





# Fișă de lucru: Adunarea și scăderea 0-10

## Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Bujor Mihaela**

1. Completați casetele libere cu numerele potrivite:

Diagram 1: A yellow circle with  $+3$  has arrows pointing to a column of boxes containing 5, 3, 1, 7 and an empty column of four boxes.

Diagram 2: A purple circle with  $-3$  has arrows pointing to a column of boxes containing 9, 5, 7, 3 and an empty column of four boxes.

Diagram 3: A blue circle with  $+2$  has arrows pointing to a column of boxes containing 4, 2, 0, 7 and an empty column of four boxes.

2. Calculați:

		3	+	1	-	0	=				7	-	3	+	4	=				
		5	-	3	+	7	=				1	0	-	3	-	6	=			
		6	-	3	-	2	=				2	+	6	-	3	=				
		3	-	3	+	9	=				9	-	5	+	2	=				

3. Mărește cu 4 numerele: 2, 6, 5, 3

---

4. Micșorează cu 5 numerele: 10, 5, 8, 7

---

## Fișă de performanță

### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Plăcintă Mihaela Carmen**

#### I. Încercuiește litera corespunzătoare:

1) Calculează câte numere de două cifre identice sunt până la 50.

a) 4;    b) 3;    c) 5;    d) 6.

2) Calculează rapid câte cifre de 7 sunt scrise în șirul de numere naturale de la 1 la 80.

a) 6;    b) 8;    c) 9;    d) 7.

3) Calculează suma dintre cel mai mare număr scris cu o cifră și numărul cu 43 mai mare decât el.

a) 16;    b) 61;    c) 52;    d) 43.

4) Care este numărul natural mai mic decât 70 și mai mare decât 60, având cifra unităților 5.

a) 65;    b) 56;    c) 75;    d) 57.

5) La ora de educație fizică elevii sunt așezați în șir unul după altul. Primul din șir este Andrei, iar penultimul este Răzvan. Între Andrei și Răzvan sunt 20 de elevi.

Din câți elevi este format șirul?

a) 20;    b) 19;    c) 21;    d) 22.

#### II. Completează spațiile punctate cu răspunsurile corecte:

1. Următorul număr din șirul 80, 78, 74, 72, este .....

2. Trei numere impare consecutive sunt cuprinse între 30 și 40. Împreună cele trei numere au suma.....
3. Suma vecinilor numărului 22 este cu .... mai mare decât suma vecinilor numărului 21.
4. Mădălina și Claudia au împreună 35 de ani. Peste un an vor avea.....ani.
5. La joacă fetițele și băieții s-au așezat în două cercuri. Câte o fetiță și un băiat s-au așezat în centrul fiecărui cerc, numărând fetele, respectiv băieții. Câți copii erau la joacă, Dacă s-au numărat 12 fete și 14 baietei, la joacă erau.....

### III. Scrie rezolvările complete:

1. Irena are o carte cu povești de 28 de pagini. Ea a citit până acum jumătate din pagini și încă 5. Câte pagini i-au mai rămas de citit?
2. Tatăl are 50 de ani, mama 48 ani, fiul 22 ani, iar fiica 18 ani.
  - a. Cu câți ani este mai în vârstă tatăl decât mama?  
.....
  - b. Care este diferența dintre vârsta mamei și a fiicei?  
.....
  - c. Cu câți ani este mai tânără fata decât mama?  
.....
  - d. Care este diferența de vârstă între copii?  
.....

# MUNCĂ INDEPENDENTĂ

## Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Hrelescu-Roșu Adina Luciana**

- **Calculează:**

$$5 + 3 = \dots \quad 7 - 3 = \dots \quad 9 + 1 = \dots \quad \underline{8 - 2} + 4 = \dots + 4 = \dots$$

$$9 - 7 = \dots \quad 2 + 3 = \dots \quad 6 - 3 = \dots \quad \underline{3 + 6} - 7 = \dots - 7 = \dots$$

### 2. Completează tabelul:

0	4	7	2	3	6

- **Taie rezultatele greșite:**

$$4 + 5 = 10, 8, 9$$

$$9 - 7 = 3, 5, 2$$

$$6 + 3 + 1 = 8, 10, 9$$

$$3 + 6 = 9, 3, 8$$

$$8 - 5 = 1, 3, 2$$

- **Pune în spațiul liber “ + ” sau “ - ”:**

$$9 \dots 3 = 6 \quad 7 \dots 2 = 9 \quad 7 \dots 6 = 1 \quad 6 \dots 2 = 4$$

$$5 \dots 4 = 9 \quad 7 \dots 2 = 5 \quad 7 \dots 1 = 8 \quad 6 \dots 2 = 8$$

- **Rezolvă:**

Ana are 6 mere. Călin are 3 mere.

Câte mere au la un loc?

.....

## Fișă de lucru

### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Petriceanu Lenuța**

1) Calculează:

$9+6=$       $15+6=$       $13-8=$       $16-8=$

$4+8=$       $14+7=$       $14-7=$       $23-7=$

$5+7=$       $8+13=$       $11-9=$       $15-6=$

$6+5=$       $16+9=$       $12-5=$       $12-8=$

2) Află numărul necunoscut:

$\square + 7 = 13$       $\square - 4 = 17$

$8 + \square = 17$       $12 - \square = 5$

3) Află suma, apoi diferența numerelor 14 și 6.

.....

4) Mirela are 13 bomboane, iar Ioana are cu 6 mai puține. Câte bomboane are Ioana?

.....

# Fișă de lucru

## Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Benchea Neli Gabriela**

### 1. Completează șirurile cu numerele care lipsesc:

6, 7, 8, 

19, 18, 17, 

25, 26, 27, 

### 2. Scrie vecinii numerelor:

 12 

 27 

 19 

 6 

### 3. Compară perechile de numere folosind unul din semnele $<$ , $>$ , $=$ :

6  8   9  13   15  6   18  16   21  26

### 4. Ordonează crescător numerele:

11, 15, 7, 10, 19, 24, 21, 30 ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

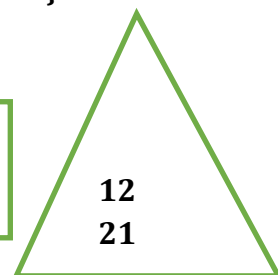
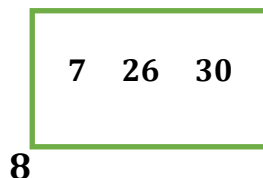
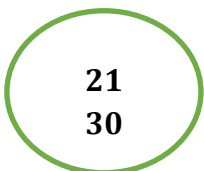
### 5. Ordonează descrescător numerele:

15, 10, 3, 21, 8, 31, 18, 29 ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....

### 6. Bifează numerele pare și numerele impare din tabel:

Număr	6	9	12	17	20	23	29	30	31
Par									
Impar									

### 7. Colorează cu galben cel mai mare număr din pătrat și cu albastru cel mai mic număr din dreptunghi:



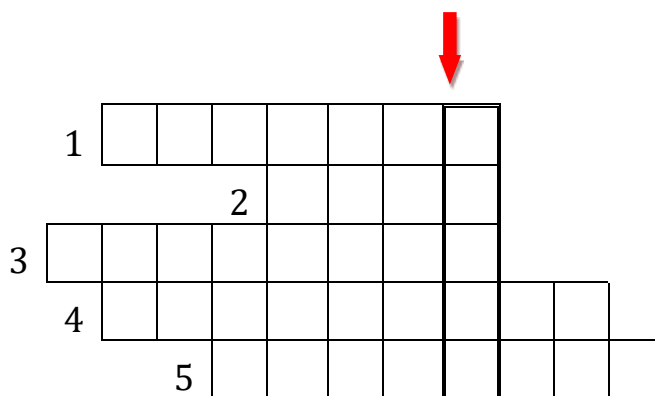


## Fișă de lucru

### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Șerbulea Ramona Laura**

#### Terminologie matematică



1. Numerele care se adună se numesc .....
2. Rezultatul adunării se numește .....
3. Numărul pe care îl scădem se numește .....
4. Rezultatul scăderii se numește .....
5. Numărul din care scădem se numește .....

## Matematică și explorarea mediului

### Scăderea numerelor naturale de la 0 la 30 cu trecere peste ordin

#### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Bucur Emilia**

Calculează:

a) $23-6=$	b) $30-8=$	c) $20+4-6=$
$25-8=$	$20-16=$	$21+6-8=$
$30-9=$	$30-18=$	$22+3-8=$
$21-5=$	$20-7=$	$24+2-9=$

1. Află numerele mai mici cu 7 decât următoarele numere: 23, 16, 21, 30, 14, 20.

.....

2. La predecesorul lui 17 adaugă diferența dintre 20 și 14.

.....

3. Diferența a două numere este 8, iar descăzutul este 26. Care este scăzătorul?

.....

4. Care este diferența dintre dublul numărului 15 și triplul numărului 4?

.....

5. Află numărul necunoscut

$26-x=8$  .....

$a-(27-9)=6$  .....

6. Bunicul are în curte 30 de păsări. Dintre acestea, 8 sunt găini, 7 sunt rațe, iar restul sunt curcani. Câți curcani are bunicul?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Unitatea de învățare: Grupurile de litere "ce, ci, ge, gi"

### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Mutuligă Marinela**

1. Găsește răspunsul potrivit fiecărei întrebări:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Ce face Geta? | <input type="checkbox"/> Pisiul meu e jucăuș.               |
| <input type="checkbox"/> Unde locuiește Jianu?      | <input checked="" type="checkbox"/> 1 Geta face gimnastică. |
| <input type="checkbox"/> Cum e pisiul tău?          | <input type="checkbox"/> Mihai se joacă cu mingea.          |
| <input type="checkbox"/> Cu ce se joacă Mihai?      | <input type="checkbox"/> El locuiește în orașul Suceava.    |

2. Completează cu grupul de litere potrivit (**ce, ci, ge, gi**):

An\_\_la își fa\_\_ teme.

Tu mer\_\_ la con\_\_rt.

Vir\_\_l vine la \_\_nă.

Eu\_\_n cumpără covri\_\_.

3. Eu spun una, tu spui multe!

fulg - fulgi

minge - \_\_\_\_\_

rac - \_\_\_\_\_

colac - \_\_\_\_\_

cântec - \_\_\_\_\_

rege - \_\_\_\_\_

4. Desparte în silabe cuvintele:

arici - \_\_\_\_\_

plăcintă - \_\_\_\_\_

cifră - \_\_\_\_\_

margină - \_\_\_\_\_

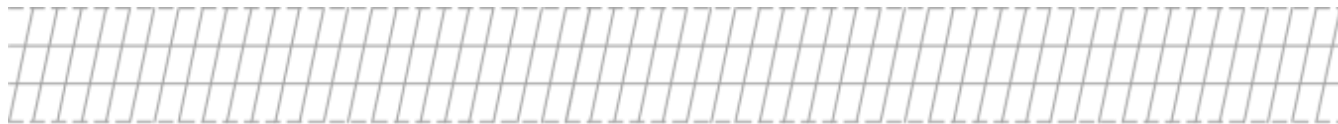
licurici - \_\_\_\_\_

bicicletă - \_\_\_\_\_

ciocănițoare - \_\_\_\_\_

cercei - \_\_\_\_\_

5. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare dintre cuvintele: **minge, culegi, Cecilia.**



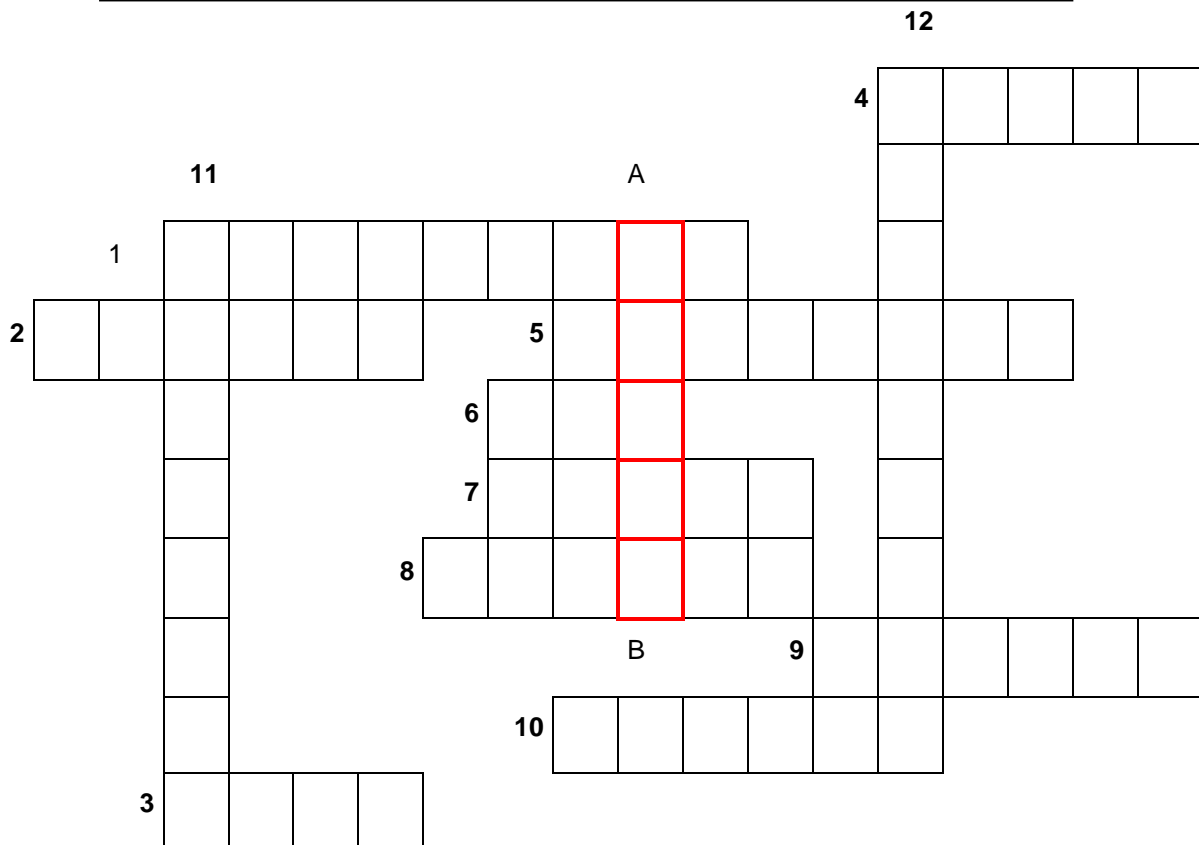
# REBUS- ARITMOGRI – MUZICĂ ȘI MIȘCARE

## CLASA I

### ”Un anotimp ... friguros!”

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Simona**

1. Ultima lună a anului
2. Apă ... tare, lunecoasă!
3. Pârtie de ...
4. « Fluturi » care cad iarna!
5. Prima lună a anului
6. Frig ... foarte mare !
7. Copiii se dau cu ea pe derdeluș.
8. Nea, omăt sau ...
9. Vânt puternic care spulberă zăpada.
10. Alunecă pe gheață
11. Locul unde se dau copiii cu săniile
12. Ultima lună a iernii



# Comunicare în limba română

## Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Simona**

### Recapitulare

1. Eu zic una tu zici multe:

**Ex: cană - căzi**    copil - \_\_\_\_\_    fular - \_\_\_\_\_    dinte - \_\_\_\_\_  
bancă - \_\_\_\_\_    fată - \_\_\_\_\_    bomboană - \_\_\_\_\_    mac - \_\_\_\_\_    leu - \_\_\_\_\_

2. Desparte în silabe următoarele cuvintele:

napolitane - \_\_\_\_\_    dulap - \_\_\_\_\_    saci - \_\_\_\_\_  
sacii - \_\_\_\_\_    macara - \_\_\_\_\_    lemn - \_\_\_\_\_  
rujuri - \_\_\_\_\_    ruj - \_\_\_\_\_    canapea - \_\_\_\_\_  
fulg - \_\_\_\_\_    nucii - \_\_\_\_\_    cot - \_\_\_\_\_

3. Alcătuieste propoziții cu următoarele cuvintele: **fragi, macii, saci, fulgii, rugi, nucii.**

---

---

---

---

---

---

4. Completează următoarele cuvintele cu grupurile de litere potrivite: **ce, ci, ge, gi.**

\_reașă    \_as    \_rafă    \_meni

\_nușiu    \_upercă    \_ngășie    ur\_nt

5. Transformă cuvintele după model: **(eu merg - tu mergi - el merge).**

eu cânt - \_\_\_\_\_

eu dansez - \_\_\_\_\_

eu scriu - \_\_\_\_\_

eu citesc - \_\_\_\_\_

eu muncesc - \_\_\_\_\_

eu desenez - \_\_\_\_\_

6. Așază cuvintele în dreptul numărului de silabe corespunzător: **frumos, verde, tablouri, sobă, pix, frumusețe, mașinuțe, telefon, suc, obranic, brazi, fuge, material, mere, geacă, ursuleț, ciocolată.**

1 silabă - \_\_\_\_\_

2 silabe - \_\_\_\_\_

3 silabe - \_\_\_\_\_

4 silabe - \_\_\_\_\_

7. Alcătuieste propoziții în care toate cuvintele componente să înceapă cu aceeași literă:

**EX:**

**Laurențiu lucrează la livrări!**

---

---

---

---

**\*\*\* FELICITĂRI!\*\*\***



# Matematică și explorarea mediului

## Recapitulare

### Clasa I

(Adunarea ZU cu U și scăderea U din ZU, 0 - 31, cu trecere peste ordin)

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Simona**

1. Scrie în ordine crescătoare și descrescătoare următoarele numere: 5, 1, 15, 6, 30, 13, 7.

\*\*\* \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

\*\*\* \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Calculează următoarele exerciții:

1	5	+			2	4	-			2	5	+							
	9					7					5								
2	5	-			2	0	+			2	3	-							
	6					9					6								

3. Calculează și scrie rezultatul:

$18 + 4 =$

$14 + 7 =$

$21 - 5 =$

$9 + 18 =$

$20 - 8 =$

$21 - 7 =$

$20 - 4 =$

$19 + 3 =$



$9 + 15 =$

$23 - 6 =$

$2 + 23 =$

$21 - 4 =$

$22 - 7 =$

$26 - 8 =$

$24 - 7 =$

$22 - 5 =$

$8 + 18 =$

$25 - 9 =$

$24 - 5 =$

$16 + 5 =$

$20 - 5 =$

$22 + 6 =$

$19 + 5 =$

$20 - 7 =$

4. Află diferența, apoi suma următoarelor perechi de numere: 14 și 7, 17 și 5, 23 și 4, 14 și 7.

5. Micșorează cu 7 următoarele numere date: 14, 17, 18, 25, 31.

.....  
.....

6. Calculează:

$25 + 5 - 5 =$

$11 - 5 - 6 =$

$17 + 3 - 4 =$

$22 - 5 + 7 =$

$15 + 9 - 7 =$

$31 - 8 + 6 =$

7. Rezolvă cele două probleme:

a) Într-o grădină sunt 25 de lalele, iar trandafiri

cu 7 mai puțini.

Câți trandafiri sunt în grădină?

R: .....

b) Într-o livadă sunt 15 cireși

și meri cu 9 mai mulți.

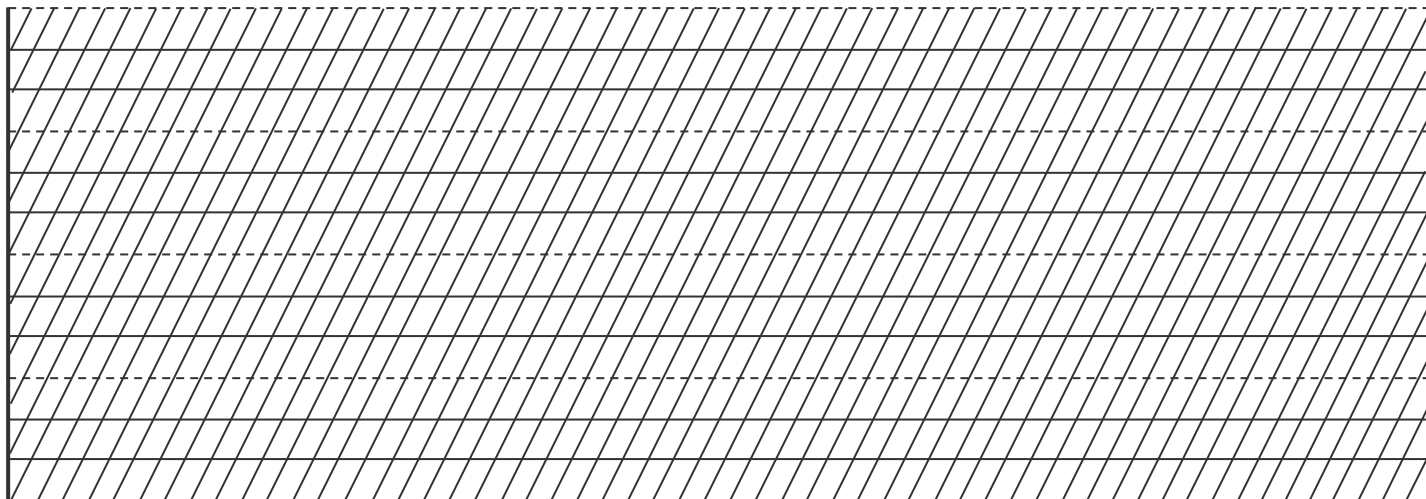
Câți meri sunt în livadă?

R:.....

**FIȘĂ DE LUCRU**  
**COMUNICARE IN LIMBA ROMANA**  
**CLASA I**

Autor: profesor învățământ primar **Florea Rodica**

**1. DICTARE**



Povestea spune că, într-o toamnă, Iepurele pornise spre un iarmaroc vestit, ca să-și cumpere ceva pentru încălțat, că era desculț.

Și cum mergea Iepurele prin pădure, uitându-se atent când în dreapta, când în stânga, ciulind urechile la orice foșnet, iată că se întâlnește pe o potecă cu Ogarul care purta în picioare niște cizmulițe nou-nouțe.

- Cât ai dat pe încălțări? întrebă fricos Iepurele.
- Doi galbeni, cât să dau! îi răspunse Ogarul.

**2. Scrie răspunsul corect:**

În ce anotimp se petrece întâmplarea?

---

---

---

**3. Unde mergea Iepurele?**

---

---

---

4. Cu cine s-a întâlnit Iepurele pe o potecă?

5. Desparte în silabe următoarele cuvinte: *dreapta, picioare, doi, nou, ciulind, desculț.*

6. Scrie cuvinte cu același înțeles pentru:

potecă

-----  
-----  
-----

vestit

-----  
-----  
-----

galbeni

-----  
-----  
-----

încălțări

-----  
-----  
-----

7. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

stânga

-----  
-----  
-----

nou

-----  
-----  
-----

desculț

-----  
-----  
-----

atent

-----  
-----  
-----

8. Transcrie, din text întrebarea:

-----  
-----  
-----

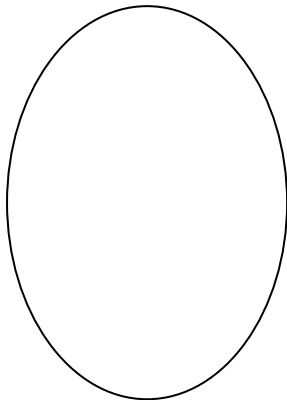
9. Formulează câte o propoziție cu cuvintele: *poveste, iepure, vestit*

-----  
-----  
-----

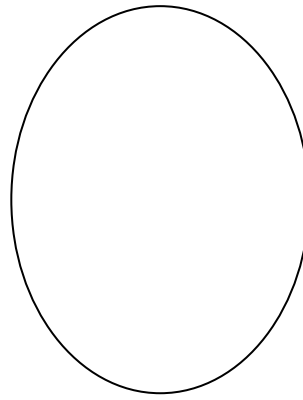
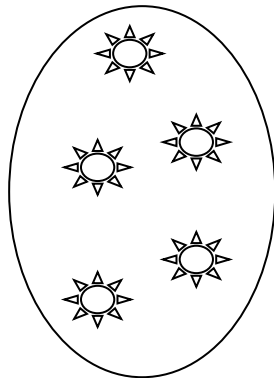
# Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Ungureanu Minodora**

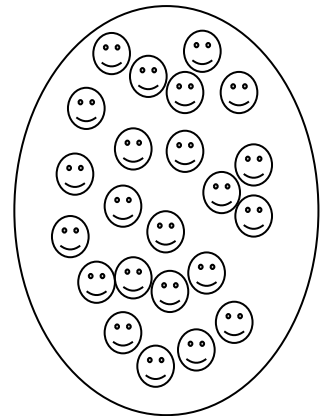
## 1. Completează mulțimile cu cifrele sau cu elementele potrivite:



11



7



## 2. Scrie „vecinii” numerelor:

\_\_\_ 7 \_\_\_

\_\_\_ 19 \_\_\_

\_\_\_ 27 \_\_\_

\_\_\_ 15 \_\_\_

\_\_\_ 2 \_\_\_

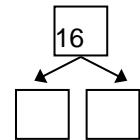
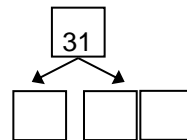
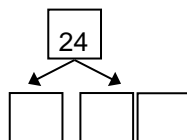
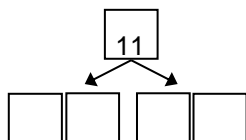
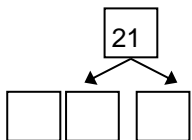
\_\_\_ 21 \_\_\_

\_\_\_ 10 \_\_\_

\_\_\_ 30 \_\_\_

\_\_\_ 6 \_\_\_

## 3. Descompune în zeci și unități numerele:



## 4. Ordonează crescător numerele: 29, 0, 15, 7, 10, 31

\_\_\_\_\_

## 5. Ordonează descrescător numerele: 12, 8, 25, 28, 3, 31

\_\_\_\_\_

## 6. a) Calculează **suma** numerelor 12 și 17:

--	--	--	--	--	--	--	--

b) Calculează **diferența** numerelor 25 și 5:

--	--	--	--	--	--	--	--

7. Încercuiește rezultatul corect:

$7 + 3 = 4, 10, 9$

$9 - 5 = 5, 4, 6$

$3 + 5 = 8, 9, 10$

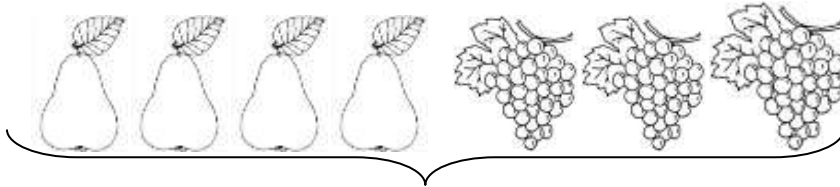
$10 - 4 = 6, 7, 5$

$6 + 3 = 9, 10, 8$

$8 - 4 = 3, 4, 5$




8. Rezolvă următoarele probleme:

a) În coș erau 4 pere și 3 struguri. Câte fructe erau în total în coș?



