în grădiniță, cele mai întâlnite sunt: serbările ocazionale, serbările prilejuite de marile aniversări și serbarea de Crăciun.

În general serbările ocazionale se organizează pentru sărbătorirea diferitelor evenimente importante din viața copiilor sau a grădiniței (1 Iunie).

Din această categorie fac parte: serbările pentru sărbătorirea copiilor care împlinesc o anumită vârstă, serbări de sfârșit de an, serbări de bun rămas.

Asemenea serbări leagă mai puternic pe copil de viața în grădiniță scoțând în evidență frumusețea vieții în colectiv. Serbările prilejuite de marile aniversări au prin conținutul lor, un caracter mai complex. Cu ocazia acestor serbări, educatoarea îi familiarizează pe copii cu cele mai importante evenimente din viața oamenilor din lumea întreagă. Pentru realizarea unei serbări, educatoarea trebuie să-i pună pe copii nu numai în situația de actori, ci și în cea de spectatori.

Serbările contribuie de asemenea și la închegarea colectivului. Copiii se pregătesc împreună și depun eforturi susținute pentru realizarea unui scop comun: reușita serbării.

Încordarea gradată din perioada de pregătire a serbării culminează în ziua desfășurării ei, când tensiunea afectivă a grupului de copii ajunge la maximum.

Astfel pregătirea și participarea la serbări, ca acțiuni colective, obișnuiesc copilul să trăiască în colectiv și să se simtă atașat de el. Serbările și distracțiile sunt un izvor de bucurii și satisfacții. Ele creează copiilor o stare de dispoziție, favorabilă atât dezvoltării fizice, cât și dezvoltării psihice. În efortul depus pentru pregătirea și desfășurarea unei serbări se formează voința copiilor.

Prin acest efort, se conturează o serie de calități morale ca perseverența și spiritul de independență.

Copilul se deprinde, de asemenea, să-și stăpânească emoțiile provocate de prezența unui public numeros și necunoscut. Treptat unii copii se debarasează de timiditate și devin mai curajoși, mai îndrăzneți.

Cea mai așteptată serbare este cea de Crăciun . Cu ceva timp înainte de marea sărbătoare solicit propuneri din partea copiilor pentru a desfășura activități variate

- Confectionăm ornamente pentru Pomul de Crăciun, acestea realizându-se în cadrul unor ateliere unde părinții participă alături de copiii lor
- Pavoazarea clasei cu ornamente și decorațiuni confectionate de ei
- Învățarea unor colinde și cântece de Crăciun
- Distribuirea poeziilor, rolurilor și învățarea lor
- Împreună cu părinții stabilim o dată, o locație și o oră pentru a prezenta serbarea.

Fiecare copil este conștient că și prestația lui artistică conduce la reușita serbării. De asemenea părinții manifestă interes și deschidere față de astfel de activități și își aduc aportul în buna desfășurare a serbării. Locația contribuie și mai mult la crearea unei atmosfere deosebite căci este un lăcaș de cult cu care copiii sunt destul de familiarizați, având în vedere alte proiecte educative derulate în parteneriat cu biserica. Prin ținuta lor, prin interpretarea artistică a versurilor și colindelor, copiii reușesc să transmită tuturor celor prezenți emoții și trăiri deosebite. Serbările se bucură de aprecierea părinților și a celor prezenți, aceștia exprimându-și dorința de a mai prezenta și cu alte ocazii genul acesta de activități .

Consider că serbările aduc multă bucurie în sufletele copiilor dar și ale părinților. Sunt momente unice pe care copiii și părinții le vor păstra în suflete toată viața .



...la teatru!

Autor: prof. înv. primar **Liliana Rusu**



Continuând tradiția frumoasă de a ne revedea colegele desfășurarea, în parteneriat, a proiectului educațional **Prietenii la distanță**, în perioada februarie-iunie 2020 a avut ca scop evidențierea laturii morale a educației cât și cea estetică precum și importanța prieteniei, chiar și la distanță, dar și implicarea părinților în acțiuni comune în vederea colaborării și sprijinirii reciproce și se adresează elevilor celor trei clase implicate (54 de elevi, foarte mulți cu părinți plecați în străinătate și elevi cu CES).

Prima activitate și cea cu un impact neașteptat de frumos, bazată pe educația prin teatru, a constituit vizionarea unei piese de teatru, pusă în scenă de o echipă tânără, dar extrem de talentată de actori, în regia d-lui Ioan Brancu.

Și așa cum afirma însuși autorul piesei, poetul și dramaturgul Matei Vișniecă: **Extraterestrul care își dorea ca amintire o pijama** nu este o piesă tristă.

Spectatorii vor găsi în ea, alături de multe întrebări, și multe momente comice și muzicale... adulții și copiii... vor trăi, cred, emoții diferite, vor avea percepții diferite.

Nu întâmplător mi-am intitulat piesa **O poveste de adormit copiii și de trezit, ușor, părinții!**.

Astfel, pe lângă comportamentul care se impunea la o asemenea ieșire - prima la un teatru - accesul în incintă, prezentarea biletelor, accesul în sală, găsirea locurilor, așteptarea până la începerea reprezentației, interacțiunea civilizată cu actorii în anumite momente pe parcursul spectacolului, interacțiunea cu actorii după terminarea piesei - pentru că am avut și această şansă, mulțumită doamnei director, răbdarea, buna creștere și toleranța le-au fost puse la încercare, dar...și emoțiile!...dorul de părinții plecați, lacrimile la scenele emoționante, bucuria produsă de finalul fericit, speranța de a fi cât mai curând alături de familia întregită...sau poate de a ajunge din nou la ...teatru!

Impactul nu a fost mai puțin sesizabil la părinții însoțitori!...poate ceva mai intrinsec, poate ceva mai profund, poate reacția copiilor i-a făcut să înțeleagă, încă odată, cât de devastat este sufletul unui copil crescut de oricine altcineva decât de MAMA și de TATA.....**Societatea de consum și ultracompetitivă a zilelor noastre îi face și pe mulți părinți care își au copiii alături să uite că aceștia nu au nevoie nici de tone de jucării și nici de zeci de ecrane pentru a fi fericiți.*

O bărcuță de hârtie, o oră petrecută împreună, o plimbare în natură, puțină imaginație și multă dragoste marchează infinit mai mult sufletul copilului decât un magazin de jucării electronice oferite în dar. (Matei Vișniec).*

...din reacțiile copiilor:

L. N. : **Actorii au fost impresionanți, amuzanți, ...dar în același timp ne-au transmis durerea și suferința de care au parte mulți dintre noi.*

Este foarte greu atunci când unul sau ambii părinți sunt plecați în străinătate..*

G. M. :*Întâi am văzut o pisică și un câțel care vorbeau, pentru că la teatru e posibil...cei trei frați stăteau la bunica, pentru că părinții lor erau la muncă și au văzut un extraterestru, au cântat și dansat împreună....dar m-a făcut să plâng!
A fost trist!*

H. M. :*Doamna, am avut lacrimi în ochi când fetița era în fața mamei și nu se puteau îmbrățișa...*

S. L. :* Astăzi vom merge la teatru. Autocarul a ajuns, ne-am luat gențile și am pornit la drum. Am ajuns la teatru, actorii sunt nemaipomeniți! Iată!
A apărut extraterestru! A fost nemaipomenit.... A fost o zi grozavă!*

H. A. :* La ora 11 ne-am pornit, am ajuns, am dat biletele, am intrat.
Am vorbit până ce a început piesa. Actorii erau amuzanți și drăguți.
Piesa se numea *Extraterestru care a vrut să aibă o pijama*.

