

RESURSE EDUCAȚIONALE ȘI TESTE DE EVALUARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Coordonator lucrare: Kore Ilona



Partea a II-a

ISBN 978-973-0-37255-7

București
2022

Rămas bun, clasa a IV-a!

prof. înv. primar Brege Elena Viorica
Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea

1. Se dau cifrele: 9, 4, 2, 7, 1, 8.

Scrie, selectând din ele:

- a) **cel mai mare** număr de șase cifre diferite -
- b) **cel mai mic** număr de 4 cifre diferite -
- c) **rotunjește** numărul scris la b) la **ordinul sutelor** -
- d) scrie cu **cifre romane** numărul scris la b) -

2. Calculați:(cele etajate pe verso/alături)

$$\begin{array}{r} 1\ 368 + 2\ 549 = \\ 26\ 108 + 94\ 385 = \end{array}$$

$$134\ 596 - 39\ 578 =$$

$$20\ 045 - 3\ 477 =$$

$$\begin{array}{r} 46 \times 59 = \\ 107 \times 35 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 4\ 755 : 5 = \\ 6\ 129 : 23 = \end{array}$$

3. Efectuați, respectând ordinea efectuării operațiilor: (Atenție la paranteze, ordinea operațiilor, calcule!)

$$7\ 512 : [17 + 23 \times 3 - (34 : 2 + 123 : 3) - 10 \times 2] - 939 =$$

4. Aflați termenul necunoscut: Atenție la operații și ce trebuie să calculezi!

$$96 : (a + 6) = 3$$

$$(a - 2) \times 5 = 555$$

$$a + 265 - 384 = 2010$$

5. La dublul câtului 423 și 9 adună treimea numărului 441.

6. Pe trei rafturi sunt așezate 146 de cărți. Pe primul raft sunt de 3 ori mai multe decât pe al treilea, iar pe al doilea cu 6 mai multe decât pe primul raft.

Câte cărți sunt pe fiecare raft? (grafic și cu explicații clare și răspuns)

7. O grădină în formă de dreptunghi are lungimea de 84 m, iar lățimea este $\frac{3}{6}$ din lungime.

Află lungimea gardului care împrejmuește grădina de 2 ori, având o poartă de 2 metri. (cu desen, întrebări, explicații, răspuns)

8. Dacă 9 lăzi cu portocale și 3 lăzi cu lămâi cântăresc în total 63 de kg, iar 3 lăzi cu portocale și 4 lăzi cu lămâi cântăresc în total 30 de kg, află cât cântărește 1 kg de portocale și 1 kg de lămâi.

9. M-am gândi la un număr pe care l-am adunat cu 70, rezultatul îl împart la 3 și apoi am adunat cu 312.

La ce număr m-am gândit, dacă am obținut 401?

BAREMUL DE CORECTARE ȘI APRECIERE

Itemul	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Scrie corect cele 3 numerele cerute și rotunjește corect numărul indicat.	Scrie corect 1-2 numerele cerute și rotunjește corect numărul indicat.	Scrie corect un număr cerute și rotunjește greșit numărul indicat.
2	Rezolvă corect cele 8 exerciții date.	Rezolvă corect 5-6 exerciții date.	Rezolvă corect 3-4 exerciții date.
3	Rezolvă corect expresia, respectând ordinea efectuării operațiilor.	Rezolvă parțial corect expresia, respectând ordinea efectuării operațiilor, dar greșind la calcule.	Rezolvă parțial corect expresia, nerespectând ordinea efectuării operațiilor în totalitate și greșind la calcule.
4	Calculează corect numărul necunoscut din cele 3 situații date.	Calculează corect numărul necunoscut din 2 situații date.	Calculează corect numărul necunoscut dintr-o situație dată.
5	Cunoaște terminologia matematică, o aplică în expresia dată și calculează corect. (3 exerciții corecte)	Cunoaște parțial terminologia matematică, o aplică parțial în expresia dată și calculează corect. (2 exerciții corecte)	Cunoaște parțial terminologia matematică, o aplică parțial în expresia dată și calculează parțial corect. (1 exercițiu corect)
6	Rezolvă corect problema, cu plan de rezolvare și reprezentare grafică.	Rezolvă parțial corect problema, cu plan de rezolvare și explicații incomplete/reprezentare grafică.	Rezolvă parțial corect problema, fără plan de rezolvare și explicații incomplete/reprezentare grafică.

7	Rezolvă corect problema, cu plan de rezolvare, desen și explicații clare.	Rezolvă parțial corect problema, cu plan de rezolvare, desen și explicații incomplete.	Rezolvă parțial corect problema, fără plan de rezolvare, desen și explicații incomplete.
8	Rezolvă corect problema, cu plan de rezolvare, desen și explicații clare. (metoda comparației)	Rezolvă parțial corect problema, cu plan de rezolvare, desen și explicații incomplete. (metoda comparației)	Rezolvă parțial corect problema, fără plan de rezolvare, desen și explicații incomplete. (metoda comparației)
9	Identifică numărul cerut, urmând corect pașii din metoda mersului invers.	Identifică greșit numărul cerut, urmând incorect toți pașii din metoda mersului invers.	Identifică greșit numărul cerut, urmând incorect pașii din metoda mersului invers.

DEMERSURI DIDACTICE PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR

Prof. înv. primar Bădescu Mărioara

Școala Gimnazială Cosâmbesti, Ialomița

„Trebuie să ceri de fiecare dată ceea ce poate fiecare să dea.”

Antoine de Saint- Exupery

Trecerea de la învățământul față în față la învățământul online, a adus o serie de modificări în comportamentul elevilor. Ei nu sunt antrenați să-și gestioneze frustrările și emoțiile și se simt copleșiți de ele. Din cauza lipsei de socializare au devenit mult mai agitați, nesiguri pe ei, uneori apatici sau furioși iar la vârsta mică școlară, consider că este foarte important ca un copil să fie echilibrat emoțional.

Faptul că Școala Românească pune mai mult accent pe dezvoltarea spiritului de competiție în defavoarea spiritului de echipă, iar programa școlară alocă foarte puțin timp disciplinelor din sfera dezvoltării emoționale, m-a determinat să găsesc o soluție de îmbunătățire a acestei situații.

În acest sens, am implementat la nivelul clasei I, Proiectul Național „ABC-ul emoțiilor”, desfășurat în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Ialomița și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ialomița.

Proiectul a răspuns nevoii de dezvoltare socio-emoțională a elevilor de 8-9 ani, având în vedere că emoțiile și sentimentele joacă un rol important în dezvoltarea personalității lor.

Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale în perioada preșcolară și școlară mică, acestea fiind perioade de achiziții fundamentale în plan emoțional, social și cognitiv.

Copiii care prezintă deficite la nivelul competențelor emoționale și sociale riscă să dezvolte probleme serioase, atât în timpul copilăriei, a adolescenței cât și a vieții adulte, într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală (anxietate, depresie, tulburări de comportament, delincvență juvenilă, **consum de alcool și droguri** etc.), dezvoltarea cognitivă (atitudini negative față de școală, lipsa încrederii în abilitatea de a rezolva sarcinile școlare și refuzul acestora), adaptarea școlară (absenteism, abandon școlar, dificultăți în adaptarea la cerințele mediului școlar etc.).

În multe cazuri, consumul unor substanțe nocive compensează incapacitatea de a gestiona, într-un mod mai productiv, sentimentele de tristețe și lipsă de speranță. O deficiență emoțională gravă are ca rezultat incapacitatea oamenilor de „a percepe” semnificația noilor informații și a experiențelor anterioare, ceea ce poate duce la un comportament iresponsabil și un dezechilibru.

*Proiectul „ABC-ul emoțiilor” a fost centrat pe dezvoltarea a cinci **competențe cheie**:*

Autocunoaștere: abilitatea de a-și recunoaște corect emoțiile și gândurile, precum și influența lor asupra comportamentului. Include evaluarea precisă a punctelor forte și a limitelor și dezvoltarea unui sentiment de încredere și optimism.

Stăpânirea de sine: abilitatea de a-și regla emoțiile, gândurile și comportamentele în situații diverse. Aceasta include managementul stresului, controlul impulsurilor, motivarea.

Conștiința socială: abilitatea de a înțelege perspectiva și de a empatiza cu alte persoane.

Abilitatea de a lua decizii responsabile: abilitatea de a face alegeri constructive și respectuoase asupra comportamentului personal și a interacțiunilor

sociale, decizii bazate pe luarea în considerare a standardelor etice, normelor sociale, evaluarea realistă a consecințelor diverselor acțiuni, precum și starea de bine a sa și a celorlalți.

Gestionarea relațiilor interpersonale: valorizarea relațiilor familiale.

Pentru a dezvolta competențele cheie enumerate, am desfășurat următoarele activități:

1. Autocunoaștere /valorizare personală – **Cine sunt eu?**
2. Exersarea modalităților adecvate de gestionare a emoțiilor negative - **Gestionarea emoțiilor negative**
3. Abilități de comunicare asertivă și de rezolvare a problemelor - **Cum să spunem NU în situații dificile**
4. Luarea deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă – **Alegeri responsabile**
5. Gestionarea relațiilor interpersonale: **Lumea mea**

Prima activitate a avut ca scop familiarizarea copiilor cu proiectul, conștientizarea de sine și antrenarea abilităților de comunicare asertivă.