--	--	--	--	--	--	--	--

9. Gândește și rezolvă:

			
<b>erau</b>	16	29	18
<b>am luat</b>	3	15	4
<b>au rămas</b>			



## Fișă de lucru

### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Ungureanu Minodora**

*Toamna. Literele a, A, m, M, t, T, i, I*

1. Scrie după dictare:
2. Realizează corespondența dintre literele și silabele scrise de tipar cu cele scrise de mână:

ma      m      A      mi      a      am      t      M

*A   t   mi   a   am   ma   m   M*

3. Formează și scrie cuvinte cu silabele date.

ti, ta

○      ○      ○

ia, Ma

○      ○      ○

mi, Ma

○      ○      ○

4. Bifează propoziția scrisă corect:







Tatiana și mimi adună frunze.

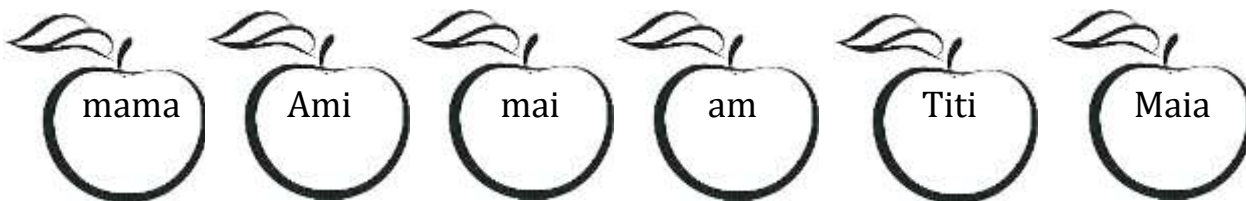
Tatiana și Mimi adună frunze.

Tatiana și mimi adună Frunze.

5. Identifică locul sunetelor cerute:

Sunetul <b>a</b>	Sunetul <b>m</b>
	
Sunetul <b>t</b>	Sunetul <b>i</b>
	

6. Transcrie numele scrise pe mere:



## Fișă de lucru

### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Adriana Florica Barabaș**

#### I. Alege varianta corectă!

1. Numărul cuvintelor din propoziția: „**Irina a ieșit repede în grădină.**” este:

- a) 3    b) 4    c) 5    d) 6    e) 7

2. Care din următoarele cuvinte are sunetul „i” la sfârșitul fiecărei silabe:

- a) primăveri    b) militar    c) stilou    d) auriu    e) inimi

3. Numărul mai mare decât 20 cu 11 este:

- a) 31    b) 11    c) 9    d) 19    e) 20

4. Nu trăiește în pădure:

- a) veverița    b) ursul    c) cerbul    d) oaia    e) vulpea

#### II. Stabilește corespondența între cele două coloane!

##### 1. Ghicitori:

„Animal cu chip de om

Țopăie din pom în pom.”

**cartea**

„Cu trei ochi, în trei culori

Îți arată fără grai,

Când să treci și când să stai.”

**licuricii**

„Are foi și nu e pom

Îți vorbește ca un om.”

**maimuța**



„ Toată ziua ciocănește

Nimeni însă n-o primește.”

**semaforul**

„Mici pitici cu felinare

Umblă noaptea pe cărare.”

**ciocănitorea**

2. Cuvinte cu sens opus:

a sosi                      devreme

fericit                      leneș

târziu                      nefericit

harnic                      încet

repede                      a pleca

3. Șiruri de cifre:

20,30,40, 50,                      60, 55, 50, 45.

32,34,36, 38,                      46, 42, 38, 34.

80,75, 70,65,                      60, 70, 80, 90.

62,58, 54,50,                      40, 42, 44, 46.

6, 9, 12, 15,                      18, 21, 24, 27.

4. Animalele și puii lor:

Capră                      boboc

Vacă                      pui

Găină                      ied

Rață                      miel

Oaie                      vițel

### III. Completează spațiile libere!

1. Pisica cu clopoței nu prinde.....
2. Numărul care se scade se numește.....
3. Autorul poveștii „Fata babei și fata moșneagului” este.....
4. Din cel mai mare număr de două cifre care are la unități cifra 6 scade suma numerelor 20 și 40.....
5. Lunile verii sunt:.....

### IV. Taie ce nu se potrivește!

1. noi, foi, roi, cui, voi
2. câine, urs, cal, porc, pisică
3. silabă, propoziție, scădere, cuvânt, literă
4. 20, 22, 23, 24, 26
5. marcela, carte, mașină, copac, școală

## Fișă de lucru- Litera Z

### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Horga Anamaria**

1) Eu scriu una,tu scrii multe:

*coadă,* *brad,* *vază,* *zi*

2) Separă propozițiile și notează numărul de cuvinte:

Zidarul Zaharia lucrează la un zid.

Azi am cules zmeură cu Zica.

În Zair trăiesc zece.

Zizi are zambileroz.

Zoica a zărit în zare o barză.

Zum zăie de zoralbinele zum zăitoare.

3) Scrie cuvintele care denumesc imaginile:



4) Citește:

zahăr , zar, zece, amiază, zâmbet, zambilă, cozonac, pupăză, mînz, zor, zarzăr, poezie, orz, zer, zidar, zburdă, paznic, vizită, orez, Zoe, Zoica, Zaharia, Zamfir, Luiza, Zimnicea, Zalău, Zebruț, zarvă, zace, poznă.

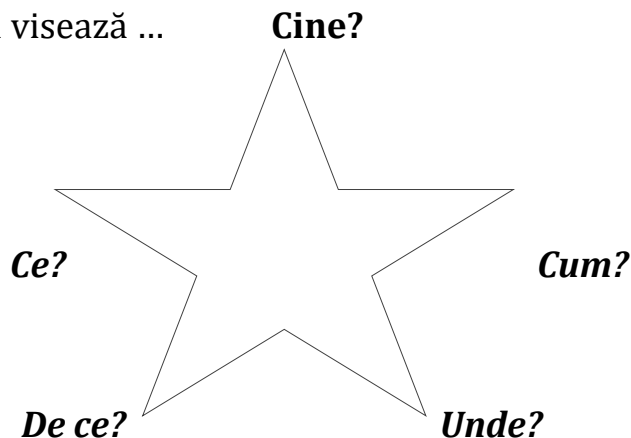
### Zâna Florilor

Astăzi, Zina citește o poveste. Este o poveste despre Zâna Florilor. Ea locuiește în poienița cu zambile roz de lângă lacul fermecat.

Povestea spune că acolo aerul are mereu iz de primăvară. Zâna Florilor are un palat decorat cu petale de flori.

În palat, peste tot sunt aranjamente de frezii, trandafiri și zambile. La geamuri, pe pervazurile late sunt azalee de culori diferite. Lângă ușa principală, te întâmpină jardiniere cu zorele roz.

Zina este fascinată de poveste. Vrea să citească mai departe, dar somnul o cuprinde încet. Adoarme și visează ...



5) Desparte în silabe cuvintele:

Zâna - \_\_\_\_\_ visează - \_\_\_\_\_ frezii - \_\_\_\_\_  
zambile - \_\_\_\_\_ zorele - \_\_\_\_\_ roz - \_\_\_\_\_

6) Completează propozițiile alegând cuvintele corecte din paranteză:

Astăzi, Zina citește o \_\_\_\_\_ .

Zâna Florilor locuiește în poienița cu \_\_\_\_\_ roz .

În palat sunt aranjamente de \_\_\_\_\_ , trandafiri și zambile.

Jardinierile au \_\_\_\_\_ de culoare \_\_\_\_\_ .

( roz , frezii , zambile , zorele , poveste , )

7) Formulează propoziții enunțiative, folosind expresiile: zgomot ciudat, razele arzătoare:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8) Alcătuieste două propoziții în care cuvântul „zebră” să aibă înțelesuri diferite.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

9) Pune semnele de punctuație corespunzătoare:

Prietenul meu  Zaharia  zidește un zid

Zaharescu și Zamfir sunt frați

Nu  Zaharescu și Zamfir sunt verișori

Eliza a cumpărat un ziar

Zoe  ai tăiat varza

Îmi cer scuze  dar nu am apucat

### Fișă de lucru

#### Clasa I

Autor: profesor învățământ primar **Horga Anamaria**

1) Desparte în silabe cuvintele:

zgomote - \_\_\_\_\_ livezi - \_\_\_\_\_ zaruri - \_\_\_\_\_

zumzăie - \_\_\_\_\_ târziu - \_\_\_\_\_ varză - \_\_\_\_\_

2) Alcătuieste propoziții după imagini:



-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----

3) Formulați întrebările potrivite pentru cuvântul subliniat:

Buburuza zboară prin grădină.

-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----

Buburuza zboară prin grădină.

-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----

Buburuza zboară prin grădină.

-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----

## A venit primăvara

A sosit primăvara. Razele soarelui sunt mai calde.

Vântul adie ușor. Numai prin locuri umbrite mai vezi

zăpadă. Se întorc păsările călătoare.



La amiază, când veneam de la școală am văzut o barză. Era pe acoperișul unei case. Se încălzea la soare.

Într-un zarzăr zumzăiau de zor albinele.

Cât ne bucurăm că a sosit primăvara!

4) Formulează propoziții după imagine.

-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----

5) Privește imaginea. Pune semnul „X” în dreptul propozițiilor adevărate.

Barza vine în zbor spre cuib. \_\_\_\_

Soarele trimite raze luminoase. \_\_\_\_

În grădină sunt cinci lalele. \_\_\_\_

În spatele casei se află un cais. \_\_\_\_

Gardul înconjoară casa. \_\_\_\_

Băiețelul este speriat. \_\_\_\_

6) Scrie numărul silabelor în căsuțe:

varză

zarzăr

zid

Zoica

Azorel

cazma

cazan

7) Scrie corect propozițiile:

Pebalizăeraofamiliedepinguini.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Magazinulîșiașteaptăclienții.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Bondarulbâzâielasoare.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aceastăfabricăproducetelevisoare.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) Unește cuvintele cu același înțeles.

zăpadă	văruiește
valiză	zice
zugrăvește	perete
spune	nea
zid	geamantan

9) Unește cuvintele cu înțeles opus.

zidește	a plecat
umbrit	sedentare
călătoare	ne întristăm
a sosit	demolează
ne bucurăm	însorit



## FIȘĂ DE LUCRU

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin.

Plante

Autor: profesor învățământ primar Țăranu Cristina

1. Rezolvă, apoi unește exercițiile cu rezultatele corecte:

$24 + 3 =$

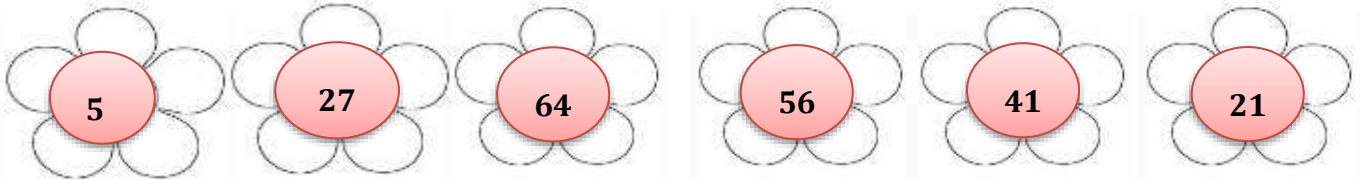
$32 + 25 =$

$21 + 43 =$

$49 - 8 =$

$88 - 32 =$

$75 - 54 =$



2. Calculează și compară:

$34 + 2 \square 56 - 4$

$23 + 40 \square 89 - 45$

$52 + 27 \square 96 - 51$

3. Rezolvă exercițiile și unește rezultatele astfel:

- numerele cuprinse între 30 și 40 cu partea care prepară hrana plantei;
- numerele pare cu partea care fixează planta în pământ;
- numerele impare mai mari decât 40 cu „bucătăria plantei”

$97 - 23 =$

$64 - 21 =$

$75 - 22 =$

$14 + 23 =$

$42 + 36 =$

$30 + 53 =$



4. Notează cu **A** propozițiile adevărate și cu **F** pe cele false:









**Comunicare în limba română**  
**Scrierea corectă a cuvintelor care conțin „x”**

**Clasa a II-a**

Autor: profesor învățământ primar **Costea Florian**

1. Citește cu atenție textul și răspunde cerințelor:

Este iarnă. Alexandra și Xenia se dau cu sania. Aceasta se răstoarnă și fetele cad. Exact atunci apare Xenopol. El le ajută să se ridice. Bucuroși la maxim, se bat cu zăpadă.

1.1. Desparte în silabe toate cuvintele din text care conțin litera „x”.

---

---

---

---

---

---

2. Subliniază varianta corectă:

- Este ora zece-**fix**  
                                  **-fics**
  
- Gina are un **-rucsac**  
                                  **-ruxac**
  
- Marin este **-excavatorist**  
                                  **-ecscavatorist**

## MEM-Unitatea de învățare "În lumea plantelor"

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Popescu Iustina-Magdalena**

#### EVALUARE

##### 1. Calculează:

a)  $416+231=$ \_\_\_      b)  $237+ 238=$ \_\_\_      c)  $257+361=$ \_\_\_      d)  $384+ 427=$ \_\_\_  
768-513=\_\_\_      342- 108=\_\_\_      827-145=\_\_\_      514 -197 =\_\_\_

##### 2. Efectuează și verifică rezultatele prin adunare și prin scădere:

a)  $107+ 497=$ \_\_\_      b)  $637- 125=$ \_\_\_      c)  $729-416=$ \_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### 3. Află:

a) numărul cu 138 mai mic decât 246 \_\_\_\_\_

b) suma numerelor 355 și 561 \_\_\_\_\_

c) la diferența numerelor 437 și 226 adaugă suma numerelor 118 și 114.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### 4. La o florărie sunt 257 trandafiri și crizanteme cu 205 mai multe.

**Câte flori sunt în total la florărie?**

Rezolvare:

1. Câte crizanteme sunt la florărie?

2. Câte flori sunt în total la florărie?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Răspuns: \_\_\_\_\_

##### 5. Încercuiește A pentru propozițiile adevărate și F pentru cele false.

A F Plantele au nevoie de aer, sol hrănit, apă, lumină și căldură.

A F Fasolea se înmulțește prin semințe.

A F Unele plante (căpșunul, ficusul) se înmulțesc prin semințe.

# PROBĂ FINALĂ SCRISĂ LA MATEMATICĂ

## Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Dumitru Mărioara**

### 1. Calculați:

$28 + 53 = \dots\dots\dots$

$80 + 70 = \dots\dots\dots$

$702 - 205 = \dots\dots\dots$

$487 - 132 = \dots\dots\dots$

$190 - 62 = \dots\dots\dots$

$294 + 473 = \dots\dots\dots$

$54 + 236 = \dots\dots\dots$

$650 + 314 = \dots\dots\dots$

$581 - 308 = \dots\dots\dots$

2. Ana are 120 de mărgel. Ea dorește să aibă în colecția sa 200 de mărgel.  
Câte mărgel îi lipsesc ?

.....  
.....  
.....  
.....

### 3. Aflați un număr:

- a) cu 54 mai mare decât 183

.....

- b) cu 130 mai mic decât 600

.....

- c) egal cu diferența numerelor 100 și 27.

.....



4. La un magazin s-au adus 115 kg mere și cu 30 mai puține kg de banane. Câte kg de fructe s-au adus în total la magazin ?

.....  
.....  
.....

5. Alina are 85 timbre, Pavel are cu 19 timbre mai mult, iar Ionel cu 27 timbre mai puțin decât Pavel. Câte timbre au cei trei copii în total ?

.....  
.....  
.....  
.....

6. Scrieți în spațiul liber A, dacă propoziția este adevărată și F, dacă este falsă:

- Lungimea unui caiet măsoară 20 de cm. ( ... )  
Cantitatea de apă dintr-o găleată este de 5 kg. ( ... )  
1 kg de căpșuni cântărește mai puțin decât 1 kg de banane. ( ... )  
O zi are douăsprezece ore. ( ... )  
Lungimea clasei se măsoară cu metrul. ( ... )  
Anul are douăsprezece luni. ( ... )

7. Descoperă regula și completează șirurile cu încă 3 numere potrivite:

450, 460, 470, ..... , ..... , ..... .  
854, 852, 850, ..... , ..... , ..... .  
119, 122, 125, ..... , ..... , ..... .

8. Încercuiește varianta corectă:

● Figura geometrică ce are toate laturile de lungimi egale este:

- a) cercul  
b) triunghiul  
c) pătratul

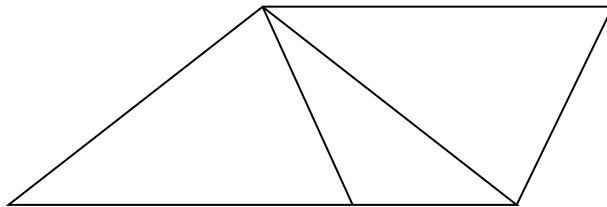
● Triunghiul are:

- a) 2 laturi
- b) 3 laturi
- c) 4 laturi

● Figura geometrică ce nu are vârfuri se numește:

- a) triunghi
- b) dreptunghi
- c) cerc

**9. Privește cu atenție desenul de mai jos și precizează câte triunghiuri observi.**



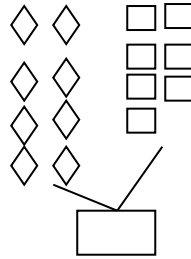
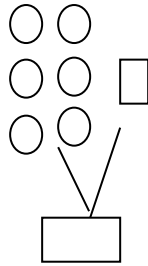
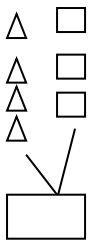
R: ..... triunghiuri

# TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ "NUMERELE NATURALE 0- 100"

## Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Popa Diana Florentina**

1. Scrie numărul reprezentat de fiecare desen:



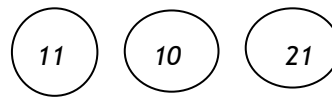
2. Scrie cu cifre numerele: cincizeci și trei  , optsprezece  , saptezeci și patru  .

3. Găsește jetonul cu numărul corespunzător:

5 zeci și 7 unități

douăzeci și nouă

o zece și 0 unități



4. Ordonează numerele :

a) de la cel mai mic la cel mai mare: 37, 10, 8, 12, 45, 100.  
b) de la cel mai mare la cel mai mic: 16, 17, 100, 36, 86, 63.

.....

5. Compară numerele:

$30 \square 50$

$80 \square 20$

$64 \square 64$

6. Descompune numerele după model:  $15 = 10 + 5$

$78 = \square + \square$

$53 = \square + \square$

$18 = \square + \square$

$26 = \square + \square$

$77 = \square + \square$

7. Continuă șirurile cu încă trei numere:

45, 46, 47, ....., ....., .....

93, 92, 91, ....., ....., .....

25, 30, 35, ....., ....., ..... 71, 68, 65, ....., ....., .....

8. Scrie zecea mai apropiată de numerele:

$29 \rightarrow \square$

$41 \rightarrow \square$

$34 \rightarrow \square$

$68 \rightarrow \square$

$73 \rightarrow \square$

9. Numără, înainte și înapoi, din 10 în 10.

## TEST DE EVALUARE

Unitatea de învățare: Numerele naturale de la 0 la 1000

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Anghel Alina Mariana**

### 1. Încercuiește răspunsul corect:

a. numărul 680 este mai aproape de:

- 600

- 700

b. numărul 429 este mai aproape de:

- 400

- 500

c. numărul 575 este mai aproape de:

- 500

- 600

### 2. Numărul impar format din trei cifre este:

a. 368

b. 241

c. 578

### 3. Numărul care are cifra sutelor mai mică decât cifra zecilor, este:

a. 769

b. 521

c. 368

### 4. Numărul 357 este format din:

a. 3 zeci, 5 sute și 7 unități;

b. 3 sute, 5 zeci și 7 unități;

c. 3 unități, 5 zeci și 7 sute;

### 5. Ordonează numerele 114, 645, 523, 802, 768, 350, în ordine:

-crescătoare.....

-descrescătoare.....

### 6. Descoperă regula, apoi completează șirurile de numere:

a. 145, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 148, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 152.

b. 192, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 188, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 185.

**7. Scrie câte trei numere formate din sute, zeci și unități, în care:**

- cifra unităților este 7: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- cifra zecilor este 0 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- conține o cifră pară la ordinul sutelor : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**8. Scrie numerele:**

- cuprinse între 523 și 530 : \_\_\_\_\_

- de la 230 până la 225 : \_\_\_\_\_

**9. Descompune în sute , zeci și unități, numerele:**

184 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

340 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

604 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**10. Compară numerele folosind semnele : <, >, = ;**

796 \_\_\_\_\_ 875

539 \_\_\_\_\_ 148

439 \_\_\_\_\_ 493

815 \_\_\_\_\_ 851

927 \_\_\_\_\_ 729

466 \_\_\_\_\_ 496

## Fișă de lucru

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Iancu Liana Mihaela**

„Vreau să trăiesc printre stele”

de Victor Eftimiu

1. Răspunde la următoarele întrebări:

- Care a fost dorința brăduțului?

\_\_\_\_\_

- Unde zbura moșneagul?

\_\_\_\_\_

- Ce au făcut copiii cu brăduțul?

\_\_\_\_\_

2. Completează cadranele:

<p>1. Transcrie din text enunțul care exprimă dorința brăduțului.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2. Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele:</p> <p><b>puzderie, slava cerului, a împodobi</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. De ce crezi tu că titlul lecției este</p> <p>„Vreau să trăiesc printre stele?”</p> <p>Spune-ți părerea într-un enunț.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4. Desenează brăduțul împodobit de către copii.</p>

..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	
---	--

3. Transcrie din text cuvintele care sunt scrise cu **î și â**.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

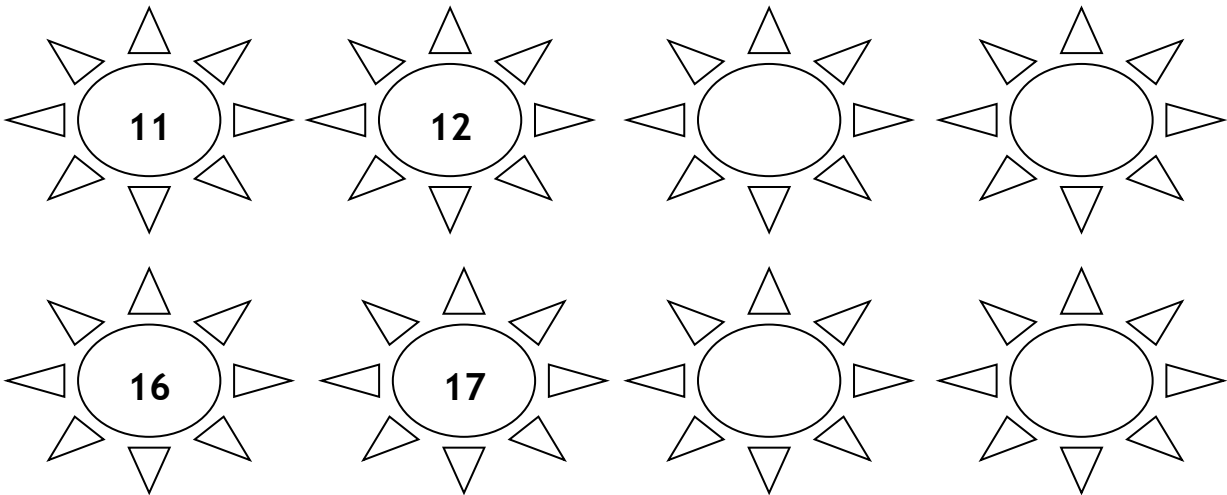
# NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 20

## Clasa a II-a

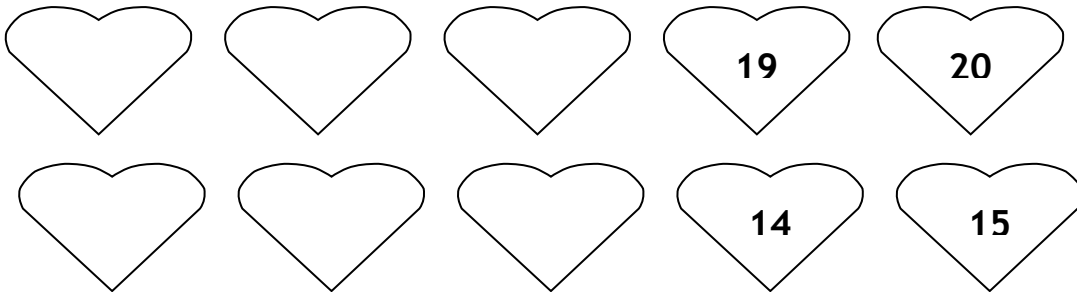
Autor: profesor învățământ primar **Săndică Daniela**

Scrie numerele care...

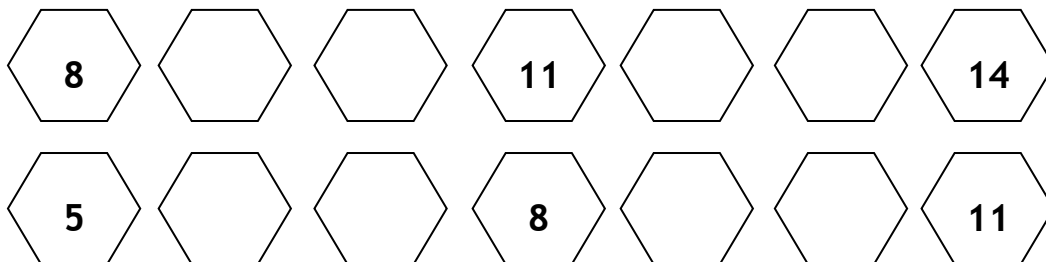
- urmează după:



- sunt înainte de:



- sunt între:





## Fișă de lucru-Matematică

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Elena-Daniela Poenaru**

1. Maria a colecționat 45 de timbre românești și cu 25 mai multe timbre străine. Câte timbre străine a colecționat Maria?
  - a. 60 timbre
  - b. 70 timbre
  - c. 85 timbre
  - d. 90 timbre
  
2. Anca și Andreea, au rezolvat împreună 50 de exerciții. Câte exerciții au efectuat fiecare în parte dacă au un număr egal de exerciții rezolvate?
  - a. 40 exerciții
  - b. 35 exerciții
  - c. 25 exerciții
  - d. 10 exerciții
  
3. Pe un gard sunt 67 de vrăbiuțe. Au plecat 9 dar au venit 14. Câte vrăbiuțe sunt acum pe gard?
  - a. 72 vrăbiuțe
  - b. 48 vrăbiuțe
  - c. 70 vrăbiuțe
  - d. 78 vrăbiuțe
  
4. Într-o vază sunt 5 garoafe, 18 trandafiri și tot atâtea crizanteme. Jumătate din numărul florilor s-au uscat. Câte flori au mai rămas în vază?
  - a. 23 flori
  - b. 40 flori
  - c. 32 flori
  - d. 41 flori
  
5. Alisa are o cutie cu 40 de bomboane. După ce a mâncat jumătate din bomboane, i-a dăruit fratelui ei Andrei, jumătate din ce i-a rămas. Cu câte bomboane a rămas Alisa?
  - a. 20 bomboane
  - b. 10 bomboane
  - c. 30 bomboane

d. 15 bomboane

6. Roxana a citit o carte cu 132 de pagini iar Mihai cu 86 mai puține. Cei doi copii au citit:

- a. 220 pagini
- b. 45 pagini
- c. 178 pagini
- d. 215 pagini



# Înmulțirea numerelor naturale

## Clasa a II-a

Autor: profesor învățăământ primar **Georgescu Adriana**

1. Cum se numesc numerele care se înmulțesc?

- termeni
- produs
- factori

2. Cum se numește rezultatul înmulțirii?

- sumă
- produs
- diferență

3. Dublul numărului 7 este:

- 12
- 14
- 10

4. Împătritul numărului 9 este:

- 27
- 36
- 72

5. Numărul de 7 ori mai mare decât 9 este:

- 36
- 63
- 16

6. Produsul vecinilor lui 6 este:

- 40
- 30
- 35

7. Care este produsul înmulțirii  $2 \times 4 \times 6$ ?

- 48
- 40
- 50

8. Mă gândesc la un număr, îl înmulțesc cu 7 și obțin 56. La ce număr m-am gândit?

- 7
- 6
- 8

9. Ce număr lipsește?  $3 \times 2 \times \quad = 12$

- 3
- 4
- 2

10. Alina are 6 creioane, iar Elena de 4 ori mai multe. Câte creioane are Elena?

- 18
- 24
- 10

## Fișă de lucru

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Afilipoie Ancuța**

#### 1. Completează cu forma corectă **sau/s-au**:

- Toți elevii ..... pregătit pentru examen.
- Dorești o carte cu povești ..... cu poezii?
- Ieșișorii ..... ascuns pe unde au putut.
- Încă nu ..... hotărât dacă vor merge la teatru ..... la circ.