A fost cea mai draguță piesă pe care am văzut-o. După piesă am întrebat pe actori o grămadă de lucruri. A fost super!*



Adunarea și scăderea cu 2

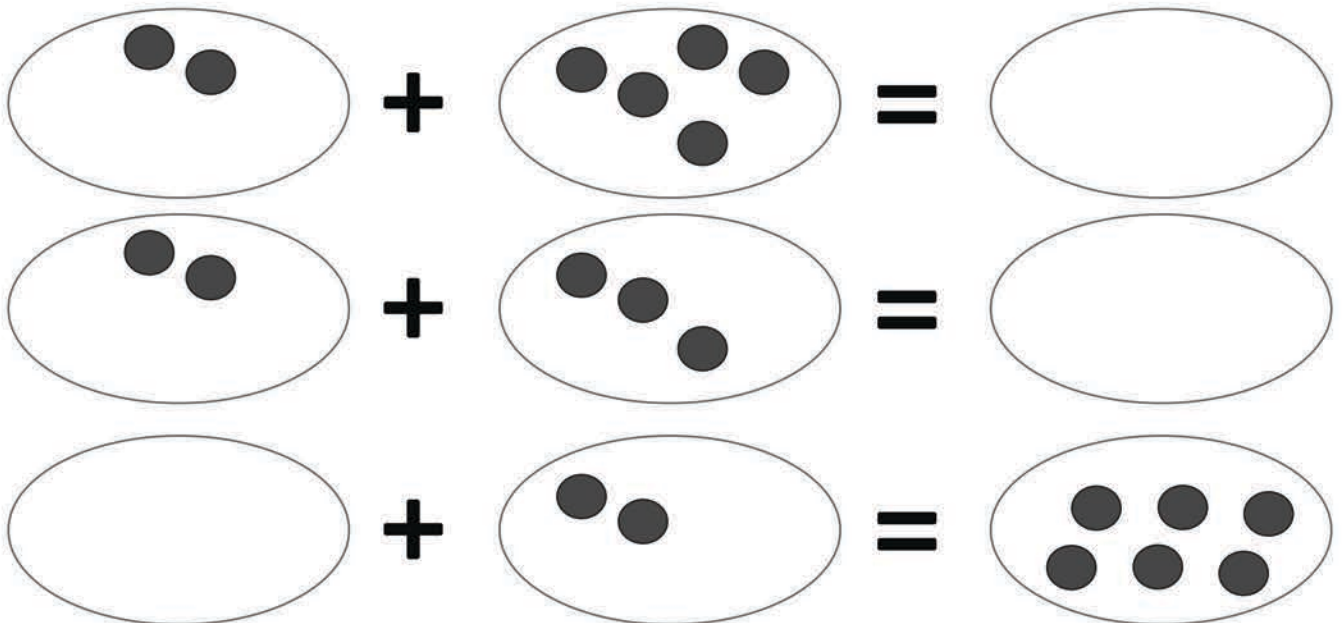
Autor: prof. înv. primar Anca Gruev



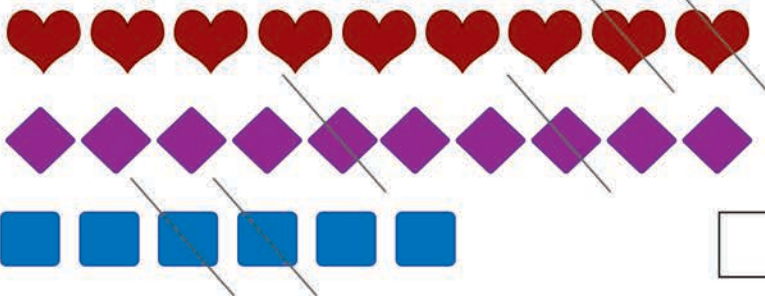
1. Calculați:

3 + 2 =						5 + 2 =				
4 + 2 =					1	0 - 2 =				
9 - 2 =						7 + 2 =				
6 + 2 =						2 + 0 =				
7 - 2 =						5 - 2 =				
8 - 2 =						4 - 2 =				

2. Desenează elementele corespunzătoare:



3. Scrie operația corespunzătoare:



$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

4. Realizează corespondența:

2 + 7 =	4
5 + 2 =	3
6 + 2 =	9
1 + 2 =	7
8 + 2 =	8
	10

5 - 2 =	6
2 - 2 =	5
3 - 2 =	0
7 - 2 =	1
8 - 2 =	3
	4

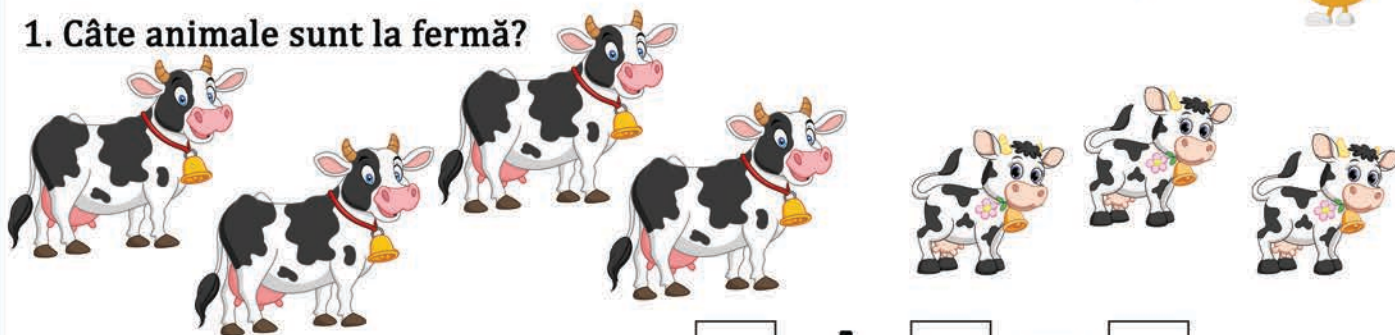


Adunarea cu 1-5 unitati

Autor: prof. inv. primar ISPAS DANIELA



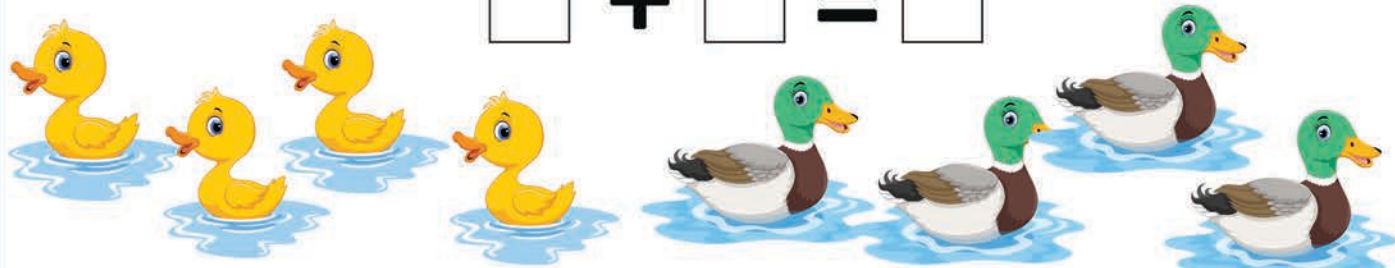
1. Câte animale sunt la fermă?