Am prezentat imagini cu scene din povești cunoscute de ei („Alba ca Zăpada”, „Cei trei purceluși”, „Capra cu trei iezi”) și le-am solicitat să povestească și să recunoască trăirile emoționale ale personajelor din poveste. În continuare, le-am expus bucuria pe care o simt alături de ei zi de zi, apoi fiecare elev a împărtășit cu grupul câte un moment în care a simțit o anumită emoție, la alegere.

În urma acestor discuții, au completat o fișă din caietul de activități, în care au reprezentat cum cred ei că sunt văzuți de ceilalți și cum se percep ei în funcție de comportamentul lor în familie, la școală și în relație cu prietenii.

Activitatea s-a încheiat cu un joc prin care elevii au umflat baloane cu toată „furia” acumulată de-a lungul timpului, apoi s-au deplasat în curtea școlii și le-au spart, ca simbol al eliberării de această emoție.

Cea de-a doua activitate a avut ca scop, stăpânirea de sine, respectiv abilitatea a-și regla emoțiile, gândurile și comportamentele în situații diverse.

Am discutat cu copiii despre diferite situații emoționale și am diferențiat emoțiile pozitive de cele negative, apoi am realizat frontal activitatea „Copacul emoțiilor”. Pe o foaie de flipchart am reprezentat un copac cu frunze de culori diferite, în funcție de cele 3 emoții: roșu pentru furie, violet pentru dezamăgire și albastru pentru îngrijorare. Elevii au primit apoi o fișă individuală pe care era desenat un copac și după ce au decupat frunzele, au scris pe ele situații în care au simțit cele trei emoții apoi le-au lipit în copac.

Le-am explicat că fiecare copil trece prin situații care-l fac să se simtă furios, dezamăgit sau îngrijorat și că, doar exprimându-le și identificându-le, pot să le gestioneze astfel încât să aibă relații frumoase cu cei din jur și să se dezvolte sănătos.

Activitatea nr. 3 a avut ca scop, conștientizarea de sine, antrenarea abilităților de comunicare asertivă și consolidarea manierei în care sunt gestionate emoțiile negative.

Am propus jocul „Cum pot să fac față emoțiilor negative?”. Elevii au ales dintre jetoanele prezentate, pe acelea care reprezentau comportamentele ce îi ajutau să facă față emoțiilor negative.

S-au continuat discuțiile cu exemplificări despre diferite situații emoționale și modul cum au fost sau cum ar putea fi gestionate.

Am concluzionat că, vorbind deschis despre emoțiile pe care le simțim, vom putea ajunge să le facem față și este important să cerem ajutorul atunci când suntem copleșiți.

Activitatea „*Cum să spunem nu în situații dificile*”, a urmărit consolidarea manierei în care sunt gestionate emoțiile negative, dezvoltarea abilității de a face față presiunii grupului și adoptarea deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă.

Am expus elevilor povestea „**Autobasculanta**”, o poveste care le-a vorbit despre puterea de a spune **NU** și în același timp de a se simți bine în propria persoană. Cei care își oferă ajutorul altora crezând că așa se vor face mai plăcuți, vor învăța că oricând pot alege refuzul.

După convorbirea referitoare la situațiile prezentate în poveste, elevii au fost solicitați să prezinte situații în fața cărora nu pot spune **NU**.

În continuare s-a realizat un joc de rol folosind metoda „**Pălăriile gânditoare**”.

Am folosit coifuri din hârtie de culori diferite (albă, roșie, neagră, albastră verde), confecționate anterior de elevi în cadrul unei ore de Arte vizuale și abilități practice.

Pe rând câte un copil a venit în fața clasei alegând și punând pe cap una dintre cele 5 pălării .

Roluri și sarcini:

- **Pălăria albă- povestitorul**, cel care redă pe scurt conținutul poveștii, exact cum s-a întâmplat acțiunea, este neutru. Informează.

Elevul care a ales această pălărie a oferit răspunsul la întrebarea „**Despre ce este vorba în povestire?**” (a prezentat pe scurt povestea camionului roșu).

- **Pălăria roșie își exprimă emoțiile, sentimentele, supărarea**, nu se justifică - spune ce simte.) Sarcina a fost de a răspunde la întrebarea „**Ce a simțit camionul roșu?**” (ești de partea camionului roșu; exprimă-ți emoțiile, sentimentele, supărarea în legătură cu ceea ce i s-a întâmplat camionului roșu)

- **Pălăria neagră- criticul**, a reprezentat aspectele negative ale întâmplărilor, a exprimat doar judecăți negative și a identificat greșeli. Elevul a răspuns la întrebarea „**Cine și de ce a greșit?**” (ești foarte critic și prezinți aspectele negative ale întâmplărilor și ce anume a greșit fiecare personaj din poveste. Critică atât atitudinea camionului roșu cât și a celorlalte camioane).

- **Pălăria albastră** a reprezentat **gânditorul**, care oferă soluții alternative, idei noi. Generează idei noi. S-a adresat întrebarea „**Cum trebuie să se comporte camionul?**” (spune ce ai fi făcut în locul camionului roșu astfel încât acesta să obțină respectul și prietenia celorlalte camioane).

- **Pălăria verde - creativul**. Simbolul gândirii pozitive și constructive, explorează optimist posibilitățile. Elevul care a ales această pălărie a răspuns la întrebarea „**Ce avem de învățat?**” (a descris finalul optimist al poveștii; cum ne influențează gândurile pozitive?)

În cadrul activității „*Alegeri responsabile*” am vizionat împreună cu elevii un ppt cu substanțe sigure și substanțe periculoase, apoi am desfășurat jocul didactic

„Săculețul fermecat”(un săculeț cu jetoane care reprezentau imagini cu diferite fructe, legume, pește, lapte, detergent, vopsea, medicamente). Elevii au extras câte un jeton din săculeț, au denumit imaginea și au menționat dacă este un aliment sănătos sau periculos pentru copii.

S-au realizat exerciții care au urmărit conștientizarea dăunării fumului de țigară și a folosirii medicamentelor fără prescripție medicală.

În încheiere, s-au analizat imagini în care erau prezentate câteva comportamente sănătoase și nesănătoase pentru copii (copii care beau suc la o petrecere sau care consumau alcool și oameni care ofereau copiilor alcool sau suc natural de fructe). Elevii au identificat care sunt obiceiurile sănătoase și care sunt obiceiurile nesănătoase pentru copii.

Ultima activitate din cadrul proiectului, „*Lumea mea*” a avut ca scop, antrenarea abilităților de comunicare asertivă, consolidarea manierei în care sunt gestionate emoțiile și empatizarea cu ceilalți copii.

Le-am explicat elevilor că fiecare dintre noi are o lume interioară formată din emoții și o lume exterioară formată din familie și prieteni. Am accentuat importanța familiei în construirea emoțiilor pozitive dar și a ajutorului dat în gestionarea emoțiilor negative, apoi le-am prezentat „**Povestea ursulețului**” care, pentru a ajunge la borcanul cu miere trebuia să parcurgă un traseu potrivit. Emoțiile pozitive l-au ajutat să-și îndeplinească scopul.

Elevii au înțeles că tristețea, furia, dezamăgirea, neatenția și neascultarea sunt emoții și reacții normale în viața fiecărui copil, însă este foarte important felul în care ei reacționează în situații neplăcute.

În completarea acestei activități, au realizat desene care să exprime prietenia, acceptarea, cooperarea.

Construirea inteligenței emoționale este un proces care nu se încheie niciodată, însă, prin desfășurarea activităților proiectului i-am cunoscut mai bine pe elevi, între ei există o relaționare mai bună, s-au diminuat situațiile conflictuale/problematică pe care le întâmpină ei în copilărie și cu pași mici, au reușit să-și recunoască și să-și gestioneze mai bine emoțiile.

Emoțiile pozitive ne încarcă de energie, ne fac să trăim frumos și în armonie unii cu alții.

Bibliografie:

În desfășurarea acestui proiect am folosit caietul de activități „ABC-ul emoțiilor”, oferit de CPECA Ialomița

Emoții de toamnă în inimi de copii

Profesor pentru învățământ primar Manole Carmen

Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea

Toamna este anotimpul care dă posibilitatea copilului de vârstă școlară de a se afirma, de a se exprima în modul lui propriu, de a-și arăta sentimentele de dragoste, admirație.

Elevii explorează lumea înconjurătoare atât sub îndrumarea adulților, dar și prin efort propriu.

Primele activități pornesc de la fenomenele pe care copiii le pot observa direct, fiind relevante pentru experiențele copiilor. Aceste activități oferă oportunități copiilor de a face mici cercetări pentru a-și răspunde unor curiozități. Activitățile de cercetare-documentare le permit copiilor să exploreze lumea plantelor și animalelor în anotimpul toamna. Astfel, s-au realizat plimbări tematice în grădina școlii și în parcul din oraș, vizite la Grădina Botanică de la Bididia, situată la marginea orașului. Copiii au observat plantele și animalele, au adunat frunze, flori, castane, ghinde, conuri.