#### 2. Taie forma greșită:

- Eu nu cred că ei **sau/s-au** rătăcit.
- În fiecare dimineață, David mănâncă cereale cu lapte sau/s-au fructe.
- Vom pleca în excursie sâmbătă sau/s-au duminică.
- Păsările călătoare sau/s-au pregătit de plecare în țările calde.

#### 3. Descoperă greșelile și rescrie corect textul:

Oamenii de știință sau hotărât să trimită sonde spațiale spre Marte. Ei nu știau dacă acestea vor ajunge sau nu pe planetă. Ele sau apropiat suficient de mult cât să trimită poze fascinante.

Oare oamenii vor locui s-au nu, în viitor, pe Planeta Roșie?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**MARTE**

## Fișă de lucru

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Miron Silvica**

1) Calculează:

$6 + 6 + 6 =$      $3 + 5 =$      $3 \times 6 =$      $10 \times 3 =$

$9 + 9 + 9 =$      $8 \times 3 =$      $3 + 7 =$      $10 + 3 =$

$7 + 7 + 7 =$      $5 \times 3 =$      $3 \times 7 =$      $3 + 6 =$

2) Află numerele **cu 3 mai mari** decât: 2; 4; 7.

.....

3) Află numerele **cu 3 mai mici** decât: 6; 4; 7 .

.....

4) Află numerele **de trei ori mai mari** decât: 2; 4; 7 .

.....

5) Află **suma** numerelor: 7 și 3; 3 și 4; 10 și 3.

.....

6) Află **diferența** numerelor: 6 și 3; 3 și 3; 10 și 3.

.....

7) Află **produsul** numerelor: 6 și 3; 3 și 3; 10 și 3.

.....

## Fișă de lucru

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Iftimescu Mihaela**

#### 1) Calculează:

$$\begin{array}{cccccc} 72: 9 = \dots\dots & 27: 3 = \dots\dots & 50: 10 = \dots\dots & 21: 7 = \dots\dots & 45: 9 = \dots\dots & 36: 6 = \dots\dots \\ 48: 8 = \dots\dots & 28: 7 = \dots\dots & & & & \\ 56: 8 = \dots\dots & 63: 9 = \dots\dots & 18: 3 = \dots\dots & 81: 9 = \dots\dots & & \\ 54: 6 = \dots\dots & 32: 4 = \dots\dots & 60: 6 = \dots\dots & 35: 7 = \dots\dots & & \end{array}$$

#### 2) Află numărul necunoscut:

$$6x a = 30 \quad bx 9 = 18 \quad c: 3 = 4$$

---

---

---

---

#### 3) Compară și pune semnul de relație potrivit:

$$\begin{array}{cc} 36 : 9 \underline{\hspace{1cm}} 36 : 6; & 27 : 9 \underline{\hspace{1cm}} 32 : 8; \\ 14 : 7 \underline{\hspace{1cm}} 10 : 5; & 56 : 8 \underline{\hspace{1cm}} 49 : 7; \end{array}$$

#### 4) Găsește numerele:

- cu 7 mai mic decât 35 \_\_\_\_\_
- de 4 ori mai mare decât 8 \_\_\_\_\_
- de 5 ori mai mic decât 10 \_\_\_\_\_
- cincimea numărului 40 \_\_\_\_\_

## Recapitulare CLR-Sem. I - fișă de lucru/ Nivel mediu

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Andone Elena Georgiana**

\* Citește cu atenție textul, apoi răspunde cerințelor:

“Trăia odată un om tare harnic, pe nume Petcu. Avea Petcu și un fecior, care se numea Iliuță. Cât era ziua de mare, Iliuță nu știa altceva să facă decât să doarmă.

Într-o zi, Petcu l-a chemat pe Iliuță și i-a zis:

-De mâine să mergi la lucru și să nu te întorci până ce nu ai să câștigi un galben.

-Iată, tată, banul muncit!”

(Alexandru Mitru, *Banul muncit*)

1. Titlul textului este.....
2. Autorul textului este.....
3. Personajele textului sunt: .....
4. Textul are ..... alineate.
5. În text sunt ..... linii de dialog.
6. Completează cu semnele de punctuație potrivite:

David  Călin  Dora și Ani sunt în curte

David întreabă

Copii construim un om de zăpadă

Ani răspunde

Ce idee grozavă  Ne trebuie  o mătură niște cărbuni  o pălărie un morcov un fular

7. Transcrie varianta corectă a următoarelor enunțuri:

George a alergat într-un /într-o suflet către casa s-a/sa.

Am vrut să intru într-o /într-un librărie.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



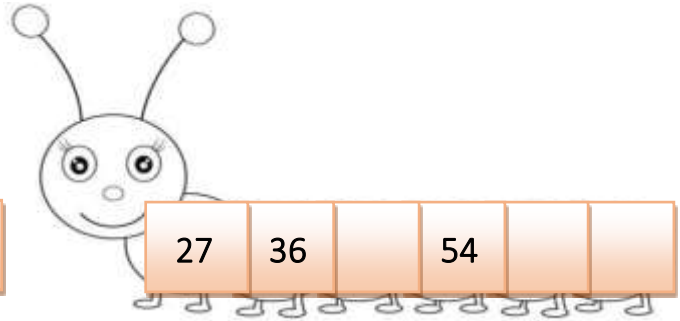
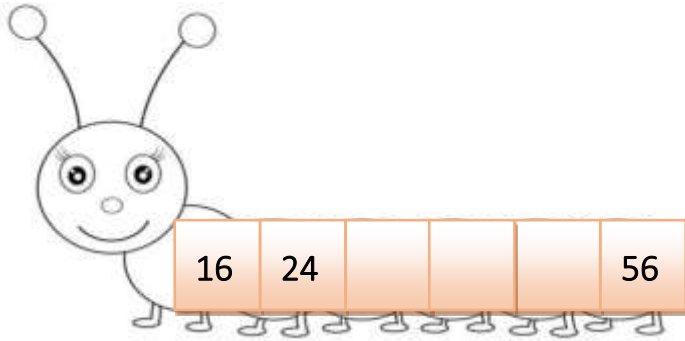
# Matematică - Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9

## Fișă de lucru

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Furcă Diana Felicia**

1. Completează șirurile de mai jos cu numerele potrivite:



2. Compară produsele:



$7 \times 9 \square 5 \times 9$

$6 \times 8 \square 8 \times 6$

$8 \times 8 \square 9 \times 9$

$3 \times 8 \square 2 \times 9$

3. Adevărat sau fals?



$9 \times 8 = 8 \times 9 \quad \underline{\quad}$

$7 \times 8 = 4 \times 9 \quad \underline{\quad}$

$8 \times 5 = 9 \times 4 \quad \underline{\quad}$

$4 \times 8 = 8 \times 4 \quad \underline{\quad}$

4. Găsește factorul care lipsește:

Factor	8	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	8	9	<input type="text"/>	10
Factor	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>
Produs	32	54	81	16	0	63	27	80

5. La dublul numărului 9 adaugă triplul numărului 8.

6. Mărește de 9 ori diferența numerelor 100 și 95.

7. Din suma numerelor 74 și 59 scade produsul numerelor 8 și 8.

## Fișă de lucru

### Clasa a II-a

Înmulțirea numerelor naturale (0-10). Recapitulare

Autor: profesor învățământ primar **Dinescu Mariana**

1. Completează tabelul următor cu numerele care lipsesc:

Factor	2	3	5	4	6	1	10	7	8
Factor	6	9	2	0	9	8	4	5	9
Produs									

2. Calculează, apoi verifică schimbând ordinea factorilor:

$2 \times 7 =$

$5 \times 4 =$

$4 \times 3 =$

--	--	--

$4 \times 9 =$

$3 \times 6 =$

$8 \times 10 =$

--	--	--

$0 \times 6 =$

$7 \times 8 =$

$9 \times 6 =$

--	--	--

3. Află:

a) dublul numerelor: 2, 9, 5. \_\_\_\_\_

b) triplul numerelor: 4, 7, 8. \_\_\_\_\_

c) numerele de 6 ori mai mari decât numerele: 7, 3, 9. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Într-o librărie s-au vândut într-o zi 10 cărți de povești și de 8 ori mai multe cărți de poezii. Câte cărți s-au vândut în acea zi?

---

---

---

5. La un atelier de croitorie s-au confecționat într-o zi 4 rochițe, de 5 ori mai multe cămăși, iar fustițe, cât triplul rochițelor. Câte articole de îmbrăcăminte s-au confecționat în acea zi în atelier?

---

---

---

6. Asociază fiecare imagine cu unul dintre cuvintele potrivite.

Uscat



Aer



Apă



30

60

40

$2 \times 4 \times 5$

$2 \times 3 \times 10$

$3 \times 2 \times 5$

7. Completează cu factorul care lipsește:

a)  $5 \times 6 = 10 \times \square$

b)  $2 \times 9 = 6 \times \square$

c)  $9 \times 4 = 6 \times \square$

8. Grupează convenabil factorii pentru a calcula mai ușor:

a)  $2 \times 2 \times 7 =$

b)  $2 \times 2 \times 5 =$

c)  $2 \times 7 \times 4 =$

9. Compară următoarele produse:

a)  $2 \times 7 \square 5 \times 8$

b)  $4 \times 3 \square 6 \times 2$

c)  $9 \times 5 \square 2 \times 8$

10. Află:

a) numărul cu 6 mai mare decât 10;

b) numărul de 6 ori mai mare decât 10;

c) numărul cu 6 mai mic decât 10.

**Fișă de lucru - M.E.M.**

**Clasa a II-a**

**U.Î. Numerele naturale de la 0 la 1000. Corpul omenesc**

1. Numerele ordonate corect crescător sunt:

- a) 101, 119, 250, 324, 351, 625, 750, 880;
- b) 101, 119, 250, 351, 324, 625, 750, 880;
- c) 101, 119, 250, 324, 351, 625, 880, 750.

2. Numerele ordonate corect descrescător sunt:

- a) 956, 965, 966, 955, 944, 945, 915, 925;
- b) 966, 965, 956, 955, 945, 944, 925, 915;
- c) 915, 925, 944, 945, 955, 956, 965, 966.

3. Care perechi de numere au fost comparate corect:

- a)  $587 < 754$ ,  $814 > 811$ ,  $1000 = 1000$ ,  $217 > 712$ ;
- b)  $587 < 754$ ,  $814 > 811$ ,  $1000 = 1000$ ,  $217 < 712$ ;
- c)  $587 < 754$ ,  $814 < 811$ ,  $1000 = 1000$ ,  $217 < 712$ .

4. Descoperă șirul numerelor pare:

- a) 420, 284, 172, 998, 166, 102, 114;
- b) 287, 215, 155, 501, 703, 811, 619;
- c) 390, 777, 99, 616, 522, 103, 702.

5. Descoperă șirul numerelor impare:

- a) 420, 284, 172, 998, 166, 102, 114;
- b) 390, 777, 99, 616, 522, 103, 702;
- c) 287, 215, 155, 501, 703, 811, 619.

6. Numerele care sunt mai aproape de 220 decât de 230 sunt:

- a) 221, 222, 223, 224;
- b) 222, 223, 224, 225;
- c) 224, 225, 226, 227.

7. Alege predecesorul și succesul numărului 785:

- a) 754 și 786;
- b) 774 și 776;
- c) 784 și 786.

8. Un meniu sănătos este format din următoarele alimente:

- a) paste, lapte, tort, jeleuri, înghețată;
- b) bomboane, prăjituri, carne și cozonac;
- c) legume, produse lactate, pește, cereale și fructe.

9. Alege acțiunile potrivite pentru prevenirea bolilor:

- a) fac sport, păstrez igiena mâinilor, port haine curate, aerisesc camera, mănânc sănătos;
- b) mă joc la calculator, mănânc cu mâinile nespălate, beau zilnic sucuri carbogazoase;
- c) stau la televizor, mă joc pe calculator, mănânc multe dulciuri, mă spăl cât mai rar.

**EVALUARE INITIALĂ**  
**Matematică si explorarea mediului**  
**CLASA a II-a**

Autor: profesor învățământ primar **Nicoleta Elena**

**1. Realizează corespondența:**

cincizeci și șase      treizeci și șapte      optsprezece      zero      douăzeci și șapte

0      37      18      55      43      42      27      56      88

patruzeci și trei      cincizeci și cinci      optzeci și opt      patruzeci și doi

**2. Scrie vecinii numerelor :**

\_\_\_ 11 \_\_\_      \_\_\_ 69 \_\_\_      \_\_\_ 31 \_\_\_

\_\_\_ 78 \_\_\_      \_\_\_ 80 \_\_\_      \_\_\_ 99 \_\_\_

**3. Ordonează crescător**

numerele: **13, 28, 96, 73, 58, 9, 52.**

**4. Compară următoarele perechi de numere, folosind semnele : < ; > ; =**

18 \_\_\_ 19      67 \_\_\_ 76      24 \_\_\_ 27      13 \_\_\_ 33      55 \_\_\_ 55

**5. Calculează:**

$20 + 40 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$19 + 32 - 26 =$

$32 + 26 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$82 - 64 + 18 =$

**Unitatea tematică: În familie,  
Bunica după B. Șt. Delavrancea  
Clasa a II-a**

Autor: profesor învățământ primar **Violeta Cristea**

După ce ai citit cu atenție textul Bunica după B. Șt. Delavrancea, răspunde la următoarele cerințe:

1. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:

scundă - .....

răcorea - .....

deschidea - .....

întotdeauna - .....

2. "Alintă" cuvintele:

bunică - .....

ochi - .....

mână - .....

poartă - .....

3. Desparte în silabe cuvintele:

limpede - .....

pieptene - .....

umbra- .....

uscățivă - .....

4. Alcătuieste propoziții folosind cuvintele: **stafide, umbra, adiere, alene, pustie.**

.....

.....

.....

.....

.....





## Matematică - clasa a II-a Înmulțirea

### în centrul 0-100

Autor: profesor învățământ primar **Jurchiță Marinela**

I. Efectuează:

$5 \times 3 =$

$6 \times 8 =$

$4 \times 9 =$

$9 \times 9 =$

$3 \times 7 =$

$8 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

$2 \times 8 =$

II. Care sunt perechile de numere, care înmulțite dau următoarele produse: 12, 35, 42, 72, 15, 30.

---

III. Adună cel mai mic număr de zeci cu numărul de 8 ori mai mare decât 6.

---

IV. Ia din cel mai mare număr impar de două cifre, produsul numerelor 7 și 8.

---

V. Pe un platou sunt 8 prăjituri, iar pe altul de 3 ori mai multe. Pe ambele platouri sunt..... prăjituri.

---

Scrierea corectă cu: **într-o, într-un-dintr-o, dintr-un**

Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Drăgan Julieta**

1. Completați spațiile punctuate cu:

**✚ într-o, într-un:**

Veverița se afla ..... copac.

..... zi, am fost la zoo.

Zâna a fost închisă ..... castel de către zmeu.

Unchii mei locuiesc ..... comună din nordul țării.

**✚ dintr-o, dintr-un:**

Cucul zboară ..... creangă în alta.

..... tufiș, a zbughit un iepuraș.

Cei doi bătrâni au coborât ..... tramvai.

..... scorbură, a ieșit o vulpe șireată.

2. Alcătuiți câte un enunț conform cerințelor:

a) "într-un" să fie situat la începutul propoziției;

b) "dintr-o" să fie situat în interiorul propoziției;

c) să cuprindă atât cuvintele "într-o" cât și "dintr-o":

.....  
.....  
.....  
.....

3. Completează cu încă 3 cuvinte pentru fiecare:

a) într-o zi, carte, .....

b) într-un an, palat, .....

c) dintr-o casă, mașină, .....

d) dintr-un autocar, magazin, .....

#### 4. Taie varianta greșită:

- o Verișoara mea locuiește într-un / într-o bloc.
- o Dintr-o / dintr-un pom a zburat un mierloi.
- o Ana a urcat dintr-un / într-un troleibuz.
- o Sami a coborât dintr-un / într-un microbuz.

5. Alcătuieste un text de cel puțin 5 propoziții cu următoarele cuvinte: **“într-o zi”, “într-un copac”, “dintr-un tufiș”, “dintr-o parte”, “dintr-o scorbură”**. Pune un titlu potrivit textului compus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 6. Scrieți după dictare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Anexă:

#### Textul pentru dictare:

#### La bunici

Bunicii mei locuiesc într-un sat din Teleorman. Într-o zi, eram cu bunica în livadă. Dintr-un măr, a zburat o pasăre drăgălașă. Dintr-o tufă de zmeuriș, a ieșit un iepuraș.

- Ce frumos e la voi, bunico! exclamă băiatul plin de bucurie.

## Ordinea efectuării operațiilor (I)

### Clasa a II-a

Într-un șir de adunări și de scăderi, acestea se rezolvă pe rând, în ordinea în care sunt scrise.

Autor: profesor învățământ primar **Hagiu Mariana**

#### 1. Calculează:

$5 + 4 + 7 =$

$6 \times 4 + 5 =$

$9 - 6 - 2 =$

$7 \times 6 - 3 =$

$8 + 10 - 9 =$

$68 - 8 \times 8 =$

$14 - 4 + 3 =$

$80 - 9 \times 6 =$

Într-un șir de adunări, scăderi și înmulțiri, se rezolvă întâi înmulțirile.

#### 2. Efectuează operațiile în ordinea în care sunt scrise.

$34 + 15 + 64 =$

$2 \times 5 \times 10 =$

$73 - 46 - 8 =$

$4 \times 2 \times 9 =$

$56 + 65 - 33 =$

$5 \times 7 \times 0 =$

$30 - 5 - 25 =$

$5 \times 3 \times 1 =$

Observație! Adunarea este o operație de ordinul întâi. Înmulțirea este o operație de ordinul al doilea. Dacă un exercițiu conține una sau mai multe operații de ordinul întâi și de ordinul al doilea, rezolvăm întâi operațiile de ordinul al doilea, apoi pe cele de ordinul întâi.

#### 3. Calculează întâi operațiile de ordinul al doilea, apoi pe cele de ordinul întâi.

$4 \times 8 + 32 =$

$63 + 3 \times 5 =$

$3 \times 1 \times 7 + 42 =$

$8 \times 6 + 35 =$

$27 + 3 \times 9 =$

$2 \times 3 \times 9 - 45 =$

$5 \times 7 - 27 =$

$95 - 7 \times 7 =$

$6 \times 6 \times 0 + 100 =$

4. Efectuează în două moduri înmulțirea unui număr cu o sumă sau diferență:

$4 \times (3 + 7) = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times (10 - 8) = \underline{\hspace{2cm}}$

$(5 + 2) \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times (6 + 1) = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Calculează, apoi compară rezultatele folosind semnele <, >, =.

$3 \times 2 \times 3 \dots 4 + 5 \times 9$

.....

$7 \times 5 + 5 \dots 5 + 5 \times 7$

.....

$9 - 1 \times 7 \dots 9 \times 7 - 1$

.....

$15 - 7 \times 2 \dots 15 + 2 \times 7$

.....

$3 + 3 \times 2 \dots 2 \times 3 - 3$

.....

$72 + 4 \times 7 \dots 48 + 9 \times 4$

.....

6. Verifică dacă sunt corecte egalitățile:

$97 - 9 \times 3 - 6 \times 5 = 74 - 4 \times 5 - 2 \times 7$

$7 \times 5 + 3 \times 3 = 3 \times 3 \times 5 + 1$

7. Se dau numerele: a= 4, b= 6, c=2. Află:

$a \times b - c = \dots\dots\dots$

$b \times c - a \times c = \dots\dots\dots$

$a \times c + b \times c = \dots\dots\dots$

8. Dacă  $a = 9 \times 6 - 5 \times 10$

$b = 43 - 7 \times 3 - 2 \times 7$

$a = \dots\dots\dots$

$b = \dots\dots\dots$

atunci  $a \times b = ?$

.....

9. Rezolvă, dacă poți, într-un exercițiu:

a) Scade din întregul numărului 7, dublul numărului 9.

.....

b) La produsul numerelor 9 și 8, adaugă numărul 28.

.....

c) Cu cât este mai mare produsul numerelor 6 și 7 decât suma lor.

.....

10. Marele rechin alb a mâncat în trei zile 75 de peștișori. În prima zi a mâncat 10 pești, în a doua zi de 5 ori mai mulți, iar în a treia zi restul.

Câți peștișori a mâncat rechinul în a treia zi?

.....  
.....  
.....



## Test evaluare

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Dănciulescu Maria Denisa**

Riki și Miki sunt exploratori, vor pleca în expediție imediat ce începe vacanța de vară.

1. Câte litere și câte sunete conține cuvântul explorator?

- a) 10 litere și 10 sunete;
- b) 10 litere și 11 sunete;
- c) 10 litere și 9 sunete.

2. Taie variant greșită din fiecare pereche:

rucsac/ruxac

tixit/ticsit

explorator/ecsplorator

explorat/egzplorat

ecsplicație/explicație

3. Riki și Miki au câștigat la concursul FORMIDABILII o tabără, unul a câștigat o tabără la munte și celălalt la mare. Rezolvând exercițiile vor descoperi ce tabără au câștigat.

**MARE**  
**1000**

**MUNTE**  
**500**

RIKI

MIKI

$$760 - (9 \times 4 : 6 \times 10) + 300 = \quad (209 + 439 - 501) + (122 + 333 - 102) =$$

4. Cei doi exploratori trebuie să știe cât mai multe despre plante atunci când pleacă în expediție. Pentru a-i ajuta puntem adevărat sau fals în casete.

- Tulpina este bucătăria plantei.
- Tulpina susține frunzele, florile și fructele.
- Frunza este „bucătăreasa” plantei.

Rădăcina are rolul de a fixa planta în pământ.

Florile plantei cresc sub pământ.

5. Exploratorii au pe lista de obiective și teiul marelui poet Mihai Eminescu. Înainte de a porni la drum vor să calculeze vârsta impresionantului tei.

La suma numerelor 135 și 296 adaugă sfertul numărului 40, din rezultat scade cel mai mare număr de două cifre apoi adună cu 198.

Vârsta stejarului este.....

6. Riki decide să viziteze pădurea de la marginea orașului împreună cu Miki. Ajută-l să-i scrie mamei un bilet prin care o anunță de această plecare.

DATA:

Dragă mamă,

Am decis să vizitez cu Mike .....

.....

.....

Cu drag,

7. Exploratorii își iau notițe despre animalele și plantele pe cale de dispariție din țara noastră. Completează corespunzător pentru a-i ajuta pe prietenii noștri.

➤ ..... este pasărea pe cale de dispariție din Delta Dunării.

➤ ..... face parte din specia de bizon, este cel mai masiv animal erbivor de pe uscat.



- ..... este numită și Floarea Reginei și crește pe pajiștea de pe versanți abrupti ai munților calcaroși.
- ..... este cel mai mare pește de apă dulce din Europa.
- ..... crește spontan în tufe pitice în zona alpină.

**(zimbrul, floarea de colț, pelicanul, bujorul de munte, morunul)**

8. Riki și Miki vor să deslușească lanțul trofic (relația de hrană dintre plante și animale). Calculează și ordonează descrescător rezultatele pentru a realiza lanțul trofic.

**PASĂRE**

$$a-255=165$$

a=

**PISICĂ**

$$987-v=327$$

v=

**VIERME**

$$235+r=625$$

r=

**FRUNZE**

$$\breve{a}:9=9$$

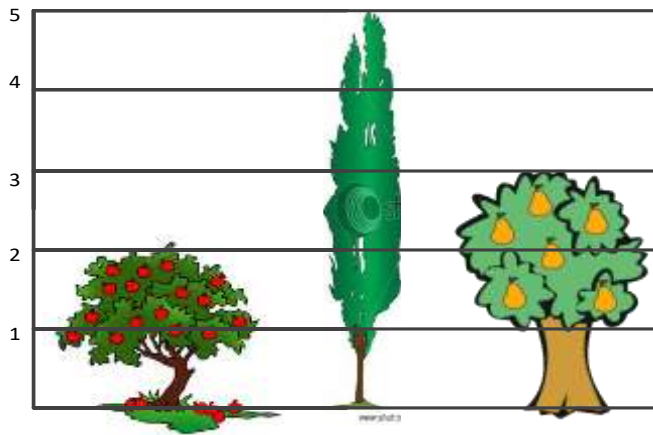
$\breve{a}$ =

9. Descoperă cele mai importante obiecte pentru un explorator.

B	N	M	O	O	M	L	P	V	I
I	Q	U	U	P	A	Y	G	R	U
N	W	E	A	R	H	T	F	E	Y
O	C	J	B	U	S	O	L	A	R
C	X	K	L	P	L	U	U	M	U
L	A	M	K	Q	G	T	I	I	C
U	C	B	H	A	D	Y	E	Q	S
X	V	C	O	R	T	G	R	P	A
F	T	N	U	Q	W	C	Q	M	C
E	U	O	L	I	E	V	B	K	L

## TEST-Matematică Clasa a II-a

Autor: profesor învățământ primar **Donca Marioara**



1. Trasează linii de la denumirea copacului la înălțimea redată prin desen.

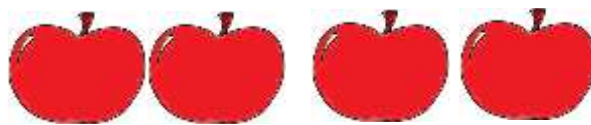
**Plopul are înălțimea de ..... 2 metri**

**Mărul are înălțimea de ..... 3 metri**

**Părul are înălțimea de ..... 5 metri**

2. Notează în fața enunțului de mai jos cu „A” (adevărat) sau „F” (fals):

- **Dacă vei tăia merele desenate mai jos în jumătate, atunci vei obține 8 jumătăți. (Poți trasa liniile necesare pentru a te ajuta!)**



3. Completează următoarea figură din șir.



4. În figura alăturată sunt ..... triunghiuri.