$$\square + \square = \square$$

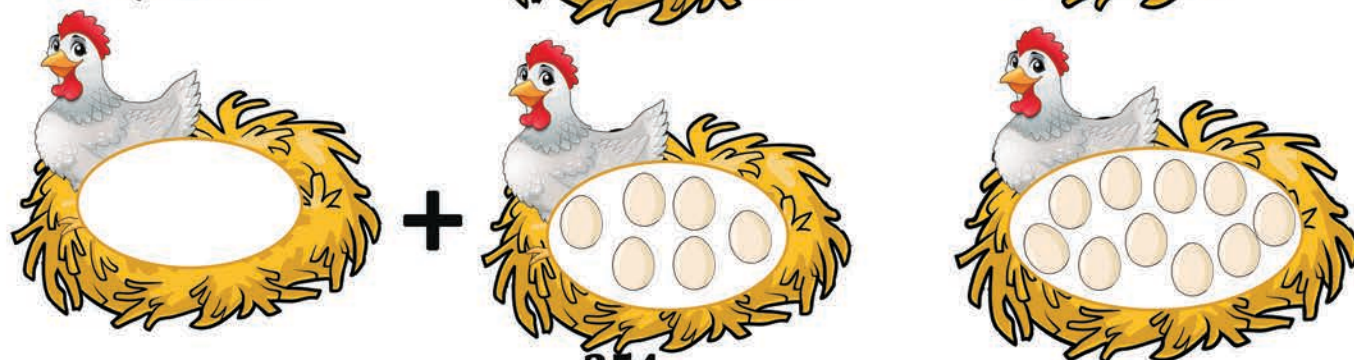


$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

2. Desenează câte ouă sunt în cuibar:





3. Colorează caseta cu rezultatul corect:

$$5 + 2 = \begin{matrix} 7 \\ 8 \\ 6 \end{matrix}$$

$$3 + 6 = \begin{matrix} 3 \\ 8 \\ 9 \end{matrix}$$

$$4 + 4 = \begin{matrix} 6 \\ 8 \\ 7 \end{matrix}$$

$$8 + 2 = \begin{matrix} 6 \\ 8 \\ 10 \end{matrix}$$

$$5 + 3 = \begin{matrix} 8 \\ 7 \\ 9 \end{matrix}$$

$$4 + 5 = \begin{matrix} 8 \\ 7 \\ 9 \end{matrix}$$

4. Cei trei copii vor să facă prăjituri.



5. Câte ouă folosesc?

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

Clasa pregatitoare

Autor: prof. inv. primar DANA IONELA JURJUȚ



$$6 + \square = 7$$

$$- \quad +$$

$$1 + \square = 2$$

$$2 + \square = 6$$

$$+ \quad =$$

$$=$$

$$4 \quad \square$$

$$\square + 3 = \square$$

$$=$$

$$+$$

$$\square + \square = 7$$

$$2$$

$$+$$

$$=$$

$$7$$

$$0 + \square = \square$$

$$=$$

$$+$$

$$\square - 0 = \square$$

$$5$$

$$+$$

$$=$$

$$1 \quad 3$$

$$2 + \square = \square$$

$$= \quad +$$

$$+$$

$$\square + \square = 7$$

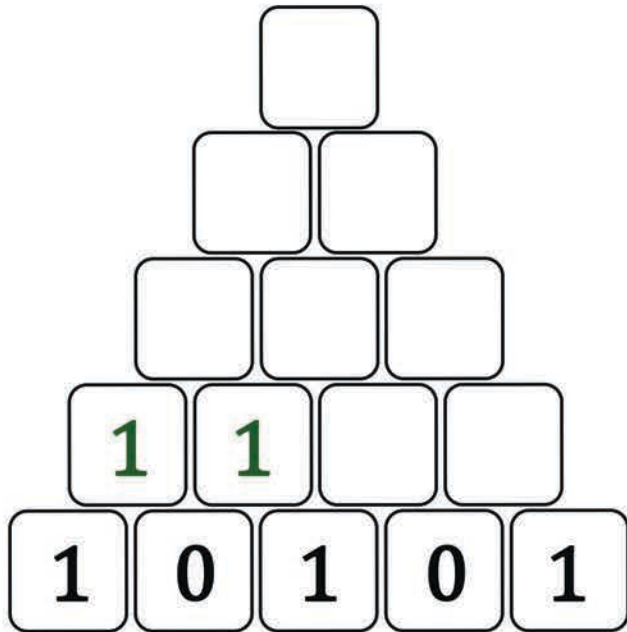
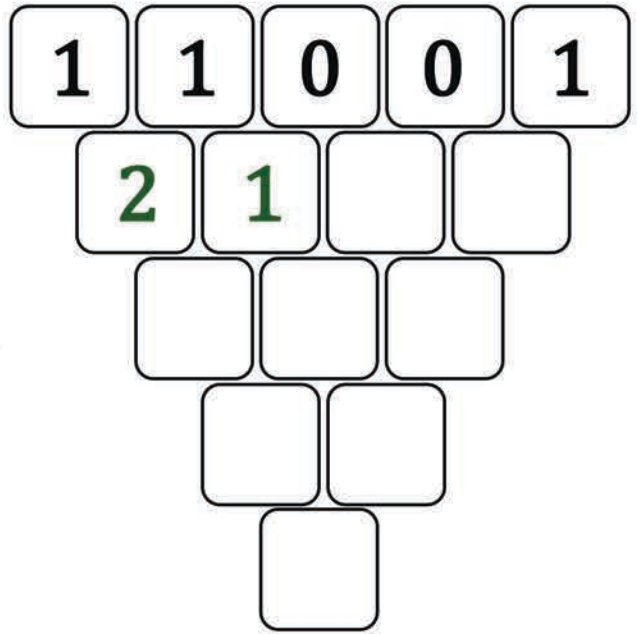
$$\square$$

$$=$$

$$=$$

$$\square - \square = 8$$







POTI MAI MULȚ!

Clasa pregătitoare

Autor: prof. înv. primar ANDREI IONUȚ GHIȚĂ

1. Observă numerele de sub fiecare pitic, apoi completează textul:



- Cel mai mare număr notat pe pitic este _____ , iar cel mai mic _____.
- Piticul din mijloc are numărul _____ .
- Primul pitic din dreapta are numărul _____ , iar primul pitic din stânga are numărul _____.
- Numărul corespunzător celui de-al treilea pitic din stânga este _____ , iar numărul corespunzător celui de-al treilea pitic din dreapta este _____.

2. Se dau numerele de mai jos: Odonează crescător și descrescător!

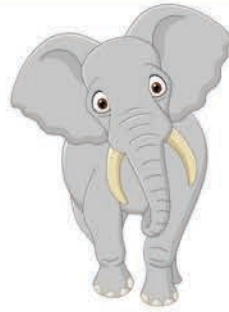
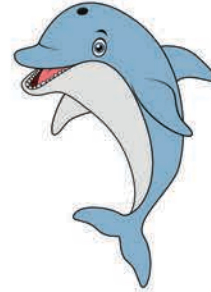
2	8	5	9	6	3	10	1	0	
	4	7							

Exercițiul 7. Formează enunțuri în care folosești denumirile viețuitoarelor, pecifice mediului de viață de pe etichete:

PADURE

MAREA NEAGRĂ

ACVARIU



Exercițiul 8. Completează cu ortogramele potrivite:

Ghiocelul este pentru mama . așteptat să găsească mai mulți. Soarele a răsărit, iar căldura va topi zăpada.

Exercițiul 9. Găsește toate florile de primăvară din grădina bunicii:



D	R	E	A	B	O	T	H	V	X	B	L
F	T	O	G	H	I	O	C	E	L	A	A
E	H	Y	R	O	A	P	S	E	R	N	L
S	U	C	R	U	H	O	V	C	M	D	E
A	J	V	B	N	A	R	C	I	S	E	L
Z	A	M	B	I	L	A	G	T	U	W	E
P	M	G	R	T	U	Ș	L	O	R	S	A
H	N	C	D	E	L	I	K	R	E	D	B

PROIECT DE LECȚIE

Autor: prof. înv. primar MILITARU DANIELA



COMPETENȚA SPECIFICĂ VIZATĂ:

- 2.3. Realizarea de obiecte/construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile

ARIA CURRICULARĂ: Arte și tehnologii

OBIECTUL: Arte vizuale și abilități practice

UNITATEA TEMATICĂ: Bine ai venit, primăvară!

SUBIECTUL: Peisaj de primăvară

TIPUL LECȚIEI: formare de priceperi și deprinderi

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, printr-o varietate de forme artistice

- 2.1. Identificarea unor caracteristici/proprietăți ale materialelor întâlnite în mediul cunoscut

- 2.3. Realizarea de obiecte/construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile

- 2.4. Transformarea unui material folosind o tehnică simplă

COMPETENȚE DERIVATE:

CD1 – identificarea materialelor puse la dispoziție pe baza analizei mapelor cu materialele necesare;

CD2 – cunoașterea elementelor specifice anotimpului primăvara pe baza unei prezentări PowerPoint;

CD3 – folosirea în mod corect a tehnicilor de lucru însușite anterior: colorare, decupare după contur, lipire, asamblare pe baza explicării etapelor de lucru prezentate și prin planșa model;

CD4 - demonstrarea existenței deprinderilor practice de colorare, decupare, lipire, asamblare pe baza explicării etapelor de lucru prezentate și prin planșa model;

CD5 – analizarea lucrărilor pe baza unor criterii de evaluare;

CD6 – manifestarea spiritului cooperant în activitățile de echipă.