Copiii au desfășurat numeroase activități folosind materiale din natură, pe care chiar ei le-au adunat. Astfel ei au realizat colecții de frunze, castane, ghinde, conuri. Un alt produs al activității copiilor a fost ierbarul colectiv în care au adunat diferite tipuri de frunze.

Prezentarea materialului într-o formă cât mai atrăgătoare îi influențează pe copii sub aspect estetic. Materialul din natură stimulează simțul de observație al copiilor și imaginația creatoare. Varietatea infinită de frunze, flori, fire de bumbac, sâmburi colorați, paste, capace de ambalaj, ghinde, semințe, scobitori, deșeurile de scândură le oferă copiilor inepuizabile modalități de realizare a unor colaje, tablouri. Ei încep să pătrundă în frumusețile naturii, să-i înțeleagă diversitatea formelor, a culorilor, încep să-i vadă bogăția și astfel să o iubească și mai mult.

Prin folosirea materialului din natură se realizează atât aspectul informativ cât și cel formativ al copiilor, deoarece mânuind materialul li se perfecționează sensibilitatea tactilo-motrică, li se dezvoltă gândirea și se deprind cu reprezentările independente, creatoare. În timpul lucrului, copiii nu se copiază ci caută modul în care pot să îmbine formele, mărimile, culorile pentru a reda tema pe care și-au propus-o. Astfel, copiii, prin multiple combinații reușesc să redea o lucrare individuală ori colectivă. În felul acesta li se dezvoltă interesul, răbdarea, perseverența, stăpânirea de sine și se pun bazele voinței.

Ce mare e bucuria copiilor atunci când realizează diferite obiecte pentru a le dăruia cu multă dragoste și respect persoanelor dragi din viața lor! Câtă mulțumire sufletească am când elevii mei exclamă „ Uau!!! ” la finalizarea unui colaj, a unui tablou! Putem spune deci, că acest anotimp este o sursă inepuizabilă de idei pentru realizarea de lucrări plastice, colaje.

Activitățile de creație, cele ce vizează latura artistico-plastică, au fost diverse. Copiii au realizat colaje cu materiale din natură folosind frunze uscate, semințe, flori de toamnă. Câtă bucurie a fost când din castane și plastilină au realizat melci! Încântare mare a fost atunci când din cartofi și scobitori au obținut simpatici arice! Pentru ca familia aricilor să fie cât mai mare, copiii au realizat alți arici folosind hârtie colorată și ochișori mobili. Câtă mulțumire a fost când au așezat aricii în grădina- machetă!

Utilizând tehnica imprimării, copiii au realizat desene sau picturi pentru care au avut nevoie de frunze uscate, flori de toamnă sau fructe. Mare le-a fost bucuria când din banale benzi de hârtie roșie au realizat mere rumene! O altă activitate artistico-plastică a fost aceea în care copiii au avut de realizat un desen abstract. Pe un caroi, copiii au colorat un măr astfel încât fiecare careu să aibă altă culoare decât cele din jur. Cât de fericiți au fost când au așezat merele obținute în copacul clasei! A altă activitate mult îndragită de copii a fost aceea în care au colorat o frunză de toamnă folosind un cod al culorilor pentru literele de tipar pe care ei le-au învățat.

Exprimarea creativității începe de la vârste mici. Stimulați de activitățile din școală, creativitatea copiilor poate fi dezvoltată. Vârsta școlară oferă multiple premise favorabile pentru cultivarea potențialului creativ: dinamismul, impetuositatea și expresivitatea ce-i sunt proprii, frează și vibrația lăuntrică, disponibilitățile de exteriorizare spontană. La acestea se adaugă tendințe spre autonomie, mobilitatea și spiritul de inventivitate ce face ca obiectele - dar și ființele - să capete roluri dictate de nevoia de moment a copilului.

Activitățile artistico-plastice oferă copiilor posibilitatea de a da frâu liber imaginației și de a realiza lucrări deosebite. Prin artă, copiii arată cum gândesc, simt și văd lumea, exprimându-și astfel potențialul creator. Majoritatea copiilor iubesc arta deoarece ea le permite să-și exprime ideile și trăirile personale, utilizând elemente ale limbajului plastic; să realizeze obiecte, jucării, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici de lucru accesibile; să utilizeze tehnici specifice activităților practice (tăiere, lipire, suprapunere, pliere, rulare).

Astfel, toamna aduce cu paleta ei de culori pace, zâmbete, emoții, tandrețe.

ITEMI PENTRU TESTE DE EVALUARE

prof. înv. primar Cernătescu Alexandra Maria
Școala Primară Lăunele de Jos, Dănicei, Vâlcea

LIMBA ROMÂNĂ

I. CLASA A II-A

1. În enunțul scris de Rică un cuvânt este scris greșit. Ajută-l să își găsească greșeala:

Am decis să mă înscriu săptămâna viitoare la competiția județeană de fotbal .

- A. viitoare
- B. săptămâna
- C. înscriu
- D. competiția

2. La matematică și explorarea mediului ai învățat despre electricitate și lucruri care funcționează folosind curentul electric. Dar știi câte vocale și câte consoane sunt în cuvântul **ELECTRICITATE**?

- A. 5 vocale și 8 consoane
- B. 7 vocale și 6 consoane
- C. 8 vocale și 5 consoane
- D. 6 vocale și 7 consoane

II. CLASA A III-A

1. Antonia a primit un e-mail de la colega ei de clasă. Alege un cuvânt cu sens asemănător pentru expresia subliniată:

„Antonia, cu părere de rău, te anunț că nu pot participa la petrecerea ta.”

- A. regret
- B. neliniște
- C. tristețe
- D. emoție

MATEMATICĂ

CLASA A IV-A

1. Găsește numărul care are la cifra zecilor de mii predecesorul cifrei 5.
 - A. 564 436
 - B. 654 989
 - C. 546 783
 - D. 465 987

2. Colegul tău a scris cu cifre romane numărul ***două mii treisprezece***. Tu știi care este?
 - A. MMXIV
 - B. MMXIII
 - C. MMXXXIII
 - D. MMXXIII

3. Cel mai mare număr de ordinul zecilor de mii scris cu cifre pare este:
 - A. 24 680
 - B. 24 068

C. 20 468

D. 10 234

4. Care este suma dintre cel mai mare număr de ordinul zecilor de mii scris cu cifre distincte și cel mai mic număr de ordinul miilor scris cu cifre impare.

A. 100 811

B. 100 999

C. 100 122

D. 100 211

Variante corecte de răspuns

LIMBA ROMÂNĂ

I. CLASA A II-A

1. RĂSPUNS CORECT: C

2. RĂSPUNS CORECT: D

II. CLASA A III-A

1. RĂSPUNS CORECT: A

MATEMATICA

CLASA A IV-A

1. RĂSPUNS CORECT: C

2. RĂSPUNS CORECT: B

3. RĂSPUNS CORECT: C

4. RĂSPUNS CORECT: C

**Recapitulare semestrială
Comunicare în limba română**

profesor: Ilie Iuliana-Maria
Colegiul Național Elena Cuza, București

Clasa a II-a

Citește textul:

„Țupa – Țup se întorcea de la școală cu ghiozdanul sub braț. Rupse o frunză de brusture și-și făcu din ea o umbrelă.

Când ajunse în luminiș, scoase tocul de scris, cioplit din os și la capăt ros și începu să scrie, ca pe hârtie, pe noua lui umbrelă: ”Sunt Țupa – Țup și de la școală acasă mă duc.”

Deodată, auzi, depărtat, un lătrat și o tuli prin luminiș.

Se opri să se odihnească. Își căută tocul, dar ia-l de unde nu-i!

Prietenii îi propuneau un altfel de toc: de ușă, de pantof, de vioară. Noroc cu Veverița, care-i găsisse tocul de os și la capăt ros. Bucuros, iepurașul scris pe o hârtie ce v-am spus eu.”

(Irimie Străuț, **Țupa – Țup**)

1. Completează comunicările folosind cuvinte / informații din text:

- a) Textul de mai sus este un text literar sau nonliterar? Încercuiește varianta corectă.
- b) Autorul textului este _____.
- c) Titlul textului este _____.
- d) Textul are _____ alineate.
- e) Țupa - Țup se întorcea de la _____.
- f) Țupa - Țup a auzit _____.
- g) Cine a găsit tocul iepurașului?

h) Cum s-a simțit iepurașul când a găsit tocul de scris?

i) Extrage din text 3 cuvinte ce conțin **grupuri de litere**: _____

2. Scrie întrebarea potrivită pentru răspunsul dat:

a) Țupa –Țup se întorcea de la școală.

b) Iepurașul a fugit în luminiș.

3. Alege forma potrivită:

Copilul **s-a/sa** repezit la jucăria **sa/s-a**.

El **sa/s-a** temut să nu îi fie luată.