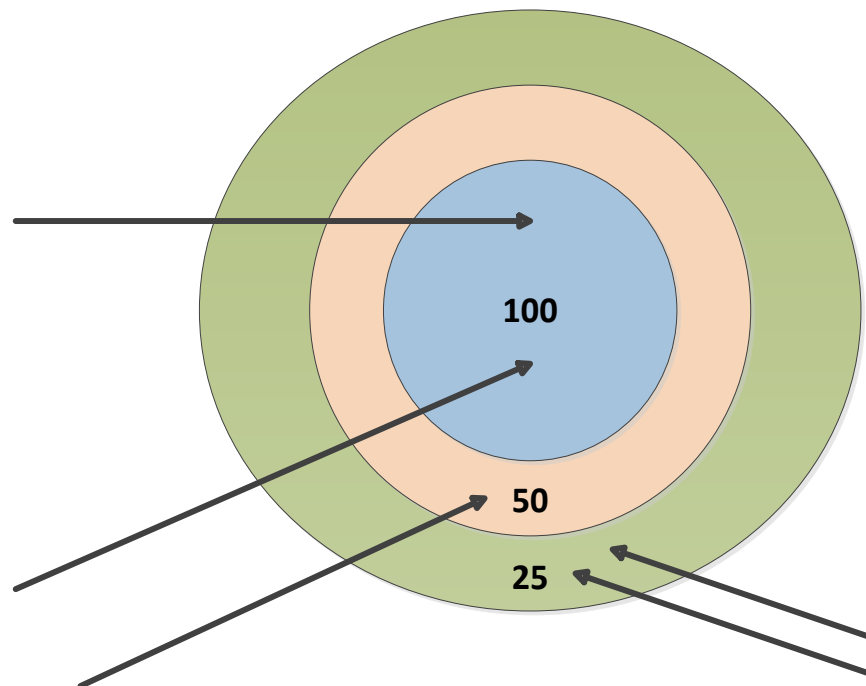
5. Observă cartonașele de mai jos. Completează spațiul, astfel încât să fie adevărată relația de mai jos. Scrie două variante posibile.

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$
  
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} < 100$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array}$$
  
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} < 100$$

6. Socotește punctele obținute de Mihai.

Vei afla de câte ori vine rândunica la cuib, într-o zi, cu hrană pentru puii săi.



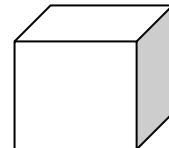
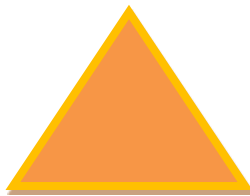
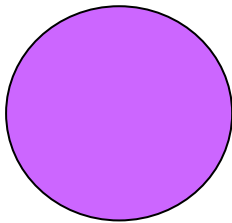
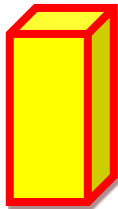
# Matematică

## Clasa a II -a

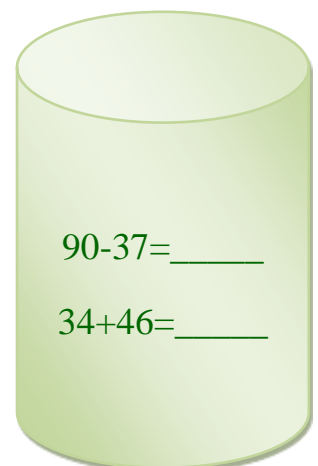
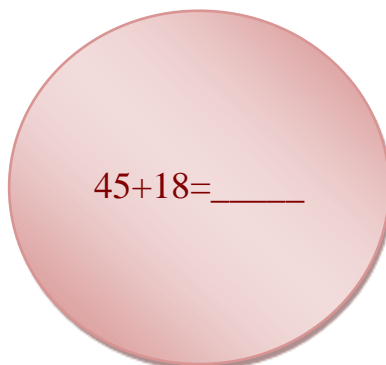
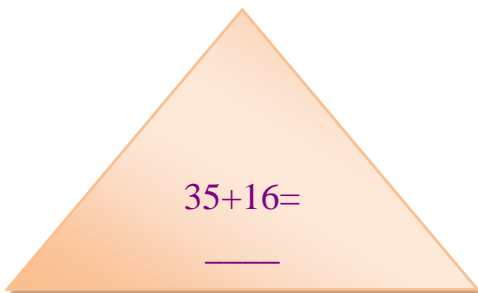
Autor: profesor învățământ primar **Hadade Silvia**

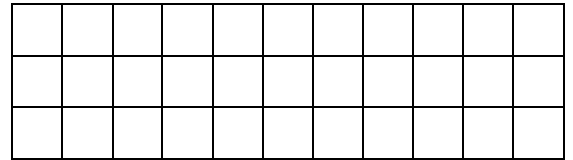
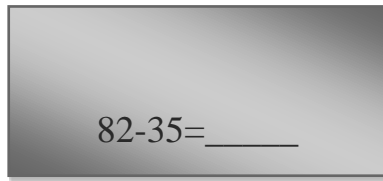
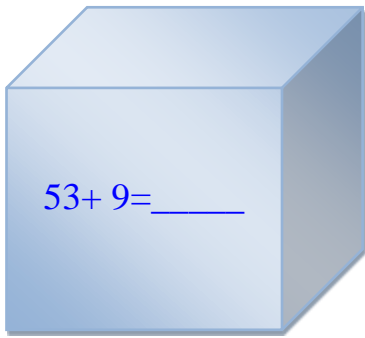
1. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, punând **A** în paranteză unde propozițiile sunt adevărate și **F** unde propozițiile sunt false.

- ✦ Triunghiul este roșu. (\_\_\_)
- ✦ Cilindrul este galben. (\_\_\_)
- ✦ Dreptunghiul este așezat lângă cuboid. (\_\_\_)
- ✦ Cuboidul e galben. (\_\_\_)
- ✦ Cercul este între triunghi și cub. (\_\_\_)
- ✦ Cubul este sub pătrat. (\_\_\_)



2. Faceți calculele din interiorul figurilor și corpurilor geometrice, apoi așezați-le în ordine crescătoare pe pătrățelele date!





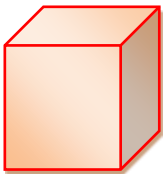
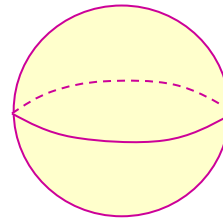
3. Asociați denumirile date cu figurile și corpurile geometrice corespunzătoare, folosind o culoare rece, la alegere, a cărei denumire să înceapă cu sunetul "v"!

**dreptunghi**

**sferă**

**cuboid**

**cerc**



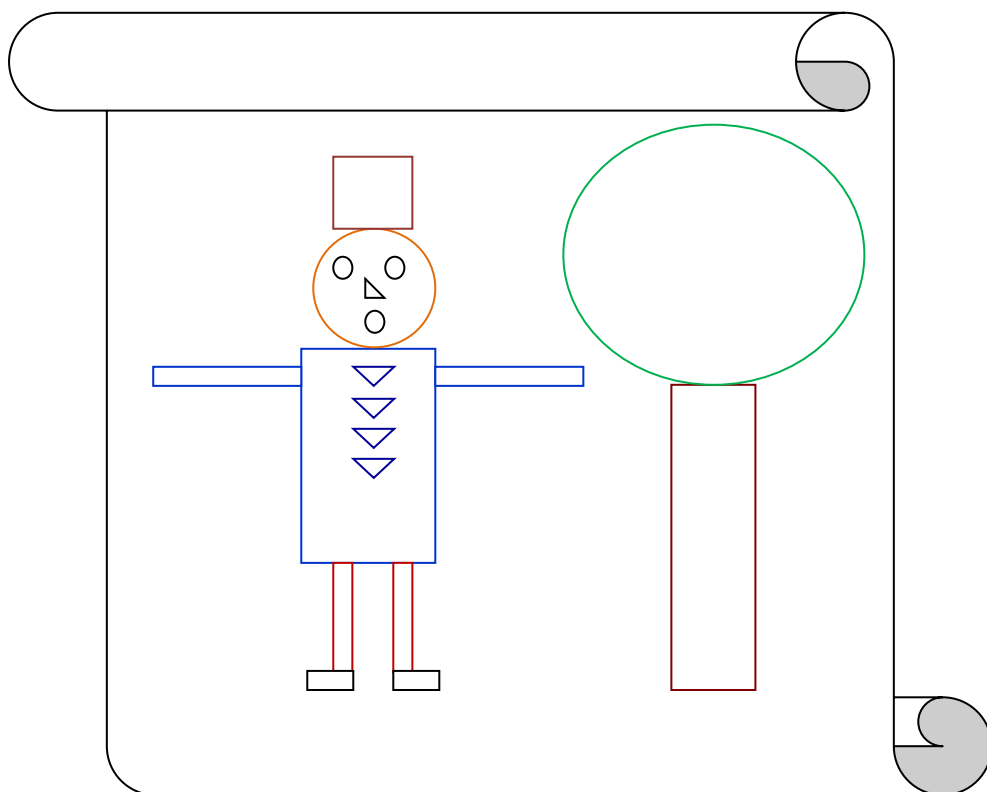
**pătrat**





**cilindru**

**triunghi**

**cub**

4. Scrieți în tabel câte figuri geometrice sunt din fiecare fel în desenul următor!



# SUNT FORMIDABIL!

## Clasa II-a

Autor: profesor învățământ primar **Sabău Lavinia**



1. Calculează exercițiul următor și vei descoperi numărul anotimpurilor de la noi din țară:

$$(9 \times 3 + 1) : 4 + 15 : 3 \times 4 : 5 - (32 - 28) : 4 \times 7 =$$

---

---

---

---

2. Într-o grădină sunt ghiocei, lalele și zambile, în total 761 fire de flori. 614 nu sunt zambile, iar 543 nu sunt ghiocei. Află câte fire de flori de fiecare fel sunt.

---

---

3. La o florărie s-au vândut 45 fire de flori, din totalul de 932 fire: brândușe, narcise de două ori mai multe, garioafe dublul brândușelor și încă 7 fire, frezii jumătate din numărul narciselor și încă 2 fire, iar viorele cât brândușe și narcise la un loc. Află:

- câte flori de fiecare fel s-au vândut;
- câte fire de flori au rămas în florărie, dacă s-au oprit 193 fire.

---

---

---

4. Într-un parc sunt 19 rândunele și buburuze, în total 62 de picioare. Află numărul rândunelelor și al buburuzelor.

---

---

## Terminologie matematică

### Clasa a II-a

Autor: profesor învățăământ primar **Codilă Monica**

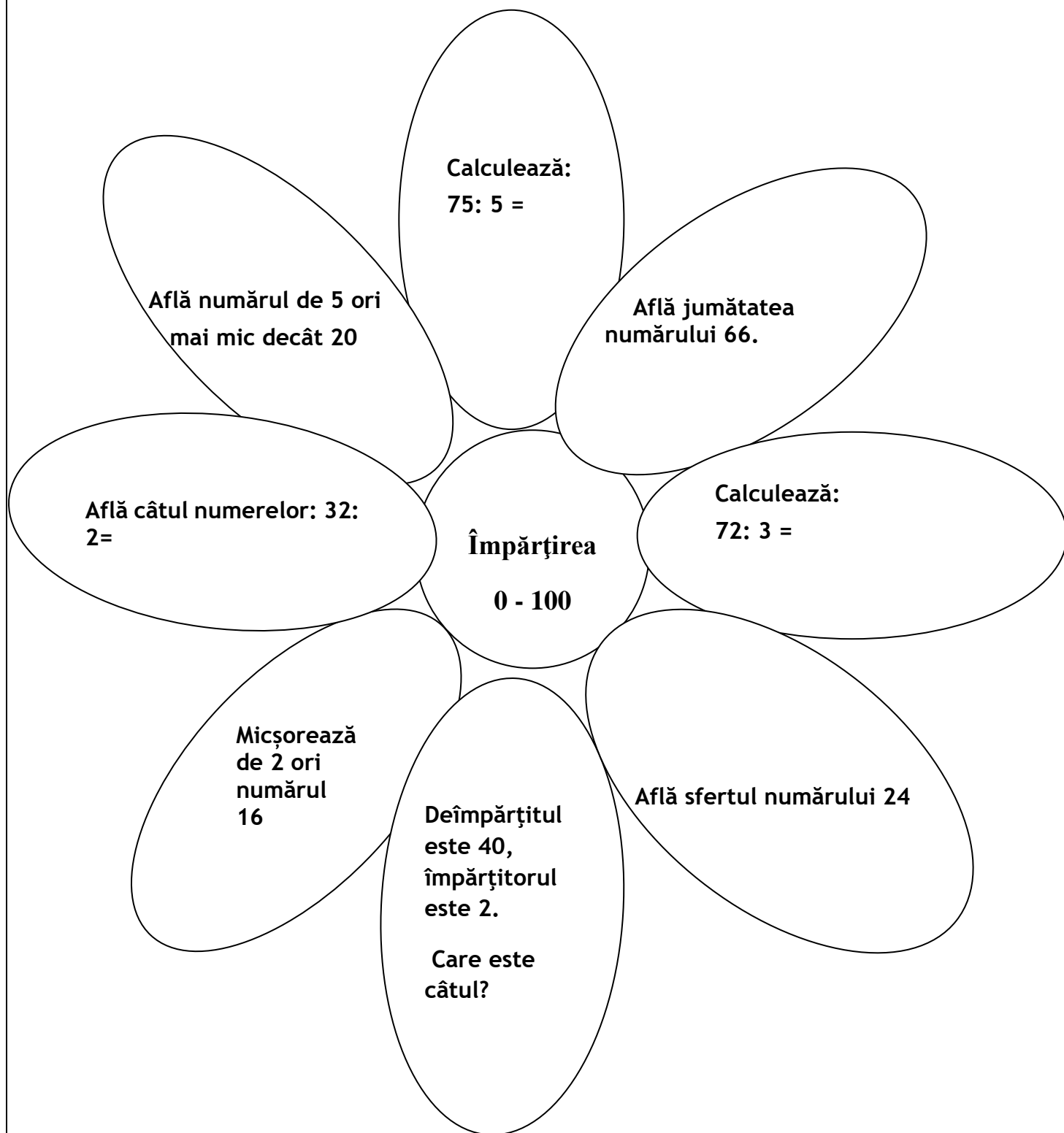
1. (10 puncte) Rezultatul înmulțirii se numește:  
a) sumă;                      b) produs;                      c) cât;
  
2. (10 puncte) Numerele care se înmulțesc se numesc:  
a) termeni;                      b) factori;                      c) împărțitor;
  
3. (10 puncte) Rezultatul adunării se numește:  
a) diferență;                      b) sumă;                      c) cât;
  
4. (10 puncte) Numerele care se adună se numesc:  
a) factori;                      b) termeni;                      c) total;
  
5. (10 puncte) Numărul din care se scade se numește:  
a) descăzut;                      b) scăzător;                      c) diferență;
  
6. (10 puncte) :Numărul care se scade se numește:  
a) sumă;                      b) scăzător;                      c) descăzut;
  
7. (10 puncte) Suma se mai numește :  
a) total;                      b) rest;                      c) produs;
  
8. (10 puncte) Diferența se mai numește:  
a) cât;                      b) produs;                      c) rest;
  
9. (10 puncte) Numărul care se împarte se numește :  
a) deîmpărțit;                      b) împărțitor;                      c) rest;
  
10. (10 puncte) Numărul la care se împarte se numește:  
a) factor;                      b) împărțitor;                      c) cât.





**Fișă de lucru matematica clasa a III-A**  
**Tehnica „Floare de lotus”**

Autor: profesor învățământ primar **Deaconescu Mihaela**



# Împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100

## Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Prună Monica**

1. Calculează:

a)  $72:8=$

b)  $66:3=$

c)  $94:2=$

$36:6=$

$90:5=$

$56:4=$

2. Află termenul necunoscut:

a)  $ax7=56$

b)  $40:b=8$

c)  $c:3=9$

$ax9=40$

$18:b=2$

$c:7=5$

---

---

---

---

---

3. Efectuează următoarele exerciții, respectând ordinea efectuării operațiilor:

a)  $72+16:4-6x4+36:9=$

b)  $270-(6x8+4x3)+80=$

c)  $100+(8x7-10)-(63:7:3)=$

4. Află deîmpărțitul, știind că împărțitorul este 8, iar câtul 6.

---

---

---

---

5. Află câtul dintre suma numerelor 9 și 6 și diferența acestora.

---

---

---

6. La suma numerelor 67 și 84, adaugă câtul numerelor 72 și 9.

---

---

---

7. Mama Mariei are 24 de ani, Maria are de 6 ori mai puțini ani decât mama ei, iar tata cât mama și Maria împreună.

Câți ani are tatăl Mariei?

---

---

---

---

## Test de evaluare

### Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 -10.000

#### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Pomana Elena Georgiana**

#### 1. Calculează!

$27 \times$	$38 \times$	$2342 \times$	$107 \times$	$24 \times$	$143 \times$
2	4	2	6	13	32
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 2. Folosind proprietățile înmulțirii calculează:

a)  $2 \times 37 \times 50 =$

.....

b)  $4 \times 29 \times 100 =$

.....

c)  $78 \times 2 + 50 \times 2 =$

.....

#### 3. Respectând ordinea efectuării operațiilor calculează:

a)  $7 \times 12 + 240 - 8 \times 26 =$ .....

b)  $7 + 14 \times (38 + 169) =$  .....

c)  $3500 - 3 \times 25 + 4 \times 27 =$  .....

#### 4. Scrie enunțurile sub formă de exerciții și rezolvă-le:

a. Care este produsul dintre suma numerelor 48 și 25 și diferența numerelor 703 și 648 ?

.....

.....

b. Scade din dublul sumei numerelor 1275 și 354 produsul numerelor 34 și 50!

.....

.....

.....

c. Din produsul numerelor 76 și 30 scade întregul lui 309!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. În pivnița bunicii se află 16 kg de pătrunjel, un număr dublu de morcovi, și 3 saci de câte 19 kg de cartofi.  
Care este cantitatea totală a legumelor?



**Rezolvare**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Fișă de lucru Limba română

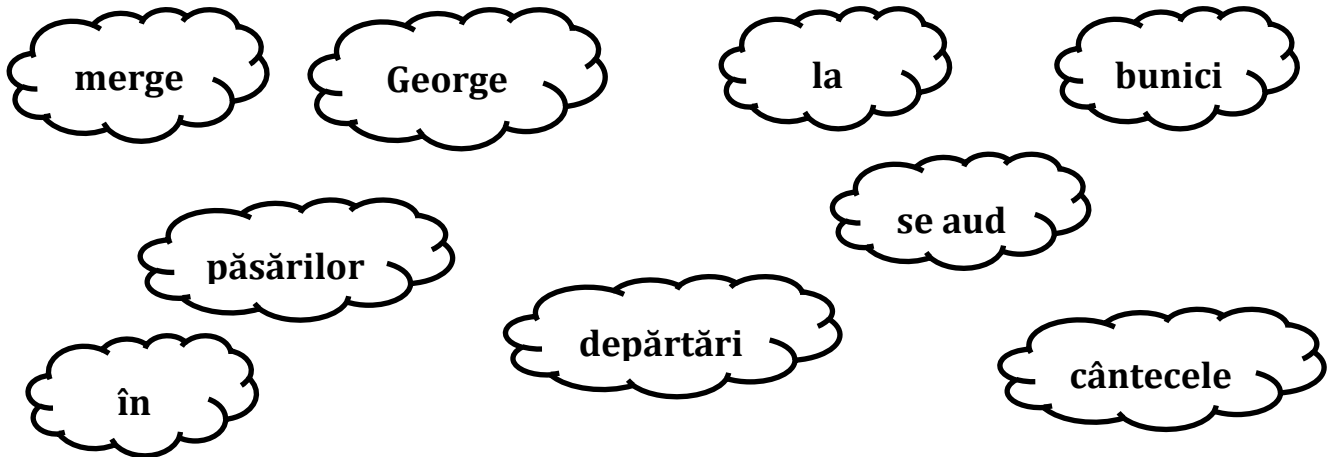
### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Dobre Iamandii Iulia Vasilica**

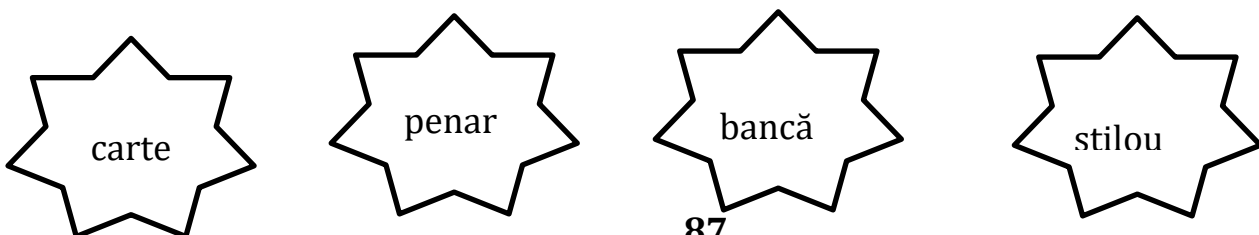
1. Găsește cel puțin cinci cuvinte ascunse în careul dat și colorează-le. Alcătuieste propoziții cu ele.

D	O	S	A	R	A
A	M	I	N	G	E
M	M	H	I	A	R
A	H	E	L	E	V
R	C	A	R	T	E
I	O	O	L	A	R
A	N	B	A	I	O

2. Ordonează cuvintele din norișori pentru a forma enunțuri.



3. Colorează doar stelulele care au substantive la genul feminin:





## Fișă de evaluare la științe ale naturii

Unitatea de învățare: Apă, aer, sol

Clasa a III a

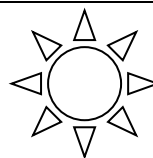


Autor: profesor învățământ primar Mariana Farcaș

1. Completează tabelul:

Corp	Stare de agregare	Proprietăți	Utilizări	Pagube
apă				
aer				
sol				

2. Scrie valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:



- Ziua și noaptea iau naștere datorită deplasării Pământului în jurul Soarelui. \_\_\_\_\_
- Apele curgătoare ajută la producerea energiei electrice. \_\_\_\_\_
- Solul nu permite apei să treacă prin el \_\_\_\_\_
- Plantele folosesc oxigen în prepararea hranei. \_\_\_\_\_
- Circuitul apei în natură face ca apa să fie inepuizabilă. \_\_\_\_\_
- O rotație completă a Pământului în jurul axei sale durează 365 sau 366 de zile. \_\_\_\_\_
- Soarele se rotește în jurul Pământului într-un an. \_\_\_\_\_
- Apa este mai ușoară decât aerul. \_\_\_\_\_

3. Scrie ce reprezintă:



- Sursa de lumină și căldură a Pământului
- Proprietatea solului de a lăsa apa să treacă prin el
- Îvelișul de aer al Pământului
- Corp care trece prin toate stările de agregare.
- Se formează în urma rotației Pământului în jurul Soarelui.
- Cea mai mare apă curgătoare



- Mișcarea aerului pe orizontală
- Viețuitoare care își desfășoară activitatea ziua.
- Cea mai mică apă stătătoare
- Stratul de pământ unde plantele își înfig rădăcina.
- Este un amestec de gaze.
- Drumul prin care apa trece prin toate stările de agregare.

4. Desenează circuitul apei în natură apoi descrie-l:

---



---



---



---



---



---



5. Ce s-ar întâmpla dacă:

☺ Solul nu ar fi permeabil : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

☺ Apa ar exista numai în stare gazoasă : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Dacă ai terminat testul, nu uita de verificare!

## Test de evaluare

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Flori Daiana**

1. Ana a cumpărat 75 lalele și de 3 ori mai puține narcise. Câte flori a cumpărat Ana?  
a) 25                      b) 50                      c) 75                      d) 100
2. Elevii clasei voastre au plantat 60 de flori. Luni au plantat 28, marți de 4 ori mai puține decât luni, iar miercuri restul. Câte flori au plantat miercuri?  
a) 25                      b) 32                      c) 38                      d) 45
3. La o florărie s-au vândut 42 de ghivece cu flori în primele 3 zile ale săptămânii. Câte ghivece cu flori se vor vinde toată săptămâna?  
a) 36                      b) 54                      c) 76                      d) 98
4. Alina a colecționat 48 de timbre cu flori. O treime din ele sunt cu trandafiri, o jumătate din numărul total sunt cu crizanteme, iar restul sunt cu bujori. Câte timbre cu bujori a colecționat?  
a) 8                      b) 10                      c) 12                      d) 16
5. Radu a cumpărat 50 de garoafe la prețul de 5 lei. Câți lei costă 10 garoafe?  
a) 1 leu                      b) 2 lei                      c) 3 lei                      d) 4 lei
6. Ioana și Maria au cules împreună 80 de zambile. Ioana a cules de 3 ori mai multe decât Maria. Câte flori a cules Ioana?  
a) 40                      b) 50                      c) 60                      d) 70
7. Bunica împarte nepoților 24 de flori. Fiecărui copil îi dă 2 trandafiri albi și un trandafir roșu. Câți trandafiri roșii și câți trandafiri albi a avut bunica?  
\_\_\_\_\_
8. Elena și Roxana au împreună 24 de flori. Roxana și Mioara au împreună 20 de flori, iar Mioara și Elena au împreună 16 flori. Câte flori are fiecare fată?  
\_\_\_\_\_
9. Într-o grădiniță în formă de pătrat sunt plantate câte 5 panseluțe pe fiecare latură, având grijă ca în fiecare colț să fie plantate panseluțe. Câte panseluțe sunt în grădiniță? \_\_\_\_\_

## Test de evaluare

### Clasa a III-a

Autori: profesor învățământ primar **Marcu Roxana** și profesor **Panea Claudia**

1. Alege varianta corectă:

- a) Ei **sau** / **s-au** întâlnit cu Traian **la/l-a nea/ne-a** Gică în curte.
- b) Radu se trage **dintr-un** / **dintrun neam** / **ne-am** de oameni bogați.
- c) Albina este o **ființă** / **fință** harnică.
- d) Când am fost în excursie am vizitat mai multe **muzee/muzeie**.