Competențele derivate sunt atinse dacă toate echipele vor realiza produsul finit.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, munca în echipă, analiza, turul galeriei;

FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe echipe, individual;

RESURSE MATERIALE: carton alb, hârtie imprimată, lipici, foarfece, planșă cu etapele de lucru, prezentare de diverse materiale în PowerPoint, carioci, creioane colorate;

Nr. crt	Momentele lecției	Ob.	Conținutul învățături	Strategii didactice			EVALUARE
				Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
1	Moment organizatoric	CD1	<p>Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea lecției. Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe.</p> <p>Se denumeste echipa și fiecare membru al echipei.</p> <p>Distribuirea materialului necesar activității (mape care conțin carton alb, coli imprimate cu diverse imagini, lipici, foarfece, carioci, culori).</p>	<p>- conversația</p> <p>- explicația</p>	<p>- mape care conțin carton alb, coli imprimate cu diverse imagini, lipici, foarfece, carioci, culori.</p>	<p>- frontală</p>	
2	Captarea atenției	CD2	<p>Se prezintă în PowerPoint câteva imagini despre anotimpul primăvara.</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/183wybKe1aoY2Q4MPn0ZofGTiDML8iONG/edit#slide=id.p1</p> <p>Elevii urmăresc prezentarea și pe parcursul acesteia se poartă discuții referitoare la acest anotimp:</p> <p>- În ce anotimp suntem?</p> <p>- Care sunt lunile de primăvară?</p> <p>- Ce flori înfloresc primăvara?</p> <p>- Ce se întâmplă cu întreaga natură?</p> <p>- Care sunt activitățile oamenilor în acest anotimp?</p> <p>- Ce sărbători religioase sunt?</p> <p>Elevii vor descoperi citind elementele esențiale care descriu anotimpul primăvara.</p>	<p>- conversația</p>	<p>- prezentare PowerPoint</p>	<p>- frontală</p>	<p>observarea focalizării și menținerii atenției</p> <p>- analiza răspunsurilor</p>
3	Anunțarea temei și a obiectivelor		<p>Astăzi la ora de arte vizuale și abilități practice vom lucra pe echipe un peisaj de primăvară.</p> <p>Pe parcursul activității voi veți demonstra</p>	<p>- conversația</p> <p>- explicația</p>		<p>- frontală</p>	<p>-observare sistematică</p>

			că știți să colorați imagini fără a depăși conturul acestora, veți decupa după contur și veți asambla aceste imagini pentru a obține un colaj.				
4	Captarea atenției	CD3	<p>În fața clasei este expusă o planșă cu etapele de lucru: colorarea imaginilor, decuparea după contur și lipirea/asamblarea elementelor. Fiecare grupă va avea de realizat același peisaj, diferite fiind doar ordinea și modul de asamblare al elementelor. Pe ecranul de proiecție vor fi afișate pe tot parcursul orei etapele de lucru și criteriile după care vor fi evaluate lucrările.</p> <p>ETAPELE DE LUCRU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorarea imaginilor 2. Decuparea după contur 3. Lipirea/asamblarea elementelor <p>CRITERII DE EVALUARE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea tehnicii de lucru și a temei 2. Colorarea elementelor fără a depăși conturul 3. Decuparea după contur 4. Lipirea și asamblarea corectă a elementelor 5. Acuratețea lucrării 6. Aspectul estetic 7. Creativitatea în realizarea lucrărilor 	- conversația - explicația - demonstrația	- planșă cu etapele de lucru - prezentare criterii de evaluare	- frontală	-observarea măsurii în care sunt înțelese și respectate tehnicile de lucru
5	Realizarea propriu-zisă a lucrării	CD4 CD6	După explicarea etapelor și a tehnicilor de lucru elevii vor fi îndrumați și supravegheați.				-observarea sistematică a comportamentului elevilor

			<p>Li se vor mai da explicații acolo unde este nevoie. Pentru crearea unei atmosfere de lucru cât mai plăcute, activitatea se va desfășura pe fond muzical, "cântece de primăvară pentru copii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - munca în echipă - munca independentă - exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> - mape care conțin carton alb, coli imprimate cu diverse imagini, lipici, foarfece, carioci, culori. 	<ul style="list-style-type: none"> - pe echipe - individuală 	
6	Evaluarea	CD5 CD6	<p>După finalizarea lucrărilor se va folosi ca metodă de evaluare "turul galeriei". Lucrările vor fi expuse în fața clasei. Fiecare echipă va trece pe rând, va face analiza acestora ținând cont de respectarea criteriilor de evaluare și va lipi o față veselă pe lucrarea care a plăcut cel mai mult. Se fac aprecieri finale evidențiindu-se efortul colectiv pentru realizarea lucrărilor. În încheierea activității elevii vor cânta cântece de primăvară.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza - turul galeriei - conversația 	<ul style="list-style-type: none"> - lucrările echipelor 	<ul style="list-style-type: none"> - frontală 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza produselor - aprecieri verbale



Probleme propuse pentru clasa a II-a

Autor: prof. înv. primar Dinu Aurelia



**1. Am dublat și am triplat
Și apoi am numărat.
42 am obținut.
Cât am avut la-nceput?**

**2. Intr-un cuib erau 8 ouă,
În altul 9×9 .
Câte ouă au scăpat
Dacă 7 au crăpat?**

**3. Astăzi este ziua mea.
Câți prieteni voi avea?
Cum tortul îl voi tăia?
De tai jumătatea-n două
Îmi mai trebuie vreo nouă
Porții. Nu-i așa?!
Câți prieteni voi avea?**

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „LOCURI DIN JURUL MEU”

PROBA DE EVALUARE

Autor: prof. înv. primar Vizantie Maria



1. Completați:

- a) Orizontul este:
- b) Punctele cardinale sunt:
- c) Linia orizontului este:
- d) Harta este:
- e) Busola indică:

2. Numiți încă 3 mijloace de orientare:

3. Realizați corespondențe:

Nord	Miazăzi
Est	Apus
Sud	Răsărit
Vest	Miazănoapte

4. Notează pe harta de mai jos punctele cardinale învățate.



5. Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul enunțurilor:



- a) Planul localității este un desen micșorat al unei localități. _____
- b) Soarele răsare la vest și apune la est. _____
- c) Harta este reprezentarea mult micșorată a unor suprafețe foarte mari. _____
- d) Busola este un instrument cu ajutorul căruia se stabilește sudul (S). _____
- e) Nordul (N) se mai numește și miazănoapte. _____
- f) Orizontul apropiat este spațiul care te înconjoară. _____
- g) Orizontul are același sens cu „zarea” _____

6. Notează în dreptunghi punctele cardinale și apoi localizează în desen următoarele obiecte:

- În centrul foii desenăm o casă;
- La nord de casă desenăm un nor;
- La sud de casă desenăm o floare;
- La est de casă desenăm un lac;
- La nord-est de casă desenăm soarele;
- La vest de casă desenăm un copac;



7. Desenează planul clasei tale.



8. Găsește răspunsurile la ghicitori:

„E-o bucată de hârtie
Cu munte, deal, podiș, câmpie,
O țară sau lumea toată
De privești, ea ni le-arată.”
(.....)

„La prânz în miez de zi
Privind spre noi, gândi:
- Eu, Soarele cel bun,
Ce punct cardinal indic acum?”
(.....)

„Ce linie din depărtare
D-oprivești atent, oricând
Vei vedea minune mare:
Cum cerul cade pe pământ?”
(.....)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: „ROMANIA - GEOGRAFIE GENERALĂ”

PROBA DE EVALUARE

Autor: prof. înv. primar Popescu Nicoleta



1. Completează enunțurile:

Formele de relief sunt
Cele mai joase forme de relief sunt În preajma apelor se formează
....., pe care se cultivă și
Formele de relief care se aseamănă sunt și
Drumul pe care îl parcurge un râu se numește

2. Enumeră elementele componente ale unui râu și explică-le, pe scurt, pe fiecare:

.....
.....
.....
.....

3. Răspunde la întrebări:

a) Ce este vegetația?.....
.....

b) De câte feluri sunt apele?
.....

c) Ce râu și fluviu traversează județul nostru?.....
.....

d) De ce unele păduri se numesc păduri de conifere?
.....

e) Ce este solul?
.....

4. Scrie A - adevărat sau F - fals.

Confluența = locul unde râul se varsă în altă apă

Pădurile de foioase cresc în zonele de deal, câmpie și la poalele munților

Cel mai dur sol este cel montan

Faună = totalitatea animalelor care trăiesc într-o anumită zonă geografică.

Munții nu depășesc 2000 m.

Podișurile sunt forme de relief mai joase decât câmpiile.

Cele mai joase forme de relief sunt luncile.

Relieful, clima și solul influențează vegetația și fauna.