Fetița **s-a/sa** uitat lung la prietena **sa/s-a**.

Sa/s-a aplecat grijulie asupra **sa/s-a**.

El **sa/s-a** întors dintr-o călătorie obositoare.

Pe tabla de joc, calul **s-a/sa** așezat lângă tură și a protejat regina **sa/s-a**.

4. Scrie toate variantele de despărțire în silabe, la capăt de rând, pentru cuvintele: *magician, trandafir, dragonul*.

**5. Alcătuieste enunțuri cu înțelesurile diferite ale cuvântului „vas”.
Nu schimba forma cuvântului!!**

Aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE
- Limba română- clasa a III-a

profesor învățământ primar: Ivan Mioara Ionela
Colegiul Național „Elena Cuza” București

1. Încercuiește varianta corectă:

I-a / ia arătat mamei rochia s-a / sa.
S-a / sa dus să i-a / ia o carte de la / l-a o colegă.
Orele s-au /sau terminat s-au / sau abia au început?
I-au / iau zâmbit florile din fereastră.

2. Completează spațiile punctate cu cuvintele :

a) neam / ne-am

Alina este cu verișoara mea .
Pentru astăzi pregatit foarte bine temele propus să
obținem numai calificative bune.
Noi avem un în orașul Bicaș. Cu el nu văzut de
mult.

b) la / l-a

Eu și colega de bancă am fost bibliotecă.
Mama nu luat și pe Dorin cumpărături.
Nimeni nu văzut pe Cătălin joacă .

3. Transformă substantivele :

a) de la numărul singular la numărul plural:

foaie - ; curcubeu - ; val - ;
coleg - ; școală - ; floare -

b) de la numărul plural la numărul singular:

alei - ; oameni - ; copii - ;
zăpezi - ; băieți - ; licee -

**Aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE
- Limba română- clasa a III-a - rezolvare**

1. Încercuiește varianta corectă:

I-a arătat mamei rochia sa.

S-a dus să ia o carte de la o colegă.

Orele s-au terminat sau abia au început?

I-au zâmbit florile din fereastră.

2. Completează spațiile punctate cu cuvintele:

a) neam / ne-am

Alina este **neam** cu verișoara mea.

Pentru astăzi **ne-am** pregătit foarte bine temele. **Ne-am** propus să obținem numai calificative bune.

Noi avem un **neam** în orașul Bicaș. Cu el nu **ne-am** văzut de mult.

b) la / l-a

Eu și colega de bancă am fost **la** bibliotecă.

Mama nu **l-a** luat și pe Dorin **la** cumpărături.

Nimeni nu **l-a** văzut pe Cătălin **la** joacă.

3. Transformă substantivele:

a) de la numărul singular la numărul plural:

foaie - foi; curcubeu - curcubeie; val - valuri;

coleg - colegi; școală - școli; floare - flori.

b) de la numărul plural la numărul singular:

alei - alee;

oameni - om;

copii - copil;

zăpezi - zăpadă;

băieți - băiat;

licee - liceu.

REZOLVARE:

1. Află descăzutul știind că:

- scăzătorul reprezintă diferența dintre suma numerelor 26 și 59

și suma numerelor 37 și 14;

$$26 + 29 = 55$$

$$37 + 14 = 51$$

$$55 - 51 = 4$$

SCAZATORUL ESTE 4.

- restul este dublul numărului 24.

$$24 + 24 = 48$$

RESTUL ESTE 48.

DESCAZUTUL ESTE EGAL CU $48 + 4 = 52$

2. Marcel are de citit în trei zile 96 de pagini dintr-o carte. În prima zi el citește 48 de pagini, a doua zi citește cu 16 pagini mai puține decât în prima zi, iar restul citește a treia zi.

Câte pagini a citit Marcel a treia zi?

REZOLVARE:

a) Câte pagini citește a doua zi?

$$48 - 16 = 32 \text{ pagini citite a doua zi}$$

b) Câte pagini citește a treia zi?

$$96 - 48 - 32 = 16 \text{ pagini citite a treia zi}$$

Răspuns: 16 pagini

FIȘĂ DE LUCRU-ORTOGRAME

Clasa a IV-a

prof. învățământ primar Matache Irina

Școala Mihai Eminescu Ploiești

1. Alege varianta potrivită:

- a) – Crezi că **iar/ i-ar** plăcea mamei fusta aceasta?
- b) – **Iar/ I-ar** a început să ningă!
- c) – **Sa-i/ Să-i** luăm și Ioanei o gogoasă?
- d) – **Var/ V-ar** părea rău dacă nu am **mai/ m-ai** merge în excursie?
- e) – Acesta e **var/ v-ar** lavabil?
- f) Rezultatul meciului de volei a fost **nul/ nu-l**.
- g) – **Nau/ N-au** venit și părinții **săi/ sa-i** la serbare?
- h) – **No/ N-o** să te **mai/ m-ai iau/ i-au** cu mine **niciodată/ nici o data!**
- i) – **Sar/ S-ar** părea că e bolnavă.

2. Tăiați ortograma greșită:

- a) **Sar / S-ar** putea să ningă.
- b) De 1 Iunie, unii copii au făcut concursuri de biciclete și role, **iar / i-ar** alții de desene pe asfalt.
- c) Tata vrea să dea cu **v-ar / var** în camera mea.
- d) Sebi e un verișor **deal / de-al** meu.
- e) – **Nai / N-ai** vrea o înghețată?
- f) Era **o dată / odată** un împărat grozav de viteaz.

3. Completați următorul text cu cuvintele potrivite:

Azi m-am întâlnit în parc cu Andrei. El **mi-a/mia** zis:

- Vezi că **s-ar/ sar** putea să vin la tine după-amiază!
- Bine, dar să **mai/ m-ai** aduci și pe altcineva, căci vreau să vă arăt un joc nou.
- **Iar/ I-ar** ți-ai cumpărat un CD cu jocuri de luptă?
- Da, acolo sunt un soldat și trebuie să învăț să **sar/s-ar** cu parașuta. Ce zici, **var /v-ar** plăcea să vă jucați cu mine?
- Sigur. O să-l aduc și pe Victor, dar **mai/ m-ai** întâi trebuie **sai /să-i** întreb și pe părinții **săi** dacă îl lasă.
- Bine, atunci vă aștept pe **la/ l-a** ora patru.

4. Alcătuiți enunțuri cu următoarele grupuri de cuvinte:

- a) „n-ai” _____
- b) „mi-au” _____
- c) „n-ați” _____
- i) „nu-i” _____

5. Taie forma greșită a cuvintelor **nea** și **ne-a** folosită în enunțurile următoare:

- **Nea** / **ne-a** Vasile culege merele rumene din livadă.
- Astăzi doamna învățătoarea **ne-a** / **nea** dat evaluare la limba română.
- M-am întâlnit cu **nea** / **ne-a** Ghiță, prietenul tatei.
- Fulgii de **nea** / **ne-a** au împodobit natura cu flori albe sclipitoare.

REZOLVĂRI

1.

- a) – Crezi că **i-ar** plăcea mamei fusta aceasta?
- b) – **Iar** a început să ningă!
- c) – **Să-i** luăm și Ioanei o gogoasă?
- d) – **V-ar** părea rău dacă nu am **mai** / **m-ai** merge în excursie?
- e) – Acesta e **var** lavabil?
- f) Rezultatul meciului de volei a fost **nul**.
- g) – **N-au** venit și părinții **săi** / **sa-i** la serbare?
- h) – **N-o** să te **mai** / **iau** cu mine **niciodată**!
- i) – **S-ar** părea că e bolnavă.

2.

- a) **S-ar** putea să ningă.
- b) De 1 Iunie, unii copii au făcut concursuri de biciclete și role, **iar** alții de desene pe asfalt.

- c) Tata vrea să dea cu **var** în camera mea.
- d) Sebi e un verișor **de-al** meu.
- e) **-N-ai** vrea o înghețată?
- f) Era **odată** un împărat grozav de viteaz.

3.

Azi m-am întâlnit în parc cu Andrei. El **mi-a/mia** zis:

- Vezi că **sar** putea să vin la tine după-amiază!
- Bine, dar să **mai** aduci și pe altcineva, căci vreau să vă arăt un joc nou.
- **Iar** ți-ai cumpărat un CD cu jocuri de luptă?
- Da, acolo sunt un soldat și trebuie să învăț să **sar** cu parașuta. Ce zici, **v-ar** plăcea să vă jucați cu mine?
- Sigur. O să-l aduc și pe Victor, dar **mai** întâi trebuie **să-i** întreb și pe părinții **săi** dacă îl lasă.
- Bine, atunci vă aștept pe **la** ora patru.

4. DIFERITE EXEMPLE

- a) „n-ai” ___ N-ai vrea o înghețată?_____
- b) „mi-au” ___Mi-au adus un cadou grozav!_____
- c) „n-ați” ___N-ați auzit vestea cea mare?_____
- i) „nu-i” ___Cred ca nu-i place această carte._____

5. FORMA CORECTĂ

Nea / ne-a Vasile culege merele rumene din livadă.