2. Grupează în tabel următoarele substantive:

***vrabie, pat, ploaie, nisip, furnică, lampă, penar, tunet, scriitor, fulger, elev, ceață.***

<b>ființe</b>	<b>lucruri</b>	<b>fenomene ale naturii</b>

3. Subliniază cu **o linie substantivele comune** și cu **două linii substantivele proprii** din text:

*Vara trecută am fost împreună cu familia și cu prietena mea, Andreea, la Marea Neagră. Părinții mei preferă plaja de la Mamaia. Am petrecut acolo o vacanță de neuitat.*

4. Transformă substantivele:

a) de la numărul plural la singular:

coperte- ..... miei- ..... țurțuri- .....

b) de la singular la plural:

apă- ..... baltă- ..... pământ- .....

5. Completați tabelul, analizând substantivele:

substantivul	felul		numărul	genul
Ana - Maria				
cărți				
floarea-soarelui				
bec				
brazi				

6. Scrie propozițiile corectând greșile existente:

a) *Elevul* își fac temele.....

b) *Cocoșul* s-au luat la luptă. ....

c) *Ghiociei* a răsărit lângă *stejarii* cel râmuros. ....

7. Scrie o compunere de maxim 10 rânduri cu titlul „ **Prietenia**”, în care să spui:

-ce înseamnă pentru tine prietenia,

- dacă ai un prieten, cum îl cheamă, ce vârstă are, ce întâmplări vă leaga, ce calități și defecte are, cum vă petreceți timpul, ce cred despre el părinții și colegii,

- știi proverbe despre prietenie?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Păiș Anca**

**1. Scrie cu litere numerele:**

- 2 312 \_\_\_\_\_
- 3 082 \_\_\_\_\_
- 9 357 \_\_\_\_\_
- 7 400 \_\_\_\_\_
- 4 905 \_\_\_\_\_

**2. Scrie:**

- cel mai mic număr natural impar de patru cifre diferite; .....
- cel mai mic număr natural par de patru cifre identice;.....
- cel mai mic număr natural de patru cifre consecutive; .....
- cel mai mare număr natural de patru cifre diferite; .....

**3. Descoperă regula și scrie încă 3 numere.**

- 4 305, 4 307, 4 309, ..... , ..... , .....
- 5 342, 5 352, 5 362, ..... , ..... , .....
- 7 330, 7 325, 7 320, ..... , ..... , .....

**4. Compară numerele și scrie în casetă unul dintre semnele  $>$ ,  $<$  sau  $=$ .**

2 308  1 863    5 555  5 555    2 007  2 000  
3 345  5 678    2 345  2 346    4 404  4 204  
2 123  2 321    8 003  8 003    3 765  3 768

**5. Scrie cu cifre romane numerele: 11, 20, 9, 21, 39.**

\_\_\_\_\_

**6. Scrie cu cifre arabe următoarele numere: XXII, IV, XIV, XVIII, VI, XXX.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Substantiv și adjectiv**  
**Clasa a III-a**  
**(recapitulare și exersare)**

Autor: profesor învățământ primar **Mihai Violeta**

1. Completează spațiile cu numerele potrivite, din lista de mai jos:  
Substantivul este partea de.....care denumește o ....., un....., un fenomen al naturii.

Adjectivul este partea de vorbire care exprimă.....ale .....

1-vorbire 2-însușiri 3- substantivelor 4-ființă 5- lucru

2. Completează tabelul, astfel încât adjectivul să fie în acord cu substantivul:

adjectiv	substantiv
parfumatele	
	fluture
	nori
auriile	
	aer

3. Realizează corect corespondența între substantiv, adjectiv și analiza acestora:

plante                    adjectiv, gen masculin, nr. singular  
copac                    substantiv comun, gen masculin, nr. singular  
fragile                    adjectiv, gen feminin, nr. plural  
impunător                substantiv comun, gen feminin, nr. plural

- Ai observat că adjectivul se acordă în.....și .....cu substantivul pe care îl determină!

4. Taie cu o linie orizontală „ **intrusul**” din seriile următoare:

- a. Culori : calde, vii, aprinse, de apă, noi  
b. Copii : prietenoși, înalți, neascultător, gălăgioși

- c. Casă : nouă, micuțe, trainic, primitoare
- d. Deplasare: rapidă, lent, în zig-zag, sprintenă
- e. Ploaie: cald, cu gheață, de vară, torențială, rece.

5. Citește cu atenție enunțurile și alege varianta corectă de răspuns:

- a. Pe o margine abruptă a înaltului deal stau trei copaci verzi, ca niște soldați atenți.
- b. Și așa, norii jucăuși, cu pufoasele lor aripi au zburat rapid spre zarea albastră și călduță.
  - În enunțul „a” sunt 3 substantive și 2 adjective.
  - În enunțul „a” sunt 4 substantive și 4 adjective.
  - În enunțul „b” sunt 2 substantive și 3 adjective.
  - În enunțul „b” sunt 3 substantive și 4 adjective.





## Fișă de lucru

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Arcip Lucica**

1. Găsiți valoarea de adevăr, marcând prin "A" - adevărar, și "F" - fals pentru următoarele enunțuri:

a) Creierul este un organ care nu obosește niciodată.

b) Cititul, scrisul, calculul sunt câteva activități care presupun un efort intelectual.

c) Creierul coordonează activitatea întregului organism.

d) Dacă efortul intens ori de lungă durată la care este supus corpul, apare relaxarea.

2. Completați enunțurile, alegând cuvinte potrivite din lista dată:

Efortul ..... sau ..... prelungit și somnul insuficient duc la apariția oboselii. Toate organele noastre au nevoie de ..... pentru refacere. .... insuficient are efecte negative asupra organismului. Este indicat să respectăm un ..... zilnic de odihnă pentru a păstra ritmul normal al ..... " Doctorul nu are ce căuta la ..... care se trezește devreme și se culcă la timp."

**(program, omul, odihnă, fizic, intelectual, somnul, organismului)**

3. Numește tu 3 îndemnuri pentru o viață sănătoasă. Explică alegerea ta!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Fișă de lucru

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Baltag Nadia**

1. Găsește câte două cuvinte însușiri pentru substantivele date:

Localitate....., .....

Anotimp....., .....

Școală....., .....

2. Completează după model:

toamnă ruginie- toamne ruginii

carte colorată - .....

școală luminoasă- .....

recoltă bogată- .....

3. Alcătuieste propoziții cu următoarele adjective:

încărcați, neprietenos, harnici, bogată.

.....  
.....  
.....  
.....

4. Completează cu „oa,, sau „ua,, următoarele cuvinte:

ascunzăt.....are, sud.....rea, lalea....., l.....seră, .....lă, viorea....., ro.....

5. Scrie cuvintele din paranteză la forma potrivită:

- El (îndoi ).....brațele.
- Prietena mea este (ambițios).....
- Mă (dor)..... urechea.



## Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Bosînceanu Ana**

Citește cu atenție textul:

### Mărul cu picioare

de Emilia Plugaru

Ionel, mirat, privește:

Jos, sub pom, un măr pornește

Și aleargă pe cărare

Parcă ar avea picioare.

Cum să meargă, măi nepoate,

Mărul singur? Nu se poate.

Ia privește-atenț aici:

Măru-i dus de un arici.

1. Desparte în silabe ultimul vers din prima strofă a poeziei:

.....

2. Precizează numărul de vocale și consoane a cuvintelor din primul vers, al primei strofe?

.....

3. Identifică propoziția la sfârșitul căreia s-a pus semnul întrebării. Explică.

.....

4. Subliniază substantivele din prima strofă a poeziei, precizând felul, numărul și genul acestora:

.....

5. Compune un scurt text în care să povestești o zi deosebită petrecută cu familia ta.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Fișă de muncă independentă Disciplină: Matematică

Unitatea de învățare: Înmulțirea numerelor naturale

Clasa: a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Prihoi Ana-Lucreția**

1. Produsul numerelor 7 și 6 este:  
a. 33      b. 42      c. 48
2. Triplul numărului 63 este:  
a. 189      b. 289      c. 198
3. Numărul de 8 ori mai mare decât 57 este:  
a. 465      b. 456      c. 466
4. Dublul împătritului lui 25 este:  
a. 400      b. 200      c. 250
5. Rezultatul înmulțirii lui 46 cu 7 este:  
a. egal cu 324      b. mai mare decât 324      c. mai mic decât 324
6. Dacă  $a=7 \times 4$ ,  $b=6 \times 7$ ,  $c=4 \times 6$ , atunci scrierea în ordine descrescătoare a numerelor este:  
a. b, c, a      b. c, a, b      c. b, a, c
7. Despre produsul numerelor 9 și 9 putem spune:  
a. este mai mare decât 86      b. este un număr impar  
b. are suma cifrelor 18
8. Rezultatul calculului  $4 \times 5 \times 3 \times 0 \times 1$  este:  
a. 0      b. 1      c. 60







## METODA CUBULUI

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Neacșu Alina-Georgiana**

#### DESCRIE

Numerele care se înmulțesc se numesc..... .

Rezultatul înmulțirii se numește ..... .

Semnul corespunzător unei operații de înmulțire este ..... .

#### COMPARĂ

126 X 7 ..... 126 X 2

418 X 5 ..... 418 X 8

114 X 6 ..... 114 X 6

#### ASOCIAZĂ

125 X 5          1224

306 X 4          1368

228 X 6          625

#### ARGUMENTEAZĂ

218 X 0 = 0 A sau F deoarece.....  
.....

#### ANALIZEAZĂ

Ce semn trebuie completat pentru ca rezultatul să fie corect?

223 x 6 ..... 14 = 1 324

## APLICĂ

Alcătuiește un exercitiu care să conțină operații de înmulțire, adunare, scădere, folosindu-te de numerele: 307, 5, 217, 4.

**Model:  $(316-4)+120 \times 5$ .**

.....

.....

.....

.....

.....





**Fișă de lucru**  
**Recapitulare. Frații**  
**Clasa a III-a**

Autor: profesor învățământ primar **Maria Neculăeș**

**1. Completează răspunsul corect:**

Numărătorul fracției  $\frac{2}{5}$  este .... și arată \_\_\_\_\_

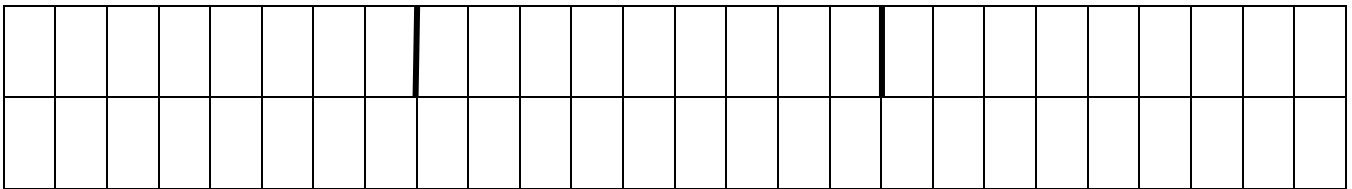
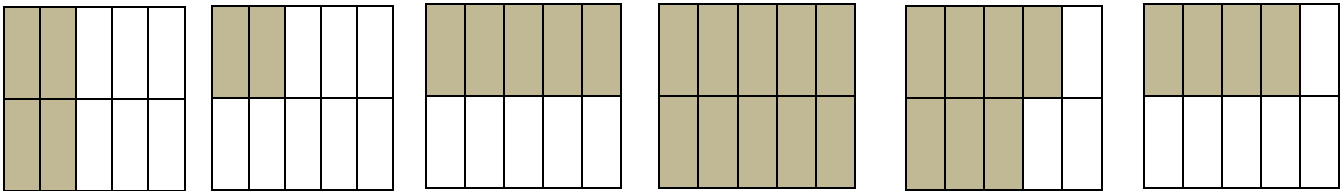
**2. Scrie fracțiile:**

trei cincimi:

o doime:

patru șeptimi:

**3. Scrie fracțiile corespunzătoare părților colorate, apoi compară cele două fracții:**



**4. Completează fracțiile date în tabel, conform cerinței:**  $\frac{6}{4}$ ;  $\frac{5}{5}$ ;  $\frac{1}{9}$ ;  $\frac{10}{8}$ ;  $\frac{7}{7}$ ;  $\frac{3}{6}$

Fracții subunitare	Fracții echiunitare	Fracții supraunitare

**5. Completează cu semnul de relație potrivit:**

$\frac{3}{2}$     $\frac{3}{4}$        $\frac{5}{5}$     $\frac{8}{8}$        $\frac{7}{7}$     $\frac{3}{3}$        $\frac{9}{7}$     $\frac{5}{7}$        $\frac{1}{3}$     $\frac{2}{6}$

6. **Ordonează fracțiile descrescător:**  $\frac{4}{2}$ ;  $\frac{4}{7}$ ;  $\frac{4}{5}$ ;  
 $\frac{4}{4}$ ;  $\frac{4}{3}$ ;  $\frac{4}{9}$ ;

7. **Ordonează fracțiile crescător:**  $\frac{3}{6}$ ;  $\frac{2}{6}$ ;  $\frac{5}{6}$ ;  $\frac{1}{6}$ ;  
 $\frac{4}{6}$ ;

8. **Scrie ce fracție reprezintă numerele date față de întreg:**

un minut dintr-o oră=

3 luni dintr-un an =

**9. Efectuează:**

$$\frac{5}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$\frac{20}{8} - \frac{13}{8} + \frac{93}{8} =$$

$$\frac{15}{9} - \frac{7}{9} + \frac{16}{9} =$$

**10.** Laura mănâncă  $\frac{1}{6}$  dintr-un tort, iar Claudiu  $\frac{3}{6}$  din tort. Ce parte din tort a rămas neconsumată?

**11.** Un turist a parcurs cu bicicleta distanța de 1000 km în trei etape. În prima etapă a parcurs  $\frac{5}{7}$  din lungimea traseului, în a doua etapă  $\frac{3}{8}$  din rest. Câți km mai are de parcurs?

## Test de evaluare-Matematică

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Baboș Ioana Aurelia**

1. Calculează:

$64 : 8 =$

$48 : 2 =$

$8 \times 12 =$

$5368 + 549 =$

$54 : 9 =$

$55 : 5 =$

$6 \times 32 =$

$49 : 7 =$

$63 : 3 =$

$15 \times 5 =$

2. Află numărul necunoscut:

$a \times 9 = 81$

$3570 - b = 2056$

$95 : c = 5$

---

---

---

---

---

---

3. Efectuează calculele, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$6 \times 4 : 8 \times 4 : 2 \times 8 : 8 : 2 \times 9 : 9 \times 5 \times 1 : 5 \times 7 : 3 =$

---

---

---

---

---

---

4. Află deîmpărțitul, dacă împărțitorul este 4 și câtul 6.

---

5. Produsul a doi factori este 72. Dacă unul dintre factori este 9, află al doilea

---

---

---

---

---

---

6. Cu cât este mai mic triplul lui 89 față de dublul lui 324?

---

7. Bunicul a cules din livadă 24 de mere, 36 de pere și 42 de gutui, apoi le-a distribuit în mod egal în 6 lădițe.

Câte fructe din fiecare fel sunt într-o lădiță?



## Test de evaluare-Științe

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Baboș Ioana Aurelia**

1. Încercuiește variantele corecte:

- Corpurile aflate în stare solidă:
  - a) au formă proprie    b) curg    c) au volum propriu
- Iau forma vasului în care sunt puse corpurile:
  - a) solide    b) lichide    c) gazoase
- Gazos este corpul care:
  - a) se împrăștie    b) nu au volum propriu    c) are formă

2. Completează textul:

.....este un metal prețios, galben -lucitor. Argintul este și el un metal.....folosit la confecționarea bijuteriilor. ....ruginește dacă nu este protejat împotriva umezelii. Aluminiul este folosit la fabricarea avioanelor , deoarece este un metal..... Cuprul, ca toate metalele, conduce electricitatea și are culoarea.....În antichitate oamenii au confecționat unelte din piatră, apoi unelte din.....și apoi unelte din fier.

3. Ce sunt polii unui magnet?

.....  
.....

4. Cum acționează forța magnetică?

.....  
.....  
.....

5. Completează tabelul

Obiecte atrase de magnet

Obiecte respinse de către magnet

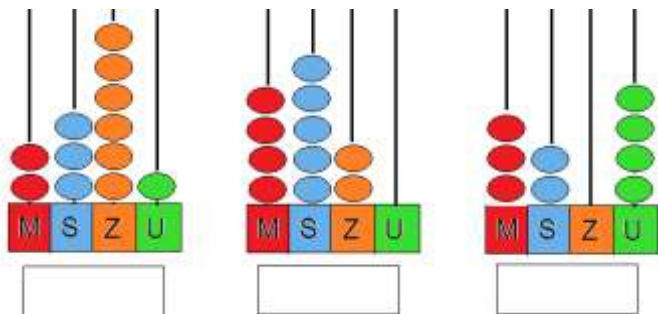
## Test de evaluare-Științe

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Brăgaru Ștefania Florentina**

#### 1. Scrie în casete:

a) numerele reprezentate pe numărătoare:



b) -cel mai mic număr scris cu patru cifre consecutive este : .

-succesorul numărului 3 299 este : .

-cel mai mare număr de patru cifre cu suma cifrelor 10 : .

c) -scrie cu cifre arabe numărul XXXII .

-scrie cu cifre romane numerele 28  și 39 .

#### 2. Ordonează:

a) crescător numerele: 3 333, 3 339, 1 002, 9 021, 1012;

.....

b) descrescător numerele : 3 009, 9 003, 2 457, 2547, 7 115;

.....

c) crescător numai numerele care se pot rotunji la 4 000: 4 451, 3 998, 4501, 3 422, 4 002, 3718, 4 299.

.....

#### 3. Calculează:

$3483 + 2412 =$

$9796 - 4573 =$

$4 \times 2 \times 6 =$

$45 : 5 =$

$2795 + 3507 =$

$9003 - 7888 =$

$4 \times 8 \times 3 =$

$91 : 7 =$

**4. Calculează rapid aplicând proprietățile operațiilor aritmetice:**

- a)  $897 + 898 + 899 + 101 + 102 + 103 = \dots\dots\dots$
- b)  $1 \times 2 \times 3 \times 4 \times 4 \times 0 = \dots\dots\dots$
- c)  $(18 \times 5) : (5 \times 18) = \dots\dots\dots$

**5. La o florărie s-au adus 9 cutii cu câte 11 trandafiri albi și 5 cutii cu câte 19 trandafiri roșii. S-au vândut 176 de trandafiri, iar restul s-au așezat în mod egal în două vase.**

Câți trandafiri sunt în fiecare vază?

- a) *Redactează planul de rezolvare și rezolvă problema:*
- b) *Scrie rezolvarea problemei și sub forma unui singur exercițiu.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**Probă de evaluare**  
**Unitatea de învățare: „Ce ne aduce Iarna?” , limba română,**  
**Clasa a III-a**

Autor: profesor învățământ primar **Bălănescu Camelia**

**1. Transformă vorbirea directă în vorbire indirectă:**

Mama l-a întrebat pe Vasile:

--- Cum a fost astăzi la școală?

Vasile i-a răspuns:

--- Am citit compunerea. Colegii mei au fost încântați și m-am bucurat tare mult.

---

---

---

---

**2. Transformă vorbirea indirectă în vorbire directă:**

Mama a sfătuit-o pe Maria să nu deschidă ușa nimănui în absența ei. Fetița i-a promis că așa va face.

---

---

**3. Subliniază substantivele din textul de mai sus.**

**4. Scrie forma de plural sau de singular a substantivelor, după caz:**

carte - \_\_\_\_\_

teme - \_\_\_\_\_

iarnă - \_\_\_\_\_

geruri - \_\_\_\_\_

arhitect- \_\_\_\_\_

hiene - \_\_\_\_\_

cărare - \_\_\_\_\_

perdele- \_\_\_\_\_

mireasmă- \_\_\_\_\_

**5. Formează substantive la genul feminin de la substantivele la genul masculin date mai jos:**

leu - \_\_\_\_\_ actor - \_\_\_\_\_ urs - \_\_\_\_\_  
vânător- \_\_\_\_\_ scriitor - \_\_\_\_\_ cumnat- \_\_\_\_\_  
croitor - \_\_\_\_\_ copil - \_\_\_\_\_ coleg - \_\_\_\_\_

**6. Formează substantive la genul masculin de la substantivele la genul feminin aflate mai jos:**

rață- \_\_\_\_\_  
soție- \_\_\_\_\_  
pisicuță- \_\_\_\_\_

lupoaică- \_\_\_\_\_  
bunică- \_\_\_\_\_  
poetă- \_\_\_\_\_

vecină- \_\_\_\_\_  
vulpe- \_\_\_\_\_  
curcă- \_\_\_\_\_



## 7. Grupează substantivele după genul lor:

râu

feminin

peșcăruș

veverițe

hartă

cover

masculin

lalea

cântec

poet

pisoi

neutru

veselie

prieten

interpretare

## 8. Analizează substantivele din textul de mai jos:

Deodată cerul s-a înnorat. A venit furtuna. Radu și prietenul lui s-au ascuns într-o casă părăsită.

---

---

---





4. O gospodină a cumpărat de la piață 60 kg de ceapă, ardei cât jumătate din cantitatea de ceapă și încă 15 kg, morcov cât a treia parte din cantitatea de ardei, iar păstârnac, cât dublul cantității de morcov.

Câte kilograme de legume a cumpărat gospodina?

---

---



# FIȘĂ DE LUCRU

## Rotunjirea numerelor naturale 0 - 1 000

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Lazăr Georgeta Mihaela**

1. Fiecare veveriță a ales aluna cu numărul cel mai apropiat de numărul său. Unește corespunzător și învață rotunjirea la sute!



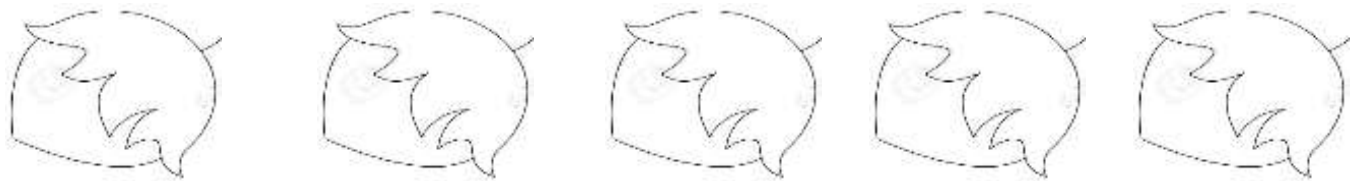
379

843

887

190

304



800

200

400

300

900

2. Rotunjește la sute numerele date, după model.

**578 ~ 600**

**539 ~ 500**

685 ~ .....

503 ~ .....

262 ~ .....

643 ~ .....

564 ~ .....

210 ~ .....

999 ~ .....

471 ~ .....

853 ~ .....

3. Scrie cinci numere care sunt mai aproape de:

600 → .....

500 → .....

4. Rotunjește la zeci numerele date, după model.

**467 ~ 470**

**231 ~ 230**

778 ~ .....

308 ~ .....

262 ~ .....

771 ~ .....

301 ~ .....

269 ~ .....

191 ~ .....

511 ~ .....

833 ~ .....

198 ~ .....

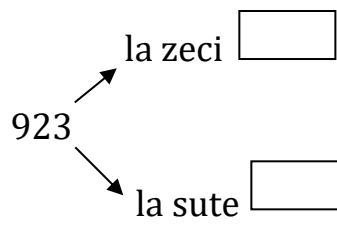
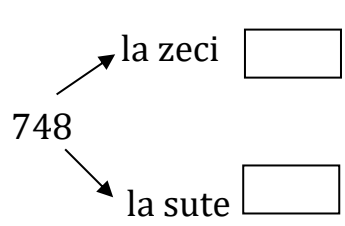
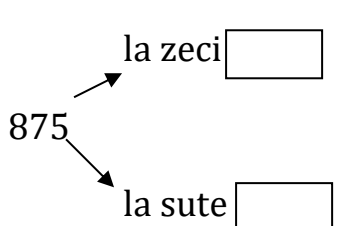
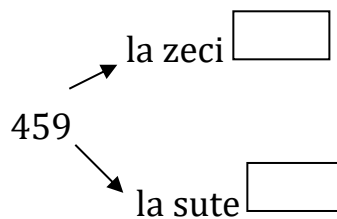
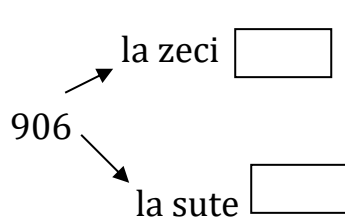
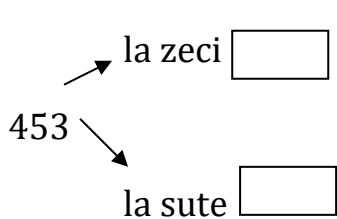
546 ~ .....

937 ~ .....

5. Colorează frunzele pe care sunt scrise numerele mai apropiate de 600 decât de 500.



6. Rotunjiți numerele, după model.



6. Dintre numerele **429, 449, 473, 451, 458, 468** alegeți-le pe cele:

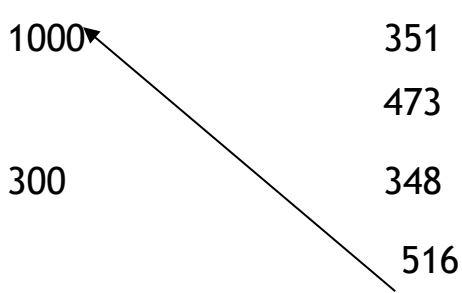
- a) mai apropiate de 400 decât de 500; .....
- b) mai apropiate de 470; .....
- c) impare; .....
- d) cuprinse între 448 și 460. ....

7. Încercuiește varianta corectă:

- numărul 782 se aproximează la: 700, 800, 900.
- numărul 690 se aproximează la: 600, 500, 700.
- numărul 129 se aproximează la: 100, 200, 300.
- numărul 449 se aproximează la: 300, 400, 500.

8. Realizează, prin săgeți, corespondența dintre numărul rotunjit (coloana din stânga) și numărul din care acesta provine (coloana din dreapta):

1000	351
	473
300	348
	516
700	998
500	342
400	672





## Adjectivul - evaluare formativă

### Clasa a III-a

Autor: profesor învățământ primar **Huszar Ioana Daniela**

1. Căutați adjective potrivite pentru pentru substantivele următoare: carte, vreme, vapor, râu.

---

---

2. Asociază corect adjectivele următoare cu sens asemănător:

lacom	șlefuit
lat	mâncăcios
lustruit	întins

3. Scrieți formele de masculin, numărul plural ale adjectivelor: frumoasă, înaltă, ușoară, blândă, silitoare.

---

---

4. Transformă în adjective substantivele date: vrednicie, floare, lumină, plăcere, mătase.

---

---

5. Alcătuiți cinci propoziții în care adjectivele să se afle în fața substantivelor determinate.

---

---

6. Realizați acordul adjectivelor din paranteză cu substantivele determinate:

"Pornim. Malurile (drept) și (uscat) fug îndărăt. O pulbere (mărunt) de aur plutește sub cerul (albastru). Departe, la răsărit, dealurile (gol), (rumen) ale Măcinului par (aprins)."