5. Desenați cuvintele în culorile cu care sunt reprezentate pe hartă:

CÂMPIE

LAC

MUNTE

DEAL

RÂU



6. Scrie în dreptul denumirilor date litera corespunzătoare răspunsului corect:

Stepă

Moldoveanu

Mățău

Iaz

Ocean

a. cel mai înalt vârf din țară

b. apă curgătoare mai mică decât râul

c. regiune joasă cu ierburi înalte

d. cea mai întinsă apă stătătoare

e. cel mai înalt deal din țara noastră

7. Scrie în dreptul fiecărei altitudini (înălțime a reliefului) denumirea formei de relief corespunzătoare:

200 m:

200m – 800 m:

Peste 800 m:

8. Realizează un afiș în care să îndemni copiii să protejeze animalele pe cale de dispariție din zona noastră.



Fisa de lucru-matematika
Clasa a III-a

Autor: prof. înv. primar **Maria-Monica Vlad**

1. Descrie: Într-o operație de înmulțire, dacă schimbăm locul factorilor, atunci

2. Compară numerele:

$2480 \quad \square \quad 5687$

$14 \times 6 \quad \square \quad 12 \times 7$

3. Asociază:

17×5

683

$344 + 339$

$4\ 576$

$8\ 100 - 3\ 524$

85

4. Argumentează: $32 \times 1 = 32$ *A sau F*

5. Analizează: Ce semn trebuie completat pentru ca rezultatul să fie corect?

$22 \times 4 \quad \square \quad 812 = 900$

6. Aplică: Alcătuieste un exercițiu care să conțină operații de adunare, înmulțire, scădere sau împărțire, folosindu-te de numerele: 12, 4, 4 001, 359. Model: $(4\ 001 - 359) + 12 \times 4$. Rezolvarea o va face cealaltă echipă.

7. Alfă numărul necunoscut: $a \times 6 = 24$

8. Argumentează: Numărul 342 rotunjit la zeci este 350. A sau F

9. Ordonează descrescător numerele:

5 835; 2 069; 1 907; 7 809; 6 064; 2 002; 2 203

10. Descoperă regula apoi completează cu încă 4 numere șirul:

3005, 3010, 3015,,,,

11. Vecina a cumpărat ieri de la piață 4358 de ardei și cu 1389 mai mulți cartofi. Astăzi a mai cumpărat 600 de morcovi. Câte legume a cumpărat în total de la piață?

12. În livada bunicii sunt 5 rânduri cu 8 meri pe fiecare rând și 7 rânduri cu 9 peri pe fiecare rând. Câți pomi sunt în livada bunicii?

13. Din triplul numărului 4, mărit cu 230, scade produsul numerelor 6 și 2.

14. Cu cât este mai mare produsul numerelor 4 și 8, decât produsul numerelor 3 și 6.

15. Se dau cifrele 3, 6, 4, 9. Scrie cel mai mare număr de patru cifre distincte.



FISA DE LUCRU MEM

Clasa I

Adunarea si scăderea numerelor naturale 0 - 100 cu trecere peste ordin

Autor: prof. învă. primar PARVANA SILVIA

1. Calculați:

$$\begin{array}{r} 25+ \\ 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69+ \\ 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27+ \\ 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45+ \\ 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39+ \\ 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56+ \\ 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32+ \\ 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18+ \\ 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57+ \\ 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64+ \\ 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38+ \\ 48 \end{array}$$

2. Află suma a trei numere naturale consecutive știind că cel mai mic dintre ele este 16.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Din cel mai mare număr par scris cu două cifre scade numărul 59.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Din cel mai mare număr scris cu două cifre cu cifra unităților 5 scade cel mai mare număr de două cifre, cu cifra zecilor 6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. La diferența numerelor 80 și 75 adăugați suma numerelor 26 și 9.



7. $75 - 57 =$ $84 - 45 =$ $80 - 69 =$

$80 - 66 =$ $64 - 47 =$ $81 - 54 =$

$54 - 27 + 46 =$

$90 - 75 + 8 =$

$83 - 45 + 35 =$

$92 - 24 + 7 =$

$80 - 56 + 29 =$

$82 - 54 + 22 =$

$68 + 27 - 56 =$

$2 + 69 - 54 =$

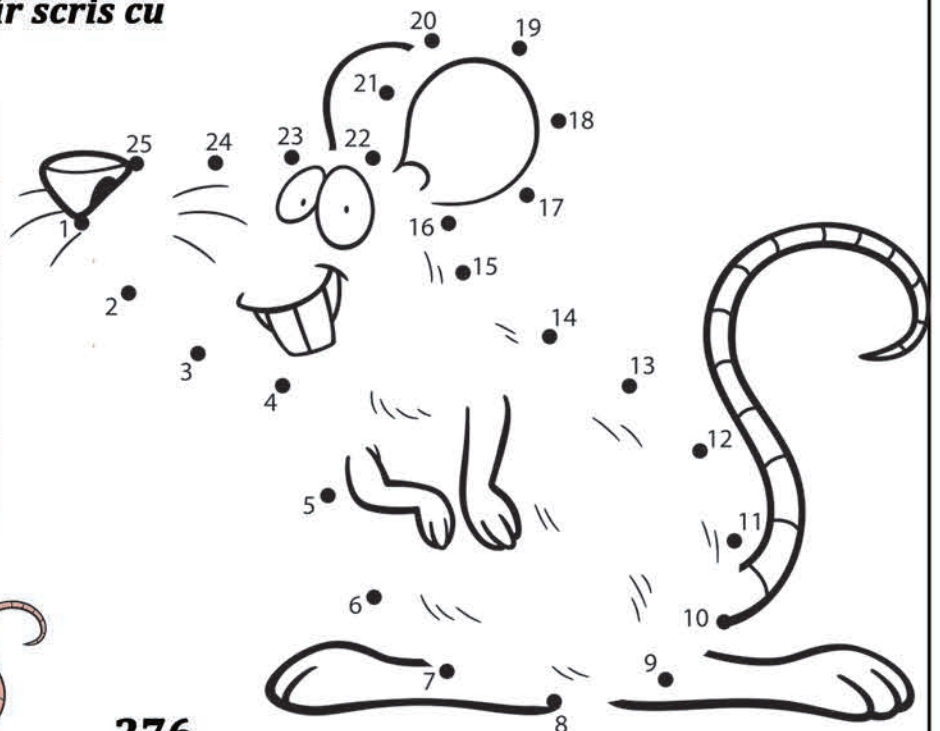
$8 + 69 - 38 =$

8. După ce a mâncat 15 nuci, Mihai mai are încă 28 de nuci. Câte nuci a avut băiatul la început?

9. La suma numerelor 43 și 18 adună diferența lor.

10. Află numărul cu 18 mai mic decât suma numerelor 24 și 37.

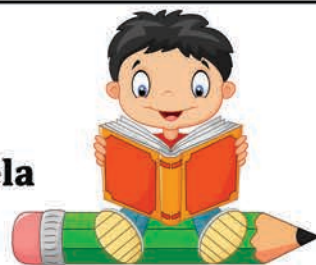
11. Găsește diferența dintre cel mai mare și cel mai mic număr scris cu două cifre.



FISA DE LUCRU

Clasa a II-a

Autor: prof. înv. primar Doamna Nicoleta Ionela



1. Citește textul de mai jos pentru a rezolva cerințele:

„Vasia și Katia erau frați și aveau o pisică. Primăvara, pisica s-a pierdut. Copiii au căutat-o peste tot, dar n-au putut-o găsi.

Odată, când se jucau lângă hambar, au auzit de undeva, de sus, un mieunat subțire.

Vasia s-a urcat pe scară în podul hambarului, iar Katia sta jos și întreba mereu:

- Ai găsit-o? Ai găsit-o?

O bucată de vreme Vasia nu i-a răspuns. În sfârșit, a strigat:

- Am găsit-o! E pisica noastră... și are pisoii! Sunt așa de frumoși!

După ce pisoii au mai crescut și au început să se miște din colțul lor, copiii și-au ales unul cenușiu cu lăbuțe albe și l-au dus acasă. Îl hrăneau, se jucau cu el, îl culcau în pat cu dâșii.

Într-un rând au ieșit să se joace în drum și au luat pisoii cu ei”.