Astăzi doamna învățătoarea **ne-a** /nea dat evaluare la limba română.

M-am întâlnit cu **nea**/ ne-a Ghiță, prietenul tatei.

Fulgii de **nea**/ ne-a au împodobit natura cu flori albe sclipitoare.

PROIECT DIDACTIC

Clasa a IV-a

Propunător: Moraru Elena-Daniela/Lazăr Georgeta Mihaela
Școala Gimnazială „Episcop Dionisie Romano”, Buzău

Disciplina: ISTORIE

Unitatea de învățare: *Epoci istorice. Evenimente, personalități, locuri istorice*

Subiectul lecției: Dacii și romanii. Întemeierea poporului român

Tipul lecției: *de predare și însușire de noi cunoștințe*

Scopul: *dobândirea de cunoștințe despre daci și despre romani, despre formarea poporului român*

Competențe specifice:

1.2. *Localizarea în spațiu a evenimentelor istorice*

1.3. *Recunoașterea preocupării oamenilor pentru raportarea la timp și spațiu*

3.1. *Recunoașterea unor termeni istorici în cadrul unor surse accesibile*

3.2. *Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă*

4.1. *Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent*

4.2. *Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor dintre sine și celălalt, dintre persoane și grupuri*

Obiective operaționale:

01. *să precizeze cine au fost dacii și romanii, pe baza studierii mărturiilor istorice din manual ;*

02. *să compare modul de viață al dacilor și al romanilor, utilizând informațiile date;*

03. *Să descrie procesul de formare a poporului român și a limbii române, conform cunoștințelor dobândite;*

04. *să completeze ciorchinele cu informații corecte despre Decebal și despre Traian, prin citirea textelor date ;*

05. *să completeze enunțurile lacunare, pe baza cunoștințelor acumulate pe parcursul lecției.*

Strategii didactice:

- **Metode/procedee/tehnici** :*conversația, explicația, exercițiul,*

ciorchinele, lucrul cu harta, lucrul cu manualul, învățarea prin descoperire, lucrul în echipă

- **Mijloace de învățământ:** manualul de istorie ,caietele elevilor, prezentări PPT, planșe, portrete Decebal și Traian, semne de carte-recompensă, fișe de lucru, fișe de evaluare formativă, imagini din viața strămoșilor, imagini cu mărturii ale trecutului, fișe schița lecției

- **Forme de organizare:** frontal, în perechi, pe grupe, individual

Resurse:

- Umane; 26 elevi clasa a IV-a
- Temporale; -50 minute
- Materiale; -videoproiector, laptop

- Bibliografice:

**Programa școlară pentru disciplina „Istorie”,clasa a IV-a,București,2014.*

**Istorie -manual pentru clasa a IV-a,editura Aramis.2016*

** „Roma”- editura Corint, 2007*

** „Povestiri istorice ” –Dumitru Almaș , EDP, București, 2003*

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

MOMENTELE LECȚIEI	OB OP	CONȚINUTUL INSTRUCTIV- EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
			<i>metode/ procedee/ tehnici</i>	<i>mijloace de învățământ</i>	<i>forme de organi- zare a activi- tății</i>	
1.Moment organizatoric (1 min)		Organizează elevii în vederea asigurării unui climat favorabil desfășurării lecției: pregătirea materialelor, asigurarea condițiilor igienico-sanitare, descrierea tipului de comportament adecvat lecției.	exercițiul organizatoric		frontal	Observarea sistematică
2.Reactualizarea Cunoștințelor (3min)		Se poartă o conversație despre lecția anterioară „Grecii”. -„Cine au fost grecii?,” „Cum erau organizați?” „Ce conducători renumiți ai Greciei cunoașteți?” „Ce religie aveau? Enumerați câțiva zei” „În ce domenii au performat grecii?” Elevii vor primi câte un bilețel, vor scrie câte o	Conversația dirijată exercițiul	planșa bilețele	frontal individual	evaluare a orală formularea corectă a răspunsurilor

		informație pe care o vor lipi pe o planșă ce ilustrează o vază grecească.				
3.Captarea si orientarea atenției (5min)		Elevii au de rezolvat un puzzle : Portretele lui Decebal și al lui Traian vor fi descoperite de către elevi, treptat, prin formularea de răspunsuri la întrebările de pe bilețele. (anexa 1)	explicația, exercițiul	planșe portrete Decebal și Traian	frontal individual	Rezolvarea puzzle-lului
4.Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor (1min)		<u>Se anunță subiectul lecției „Dacii și romanii” și se enunță în termeni accesibili elevilor obiectivele învățării.</u>	Conversația		frontal	
5. Dirijarea învățării (20 min)	01	Se notează la tablă și în caiete titlul lecției și data. Lecția este împărțită în 4 fragmente logice: <u>I-Așezare</u>	Conversația dirijată,	prezentare PPT	frontal independent	Completarea schiței
	02	<u>II-Mod de viață</u> <u>III- Cucerirea Daciei de către romani</u>	observarea,	caiete		
	03	<u>IV- Formarea poporului român</u> Elevii vor studia pentru început imaginile din manual, apoi vor viziona o prezentare PPT cu informații referitoare la date generale despre daci și despre romani,	lucrul cu harta, lucrul cu manualul, exercițiul,	schițe manual hărți	frontal	Observarea sistematică

		despre obiceiurile lor, despre războaiele daco-romane, despre formarea poporului român. Pentru fiecare fragment, elevii vor lucra cu manualul, citind informațiile și descoperind ideile importante, pe care le notează ulterior în caiete, prin completarea unor schițe de lecție. (anexa2)	învățarea prin descoperire		Independent	
6.Obținerea performanței (10 min)	04	<u>Caracterizarea lui Decebal și a lui Traian-</u> fișe de lucru pe grupe (anexa 3) Elevii vor fi împărțiți în 6 grupe. Ei vor avea de citit texte despre Decebal și despre Traian, inspirate din „Povestiri istorice” de Dumitru Almaș și „Despre Decebal și Traian”, de Dio Cassius, apoi să completeze fișa cu ciorchinele, cu informații desprinse din textele date. Se va face verificarea prin completarea ciorchinelui de la flip-chart.	Ciorchinele, exercițiul, explicația, conversația	fișe de lucru, texte istorice, flip-chart poster - ciorchine ciorchine	pe grupe frontal	Rezolvarea sarcinilor de lucru completarea ciorchinelui

7.Evaluarea performanțelor (5min)	05	Fișă de lucru în perechi <i>(anexa 4)</i> Elevii primesc o fișă de evaluare formativă a lecției. Vor avea de completat niște propoziții lacunare, cu ajutorul cuvintelor din paranteză. Se verifică fișa cu ajutorul prezentării PPT.	explicația, lucrul pe text exercițiul	fișe de evaluare formativă, prezentare PPT	în perechi	Evaluare formativă Observarea sistematică
8.Asigurarea retenției și a transferului (3min)	01 02 03	Se poartă o scurtă conversație despre lecția de azi. Elevilor li se va cere să spună cel puțin o informație nouă pe care a dobândit-o la lecția de istorie.	Conversația		frontal	evaluarea orală
9. Aprecieri și recomandări (2 min)		Se fac aprecieri globale și individuale asupra desfășurării lecției. Elevii primesc recompensă semne de carte, cu „ <i>Legenda întemeierii Romei</i> ” și „ <i>Povestea preafrumoasei Dochia</i> ”. Li se recomandă citirea textului „ <i>Decebal</i> ”, din „ <i>Povestiri istorice</i> ”, de Dumitru Almaș .	Conversația	Recompense semne de carte	frontal	Observarea sistematică Aprecieri globale și individuale

Limba și literatura română
Evaluare sumativă, clasa a III-a

prof. înv. primar Moscal Angela
Școala Gimnazială Nr. 1, Botoșani

Citește textul cu atenție!

Țup a deschis ochii atât de repede și atât de tare cum nu-i mai deschisese în viața ei. În față îi stătea o ființă uriașă, cam de 100 de ori mai mare decât ea. Avea ochii mari, portocalii, cu o bulină neagră în mijloc. Atât de rotunzi de parcă erau ochelari. Corpul îi era acoperit cu pene, deci era pasăre. Avea și aripi, spre deosebire de Țup, pe care și le ținea îndoite spre spate. Un cioc mare și strâmb îi ieșea din mijlocul feței și mergea în jos spre pieptul pe care penele făceau un model ca o cravată.

– Sunt bufniță și nu te voi mânca. Ai avut norocul să fii găsită de singura bufniță vegetariană din pădurea asta și poate din lume. Oricum nu te-aș fi mâncat. E un lucru îngrozitor să faci rău unei ființe mai mici și mai lipsită de putere decât tine. Cine ești, de ce erai singură în cuib și de ce nu ai aripi?

– Dacă mă mănânci o să te otrăvești pentru că sunt o pasăre otrăvitoare și o să mori! a mințit Țup, încercând să găsească o scăpare.