(Alexandru Vlahuță - "România pitorească")

---

---

7. Identifică adjectivele din textul următor și precizează genul și numărul lor.

"Coborâra printre livezi unde adiau miresme calde de cimbrisor și ceară. Garduri foarte înalte de nuiele, cu streășină de spini se ridicau la dreapta și la stânga. Și sălcii bătrâne cu forme ciudate își mișcau domol pletele argintii..."

---

---

---

---

---

---

---

---



# Limba și literatura română

## Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Costea Elena**

1. Scrie forma de plural a verbelor de mai jos, păstrând persoana lor.

ajunge-

trânțește-

plec-

citești-

cobori-

încep-

2. Alcătuieste comunicări în care să existe un verb la:

a) timpul trecut, persoana a III-a, numărul singular;

b) timpul viitor, persoana I, numărul plural;

c) timpul prezent, persoana a II a, numărul plural.

3. Taie forma greșită a verbelor din următoarele comunicări:

Am **loat** / **luat** caietul din ghiozdan.

Ancuța **e** / **ie** la bibliotecă.

Tudor **ieste** / **este** la mare.

Mâine **voiam** / **vroiam** să cânt la pian.

Vom **fi** / **fii** toți prezenți.

Mi-ar **place** / **plăcea** să alergi și tu.

## Test evaluare

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Grad Maria**

#### Limba română:

1. Substantivul „copac” este la numărul ... și genul ... .
  - singular, masculin
  - plural, neutru
  - singular, neutru
2. Adjectivul arată ...
  - o acțiune
  - o însușire a ființelor, lucrurilor și a fenomenelor naturii
  - un număr
3. Câte verbe sunt scrise greșit: golind sticla, luînd caietul, asociind ideile, find sănătos, ecsersând partitura
  - 4 verbe
  - 3 verbe
  - 5 verbe

#### Matematică

1. Calculează:  $435 \times 1000 =$ 
  - 4350000
  - 43500
  - 435000
2. Regula împărțitorului este:
  - $\hat{I} = (D-C) : R$
  - $\hat{I} = (D-R) : C$
3. Pentru a afla împătritul unui număr trebuie să se efectueze o operație de ....

- împărțire
- scădere
- înmulțire

## Geografie

1. La nord România se învecinează cu:
  - Ungaria
  - Ucraina
  - Bulgaria
2. Formele de relief întâlnite în țara noastră sunt:
  - câmpii, dealuri, lunci
  - munti, câmpii, podișuri și dealuri
  - munti, lunci, delte, câmpii
3. Mișcarea Pământului în jurul Soarelui este ...
  - o mișcare de mediu
  - o mișcare de revoluție
  - o mișcare de rotație

## Istorie

1. Războaiele daco-romane au avut loc între anii:
  - 101-102 d. Hr. și 105-106 d. Hr.
  - 101-102 î. d. Hr.
  - 87- 106 d. Hr.
2. Nelegiuirile erau aspru pedepsite de ....
  - Mircea cel Bătrân
  - Vlad Țepeș
  - Mihai Viteazul

## Aflarea termenului necunoscut -Fișă de lucru

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Costea Andreea Elena**

#### 1. Aflați numărul necunoscut:

a)  $24 + 5 \times a + 62 = 126$

---

---

---

b)  $(55 \times 7842 + 680) \times 0 + 550 = b$

---

---

---

c)  $[(c - 400 : 4 + 2) + 3] \times 2 = 86$

---

---

---

d)  $1 + \{2 \times [3 + (d - 4) \times 5] : 6\} \times 7 = 8$

---

---

---

e)  $5 \times [326 - e \times (54 : 9)] + 845 = 1995$

---

---

---

f)  $3 + 3 \times [3 + 3 \times (3 + 3 \times 3)] = (3 \times a + 3) \times 3 + 3$

---

---

---

#### 2. Rezolvați printr-un singur exercițiu:

a) Dacă se adună un număr cu jumătatea și cu sfertul său, se obține suma 147. Află numărul.

---

---

---

b) Dacă un număr se adună cu dublul și cu triplul său, se obține suma 612. Care este numărul?

---

---

---

**c)** Într-un coș se află un număr de mere. Dacă s-ar pune încă atâtea, încă jumătate și încă un sfert din câte sunt în coș, ar fi 110 mere. Câte mere sunt în coș?

---

---

---

**d)** Dacă se înmulțește un număr cu 5, se obține același rezultat ca atunci când numărul se adună cu 504. Care este numărul?

---

---

---









## Fișă de lucru- Matematică

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Stoian Adela**

#### TEST DE AUTOEVALUARE - MEM

Se acordă 10 puncte din oficiu

A Completează spațiile punctate cu propoziții adevărate:

a. Când nu cunosc un termen al adunării, îl aflu prin operația de ..... (10 puncte)

b. Descăzutul se află prin operația de ..... (10 puncte)

c.  $8 \times \square = 56$  (10 puncte)

B Încercuiește răspunsul corect:

a. Dacă  $9 \times m = 54$  (10 puncte)

a) 4      b) 5      c) 6      d) 7

b. Alege unul din numerele de mai jos, care este factor în înmulțirea (10 puncte)

$$7 \times \square = 49$$

a) 4      b) 5      c) 6      d) 7

C Scrie rezolvările complete:

a. Calculează în două moduri:

$7 \times (10 - 2)$   (5 puncte)  
(5 puncte)

D Efectuează în ordine operațiile următoare: (10 puncte)

$77 - 4 \times 8 - 6 \times 3$

E Din ce număr scădem triplul lui 9 ca să obținem 40 ? (10 puncte)

F Dacă  $a = 6 \times 7$  și  $b = 3 \times 3 \times 3$ , atunci  $a - b = ?$  (10 puncte)

## FIȘĂ DE LUCRU

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Bălțatu Laura**

1. Determină valoarea necunoscutelor:

$$a \times 8 = 32$$

$$7 \times b = 35$$

$$a = \square$$

$$b = \square$$

2. Calculează operațiile și unește rezultatul cu cu răspunsul corespunzător.

$$8 \times 2 + 5$$

$$29 - 5 \times 4$$

2

9

3

4

$$3 \times 0 + 45$$

$$7 + 3 \times 8$$

3. Determină factorii egali din înmulțirile următoare:

$$c \times c = 49$$

$$d \times d \times d = 27$$

$$c = \square$$

$$d = \square$$

4. Alege rezolvarea corectă pentru exercițiul:  $20 + 8 \times 3$

a)  $20 + 24 =$   
44

b)  $28 \times 3 = 28 + 28 + 28$   
 $= 84$

c)  $20 \times 3 + 8 = 60 +$   
 $8 = 68$

5. Din ce număr se iau de 8 ori câte 4 pentru a obține 18 ?


6. Efectuează:

$18 + 7 \times 6 - 5 \times 4 =$

$8 \times 9 - 6 \times 2 + 3 \times 7 =$

= .....

= .....

= .....

= .....



## PLANUL DE RECAPITULARE - VERB


Clasa a IV-a


Autor: profesor învățământ primar **Coleș Elena-Ramona**

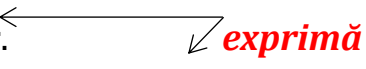
- DEFINIȚIA (CE ESTE?)
- NUMĂRUL VERBULUI
- PERSOANA VERBULUI
- TIMPURILE VERBULUI

**Verbul** este partea de vorbire care exprimă acțiunea, starea și existența ființelor, lucrurilor și fenomenelor ale naturii.

Exemplu:

Victor aleargă.  *exprimă acțiunea*  
Elevul citește textul

Mihai așteaptă autobuzul.  *exprimă starea*  
Cățelul stă în cușcă.

Curcubeul este sus pe cer.  *exprimă*  
Există profesori pentru toate materiile. *existența*

**Verbul are două numere:**

- singular: când partea de vorbire care arată cine face acțiunea este la singular: ex. Maria cântă la vioară.
- Plural: când partea de vorbire care arată cine face acțiunea este la plural: ex. Fetele cântă la vioară.

Verbul are trei persoane.

Verbul	Numărul	Persoana	Timpul

Persoana I: Eu  
 Persoana a II-a: Tu  
 singular  
 Persoana a III-a: El/Ea

### Exerciții

1. Scrie numărul, persoana și timpul pentru verbele subliniate din textul următor:

„La 18 martie 1906, lângă Paris, inventatorul Traian Vuia pune în mișcare automobilul zburător. Aeroplanul a rulat 50 de metri pe sol, apoi s-a înălțat singur. Reușește să zboare 12 metri. Oamenii aplaudă și se bucură.”

(Traian Vuia – un inventator român)

2. Trece următoarele verbe de la persoana I singular la persoana a III-a singular și plural, păstrând același timp:

Persoana I singular	Persoana a III- a singular	Persoana a III-a plural
scriu		
merg		
am cântat		
vorbeam		
știu		
voi coborî		

lucram		
voi cânta		



## Fișă de lucru - Cartea, un prieten în plus

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Panda Mihaela**

#### 1. Citește textul:

Zilele trecute Gheorghiuța s-a bucurat foarte - ca totdeauna când primește în dar o carte. E o carte de povești... să tot stai să-i privești pozele minunate desenate, în fel și chip colorate. Când despre citit, lui Gheorghiuța îi citește mama-mare, în fiecare seară, la culcare. Numai că, de îndată ce bunicuța a isprăvit de citit, Gheorghiuța, de carte, s-a și plictisit. Ba chiar - să o spunem fără ocoliș - a rupt din ea o foaie să-și facă o jucărie.

- Ce nerozie! auzi el de îndată.

Se uită împrejur pe furiș... nimeni în odaie...

- Ce nerozie! repetă foaia de hârtie.

- A, tu erai? se miră Gheorghiuța.

- Eu... sau mai bine zis o rămășiță... din cartea ce-o văd pe jos aruncată. Hei, dacă ai ști povestea cărții de povești...

- Povestea... ei? se întoarce Gheorghiuța spre carte, cu o privire mirată. Vrei să mi-o povestești?

- Este, de fapt, povestea tuturor cărților.

-Te ascult.

- A fost odată... o poveste în mintea și inima scriitorului. Zile și nopți a trudit să scrie povestea, cu slove meșteșugite, care să farmece și să îmbie.

*(Povestea cărții de povești-după Emilia Căldăraru)*

a) Scrie titlul textului din care face parte fragmentul de mai sus.

\_\_\_\_\_

b) Cum crezi că este gestul făcut de Gheorghiuța? De ce? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Cum l-a atras pagina ruptă pe Gheorghiuța? \_\_\_\_\_

d) Textul are \_\_\_\_ alineate.

e) Textul dat este un text \_\_\_\_\_ .

#### 2. Scrie cuvinte cu înțeles:

a) asemănător:

dar -

b) opus:

jos -

a trudit -

zile -

mirată -

s-a bucurat -

odată -

a isprăvit -

a restitui -

primește -

3. Recunoaște și scrie titlul poeziei și autorul ei. Completează spațiile punctate.

.....

.....

”Povestea e o casă și ea  
cu acoperiș, sub .....  
de țiglă ori de șindrilă  
bătute de moș ..... ”

4. **Fii creativ!** Completează spațiile punctate cu cuvinte potrivite, ca înțeles, care să rimeze. Scrie și un titlu potrivit poezioarei.

.....

În grădina mea micuță,

A crescut o .....

Lângă ea, firav și mic

Am zărit și un .....

Tolănit, stătea la soare

Și povestea cu o .....

#### 5. Bifează răspunsurile corecte:

- Pe coperta unei cărți se scrie titlul, autorul și editura.
- O filă are o pagină.
- Ilustrația oferă informații despre autor.
- Partea laterală a cărții, unde se lipesc filele, se numește cotor.
- Rolul ilustrațiilor este de a ne ajuta să descoperim mai ușor mesajul textului.
- Coperta reprezintă învelișul exterior al cărții.

- Cuprinsul ne ajută să găsim repede o pagină.
- Versul este un rând din poezie.
- Mai multe strofe formează un vers.

**6. Exprimarea opiniei:** Care este rolul unei cărți în viața omului? Justifică-ți părerea prin 2-3 argumente.

.....

.....

.....

.....

.....



## Teste evaluare

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Lulă Corina Mădălina**

1. Cum se numește forma de relief în care predomină brazii?

- a. deal                      b. câmpie                      c. munte                      d. luncă                      e. șes

2. Care este orașul cel mai apropiat de Marea Neagră?

- a. Suceava                      b. București                      c. Constanța                      d. Roman                      e. Târgu Jiu

3. Din ce punct cardinal răsare soarele?

- a. vest                      b. nord                      c. est                      d. sud                      e. de sus

4. Ion Creangă a fost cel mai bun prieten al lui:

- a. Tudor Arghezi                      b. Ion Slavici                      c. Mihai Eminescu                      d. George Coșbuc  
e. Nina Casian

5. Cum se numesc rândurile care alcătuiesc o poezie?

- a. versuri                      b. rimă                      c. strofă                      d. metafore                      e. propoziții

6. Câte note muzicale sunt pe portativ?

- a. 7                      b. 8                      c. 6                      d. 9                      e. 5

7. Alaltăieri a fost marți. Poimâine va fi:

- a. joi                      b. marți                      c. luni                      d. sâmbătă                      e. duminică

8. Produsul tuturor cifrelor impare este:

- a. 940                      b. 945                      c. 954                      d.900                      e. 905

9. Cartea este izvor de\_\_\_\_\_

- a. înnoptare                      b. întărire                      c. îngânare                      d. înțelepciune                      e. întâlnire

10. Oameni cu cap sau\_\_\_\_\_:

- a. căpetenii                      b. căpcăuni                      c. încăpățânați                      d. captați                      e. înțelepți

11. Propoziția scrisă corect este:

- a. Ei i-au zărit pe frații s-ăi.  
b. Iei iau multe mingi de tenis din coș.  
c. Ei iau adus pisicuței lapte  
d. Ei i-au spus adevărul bunicii.  
e. Ei iau cerut cheia de la birou.

12. Câte verbe sunt în enunțul următor?

**”Toți copiii râd când intră și dansează clovnul în arenă.”**

- a. 1                      b. 2                      c. 3                      d. 4                      e.5

13. Cuvântul care nu este pronume de politețe este:

- a. dumneata                      b. dânsa                      c. dumneavoastră                      d. dumnealui                      e. dumitale

14. Apa se găsește în natură sub formă ..... una dintre cele cinci forme este greșită.  
Care este aceasta?

- a. gazoasă                      b. cremoasă                      c. lichidă                      d. solidă                      e. vapor

15. Alege verbul corespunzător expresiei ”a lua în bătaie de joc”:

- a. a bate      b. a ironiza      c. a juca      d. a râde      e. alt răspuns

16. Al câtelea cuvânt din enunț este scris incorect ? ” Din acea zi, floarea aceea nu mai era lângă copăceii aceea.”

- a. al doilea      b. al patrulea      c. al cincelea      d. al zecelea      e. al unsprezecelea

17. Cuvântul care nu exprimă însușire este:

- a. prietenos      b. prieten      c. prietenoasă      d. prietenesc      e. prietenește

18. De câte ori este folosită cifra 9 în scrierea numerelor cuprinse între 38 995 și 39 010 ?

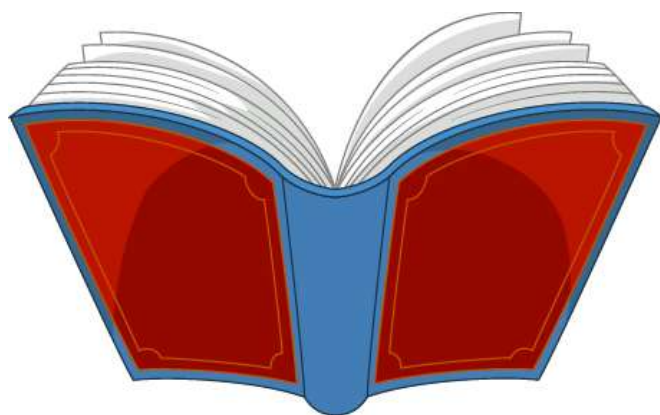
- a. 21      b. 20      c. 23      d. 10      e. 22

19. Câte numere de forma  $\overline{abc}$  sunt astfel încât  $a=3$  și  $b+c=6$  ( $a, b, c$  fiind cifre distincte)?

- a. 6      b. 7      c. 5      d. 4      e. 3

20. Ziua de naștere a mamei este duminică. Tatăl meu ași va sărbători aniversarea după 55 de zile, într-o zi de....

- a. duminică      b. luni      c. miercuri      d. joi      e. sâmbătă



## Fișă de aprofundare/extindere/performance

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Decu Mariana**

- Scrie șase numere naturale consecutive, dintre care al patrulea să fie **19 744**; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Scrie șase numere naturale pare consecutive, dintre care al doilea să fie **39 478**; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Scrie șase numere naturale impare consecutive, dintre care ultimul să fie **250141**; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Scrie:
  - cel mai mic număr natural par de șase cifre diferite; \_\_\_\_\_
  - cel mai mic număr natural impar de șase cifre diferite; \_\_\_\_\_
  - cel mai mare număr natural par de cinci cifre identice; \_\_\_\_\_
  - cel mai mare număr natural impar de cinci cifre identice. \_\_\_\_\_
- Suma a patru numere pare consecutive este **13 764**. Află numerele.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Află numerele necunoscute.

a)  $32685 + x = 43539$    b)  $x - 6983 = 12564$    c)  $30405 - x = 23547$

---

---

---

---

---

---

---

---

- Află produsul dintre numărul **250** și sfertul numărului **32**.

---

---

---

---

---

- Dublul numărului 565 este egal cu jumătatea numărului a.

Află numărul a.

---

---

---

---

---

---

---

---





## EVALUARE CURENTĂ – SUBSTANTIVUL

Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Florican Mirabela Corina**

### 1. Subliniați substantivele din textul de mai jos:

Bunica mea, **Irina** locuiește în Cluj-Napoca. Bunicul meu, Dorin s-a mutat într-un sat din apropiere. El cultivă **floarea-soarelui**. Din această plantă se produce **ulei**. Mama gătește cu ulei din producția **bunicului**.

### 2. Analizează patru dintre substantivele scrise îngroșat:

---

---

---

---

### 3. Scrieți pluralul substantivelor:

furtun- \_\_\_\_\_

arbitru- \_\_\_\_\_

muzeu- \_\_\_\_\_

codru - \_\_\_\_\_

ureche - \_\_\_\_\_

câștig - \_\_\_\_\_

aragaz - \_\_\_\_\_

chip - \_\_\_\_\_

### 4. Scrieți la singular substantivele:

păstrăvi- \_\_\_\_\_

minuni- \_\_\_\_\_

ierburi- \_\_\_\_\_

zerouri - \_\_\_\_\_

frumuseți- \_\_\_\_\_

maici- \_\_\_\_\_

poieni- \_\_\_\_\_

cețuri- \_\_\_\_\_

### 5. Marchează cu „x” enunțul în care cuvântul „port” este substantiv.

În port au ancorat mai multe vapoare.

Eu nu port ochelari.

Bunicul s-a îmbrăcat în port popular.

### 6. Transformă verbele în substantive:

dorește \_\_\_\_\_

a desena \_\_\_\_\_

### 7. Transformă adjectivele în substantive:

corect \_\_\_\_\_

aromat \_\_\_\_\_

tipărește \_\_\_\_\_

atent \_\_\_\_\_

a schimba \_\_\_\_\_

sincer \_\_\_\_\_

**8. Scrie substantive cu**

**același înțeles:**

fantasmă= \_\_\_\_\_

poveste= \_\_\_\_\_

computer= \_\_\_\_\_

copertă= \_\_\_\_\_

adiere= \_\_\_\_\_

**9. Scrie substantive cu înțeles opus:**

lumină≠ \_\_\_\_\_

zi≠ \_\_\_\_\_

tinerete≠ \_\_\_\_\_

întrebare≠ \_\_\_\_\_

răcire≠ \_\_\_\_\_

**10. Scrieți forma de feminin, respectiv de masculin corespunzătoare substantivelor date:**

**masculin - feminin**

unchi \_\_\_\_\_

nepot \_\_\_\_\_

împărat \_\_\_\_\_

tată \_\_\_\_\_

curcan \_\_\_\_\_

porc \_\_\_\_\_

**feminin - masculin**

iepuroaică \_\_\_\_\_

verișoară \_\_\_\_\_

vulpe \_\_\_\_\_

soră \_\_\_\_\_

găină \_\_\_\_\_


capră \_\_\_\_\_

## Matematică

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Elena Rusu**

Într-un depozit de legume-fructe, stocul este prezentat în tabelul de mai jos:

Sortiment					
Cantitate	<b>315 kg</b>	<b>4 231kg</b>	<b>1 835 kg</b>	<b>153 kg</b>	<b>3 132 kg</b>
Preț pe kg	<b>5 lei</b>	<b>2 lei</b>	<b>8 lei și 50 bani</b>	<b>10 lei</b>	<b>2 lei și 50 bani</b>

- Ordonarea corectă a denumirilor de fructe în ordinea crescătoare a cantității este:
  - Banane, cireșe, căpșune, mere, pepene;
  - Căpșune, banane, cireșe, pepene, mere;
  - mere, pepene, Banane, cireșe, căpșune;
  - Căpșune, banane, mere, cireșe, pepene;
- Ordonarea descrescătoare a denumirii fructelor în funcție de preț este:
  - banane, cireșe, căpșune, mere, pepene;
  - căpșune, banane, cireșe, pepene, mere;
  - mere, pepene, banane, cireșe, căpșune;
  - căpșune, cireșe, banane, pepene, mere;
- Cantitatea de cireșe este de 1 835 kg. Acest număr se scrie cu cifre romane:
  - MDCXXV;
  - MCDXXXV;
  - MDCCCV;
  - MDCCCXXXV;
- Cantitatea totală de fructe este:
  - 9 866 kg;
  - 8 906 kg;

c. 8 966 kg;

d. 8 609 kg;

**5.** Dacă înmulțim cu 10 numărul ce reprezintă cantitatea totală de fructe obținem:

a. 896 660;

b. 89 660;

c. 98 660;

d. 896 060;

**6.** Succesorul și predecesorul numărului 89 660 sunt:

a. 89 660 și 89 661;

b. 89 559 și 89 661;

c. 89 659 și 89 662;

d. 89 659 și 89 661;

**7.** Pentru a afla cu cât este mai mare cantitatea de mere decât cea de banane efectuăm operația:

a.  $4\,231 + 315$ ;

b.  $4\,231 - 315$ ;

c.  $4\,231 \times 315$ ;

d.  $315 + 4\,231$ ;

**8.** Cantitatea de 1 835 kg cireșe a fost ambalată în lădițe a câte 5 kg fiecare. Lădițele au fost distribuite în mod egal la patru magazine, dar câteva au rămas pentru tine. Câte lădițe poți lua tu?

a. 5 lădițe;

b. 2 lădițe;

c. 7 lădițe;

d. 3 lădițe.

**9.** Mergi la magazin cu 50 lei. Cumperi 10 kg de mere și 2 kg de căpșune. Câți lei îți mai rămân?

a. 10 lei;

b. 40 lei;

c. 20 lei;

d. 0 lei

**10.** Maria își ajută bunicii la culesul fructelor din livadă. Au adunat în total 4 224 kg de mere și de pere. Bunicii o roagă să afle ce cantitate de pere au recoltat știind că merele sunt de două ori mai multe. Ce operație va efectua Maria?

a.  $4\ 224 \times 2$ ;

b.  $4\ 224 : 2$ ;

c.  $4\ 224 : 3$ ;

d.  $4\ 224 \times 3$ .

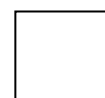
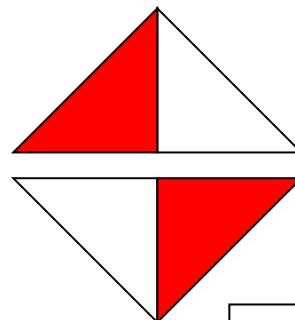
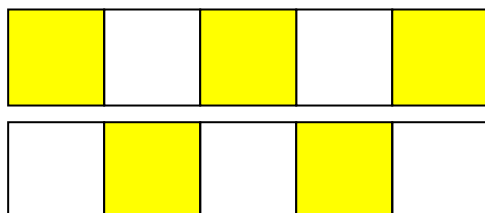
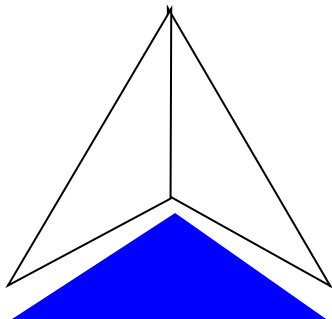
**FRUITS**

# Matematică

## Clasa a IV-a

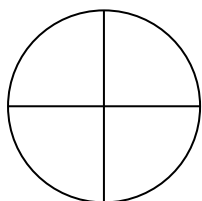
Autor: profesor învățământ primar **Rusu Diana Mihaela**

1. Scrie ce fracție din desen reprezintă suprafața colorată în fiecare caz:



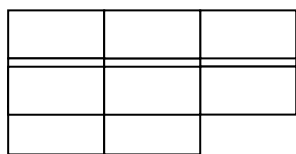
2. Colorează partea corespunzătoare fracției:

$$\frac{1}{4}$$

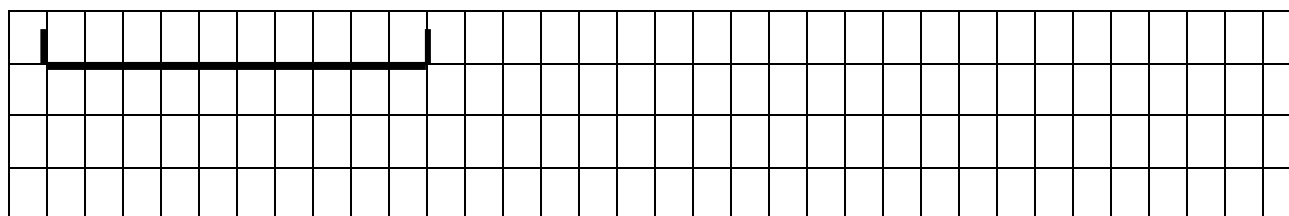


$$\frac{5}{12}$$

$$\frac{4}{6}$$



3. Reprezintă pe segmentul de mai jos fracția:  $\frac{1}{10}$ ;  $\frac{4}{10}$ ;  $\frac{7}{10}$ ;  $\frac{10}{10}$ .



## FIȘĂ DE LUCRU

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Zbîrn Cornelia**

1. La un magazin de confecții s-au vândut într-o zi 878 bluze și pantaloni. Numărul pantalonilor este cu 24 mai mare decât numărul bluzelor.