(*Pisoii* de Lev Nicolaevici Tolstoi)

I. Completează enunțurile:

- Titlul textului este
- Autorul textului este
- Personajele textului sunt
- Textul are alineate.

II. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

hambar =	cenușiu =
pisică =	acasă =
mieunat =	

III. Găsește cuvinte cu **sens asemănător** pentru: *cenușiu, drum, frumos* și cuvinte cu **sens opus** pentru: *au ieșit, subțire, albă*.

.....

.....

.....

IV. Alege, prin încercuire, varianta corectă:

Primăvara, pisica sa/s-a pierdut.

Vasia sau/s-au Katia erau frați și aveau o pisică.

Într-o/ dintr-o dată s-a auzit un un mieunat.

V. Completează tabelul pentru cuvintele date:

Cuvânt	Număr litere	Număr sunete	Număr vocale	Număr consoane
PISICĂ				
CENUȘIU				
MIEUNAT				

VI. Corectează cuvintele scrise greșit:

ânceput-
 întâmplare-.....
 hotără-.....
 bonboane-.....
 ruxac-

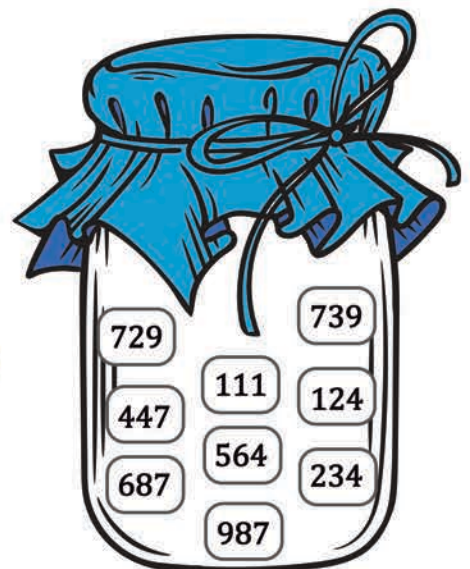
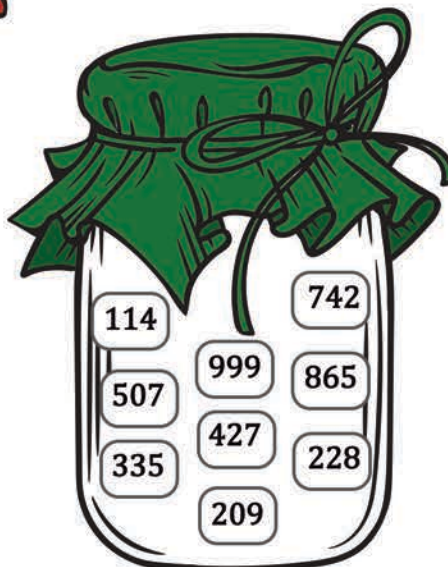


VII. Formulează câte o întrebare pentru fiecare răspuns:

O bucată de vreme Vasia nu i-a răspuns.

Într-un rând au ieșit să se joace în drum și au luat pisoii cu ei.

2. Privește imaginile, apoi rezolvă cerințele:



278

3. **Scrive cu litere numerele din borcanul verde:**

.....

.....

.....

4. **Ordonează crescător numerele din borcanul roșu:**

5. **Identifică numărul cu cifre consecutive din borcanul albastru:**

6. **Rotunjește la zeci, apoi la sute, numerele:**

Numărul	Rotunjit la zeci	Rotunjit la sute
427		
234		
978		



7. **Calculează:**

a) $342 + 365 - 202 =$

b) $222 - 126 + 239 =$

c) $67 + (5 \times 6) - (4 \times 3) =$

d) $40 : 5 \times 3 + 432 =$

8. Află termenul necunoscut:

$a + 364 = 678$

$b - 335 = 388$



$c \times 6 = 48$

$72 : d = 8$

9. În grădina bunicii au înflorit 20 lalele roz și de 4 ori mai puține lalele albe. Câte lalele au înflorit în grădină?

.....

.....

.....

.....

.....



EVALUARE MEM

ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE ≤ 100

Autor: prof. înv. primar Stancu Mariana



1. Rezolvă:

$64 : 8 = \dots\dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$72 : 9 = \dots\dots\dots$

$10 : 1 = \dots\dots\dots$

$63 : 7 \times 2 = \dots\dots\dots$

2. Calculează numărul necunoscut:

$a \times 4 = 32$

$b : 6 = 9$

$72 : c = 8$

$35 : 5 \times d = 42$

.....

.....

.....

.....

.....

3. Află:

- a) numărul cu 8 mai mic decât 24:
- b) numărul de 6 ori mai mic decât 54:
- c) treimea numărului 18:
- d) dublul lui 9:
- e) sfertul lui 24:
- f) incincitul lui 6:
- g) împatritul lui 10:

4. a) Micșorează câtul numerelor 14 și 7 cu cel mai mic număr impar.

.....

b) De câte ori este mai mare 40 decât cincimea lui 25?

.....

5. Efectuează, respectând ordinea operațiilor:

$a) 27 - 27 + 21 : 3 =$

$b) 2 \times 5 + 36 : 9 - 14 : 7 =$

$c) 5 \times 8 + (45 : 9) =$

.....

.....

.....

6. Într-o excursie merg 63 de băieți și de 9 ori mai puține fete. Toți cei prezenți au fost împărțiți în camere de câte 10 locuri. Câte camere s-au ocupat?

7. Într-o clasă sunt 10 fete, un număr dublu de băieți, iar părinți o pătrime din numărul băieților. Câte persoane sunt în clasă?



TEST EVALUARE

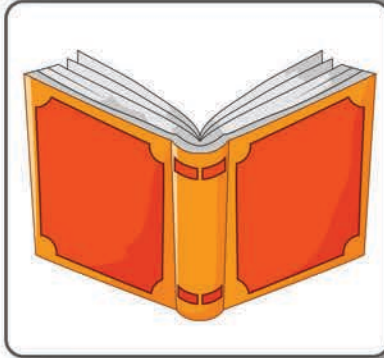
Categoria de activitate: Educarea limbajului

Clasa Pregătitoare

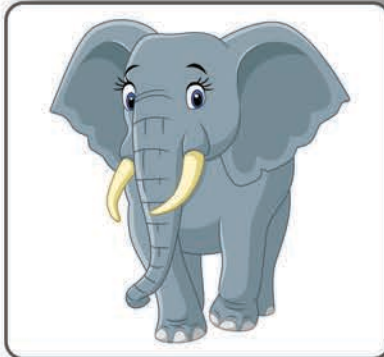
Autor: prof. înv. primar Anghel Claudia



1. Desparte în silabe și scrie atâtea linii câte silabe ai rostit:



2. Scrie denumirile animalelor:



.....

3. Câte cuvinte au propozițiile spuse de educatoare? Reprezintă-le grafic.

Afară plouă.



Vântul adie ușor.

FISA DE LUCRU

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Clasa I

Autor: prof. învă. primar **Petrache Daniela**



Citește textul, apoi lucrează exercițiile de mai jos!

Degețica

Degețica este o fetiță mică, mică de tot și neasemuit de drăgălașă. Ea este numai cât degetul cel mic de înaltă. Noaptea doarme într-un pat făcut dintr-o coajă de nucă frumos lustruită, iar în loc de saltele are petale de viorele. Ziua se joacă pe masă, unde mămica ei a așezat o farfurioară cu apă înconjurată de-o cunună de flori. Degețica este prietenă cu florile, găzele, păsările. Pentru curajul și bunătatea ei, fetița a primit în dar de la o găză o pereche de aripi străvezii, iar Craiul florilor a numit-o Maia.

★ **Potrivește!**

Cine este Degețica?	Fetița se joacă pe masă.
Din ce este făcut patul?	Degețica e o fetiță mică și neasemuit de drăgălașă.
Unde se joacă fetița?	Patul e făcut dintr-o coajă de nucă.
Ce a așezat mama pe masă?	Mama a așezat o farfurioară cu apă.

★ **Completează enunțurile!**

- Degețica este prietenă cu,,
- Pentru că a fost, fetița a primit în dar de la o o pereche de străvezii.
- i-a dat numele

★ **Care sunt însușirile fizice ale Degețicăi? Dar însușirile morale?**

.....

.....

.....