– Dacă ți-am spus că nu te mănânc, nu te voi mânca. Și e urât să minți, așa că te sfătuiesc să nu o mai faci nici tu. Te-am luat din cuibul tău ca să te salvez. Dacă te-aș fi lăsat acolo ai fi murit de frig, de foame, de sete ori te-ar fi mâncat un animal. Nu te mai teme de mine și răspunde la întrebările pe care ți le-am pus.

– Dar înainte mi-ai spus că dacă nu deschid ochii mă mănânci. Apoi ai zis că nu mă mănânci pentru că ești vegetariană. Eu ce să mai cred?!

Surprinsă, bufnița a zâmbit.

– Îți merge capul, micuțo! Ai dreptate. Dacă minți o dată pe cineva și acel cineva te prinde cu minciuna, nu te va mai crede a doua oară. Chiar dacă spui adevărul. Să zicem că eu te-am...păcălit, deși nici asta nu a fost foarte corect. Dar știam că altfel nu ai fi deschis ochii. Liniștește-te, nu-ți vreau răul. Da, eu sunt Buhul Pădurii de care vă temeți toți, deși habar nu am de ce. N-am mâncat o muscă în viața mea, n-am făcut rău nimănui. E adevărat că noaptea mă apropii de viețuitoarele pădurii, însă doar ca să văd dacă le pot ajuta cu ceva. Așa te-am găsit și pe tine și te-am adus aici, în scorbura mea. Ai avut noroc. Deși... poate cea norocoasă am fost eu. Demult nu am vorbit cu cineva...

Țup se mai liniștise. Dacă Buhu Pădurii ar fi vrut să-i facă rău, i-ar fi făcut deja. Nu-i

e) Ce simțea Țup, în adâncul sufletului ei, față de bufniță?

3. Povestește în scris fragmentul marcat.

4.

a) Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:

b) Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

repede- _____
strâmb- _____
urât- _____ frig- _____
adevăr - _____ noroc- _____

pădure- _____ uriașă- _____
păcălit- _____
deșteaptă - _____
trist - _____ teamă - _____

5. Grupează în tabelul de mai jos părțile de vorbire: **pasăre, mari, a mințit, uriașă, ea, neagră, a deschis strâmb, noi, rotunzi, ținea, dumneaei, Țup, corpul, mănânci, ele, pene, ochelari, tu, am fost.**

substantive	adjective	verbe	pronume

6. Taie varianta scrisă greșit:

Puiul de ciocârlie **va/ v-a** avea încredere în bufniță. **Nai/ N-ai** crede că bufnița este vegetariană. Printr-o/ Printr-o întâmplare fericită sau/ s-au cunoscut. Bufnița îl **va/ v-a** ajuta pe puiul de ciocârlie. Frății **săi/ să-i** au plecat. Poate se vor întoarce în luna **mai/ m-ai**.

Ai terminat? Felicitări!

Țup te invită să-i desenezi aripi, să-i colorezi frății și îți dorește
VACANȚĂ PLĂCUTĂ!



Rezolvarea itemilor

1. *Să înțelegem textul:*

1. *Încercuiește varianta corectă:*

Bufnița era:

b) blândă

În ochii lui Țup bufnița era o ființă:

b) uriașă

Buhu Pădurii nu a mâncat în viața ei nici măcar:

b) o muscă

Țup, mica ciocârlie, nu are:

c) aripi

6. *Răspunde la întrebări:*

2. Cine stătea în fața lui Țup?

În fața lui Țup stătea o bufniță.

3. Cum se numește bufnița?

Bufnița se numește Buhu Pădurii.

4. De ce se apropie Buhu Pădurii de viețuitoare în toiul nopții?

Buhu Pădurii se apropie de viețuitoare în toiul nopții să vadă dacă au nevoie de ajutor.

5. Ce minciună i-a zis Țup bufniței?

Țup a mințit-o pe bufniță spunându-I că este otrăvitoare.

6. Ce simțea Țup,, în adâncul sufletului ei, față de bufniță?

În adâncul sufletului ei, Țup simțea că Buhu Pădurii vrea să o ajute.

7. *Povestește în scris fragmentul marcat.*

O variantă de povestire:

Buhu Pădurii a asigurat-o pe micuța ciocârlie că nu o va mânca fiindcă ea este o bufniță vegetariană și i se pare groaznic să vrei să-i faci rău unei ființe mai mici.

Bufnița o întreabă pe Țup ce caută în pădure și unde îi sunt aripile.

Țup o minte că este otrăvitoare, pentru a se apăra.

Bufnița o asigură că nu o va mânca fiindcă vrea să o ajute și o sfătuiește să nu mai mintă și să îi răspundă la întrebări.

Puiul de ciocârlie, nedumerit, îi spune bufniței că și ea a mințit-o.

4.

a) Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:

repede-încet strâmb-drept
urât-frumos frig-cald
adevăr-minciună noroc-ghinion

b) Găsește cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

pădure-codru uriașă-gigantică
păcălit-mințit deșteaptă-isteață
trist - supărat teamă -frică

5. Grupează în tabelul de mai jos părțile de vorbire: **pasăre, mari, a mințit, uriașă, ea, neagră, a deschis strâmb, noi, rotunzi, ținea, dumneaei, Țup, corpul, mănânci, ele, pene, ochelari, tu, am fost.**

substantive	adjective	verbe	pronume
pasăre	mari	A mințit	ea
Țup	uriașă	A deschis	noi
coprul	neagră	ținea	dumneaei
Pene	strâmb	mănânci	ele
Ochelari	noi	Am fost	tu
	rotunzi		

7. Taie varianta scrisă greșit:

Puiul de ciocârlie va avea încredere în bufniță. N-ai crede că bufnița este vegetariană. Printr-o întâmplare fericită s-au cunoscut. Bufnița îl va ajuta pe puiul de ciocârlie. Frățiorii săi au plecat. Poate se vor întoarce în luna mai.



Proiectarea demersului didactic

prof. înv. primar Nistor Maria Gabriela

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Ploiești

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportarea la programa școlară și cuprinde: **lectura integrală și personalizată** a programei școlare, **elaborarea planificării calendaristice** și **proiectarea unităților de învățare**. Fiecare din cele trei etape constituie verigi importante în ansamblul activității de proiectare didactică.

Planificarea calendaristică este realizată după următoarea structură:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
---------------------	----------------------	-------------	------------	-----------	------------

Unitatea de învățare este o structură didactică unitară din punct de vedere tematic; cuprinde mai multe subiecte, se desfășoară pe o perioadă determinată de timp, este coerentă în raport cu competențele specifice, operează prin intermediul unor modele de învățare/predare, subordonează lecția ca element operațional și se finalizează prin evaluare sumativă.

Proiectarea unei unități de învățare parcurge mai multe etape. Pentru realizarea lor, cadrul didactic va răspunde la o serie de întrebări, într-o succesiune logică:

În ce scop voi face? (Identificarea competențelor specifice)

Ce voi face? (Selectarea conținuturilor)

Cum voi face? (Determinarea activităților de învățare)

Cu ce voi face? (Analiza resurselor)

Cât s-a realizat? (Stabilirea metodelor și a instrumentelor de evaluare).

Vorbind despre **avantajele proiectării** demersului didactic pe baza unității de învățare, pot fi evidențiate o serie de aspecte:

-Unul dintre avantajele proiectării demersului didactic pe baza unităților de învățare vizează gruparea conținuturilor în funcție de o tematică, formând elevilor comportamente specifice tematicii alese și facilitează deschiderea disciplinelor spre alte discipline.

-De asemenea, permite interdisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea realizată prin corelație cu discipline din aceeași arie sau cu discipline din diferite arii curriculare, dar și abordarea transdisciplinară, centrată pe probleme, pe competențe cheie.

- Proiectarea demersului didactic pe unități de învățare are un caracter reglator, astfel încât cadrul didactic poate interveni cu adaptări impuse de situațiile concrete apărute pe parcursul procesului de predare-învățare presupunând adaptarea cunoștințelor la nivelul de înțelegere al elevilor.

-Oferă posibilitatea individualizării învățării, în funcție de ritmul de învățare pe care îl au elevii, în funcție de nivelul clasei, specificul școlii. Astfel, se optimizează procesul de învățare prin alegerea resurselor educaționale, a strategiilor, a metodelor pe care profesorul le consideră eficiente.

- La finalul unității de învățare se realizează o evaluare sumativă care trebuie să fie relevantă atât pentru activitatea de învățare a elevilor, cât și pentru cea de proiectare a profesorului.

-Un alt avantaj vizează elevul. Acesta este determinat să-și mobilizeze un ansamblu de cunoștințe integrate, iar pe termen lung, învățarea este coerentă.

Fiind grupate pe unități de învățare tematice, conținuturile oferă o perspectivă mai clară asupra legăturii dintre ele. Proiectând astfel demersul didactic, avem un instrument esențial în procesul de învățământ în ceea ce privește formarea competențelor ce au ca scop final conturarea profilului de formare al absolventului.