Câte bluze și câți pantaloni s-au vândut?

.....  
.....

2. Andra are 355 bile roșii și albastre. Știind că bilele roșii sunt de 4 ori mai multe decât cele albastre, aflați câte bile din fiecare culoare are Andra.

.....  
.....

3. Diferența a două numere este 82, iar primul număr este de 3 ori mai mare decât al doilea.

Care sunt cele două numere?

.....

4. Un pix, un caiet și un stilou costă împreună 10500 lei. Prețul caietului este dublul prețului pixului, iar al stiloului este dublul prețului caietului.

Cât costă fiecare obiect?

.....  
.....

## Fișă de lucru

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Chihaia Vasile**

1. Completați cu cuvinte potrivite următoarele enunțuri lacunare.

- a) Linia unde ni se pare că cerul atinge pământul se numește\_\_\_\_\_.
- b) Soarele răsare de la \_\_\_\_\_ și dispăre la \_\_\_\_\_.
- c) Pentru a se orienta oamenii au inventat \_\_\_\_\_.
- d) Desenul prin care se reprezintă, micșorat, obiectele din natură se numește\_\_\_\_\_.
- e) Principalul mijloc de orientare în teren este\_\_\_\_\_.

2. Taie cu o linie varianta greșită:

a) Spațiul din imediata noastră

apropiere reprezintă:

-orizontul cunoașterii / orizontul apropiat.

b) Din orizontul apropiat fac parte:

-doar elementele naturale;

- doar elementele create de om;

-elementele naturale și elementele create de om.

3. Realizați corespondența:

- |               |      |
|---------------|------|
| ➤ răsărit     | nord |
| ➤ apus        | sud  |
| ➤ miazăzi     | est  |
| ➤ miazănoapte | vest |



# GEOGRAFIE

## Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Popa Maria Liliana**

**Unitatea de învățare: „România – geografie regională”**

### Lecția: **Munții Carpați**

1. Scrie țările europene pe teritoriul cărora se întind Munții Carpați.

---

---

2. Completează enunțurile cu informațiile corespunzătoare.

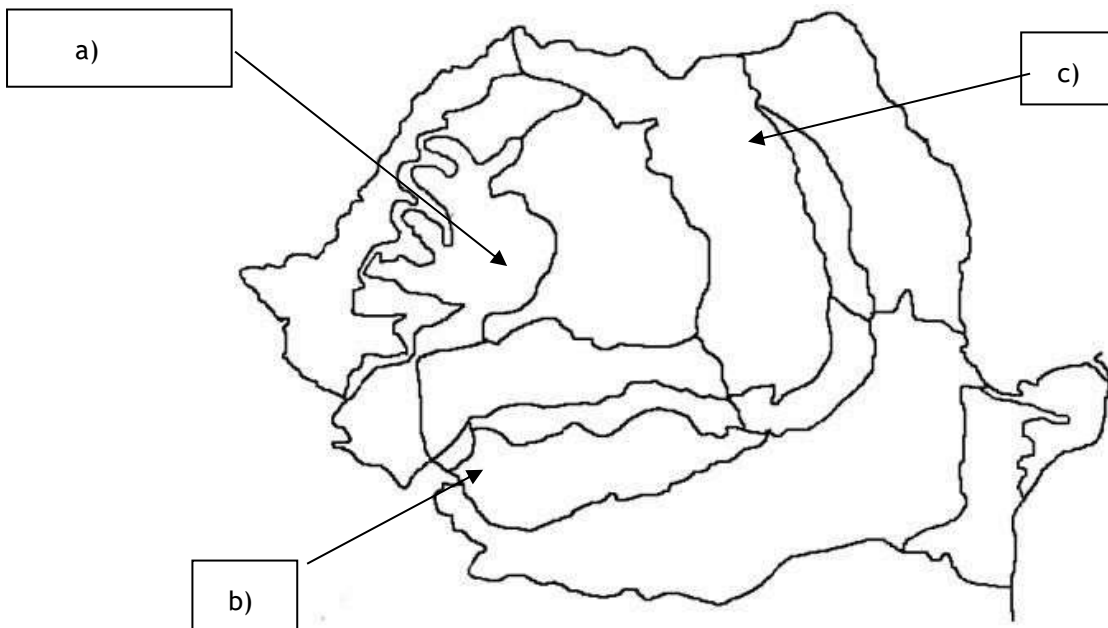
În țara noastră, Munții Carpați au forma unui \_\_\_\_\_ în jurul \_\_\_\_\_.

Sunt munți de înălțime \_\_\_\_\_, cel mai înalt vârf fiind \_\_\_\_\_.

S-au format prin \_\_\_\_\_ sau prin \_\_\_\_\_.

Sunt împărțiți în trei mari grupe: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.

3. Scrie în casete numele fiecărei grupe a Munților Carpați, apoi colorează corespunzător:



## Limba română

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Burcea Iuliana**

Citește cu atenție textul, pentru a rezolva cerințele:

E iarnă !

A dat Dumnezeu zăpadă cu nemiluita și cade, cade puzderie, mărunță și deasă, ca făina la cernut, vânturată de un crivăț care te orbește. Muscelele dorm sub zăpada de trei palme. Pădurile, în depărtare, cu tulpini fumurii, ciucurate de ninsoare, par cercelete cu flori de zarzări și de corcoduși. Vuiet surd se încovoie pe după dealuri și se pierde în văi adânci. Cerul e ca leșia. Cărduri de corbi, prididite de vânt, croncăne căutând spre păduri. Viscolul se întetește.

Vârtejele trec dintr-un colnic în altul. Și amurgul serii se întinde ca un zăbranic sur.

Râul Doamnei, umflat, curge repede, cu un vâjâit mânios, înecat în glasul vântului. El izbește de meterezele podului butuci groși și sloiuri mari de gheață.

Arar se vede pui de om trecând prin sat. Pârția e acoperită. Abia se zăresc poteci ca de lățimea unei lopeți. Cea mai îngrijită potecă leagă ulițele satului de școală.

Noaptea cade tihnită. Lumini gălbui de văpăiță joacă prin geamurile câtorva case.

**Vremea rea a amortit satul zgomotos.**

„Iarna” - Barbu Ștefănescu Delavrancea

1. Barbu Ștefănescu Delavrancea a mai scris:

- a) „Bunicul” b) „Amintiri din copilărie” c) „Ploaia de stele”
- d) „Nepotul”

**2. Muscelele dorm...**

- a) în amurgul serii
- b) sub zăpada de trei palme
- c) pe poteca îngrijită
- d) în sat

3. Cuvântul cu sens asemănător pentru „mânios” este:

- a) vesel b) supărat c) cuminte d) mândru

4. În propoziția subliniată sunt:

- a) două substantive, două adjective, un verb
- b) trei substantive, un adjectiv, un verb
- c) două substantive, două adjective, două verb
- d) două substantive, trei adjective, un verb

5. Câte greșeli s-au strecurat?

**Ânr-o zi veni cu caleașca sa însuși Crăiasa zăpezi.**

- a) 5   b) 4   c) 2   d) niciuna

6. Propoziția scrisă corect este:

- a) Pădurarul avea trei fii și o fiică.  
b) Păduraru avea trei fii și o fiică.  
c) Pădurarul avea trei fii și o fiică.  
d) Pădurarul avea trei fi și o fiică.

7. Cuvântul „sloi” este la:

- a) gen masculin, numărul plural  
b) gen feminin, numărul singular  
c) gen neutru, numărul singular  
d) gen neutru, numărul plural

8. Completează propoziția cu cuvintele autorului:

**„Pădurile cu tulpini.....”**

- a) ...fumurii ciucurate de ninsoare  
b) ...ninse și cu ciucuri fumurii  
c) ...fumurii de ninsoare  
d) ...ciucurate de ninsoare

9. În propoziția „**Seara cade pe nesimțite**”, verbul are sensul de:

- a) desprinse   b) se deplasa   c) coboară   d) alunecă

10. Acțiunea se petrece:

- a) la amiază   b) la răsărit   c) dimineața   d) amurg

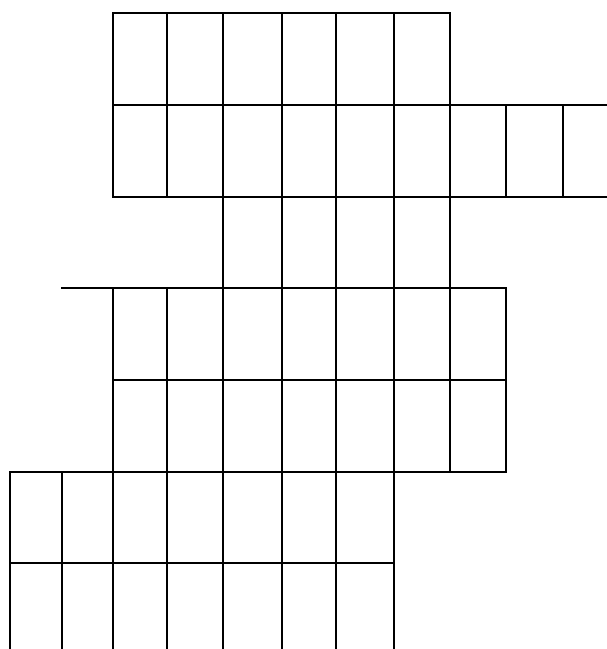
## Rebus

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Vlad Alina Mihaela**

#### Rebus 1

1. Continentul în care se află România.
2. Sinonim pentru graniță.
3. Munții sunt redați pe hartă prin culoarea .....
4. Linia care desparte două țări.
5. Fluviu care formează granița cu Bulgaria și Serbia.
6. Țară cu care se învecinează România la Nord.
7. Lanțul muntos care traversează România se numește...



#### Rebus 2

1. Relieful României este redat în .....
2. Cel mai înalt vârf din Bucegi este .....
3. Pe hartă sunt redat ..... mari de pământ.
4. Partea cea mai de jos a muntelui se numește.....
5. Trecătoare sau .....
6. Între munte și câmpie.

### **Rebus 3**

1. Carpații .....se întind de la Valea Dunării până la Valea Barcăului.
2. Culoare pentru munți.
3. Carpații ..... se întind de la Granița de Nord până la Valea Prahovei.
4. Cel mai înalt vârf din Carpații Orientali.
5. Carpații sunt dispuși sub forma unui arc în jurul Depresiunii Colinare a .....
6. Cale naturală de trecere între doi munți.
7. Carpații ..... se întind de la Valea Prahovei până la Culoarul Timis-Bistra-Cerna.

### **Rebus 4**

1. Râu în nordul Carpaților Occidentali.
2. Depresiunea Colinară a Transilvaniei se află în ..... țării.
3. Formă de relief mai întinsă, netedă sau ușor ondulată, mărginită de văi adânci.
4. Capitala României este .....

5. Formă de relief cu pantă mai puțin abruptă decât a munților, culmi domoale, rotunjite, separate de văi.
6. Carpații Occidentali se află în partea de ..... a României.

### **Rebus 5**

1. Limita sudică a Carpaților Occidentali.
2. Carpații se află în ..... țării.
3. Partea cea mai de jos a muntelui se numește.....
4. Munți care nu s-au format prin încrețirea scoarței terestre.
5. Păduri de brad, molid, pin sau păduri de .....
6. Stâncă cu formă bizară în Bucegi.

## FIȘĂ DE LUCRU

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Marinela Tudose**

1. Modelul de viață spartan, practicat în Grecia Antică, era:

- a. un model democratic, bazat pe educație
- b. un model dur, bazat pe însușirea artei războiului
- c. un model de cultură, bazat pe dezvoltarea muzicii
- d. un model de viață, bazat pe importanța familiei
- e. un model bazat pe dezvoltarea culturii prin pictură

2. Află valoarea lui „a” rezolvând exercițiul de mai jos:

$$133 - [ 56 + ( 3 \cdot 4 + a \cdot 8 ) ] = 3 \cdot 11$$

---

---

---

---

---

---

3. Enunțul scris greșit este:

- a. Cel de acolo este fratele meu.
- b. Nu știu ce-l frământă.
- c. Premiul a fost câștigat de cel mai bun.
- d. Cel doare pe Mihai?
- e. Am escaladat vârful cel mai înalt.

4. Vârful Moldoveanu, din Munții Făgăraș este cel mai înalt vârf de la noi din țară.  
Înălțimea lui, scris cu cifre romane, este:

- a. MMMDIII
- b. MMDXLVI
- c. MMDLVI

d. MMCDLIV

e. MMDXLIV

5. Cuvântul „**vie**” este substantiv în enunțul:

a. Doina a cules trei ciorchini din **vie**.

b. Pictura copilului a fost realizată într-o culoare **vie**.

c. În urma accidentului, pisica este încă **vie**.

d. Nu vreau ca Ion să **vie** la mine.

6. Suma a trei numere este dublul lui 409. Dacă din fiecare număr se scade același număr, se obține pe rând 239, 43, 326. Află numerele.

---

---

---

---

---

7. Precizează sensul cuvântului subliniat în fiecare dintre enunțurile:

a. Mi-am cumpărat un corn cu ciocolată. (\_\_\_\_\_)

b. Vaca și-a pierdut un corn. (\_\_\_\_\_)

c. Bunicul cântă nemaipomenit la corn. (\_\_\_\_\_)

d. În grădina mătușii a înflorit un corn. (\_\_\_\_\_)

8. Cuvântul care nu poate fi adjectiv este:

a. uscat

b. ascultători

c. voinică

d. ajută

9. Expresia „*moartă de oboseală*” semnifică:

a. decedată

b. foarte nervoasă



- c. extrem de obosită
- d. mândră
- e. curioasă

10. România se învecinează de două ori cu:

- a. Ucraina
- b. Bulgaria
- c. Serbia
- d. Ungaria
- e. Republica Moldova

11. Nu se înmulțesc prin ouă:

- a. insectele
- b. mamiferele
- c. păsările
- d. peștii
- e. reptilele

12. Autorul poeziei „*Iarna pe uliță*” este:

- a. Vasile Alecsandri
- b. George Coșbuc
- c. Mihai Eminescu
- d. Otilia Cazimir
- e. Tudor Arghezi

13. Ce cuvânt este scris greșit?

- a. ticsit
- b. ruxac
- c. cocs

d. box

e. axă

14. Singura operație matematică care se realizează de la stânga la dreapta este:

a. adunarea

b. împărțirea

c. scăderea

d. înmulțirea

15. În enunțul: „*Lângă bătrânul arbore, se adunaseră trei arici mici, speriați și înfomețați.*”, sunt:

a. un substantiv, un numeral, patru adjective și un verb

b. două substantive, un numeral, patru adjective și un verb

c. un numeral, două substantive, trei adjective și două verbe

d. trei adjective, două substantive, un verb, două numerale

## Limbă și comunicare, Unitate de învățare: Recapitulare finală

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Cușu Elena**

1. Găsește cuvinte cu:

a) Sens opus: **îndepărtat, afirmativ, istovit, dușman**

---

---

b) Același sens: **a lucra, a dojeni, predecesor, ilustru**

---

---

2. Desparte în silabe cuvintele: **prietenie, excepție, tigroaică, acru, fiindcă.**

---

---

3. Scrie câte o propoziție în care cuvintele **corn și ochi** să aibă înțelesuri diferite:

---

---

4. Analizează părțile de vorbire din următoarea propoziție:

**Maria are două cărți interesante.**

---

---

5. Formulează enunțuri cu: **deal, de-al, sar, s-ar, va, v-a:**

---

---

---

---

---

6. Alcătuieste câte un enunț pentru fiecare formă de plural a adjectivelor **cenușiu** și **argintiu** în care acestea să se termine în „ii” și „iii”:

---

---

---

---

---

---

7. Scrie o compunere cu titlul „Cuibul de la streașina casei”. În compunere vei dezvolta următoarele idei: schimbările din natură, dorul de țară, bucuria reîntoarcerii, repararea cuibului, venirea pe lume a puișorilor, pregătirea pentru zbor. Dă-i un titlu potrivit. Respectă părțile componente ale unei compuneri. Ai grijă la ortografie și așezarea în pagină. Te poți încadra în 15-20 rânduri.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

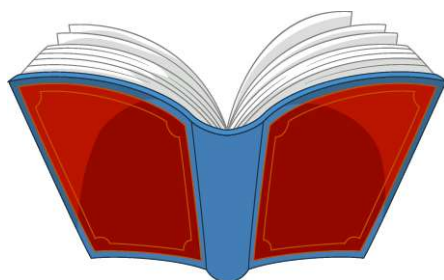
---

---

---

---

---



## Matematică

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Duran Nicoleta-Alina**

Citește numerele: 2 476, 34 521, 89 025, 12, 26, 654 908, 380 712, 1 000 000.

1. Descompune numerele în sume: 4 687, 6 254, 23 672, 524 813.

---

---

---

---

---

2. Ordonează crescător numerele pare și descrescător numerele impare din șirul următor: 89, 155, 102, 1 009, 34 566, 2 378, 78 900, 376 893, 602 344, 309 089.

---

---

---

3. Compară numerele:

3 578 _ 978	2 796_ 2 599	23 678_ 23 876
989 _ 2 015	7 253_ 7 615	78 315_ 78 351
2 583 _ 9 162	6 399_ 6 395	173 418_ 713 418
9 974 _ 13 102	9 874_ 9 874	826 602_ 862 602

4. Rotunjește numărul 256 814 la ordinul:

Sutelor: \_\_\_\_\_

Zecilor de mii: \_\_\_\_\_

Sutelor de mii: \_\_\_\_\_

5. Scrie cu cifre romane următoarele date:

Clasa în care ești \_\_\_\_\_

A câta lună din an este decembrie \_\_\_\_\_

Anul 2016 \_\_\_\_\_

## Matematică

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Baban Marilena**

1. Calculați cu cât este mai mare doimea numărului A decât sfertul numărului B, pe baza următoarelor exerciții:

$$\triangleright 10 \times 10 \times 10 - 100 \times \{400 : [200 - (10 \times 100 - A \times 10)]\} + 10 \times 2 \times 10 = 1 \times 1000$$

$$\triangleright B \times 1 \times 0 + B : 6 \times 6 - B \times 6 : 6 + 6 : 6 \times B = 6 \times 10$$

---

---

---

---

---

---

2. La poarta Castelului fermecat, Făt-frumos găsește o capcană matematică: „Te gândești la un număr pe care îl mărești cu produsul dintre 907 și 6, apoi micșorezi suma găsită cu un număr format din nouă unități, patru sute, cinci unități de mii și trei zeci și vei obține cincimea lui 305. La ce număr trebuia să te gândești?”. El a răspuns repede, laudându-se că e prea ușor: „La 580”.

Voi ce părere aveți? Motivați răspunsul cu ajutorul rezolvării.

---

---

---

---

---

---

3. Întâlnind un grup de ghiocei, Zefirul, un vânt călduț de primăvară, îi salută:

- Bună ziua, o sută de ghiocei!

- Nu suntem o sută! Dacă ar mai fi încă pe-atâția, încă jumătate și încă un sfert din câți suntem și cel care tocmai s-a ofilit, am fi fost 100.

Câți ghiocei a întâlnit Zefirul?

4. Știind că  $(\overline{abc} + \overline{def}) : 14 \times 13 = 650$ , iar  $\overline{abc} : \overline{def} = 3 \text{ rest } 72$ , află care sunt cele două numere.
5. Demonstrați că numărul 655 se poate scrie ca o sumă de 5 termeni, din care primii trei sunt reprezentați de numere impare consecutive care au suma 39, iar dacă împărțim pe al patrulea la următorul, obținem câtul 5 și restul 4.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Verbul**  
**Fișă de lucru- recapitulare**  
**Clasa a IV-a**

Autor: profesor învățământ primar **Ciorogariu Ileana Maria**

1. Completează tabelul de mai jos cu verbele următoare după ceea **36 p**  
ce exprimă fiecare: **citește, se joacă, este, se află, există, doarme, râde, merge, stă.**

Verbe care exprimă acțiunea	Verbe care exprimă starea	Verbe care exprimă existența

2. Unește expresiile cu verbele care au același înțeles: **15 p.**

A lua seama	a vorbi
A da de-a dura	a observa
A se da mare	a anunța
A da din gură	a se rostogoli
A da de știre	a se lăuda

3. Analizează verbele din enunțurile următoare. **30 p.**

Eu merg la bunici.

.....

Maria va pleca în tabără.

.....

Noi am citit povestea „Albă ca zăpada”.

.....





## Fișă de lucru-Matematică

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Mitroiu Eelena-Lucia**

1. La biblioteca Școlii Gimnaziale Nr. 112 s-au cumpărat 122 pachete a câte 12 cărți. O carte costă 24 lei. Cât s-a plătit pentru toate cărțile?

---

---

---

2. Dacă din primul număr scad 23, din al doilea 34, iar din al treilea 45, cele trei numere devin egale. Care sunt numerele, știind că, însumate reprezintă 108. (folosește metoda figurativă)

3. Să se afle cel mai mic număr natural care împărțit la 6 să dea câtul 8 și restul diferit de zero.

---

---

---

4. Să se afle un număr natural care împărțit la un număr natural de două cifre să dea câtul 53 și restul 98.

---

---

---

---

---

5. Între doi bicicliști se află distanța de 96 km. Ei pleacă în același timp unul către celălalt. Fiecare dintre ei deplasându-se cu o viteză medie de 24 km pe oră. După cât timp se vor întâlni?

---

---

---

6. 12 muncitori au construit un pod în 5 zile. În câte zile ar fi efectuat aceeași lucrare 15 muncitori, dacă toți muncitorii lucrează la fel?

---

---

---

7. Mergând în concediu împreună, trei familii au plătit în total 3885 lei. Prima familie, formată din 2 persoane, a stat 5 zile. A doua familie, formată din 3 persoane, a stat 4 zile, iar a treia familie, formată din 5 persoane, a stat 3 zile.

Câți lei a plătit fiecare familie?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## FIȘĂ DE EVALUARE

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Jurca Eufemia**

#### ADJECTIVUL

**1. Subliniați cu o linie substantivele și cu două linii adjectivele:**

„Grajdurile mari și încăpătoare, cu guri negre și pustii, bucătăriile imense cu pereții afumați și cu vetrele reci și fără cenușă, îmi păreau o poveste, o istore veche...”

**2. Rezolvați după model:**

*lac străveziu - străveziul lac - străveziile lacuri*

lan auriu-.....

frunză arămie-.....

copil zglobiu-.....

gutuie amăruie-.....

brad argintiu.....

rochie vișinie.....

**3. Înlocuiți expresiile subliniate cu adjective:**

Feciorul împăratului era tras ca prin inel. \_\_\_\_\_

Nu credeam că Ana este așa slobodă la gură. \_\_\_\_\_

Vecinul meu e un om cu stare. \_\_\_\_\_

Alina are părul ca pana corbului. \_\_\_\_\_

Boierul nu era defel larg la pungă. \_\_\_\_\_

Alin este bun de gură. \_\_\_\_\_

**4. Alcătuiți două enunțuri în care cuvântul „tânăr” să fie:**

**a. adjectiv:** .....

**b. substantiv:** .....

**5. Transformați substantivele în adjective:**

Reșița \_\_\_\_\_

atenție \_\_\_\_\_

frumusețe \_\_\_\_\_

ramură \_\_\_\_\_

gingășie \_\_\_\_\_

castan \_\_\_\_\_

**6. Analizați adjectivele din textul următor:**

„Dacii erau oameni trupeși, bine legați, de statură potrivită. Purtau părul lung, lăsat în plete pe umeri și pe spate, retezat în dreptul frunții, barba mare și stufoasă.”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**7. Realizați acordul adjectivelor cu substantivele pe care le determină:**

Balta (adânc) se umpluse de lumină (strălucitor). Din când în când, prin fundul ghiolului treceau lișițe (cenușiu). Pe fire (verde) de papură se așezau niște păsărele (mic) și (auriu) cu ochișori de mărgele (negru). Pe deasupra, prin soare, mai treceau pescăruși (argintiu) cu aripi (ascuțit), bătlanii cu strigăte (aspru) și (urât); se roteau vulturi cu pene (frumos) și (încondeiat). Cete de peștișori (mărunt) țâșneau ca o ploaie (des) la fața apei și se risipeau fugind de gura (lacom) și (enorm) a știucii.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## FIȘĂ DE LUCRU

### Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Oprea Robertha Marta**

### Adjectivul

1. Subliniază adjectivul din textul de mai jos:

„Peste dealuri zgribulite,

Peste țarini zdrențuite,

A venit așa, deodată,

Toamna cea întunecată.

Lungă, slabă și zăludă,

Botezând natura udă

C-un mănunchi de ciumafai, -

Când se scutură de ciudă,

Împrejurul ei departe

Risipește-n evantai

Ploi mărunte,

Frunze moarte,

Stropi de tină,

Guturai...”

(George Topârceanu – *Balada unui greier mic*)

2. Găsiți adjective cu înțeles asemănător pentru:

*adevărat-*

*amabil-*

*drept-*

*onest-*

*imaginar-*

3. Transformați următoarele adjective în substantive:

*auriu -*

*lemnos-*

*bun-*

*vesel-*

*curajos-*

*drept-*

*blând-*

*lacom-*

5. Transformați următoarele substantive în adjective:

6. *trandafir-*

*minciună-*

*frumusețe-*

*furie-*

*argint-*

5. Se dă textul:

“Pe mușchiul **gros**, cald ca o blană a pământului, căprioara stă jos, lângă iedul ei. Acesta și-a întins capul, cu botul ei mic, catifelat și umed, pe spatele mamei lui, și, cu ochii închiși, se lasă dezmiardat.

Căprioara îl linge și limba ei subțire , *culcă ușor*, blana moale , mătăsoasă a iedului. Mama îl privește și-n sufletul ei de fugarnică încolțește un simțământ de milă pentru ființa **fragedă** căreia i-a dat viață, pe care a hrănit-o cu laptele ei. ”

( Emil Gârleanu- “ Căprioara”)

Cerințe:

- a) Subliniază adjectivele din textul dat;
- b) Analizează cele două părți de vorbire subliniate în text ;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Alcătuieste comunicări în care cuvântul **tânăr** să fie:

- a) substantiv :.....
- .....
- b) adjectiv :.....
- .....

6. Completează tabelul :

nor argintiu	nori.....	argintii nori
inel auriu		
ochi închis		
băiat grijului		

7. Găsește adjectivele potrivite expresiilor date:

cu dare de mână-

cu scaun la cap-

tobă de carte-

fără teamă-

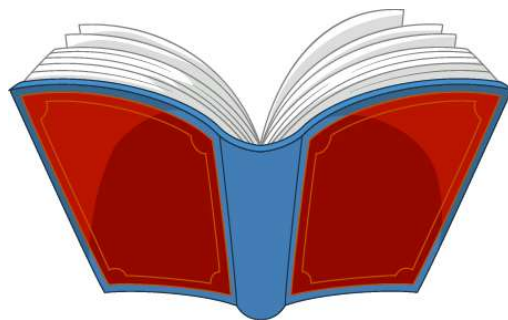
8. Încercuiește adjectivele din fiecare serie de cuvinte :

- a se odihni, odihnitor, odihnă, odihnit

- luminos, a lumina, luminat, lumină
- curățenie, curat, a curăța, curățat

**9. Încercuiește varianta corectă:**

- Bunicii îi plac lalelele roși/ roșii.
- Speriați/ speriații șoricei o zbughiră din calea motanului.
- Fulgi arginti/ argintii plutesc lin.