★ **Selectează din text un cuvânt care exprimă o acțiune făcută ziua de fetiță.**

.....
.....
.....

★ **Subliniază în text cuvintele care conțin grupurile de litere studiate.**

Sunt  grupuri de litere.

★ **Subliniază în text cuvintele care conțin grupurile de litere studiate.**

.....
.....
.....

★ **Scrive familia de cuvinte(cuvinte înrudite) a cuvântului prietenă.**

.....
.....
.....

★ **Scrive familia de cuvinte(cuvinte înrudite) a cuvântului prietenă.**

degetul →

saltele →

pat →

cunună →

coajă →

gâză →

★ **Scrive cuvinte cu înțeles opus.**

înaltă →

curajul →

lustruită →

prietenă →

bunătatea →

a prinit →

Alcătuiește enunțuri cu sensurile cuvântului dar.

.....
.....
.....

FISA DE LUCRU

Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-100, fără trecere peste ordin

Clasa I

Autor: prof. înv. primar Vrînceanu Valerica

1. „Literale, prietenele numerelor!”

Rezolvând corect toate exercițiile, vei descoperi denumirea unui **animal viclean**

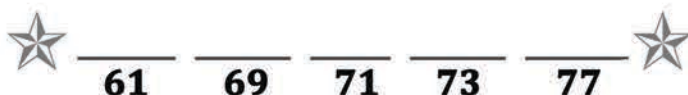
_____ · $21 + 40 = \underline{\quad}$ V

$95 - 24 = \underline{\quad}$ L

$63 + 6 = \underline{\quad}$ U

$78 - 5 = \underline{\quad}$ P

$35 + 42 = \underline{\quad}$ E



2. Aflați numerele necunoscute:

$a + 13 = 47$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$a = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 - b = 20$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$b = \underline{\hspace{2cm}}$

$c - 11 = 41$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

$c = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Aflați diferența dintre cel mai mare număr de două cifre și cel mai mic număr de două cifre identice.

4. La succesul numărului 25 adaugă predecesorul numărului 34.

5. Ajutați fluturașul să ajungă la floare!



$20 \xrightarrow{+} 2 \xrightarrow{+} 10 \xrightarrow{-} 12 \xrightarrow{+} 40 \xrightarrow{+} 0 \Rightarrow$



6. Elevii clasei I au plantat în curtea școlii 46 pomișori, iar în parc cu 15 pomișori mai puțini. Câți pomișori au plantat în total?

Rezolvare:

1

2

★ Răspuns: _____

7. Alin are 35 de baloane, iar Cristina are 12 baloane. Cu câte baloane are mai multe Alin decât Cristina?

★ Răspuns: _____



FISA DE LUCRU

EVALUARE SUMATIVĂ -CLR

Clasa pregătitoare

Autor: prof. înv. primar **Doncea Ramona**

1. Scrie cuvintele în forma corectă după silabele ce le compun:

SEL VE

RE LE SOA

SA RĂ RE

PRI VA MĂ RA

2. Compune o propoziție cu cuvintele obținute anterior.



3. Unește imaginea cu cuvântul ce o denumește.



CĂȚEL

LEU

PISICĂ

VULPE

MIEL

4. Alege unul dintre cuvintele subliniate cu roșu, pentru a completa fiecare propoziție de mai jos: **VESEL**, **ROȘU**, **MARE**

CREIONUL ESTE _____ .

CAMERA MEA ESTE _____ .

PRIETENUL MEU ESTE _____ .



PROIECT DIDACTIC

Prof. înv.primar: Bibicu Ioana Mirela

Liceul Teoretic „Callatis”

Mangalia/Constanța

Clasa: a III-a

Arria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea tematică: ”Bine ai venit primăvară!”

Subiectul: Folosirea verbului în comunicare

Forma de realizare: integrată

Tipul lecției: predare-învățare

Durata: 45 minute

Competențe specifice:

LLR

1.2.Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare;

3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit;

Obiective operaționale:

O1- să definească părțile de vorbire studiate anterior ;

O2- să sublinieze cuvintele care exprimă acțiunea, starea sau existența ;

O3- să grupeze verbele în funcție de ceea ce exprimă fiecare ;

O4- să completeze enunțuri lacunare cu verbe potrivite ;

O5- să transforme substantivele date în verbe

Strategia didactică:

- **Metode:** A) **Metode de transmitere și însușire a cunoștințelor:**
 - a) **metode de comunicare orală:**
 - metode conversative: conversația, discuția colectivă
 - metode expositive: explicația
 - B) **Metode de explorare și descoperire:**
 - metode de explorare directă: observarea
 - metode de explorare indirectă: demonstrarea
 - C) **Metode bazate pe acțiune:**
 - metode de învățare prin acțiune reală: exercițiul
 - metode de învățare prin acțiune simulată: jocul didactic

- **Mijloace:** A) **Mijloace informativ-demonstrative:** imagini, planșe, manual
- B) **Mijloace tehnice audio-vizuale:** calculator, video-proiector
- C) **Materiale:** creioane, foi, caiete.

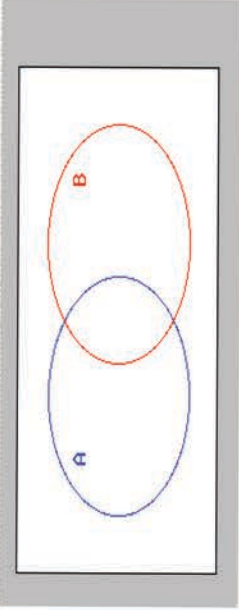
Forme de organizare: -activitate frontală,
- activitate individuală,
- activitate pe grupe.

Forme și tehnici de evaluare: -observarea sistematică
-aprecieri verbale
-autoevaluare
- interevaluare

Bibliografie

1. Programa școlară pentru disciplina „Limba și literatura română”, cls.a III-a, București, 2014. Anexa nr.2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014;
2. Limba și literatura română, manual pentru clasa a III-a, Marcela Peneș, Editura Ana 2000, București, 2005;
3. Limba și literatura română, clasa a III-a, caiet de lucru, Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Nicoleta-Sonia Ionică, Editura Ars Libri, Costești, Argeș, 2015;

SCENARIUL DIDACTIC

MOMENTELE LECȚIEI	OB. OP.	ELEMENTE DE CONȚINUT	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
			Metode și procedee	Forme de organizare	Mijloace didactice	
1. Moment organizatoric 1 min.		- Se vor asigura condițiile necesare unei desfășurări optime a lecției. Asigur ordinea și disciplina.	Conversația	Frontală		Observația sistematică
Verificarea cunoștințelor 5 min.		<p>-Verificarea calitativă și cantitativă a temei ;</p> <p>-Reactualizarea cunoștințelor (textul literar/textul nonliterar) se va realiza cu ajutorul diagramei Venn. Elevii vor completa cadranele diagramei cu elemente caracteristice fiecărui tip de text:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-elemente comune ambelor tipuri de texte: autor, mesaj, așezare în pagină;</p> <p>-elemente specifice textului literar: prezintă fapte, întâmplări imaginare, poate scris în proză sau în versuri, prezintă un șir de fapte în ordinea în care s-au întâmplat, la acțiune participă personajele textului.</p> <p>-elemente specifice textului nonliterar: prezintă aspecte din</p>	Conversația	Frontală	Caiete Video-proiector	Observația sistematică

Anexa 6

Am o căsuță mică

Așa și așa

Și fumul se ridică

Așa și așa

Eu bat la ușa casei

Așa și așa

Și-mi lustruiesc pantofii

Așa și așa.

Cântecul se repetă grăbindu-se ritmul din ce în ce mai tare.