FIȘĂ DE LUCRU
CLASA I

profesor învățământ primar Panzaru Marta
Școala SF.V. Ștefan cel Mare, Onești

1. În șirul de mai jos figura geometrică care urmează este:

pătrat - triunghi - dreptunghi - pătrat - triunghi -

A) cerc B) triunghi C) patrat D) dreptunghi E) trapez

2. În care șir numerele sunt scrise în ordine crescătoare:

A) 0, 1, 2, 3; B) 2, 1, 0, 3; C) 3, 2, 1, 0; D) 0, 2, 1, 3; E) 0, 1, 3, 2;

3. Din șirul următor: **0;;4; 6; 8.** lipsește cifra:

A) 1 B) 3 C) 2 D) 5 E) nicio cifră

4. Câte cerculețe trebuie să desenezi în pătratul de mai jos pentru a fi tot atâtea câte degete ai tu la o mână:



A) 2 B) 4 C) 5 D) 10 E) 3

5. Câte cifre impare sunt de la 0 la 10:

A) 5 B) 3 C) 6 D) 7 E) 9

6. Se dă șirul de numere: **2, 5, 8, 4, 1, 9.** Cel mai mic număr este:

A) 2 B) 1 C) 4 D) 9 E) 0

7. Ioana are baloane. Câte oare?



- A) 3 B) 6 C) 4 D) 5 E) 2

8. Vecinul mai mic al lui 4 este:

- A) 4 B) 3 C) 5 D) 2 E) 6

9. Elena își plimbă cățelul. Câte picioare merg pe stradă?

- A) 2 B) 4 C) 6 D) 8 E) 0

10. Câte numere sunt între 5 și 9?

- A) 5 B) 4 C) 6 D) 3 E) 2

11. Rezultatul exercițiului $3+1-2=$

- A) 4 B) 6 C) 1 D) 0 E) 2

12. Un cocoș țâfnos, viori,
S-a suit pe un butoi ...
Și de acolo număra
Tot ce-n curte el vedea:
Doi puiuți și două găște,
Un curcan și trei rățuște.
Câte păsări adunate

Se aflau în curte, fratele!?

- A) 2 B) 4 C) 8 D) 6 E) 7

13. Câte degete încap, într-o mănușă și un ciorap?

- A) 5 B) 4 C) 10 D) 6 E) 8

14. Numărul mai mare ca 5 este:

- A) 2 B) 4 C) 7 D) 5 E) 3

15. Vecinul comun al cifrelor 7 și 9 este:

- A) 9 B) 10 C) 7 D) 6 E) 8

16. Anca a mâncat din coș 4 mere și au rămas 3. Câte mere erau la început în coș?

- A) 4 B) 3 C) 7 D) 8 E) 6

17. Care este suma vecinilor lui 4?

- A) 2 B) 4 C) 7 D) 6 E) 8

18. Alin avea cu 2 ani în urmă 3 ani. Fratele lui e cu 3 ani mai mare ca el. Câți ani are fratele acum?

- A) 5 B) 6 C) 8 D) 9 E) 7

19. Alba-ca Zăpada împreună cu piticii erau în număr de:

- A) 4 B) 2 C) 7 D) 8 E) 6

20. Un câțel și doi băieți, câte picioare aveți?

- A) 2 B) 4 C) 6 D) 3 E) 8

Răspunsuri corecte:

1	D
2	A
3	C
4	C
5	A
6	B
7	D
8	B
9	C
10	D
11	E
12	C
13	C
14	C
15	E
16	C
17	E
18	C
19	D
20	E

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

CLASA a II-a

prof. înv. primar Tirpe Maria-Eva

Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea

IGIENA LOCUINȚEI

FIȘĂ DE LUCRU

1. Completează spațiile punctate:

Igiena este importantă pentru păstrarea sănătății și a în care trăiesc aceștia.

2. Completează tabelul:

Eu particip la păstrarea curățeniei și ordinii în locuință, în curte și în grădină.

În locuință fac următoarele activități:	În curte și în grădină fac următoarele activități:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Adevărat sau fals?

- Șterg praful, apoi mătur.
- Deschid geamul, apoi aspir.
- Înainte de a mătura, ud mătura și deschid geamul.
- Șterg pe jos, apoi deschid geamul.
- Mă desculț în hol, apoi intru în cameră.
- Scutur cârpa de praf înainte de a o folosi.

4. Numerotează ordinea desfășurării activităților:

- Mă spăl pe mâini.
- Deschid geamul.

- Șterg praful.
- Aspir (mătur).

5. Citește proverbele, discută cu colegii și memorează-le.

„Sănătatea este cea mai bună avuție.”

„Sănătatea e mai bună decât toate.”

„Curățenia e mama sănătății.”

„Unde nu intră soarele pe geam, intră doctorul pe ușă.”

GRILA DE RĂSPUNSURI

1. Completează spațiile punctate:

Igiena este importantă pentru păstrarea sănătății **oamenilor** și **a mediului** în care trăiesc aceștia.

2. Completează tabelul:

Eu particip la păstrarea curățeniei și ordinii în locuință, în curte și în grădină.

În locuință fac următoarele activități:	În curte și în grădină fac următoarele activități:
aspir/mătur, șterg praful, șterg podeaua, aerisesc, spăl vasele, îmi strâng jucăriile, îmi aranjez rechizitele, îmi aranjez camera etc.	mătur prin curte, greblez, adun hârtiile/deșeurile de pe jos, adun crengile și frunzele uscate, etc.

3. Adevărat sau fals?

- Șterg praful, apoi aspir/mătur. **F**
- Deschid geamul, apoi aspir/mătur. **A**
- Înainte de a mătura, ud mătura și deschid geamul. **A**
- Șterg pe jos, apoi deschid geamul. **F**
- Mă descalț în hol, apoi intru în cameră. **A**
- Scutur cârpa de praf înainte de a o folosi. **A**

4. Numerotează ordinea desfășurării activităților:

- a. Mă spăl pe mâini. **4**
- b. Deschid geamul. **1**
- c. Șterg praful. **3**
- d. Aspir (mătur). **2**

5. Discuțiile evidențiază **importanța sănătății, a curățeniei, a soarelui și a aerului curat** pentru viața omului

**EVALUARE INIȚIALĂ – MEM
CLASA I**

prof. înv. primar Toma Elvira
Colegiul Național Elena Cuza București

1. a) Scrie numerele naturale de la 6 la 15.

— — — — — — — — — —

b) Scrie numerele naturale cuprinse între 29 și 18.

— — — — — — — — — —

2. a) Ordonează crescător următoarele numere naturale:

15, 3, 14, 25, 0, 31, 2, 5, 27, 8.

— — — — — — — — — —

b) Ordonează descrescător următoarele numere naturale:

16, 2, 29, 12, 9, 26, 5, 21, 18, 22.

— — — — — — — — — —

3. Calculează:

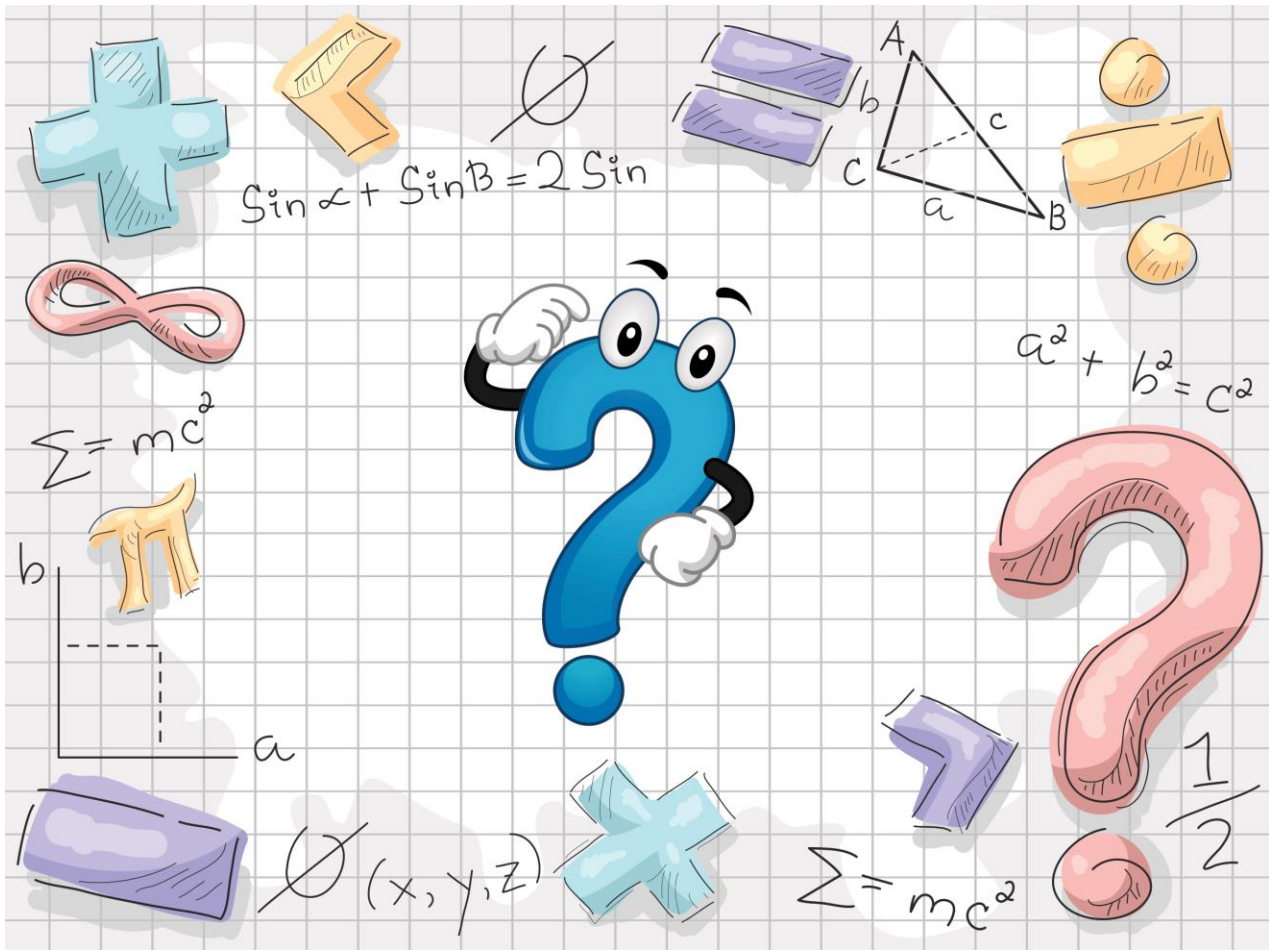
$4 + 0 =$	$12 - 2 =$	$21 + 4 =$	$8 - 4 =$	$26 + 3 =$
$9 - 5 =$	$19 + 1 =$	$23 - 3 =$	$5 + 5 =$	$26 - 5 =$
$3 + 3 =$	$15 - 5 =$	$28 + 2 =$	$7 - 0 =$	$14 + 0 =$