## Evaluare - GEOMETRIE

### Clasa a IV-a

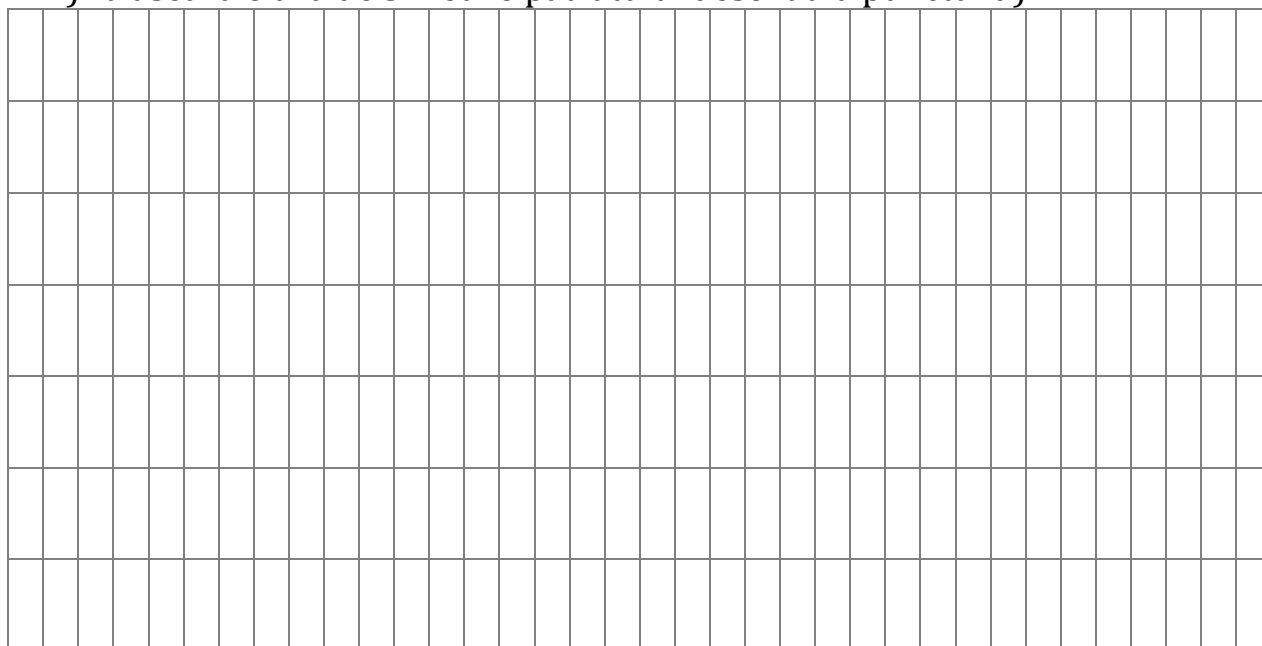
Autor: profesor învățământ primar **Susan Aurelia**

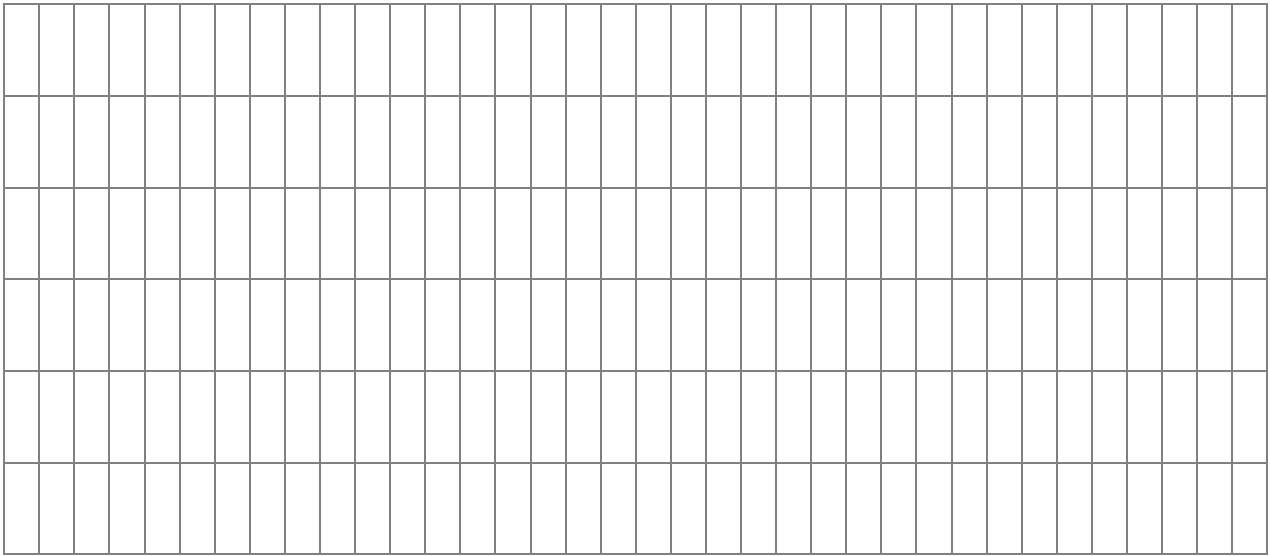
#### 1. Completează propozițiile:

- a) Poligonul cu trei laturi se numește.....
- b) Pătratul este .....
- c) ..... reprezintă suma lungimilor tuturor laturilor unui poligon.
- d) Paralelogramul este .....
- e) Trapezul are.....

#### 2. Desenează:

- a) un triunghi;
- b) două drepte paralele;
- c) două drepte perpendiculare;
- d) un pătrat cu latura de 2 cm ;
- e) un trapez cu baza mare de 4 cm;
- f) traseaza o axa de simetrie patratului desenat la punctul d).





6. Un pătrat are latura de 159 cm. Află perimetrul pătratului. ( desen + formulă )

7. Lungimea unui dreptunghi 129 cm, iar lățimea de 3 ori mai mică. Află perimetrul dreptunghiului.  
( desen + formulă )

5. Perimetrul unui triunghi oarecare este de 444 cm. Care sunt laturile, dacă acestea sunt exprimate prin numere consecutive?

6. Află:

a) perimetrul unui dreptunghi cu lungimea de 525 cm și lățimea o treime din aceasta. Desenează dreptunghiul și scrie datele.

b) lungimea laturii unui pătrat care are perimetrul de 1396 cm.

7. Perimetrul unui pătrat este jumătate din perimetrul unui dreptunghi cu lungimea de 260 m și lățimea de 180 m. Aflați latura pătratului.



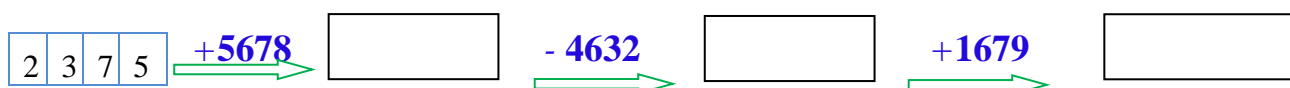
## Adunarea și scăderea numerelor naturale < 10000 cu trecere peste ordin Clasa a IV-a

Autor: profesor învățământ primar **Roman Elena Bianca**

3	2	5	7	+		8	7	9	7	+		9	5	9	5	-		2	5	1	4	+		6	0	8	0	-
	5	9	9				9	0	9				8	8	7			3	7	6	7			3	4	9	6	
3	8	5	6			9	7	0	6			8	7	0	8			6	2	8	1			2	5	8	4	

**1. Calculează:**

**2. Completează șirul:**



**3. Află numărul necunoscut:**

$5721 + a = 6305$

$9204 - b = 6186$

$c - 3456 = 1385$

**4. La suma numerelor 1936 și 258 adaugă diferența lor.**

5. Dacă un termen este 4778, iar celălalt este mai mic decât 5000, care poate fi cea mai mare sumă?
6. M-am gândit la un număr. Îl adun cu 1859. Din rezultat scad 2888 și obțin cel mai mare număr scris cu trei cifre distincte. La ce număr m-am gândit?
7. Calculează, folosind metoda mersului invers:  
 $a + 2416 - 1987 + 1504 - 2938 = 2016$
8. Într-o livadă sunt 5302 pomi: meri, peri și cireși. Câți pomi sunt de fiecare fel, dacă merii și perii sunt 3349, iar perii și cireșii sunt 3747?
9. Într-un parc s-au plantat 2837 puieti într-o zi, iar în altă zi s-au plantat cu 1550 mai mulți. Câți puieti mai trebuie să se planteze, dacă numărul total de puieti plantați va fi de 10 000? Scrie și exercițiul problemei!

## ȘCOALA ON-LINE

Autor: Profesor învățământ primar **Vasiloiu Maricica**

Școala Gimnazială „Scarlat Longhin” Dofteana

Anul 2020 va rămâne în istorie cu evenimentul pandemiei, care a schimbat cu totul modul de viață, activitate, dar și percepția despre tot ce există. Cu toții am fost nevoiți să ne adaptăm noilor condiții și cerințe. A trebuit să facem față noilor provocări și chiar să evoluăm spre un alt nivel. Pentru a face față acestor schimbări trebuie neapărat să învățăm cu toții, oriunde ne-am afla. 11 martie 2020 – a fost ziua care a schimbat modul de predare-învățare-evaluare în învățământul românesc. Ne-am trezit cu toții, copii, profesori, părinți într-o altă etapă din evoluția omenirii și implicit, a educației. Am fost nevoiți să ne adaptăm rapid, să găsim soluții, să inventăm modalități de lucru, totul pentru a continua învățarea și educația tinerelor generații. A fost greu la început din cauza situației logistice a unor copii, dar pentru mine ca profesor a fost interesant deoarece am avut posibilitatea să experimentez altfel de lecții, să le transmit elevilor mei materiale pe care nu aveam posibilitatea să le ofer la școală (nu dispuneam de lap-top sau videoproiector).

La nivelul școlii noastre a fost creată o platformă educatională unde au participat la lecții on-line toți elevii. Am lucrat astfel pe classroom. Am participat la cursuri on-line pentru a învăța să utilizez această platformă. Activitatea a fost susținută de părinți, copiii fiind clasa a II-a, au avut nevoie la început de ajutorul părinților sau fraților mai mari. Totuși, interacțiunea dintre copii și învățător sau dintre elevi a avut de suferit.

Învățământul românesc are multe cadre didactice foarte bine pregătite să facă față oricăror provocări din aceste vremuri. România are specialiști de seamă în domeniul sănătății care vor lua cele mai bune decizii pentru copiii acestei țări. Important este să nu întrerupem legătura elev-prof. Menținând această legătură este garantat accesul la educație și avem nevoie de generații bine educate care să facă față noilor provocări din viitorul apropiat.

## ROLUL ȘI IMPORTANȚA STUDIULUI LIMBII ROMÂNE LA CICLUL PRIMAR

Autor: profesor învățământ primar **Baboș Ioana Aurelia**

**Școala Gimnazială „ Gheorghe Lazăr ”, Zalău, județul Sălaj**

Studiul limbii și literaturii române în învățământul obligatoriu își propune dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă ale elevilor, precum și familiarizarea acestora cu texte literare și nonliterare, structurarea la elevi a unui ansamblu de atitudini și de motivații care vor încuraja și sprijini studiul acestei discipline.

Limba română constituie un obiect de studiu important în învățământul românesc. Cu mult timp înaintea momentului devenirii lor ca școlari, copiii folosesc în mod curent limba ca mijloc de comunicare specific umană. Și-au însușit-o de la mamă - limba maternă - de la părinți, de la ceilalți membri ai familiei, de la toți cei din jur cu care au simțit nevoia de a comunica.

În ciclul primar, importanța limbii române ca disciplină școlară capătă dimensiuni noi, determinate prin faptul că prin aceasta se urmărește atât cultivarea limbajului oral și scris al elevilor, cunoașterea și folosirea corectă a limbii materne, cât și învățarea unor tehnici de bază ale activității intelectuale, cum sunt cititul, scrisul și exprimarea corectă. Aceste tehnici sau instrumente ale muncii intelectuale asigură dezvoltarea și perfecționarea limbajului precum și succesul în întreaga evoluție a școlarilor.

Disciplina *Limba și literatura română* a ocupat și ocupă un loc important, chiar privilegiat, între disciplinele din planul de învățământ de la nivelul învățământului primar. Precizez că susțin acest lucru, pe de o parte, prin așezarea disciplinei pe prima poziție în toate planurile de învățământ din România, limba română fiind studiată, în primul rând, ca limbă maternă, dar și ca limbă a doua, limbă națională, în cazul elevilor aparținând minorităților, care urmează cursurile în limba maternă. Pe de altă parte, o analiză a ponderii orelor de limba și literatura română față de celelalte discipline din

planul de învățământ pentru clasele primare evidențiază faptul că această disciplină are alocată aproximativ o treime din numărul total al orelor.

Rolul profesorului din învățământul primar este hotărâtor în formarea personalității elevilor. Viziunea curriculară a trecut accentul de pe acumularea de cunoștințe pe formarea competențelor de nivel superior, de aplicare a cunoștințelor și competențelor dobândite în contexte noi, pe rezolvarea de probleme teoretice și practice. Profesorul, în predarea-învățarea limbii și literaturii române, trebuie să-și propună formarea unor elevi cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabili să comunice și să interacționeze cu semenii, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană.

Prin studiul organizat al limbii române în școala primară elevii vor conștientiza actul comunicării, vor afla încă din clasa pregătitoare că vorbirea corectă are la bază anumite reguli pe care ei le pot înțelege și aplica fără dificultăți. Limba română solicită, prin excelență un efort intelectual, o puternică angajare a proceselor de cunoaștere ale elevilor și o contribuție din cele mai de seamă la cultivarea unor alese calități morale, cetățenești, în rândul școlarilor.

Studiul limbii române în învățământul primar urmărește finalități de o foarte largă perspectivă, care au în vedere nu doar însușirea unor date, denumiri, diverse fapte, accentul tinde să cadă pe a ști cum se învață, cum se elaborează conceptele, cum se rezolvă situațiile-problemă.

Disciplina *Limba și literatura română vs. Comunicare în limba română* cuprinde în programele școlare pentru învățământul primar trei domenii specifice (menținute și în programele pentru clasele a V-a - a VIII-a): literatura / textul literar (formarea capacității de lectură / citire), limba (elemente de construcție a comunicării) și comunicarea (formarea capacității de comunicare).

La baza studiului limbii, a însușirii noțiunilor gramaticale, stă **principiul concentric**, conform căruia elevii reiau, pe un plan superior, noțiuni învățate anterior.



Împărțirea pe cicluri curriculare respectă stadializarea dezvoltării intelectuale (conform teoriei psihogenetice a lui Jean Piaget): ciclului achizițiilor fundamentale îi corespunde **etapa pregramaticală**, etapă anterioară studiului sistematic al gramaticii, iar **etapa gramaticală** începe în clasa a III-a, odată cu ciclul de dezvoltare.

De fapt, pe prim plan trebuie să fie nu învățarea regulilor gramaticale, ci utilizarea celor învățate în comunicare, în receptarea și producerea mesajelor orale și scrise.

Astfel, în ciclul de dezvoltare, în clasele a III-a și a IV-a, se pun bazele formării deprinderilor și capacităților de a utiliza elementele de construcție a comunicării în analiza și interpretarea textelor literare și nonliterare (obiectivul major al ciclului de dezvoltare fiind formarea capacităților de bază necesare pentru continuarea studiilor), tot ceea ce vor însuși ulterior elevii fiind doar îmbogățiri, nuanțări, detalieri ale unor noțiuni deja cunoscute. Achizițiile din domeniul limbii sunt foarte importante în comunicarea curentă, elevii fiind obișnuiți, treptat, cu transferul cunoștințelor dobândite în comunicarea cotidiană. Pentru învățarea sistematică a funcționării limbii și a însușirii abilităților de comunicare normativă și intenționat nenormativă, demersul didactic inductiv urmează trei etape:

- etapa de observare, de descoperire și de exersare empirică a mecanismului limbii;
- etapa de învățare a noțiunilor și de formulare a definițiilor și regulilor;
- etapa de consolidare și de aplicare a cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor în exprimarea orală și scrisă.

#### **Bibliografie:**

CUCOȘ , Constantin, 2008, *Pedagogie* , Editura Polirom, Iași.

FLUERAȘ, Vasile, 2003, *Teoria și practica învățării prin cooperare*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca

OPREA, Crenguța-Lăcrămioara, 2006, *Strategii didactice interactive*, Ed. Didactică și Pedagogică, București

## Fișă de evaluare

Autor: profesor învățământ primar: Rîjniță Cătălina Emilia Mălina

### Înmulțirea numerelor naturale

#### 1. Calculați produsul:

$5 \times 8 =$

$7 \times 3 =$

$2 \times 7 =$

$6 \times 7 =$

$9 \times 8 =$

$9 \times 6 =$

$3 \times 9 =$

$6 \times 8 =$

$8 \times 7 =$

$4 \times 5 =$

$8 \times 5 =$

$2 \times 0 =$

#### 2. Completați enunțurile:

a) dublul numărului 7 este.....;

b) diferența numerelor 24 și 8 este.....;

c) dacă mărești de 10 ori numărul 4, atunci rezultatul este.....;

d) produsul numerelor 8 și 0 este.....;

e)  $2 \times 3 \times 6 =$ .....;

f) dacă înmulțim numărul 5 cu 1 obținem..... .

#### 3. Rezolvați:

- $5 \times 9 + 27 =$  \_\_\_\_\_
- $9 \times 7 - 34 =$  \_\_\_\_\_
- $42 + 8 \times 9 - 18 =$  \_\_\_\_\_

4. Într-o grădină sunt 7 trandafiri roșii și **de 4 ori mai mulți** trandafiri galbeni. Câți trandafiri sunt în total în grădină?

5. Din **suma** numerelor 39 și 17 **se scade produsul** numerelor 5 și 4. Ce număr ați obținut?

6. Rezolvați exercițiul respectând parantezele:

$(9 \times 6) + 25 + (8 \times 4 - 9) =$

7. Aflați valoarea termenului necunoscut **a**:

$$a + 6 \times 7 = 9 \times 8$$

8. Descoperă valoarea termenului necunoscut **b**:

$$9 \times 5 - b = 6 \times 3$$

9. Stabilește valoarea de adevăr a enunțurilor:

a) Rezultatul unei înmulțiri se numește sumă.

b) Descăzutul este mai mare sau egal cu scăzătorul.

c) Produsul dintre un număr natural și 0 este mereu 0.

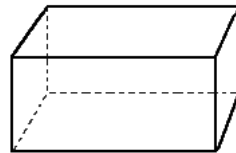
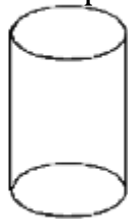
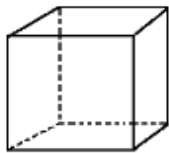
10. Din cel mai mic număr scris cu trei cifre scădem produsul numerelor 8 și 7.

Ce număr ați obținut?



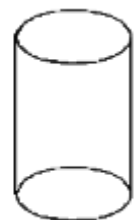
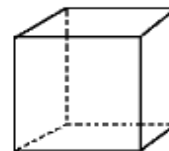
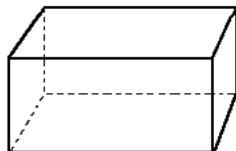
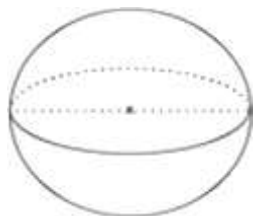
**CLASA a II-a**

1. Scrie denumirile corpurilor geometrice desenate mai jos:



\_\_\_\_\_

2. Realizează corespondența dintre obiecte și corpurile geometrice prin care le poți reprezenta.



3. Observați corpurile geometrice desenate mai sus și completați tabelul următor.

se rostogolesc	
are fețe cu formă de pătrat	
are fețe cu formă de dreptunghi	
are fețe cu formă de cerc	



# FIȘĂ DE LUCRU MEM

## CLASA I

Prof. învă. Primar **POPA DIANA -TATIANA**

1. Scrieți numerele:

- de la 8 la 23 \_\_\_\_\_
- cuprinse între 43 la 35 \_\_\_\_\_
- cel mai mare număr de două cifre identice \_\_\_\_\_
- Toate numerele care se pot forma cu cifrele **0,5 și 6** \_\_\_\_\_

2. Comparați numerele:

$14 \square 41$

$20 \square 76$

$96 \square 75$

$12 \square 28$

$10 \square 10$

$54 \square 0$

$56 \square 32$

$100 \square 47$

3. Calculați:

$12 + 7 = \underline{\quad}$

$95 - 5 = \underline{\quad}$

$24 + 50 = \underline{\quad}$

$30 + 5 = \underline{\quad}$

$80 - 20 = \underline{\quad}$

$75 - 30 = \underline{\quad}$

$20 + 20 = \underline{\quad}$

$56 - 42 = \underline{\quad}$

$2 + 90 = \underline{\quad}$

$45 + 54 = \underline{\quad}$

$93 - 92 = \underline{\quad}$

$68 - 35 = \underline{\quad}$

4. Aflați numărul necunoscut:

$a + 2 = 39$

$13 + a = 68$

$75 - a = 35$

$a - 25 = 68$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$a = \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

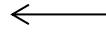
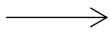
$V: \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

$V: \dots\dots\dots$

5. Ordonăți crescător numerele pare și descrescător numerele impare din șirul dat:

**24; 36; 55; 78; 44; 53; 87; 64; 98**



\_\_\_\_\_

6. La diferența numerelor 56 și 32 adaugă numărul 45.

\_\_\_\_\_

7. Găsiți 3 numere consecutive pare, știind că primul este 58.

8. Rotunjiți la zeci următoarele numere:

23 →

92 →

68 →

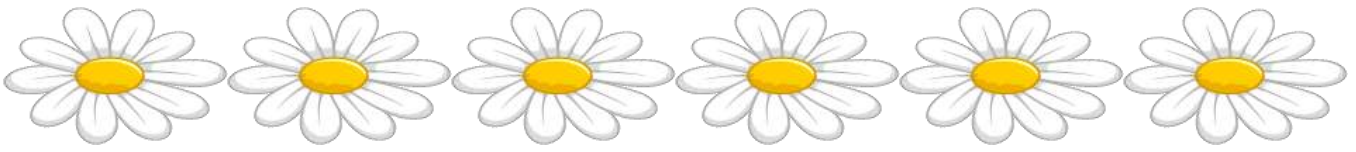
75 →

47 →

89 →



9. Ajută fluturii să-și găsească florile!



$40 + 2$

$70 + 22$

$16 + 30$

$31 + 13$

$25 + 43$

$16 + 32$

92

42

44

46

48

68



10. În excursie au mers 32 de fete și cu 15 mai mulți băieți. Câți copii au mers în total în vacanță?




## Matematică

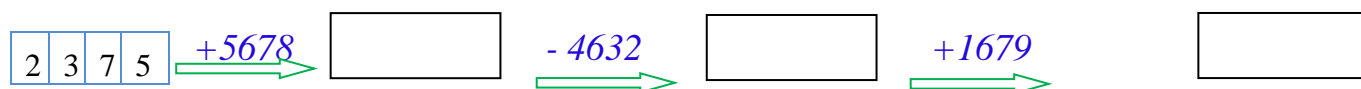
### Adunarea și scăderea numerelor naturale < 10000 cu trecere peste ordin

prof. înv. primar **Roman Roxana Elena**

1. Calculează:

3	2	5	7	+	8	7	9	7	+	9	5	9	5	-	2	5	1	4	+	6	0	8	0	-	
	5	9	9			9	0	9			8	8	7			3	7	6	7			3	4	9	6
<hr/>					<hr/>					<hr/>					<hr/>					<hr/>					
2	7	3	5	+	5	8	7	7	-	5	4	7	9	=											
9	7	4	5	-	5	3	8	2	+	1	7	8	5	=											

2. Completează șirul:



3. Află numărul necunoscut:

$$5721 + a = 6305$$

$$9204 - b = 6186$$

$$c - 3456 = 1385$$



4. La suma numerelor 1936 și 258 adaugă diferența lor.
5. Dacă un termen este 4778, iar celălalt este mai mic decât 5000, care poate fi cea mai mare sumă?
6. M-am gândit la un număr. Îl adun cu 1859. Din rezultat scad 2888 și obțin cel mai mare număr scris cu trei cifre distincte. La ce număr m-am gândit?
7. Calculează, folosind metoda mersului invers:  
 $a + 2416 - 1987 + 1504 - 2938 = 2016$
8. Într-o livadă sunt 5302 pomi: meri, peri și cireși. Câți pomi sunt de fiecare fel, dacă merii și perii sunt 3349, iar perii și cireșii sunt 3747?

9. Într-un parc s-au plantat 2837 puieti într-o zi, iar în altă zi s-au plantat cu 1550 mai mulți. Câți puieti mai trebuie să se planteze, dacă numărul total de puieti plantați va fi de 10 000? Scrie și exercițiul problemei!



## Test de evaluare

### Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 -10.000

prof. înv. primar **Constantin Mihaela**

#### Clasa a III-a

1. Calculează!

$$27 \times 24 =$$

$$38 \times 2 =$$

$$108 \times 13 =$$

$$25 \times 33 =$$

$$143 \times 10 =$$

$$24 \times 100 =$$

2. Calculează folosind proprietățile înmulțirii:

a)  $2 \times 58 \times 50 =$

.....

b)  $4 \times 38 \times 100 =$

.....

c)  $78 \times 2 + 50 \times 2 =$

.....

3. Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor:

a)  $8 \times 25 + 240 - 7 \times 12 =$

.....

b)  $550 + 15 \times (40 + 169) =$

.....

c)  $3500 - 13 \times 25 + 4 \times 38 =$

.....

4. Scrie enunțurile sub formă de exerciții și rezolvă-le:

a. Care este produsul dintre suma numerelor 68 și 35 și diferența numerelor 2 703 și 2 700 ? .....

.....

b. Scade din dublul sumei numerelor 1280 și 255 produsul numerelor 34 și 80!

.....

.....

.....

c. Din produsul numerelor 84 și 50 scade întregul lui 409!

.....

.....

.....

5. În camera bunicii se află 19 kg de pătrunjel, un număr dublu de morcovi, și 4 saci de câte 20 kg de cartofi. Care este cantitatea totală a legumelor?

Rezolvare

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Răspuns:.....



Calificativ final: .....