		Se scrie data și titlul lecției la tablă, iar elevii pe caiete: VERBUL	Conversația	Frontală	Manualul	Observare sistematică
4. Dirijarea învățării 20 minute	O.1	Se solicită elevilor să citească din textul „Ce mai faci, bunico?”, de Mircea Sântimbreanu, enunțurile care arată bucuria, dar și tristețea bunicii la plecarea nepotului său, după care să identifice acele cuvinte care exprimă acțiunea, starea sau existența.	Conversația	Frontală	Manualul	Observare sistematică
	O.2	Enunțurile sunt: „ <u>Se bucură că e zi cu soare, se bucură de bucuria nepotului și, totuși, în inima ei, nemărturisit s-a lăsat o umbră, iar primăvara s-a îndepărtat pentru o clipă. Cu toate acestea, a doua zi privește din nou în lungul străzii, cu mâna streșină la ochi, și așteaptă...</u> ” Elevii citesc enunțurile și identifică și subliniază verbele. Sunt rugați să creeze enunțuri proprii cu verbele găsite și să spună ce exprimă acestea. Se scriu propozițiile la tablă și pe caiete. Se cere elevilor să rezolve exercițiul numărul 2, pagina 76, din manual.	Explicația Exercițiul	Individuală	Coșulețe Planșe Plicuri Planșă cu enunțuri	Aprecieri individuale pozitive Observare sistematică
	O.3	Se notează la tablă și pe caiete: CUVINTE CARE EXPRIMĂ ACȚIUNI: *plecăm, înainteză, admirăm, susură, spune, adaugă CUVINTE CARE EXPRIMĂ EXISTENȚA: * există, este, sunt, se află CUVINTE CARE EXPRIMĂ STAREA:	Explicația Exercițiul	Frontală Individuală	Planșă	Observare sistematică

	<p>* stă, așteaptă</p> <p>Cu ajutorul elevilor se definește verbul, apoi definiția este scrisă pe tablă și pe caiete: Partea de vorbire care arată acțiunea, existența sau starea se numește verb.</p> <p>Se repetă definiția.</p> <p>Elevii primesc câte o fișă cu exerciții de fixare a noțiunilor predate. Vor lucra concomitent la tablă și pe fișă. (Anexa 4)</p>			
O.4	<p>1.Pune în locul punctelor verbele potrivite pentru a putea citi proverbele:</p> <p><i>Nu .....pe mâine ce poți azi.</i></p> <p><i>Apa .....pietrele.....</i></p> <p><i>Paza bună primejdia rea.</i></p> <p><i>Buturuga mică.....carul mare.</i></p>	Explicația Exercițiul	Frontală Individuală	
O.2	<p>2.Subliniază verbele din versurile următoare :</p> <p><i>Cu tine două fete stau Un basm cu pajuri și cu zmei</i> <i>Și torc în rând cu tine Începe-acum o fată.</i> <i>Sunt încă mici și tată n-au Tu torci și-ascuți povestea ei</i> <i>Și George nu mai vine. Și stai îngândurată.</i> <i>(G. Coșbuc, Mama)</i></p>	Explicația Exercițiul	Frontală Individuală	
O.5	<p>3.Transformați substantivele următoare în verbe:</p>			

visarea
cântatul
plânsul
lenevirea
foșnetul

0.6 **4. Grupează în tabel verbele *scrie, așteaptă, se află, stă, există, dansează* în funcție de ceea ce exprimă.**

Verbe care exprimă acțiunea	Verbe care exprimă starea	Verbe care exprimă existența

0.2 **5. Asociază verbele cu înțeles asemănător:**

spune	va veni
murmură	a observat
s-a pîtit	zice
va sosi	îngână
a zărit	a decis
a hotărât	s-a ascuns

Explicația
Exercițiul

Frontală
Individuală

	O.6	<p>6. Alcătuieste enunțuri în care cuvântul <u>viz</u> să fie pe rând: substantiv verb:</p> <p>Elevii vor rezolva la tablă și pe fișe. Fiecare elev care va lucra corect va lua un simbol de primăvară din coșulețul pus la dispoziție și astfel se vor adăuga elemente plastice la lucrarea colectivă cu tema „Bine ai venit primăvară!”</p>				
5. Obținerea performanței 5 min.		<p>Se va realiza cu ajutorul metodei „Ciorchinei”. (ANEXA 5) Elevii vor completa „Ciorchinele” cu detalii despre primăvară folosind verbe corespunzătoare.</p>	Jocul didactic	Pe grupe	Planșe	Observare sistematică Interevaluare
6. Activitate în completare 5 minute		<p>Se va realiza cu ajutorul unui cântec: „Am o căsuță mică” Elevii vor cânta și vor executa mișcările sugerate de mesajul cântecului. Se va face corespondența cuvânt care sugerează mișcarea=acțiune=verb. (Anexa 6)</p>	Jocul didactic	Frontal Individual		Observare sistematică
7. Încheierea activității 1 minut		<p>Voi face aprecieri colective pozitive asupra desfășurării lecției, modulului în care au participat elevii și au răspuns la solicitări. Voi anunța tema pentru acasă,</p>		frontală	Imagini	Aprecieri globale pozitive

SCENARIUL ZILEI

Dragii mei,

Sunt Zâna Primăvara,
Azi mergând, venind spre voi
A bătut vântu-n zăvoi
Toti fluturii mei zglobii
Si-au luat zborul pe câmpii,
Buburuzele mele au rămas fără modele,
Florile fără petale.
Cum să vin eu fără ele?!
Vă rog, să mă ajutați, să le găsiți,
Stiu că voi puteti,
Pentru că sunteți copii isteti.
Spiridusii mei vă rog deveniti
În clasa voastră să-i găsiți.

Cu drag,

ZÂNA PRIMĂVARĂ



**MIMEAZĂ ACEASTA ACȚIUNE PENTRU COLEGII
GRUPEI TALE:**



CITEȘTI



CÂNȚI LA CHITARĂ



BEI APĂ



ALERGI

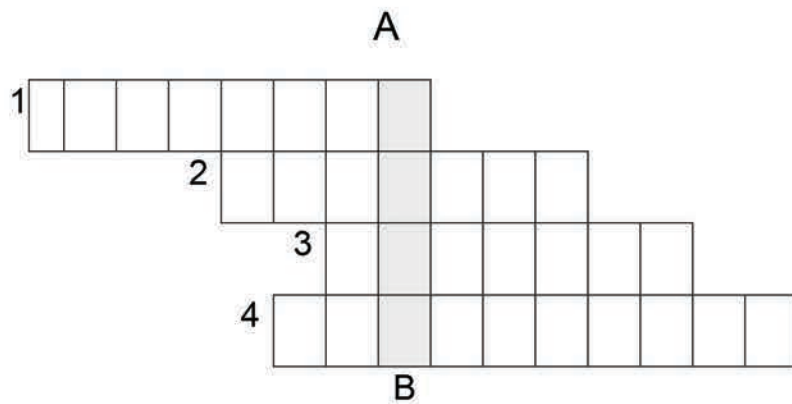


MANÂNCI

ANEXA 3

Completând rândurile 1, 2, 3, 4 cu literele potrivite, veți descoperi pe coloana AB numele unei părți de vorbire.

1. Partea de vorbire care exprimă o însușire a unui substantiv.
2. Partea de vorbire care arată numărul obiectelor.
3. Partea de vorbire care ține locul unui substantiv (unui nume).
4. Partea de vorbire care denumește ființe, lucruri, fenomene ale naturii, acțiuni, stări sufletești.



ANEXA 4

Fișă de lucru

1. Pune în locul punctelor verbe potrivite pentru a putea citi proverbele:

Nupe mâine ce poți azi.

Apapietrele.....

Paza bună primejdia rea.

Buturuga mică.....carul mare.

2. Subliniază verbele din versurile următoare :

Cu tine două fete stau Un basm cu pajuri și cu zmei

Și torc în rând cu tine Începe-acum o fată.

Sunt încă mici și tată n-au Tu torci și-ascuți povestea ei

Și George nu mai vine. Și stai îngândurată.

(G. Coșbuc, Mama)

3. Transformați substantivele următoare în verbe:

visarea

cântatul

plânsul

însămânțatul

lenevirea

foșnetul

4. Grupează în tabel verbele *scrie, așteaptă, se află, stă, există, dansează* în funcție de ceea ce exprimă.

Verbe care exprimă acțiunea	Verbe care exprimă starea	Verbe care exprimă existența

5. Asociază verbele cu înțeles asemănător:

spune	va veni
murmură	a observat
s-a pitit	zice
va sosi	îngână
a zărit	a decis
a hotărât	s-a ascuns

6. Alcătuieste enunțuri în care cuvântul vii să fie pe rând:

substantiv

verb:

Anexa 6

Am o căsuță mică

Așa și așa

Și fumul se ridică

Așa și așa

Eu bat la ușa casei

Așa și așa

Și-mi lustruiesc pantofii

Așa și așa.

Cântecul se repetă grăbindu-se ritmul din ce în ce mai tare.