4. a) În clasa noastră sunt 20 de elevi. Mai vin 3 băieți.
Câți elevi are acum clasa noastră?

b) Mama a adus un coș cu 19 mere. Fetița ia 6 mere.
Câte mere rămân în coș?

5. Trasează și desenează cu creioane colorate următoarele figuri geometrice:

1.pătrat	2.triunghi	3.dreptunghi	4.cerc
----------	------------	--------------	--------



Rezolvări:

1. a) 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

b) 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 19.

2. a) 0, 3, 5, 8, 14, 15, 24, 25, 27, 31.

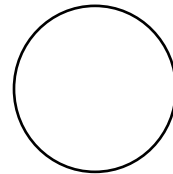
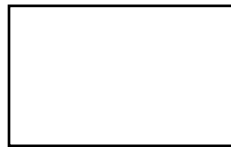
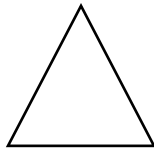
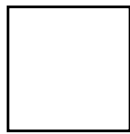
b) 29, 26, 22, 21, 18, 16, 12, 9, 5, 2.

3. 4, 4, 6, 10, 20, 10, 25, 20, 30, 4, 10, 7, 29, 21, 14.

4. a) $20 + 3 = 23$.

b) $19 - 6 = 13$.

5.



FIȘĂ DE LUCRU
CLASA I

prof. înv. primar Petria Bianca Elena
Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu"

- 1.** Colorează atâtea pătrățele roșii câte indică cifra zecilor și atâtea pătrățele albastre câte indică cifra unităților:



29



15



16



23

- 2.** Scrie vecinii numerelor:

_____ **9** _____

_____ **19** _____

_____ **30** _____

_____ **1** _____

_____ **26** _____

_____ **5** _____

_____ **21** _____

3. Ordonează:

- Crescător, doar numerele pare:

19, 31, 0, 16, 4, 0, 26, 11, 13.

- Descrescător, doar numerele impare:

20, 10, 6, 9, 7, 15, 19, 27, 23, 25, 1, 14, 12.

4. Compară numerele și completează casetele cu semnul potrivit:

23 23

30 19

12 29

21 20

15 16

11 11

31 9

17 27



5. Descoperă regula și completează cu încă 4 numere:

• 10, 11, 12, _____

• 31, 30, 29, _____

• 0, 5, 10, _____

• 16, 18, 20, _____

• 17, 19, 21, _____

PROBĂ DE EVALUARE SUMATIVĂ
CLR - Semestrul I
CLASA I

prof. înv. primar Ionescu Angelica

1. Dictare:

2. Desparte în silabe cuvintele:

tort sănioară voce cântec avion dar

3. Formează 3 cuvinte, folosind silabele: ra, mu, A, ca, na, mi, va, on

4. Eu scriu una, tu scrii multe:

vioară masă tren

5. Scrie cuvinte cu sens opus:

mare

vine

lumină

6. Unește cuvintele cu sens asemănător:

sunet

amic

zăpadă

zgomot

prieten

omăt

7. Separă cuvintele și transcrie corect propoziția:

Mirceaestecusoralui.

8. Ordonează cuvintele și scrie propoziția:

sosit a omăt iarna mult cu Anotimpul

9. Alcătuieste 2 propoziții în care cuvântul **toc** să aibă sensuri diferite.

SOLUȚII

1. DICTARE – textul:

Este iarnă. Rodica și Daniel au plecat la urât. Pe cărare se întâlnesc cu Cecilia.
Ei vor colinda din casă în casă.

2. Desparte în silabe cuvintele:

tort, să-ni-oa-ră, vo-ce, cân-tec, a-vi-on, dar

3. Formează 3 cuvinte, folosind silabele

A-na, mu-ra, ra-na, ca-na, ca-mi-om, va-ca, va-ra etc

4. Eu scriu una, tu scrii multe:

vioară – viori, masă – mese, tren – trenuri

5. Scrie cuvinte cu sens opus:

mare – mic, vine – pleacă, lumină – întuneric

6. Unește cuvintele cu sens asemănător:

Sunet - zgomot

zăpadă - omăt

prieten – amic

7. Separă cuvintele și transcrie corect propoziția:

Mircea este cu sora lui.

8. Ordonează cuvintele și scrie propoziția:

Anotimpul iarna a sosit cu mult omăt.

COMPETENȚE SPECIFICE:

3. Utilizarea scrisului ca tehnică psihomotrică și ca abilitate de exprimare a gândurilor.

3.1. Utilizarea eficientă a scrisului ca tehnică motorică: scrierea corectă, lizibilă, cu păstrarea spațiului, înclinării și a aspectului îngrijit.

3.2. Sesizarea literelor: mici și mari, de mână și de tipar; corespondența dintre vocale și consoane; formarea silabelor.

3.3. Respectarea corectitudinii de scriere în procesul copierii/transcrierii și a dictărilor (de silabe, cuvinte, propoziții și texte mici).

3.4. Utilizarea conștientă a semnelor de punctuație (punctul, virgula, semnul întrebării, scrierea cu majusculă).

3.7. Utilizarea majusculei la începutul propoziției, la prenume și nume de persoane.

4. Aplicarea conceptelor și a terminologiei lexicale, fonetice, morfologice și sintactice în structurarea mesajelor comunicative.

4.1. Selectarea din texte sau enunțurile propuse a cuvintelor cu sens asemănător și opus.

4.5. Sesizarea procedurilor de despărțire a cuvintelor în silabe.

FOARTE BINE

- *Scrie corect propozițiile dictate, respectând semnele de ortografie și punctuație*
- *Desparte corect în silabe 6 cuvinte*
- *Formează 3 cuvinte cu silabele date și le scrie corect*
- *Scrie forma corectă de plural pentru 3 cuvinte*
- *Scrie 3 cuvinte cu sens opus*
- *Realizează corect 3 corespondențe de sinonime*
- *Separă corect 5 cuvinte în propoziția dată și o transcrie corect*
- *Ordonează cuvintele într-o propoziție coerentă și o scrie corect, notând și semnul de punctuație.*
- *Scrie corect 2 propoziții cu sensuri diferite ale cuvântului dat.*

BINE

- *Scrie corect propozițiile dictate, respectând semnele de ortografie și punctuație, cu maxim 3 greșeli. Desparte corect în silabe 4-5 cuvinte.*
- *Formează 2 cuvinte cu silabele date și le scrie corect.*
- *Scrie forma corectă de plural pentru 2 cuvinte.*
- *Scrie 2 cuvinte cu sens opus.*
- *Realizează corect 2 corespondențe de sinonime. Separă corect 4 cuvinte în propoziția dată și o transcrie cu maxim 2 greșeli*
- *Ordonează cuvintele într-o propoziție coerentă și o scrie corect cu maxim 3 greșeli de scriere.*
- *Scrie 2 propoziții cu sensuri diferite ale cuvântului dat, cu maxim 3 greșeli de scriere*

SUFICIENT

- *Scrie corect propozițiile dictate, respectând semnele de ortografie și punctuație, cu maxim 6 greșeli. Desparte corect în silabe 2-3 cuvinte.*
- *Formează 1 cuvânt cu silabele date și le scrie corect.*
- *Scrie forma corectă de plural pentru 1 cuvânt.*

- *Scrive 1 cuvânt cu sens opus*
- *Realizează corect 3 corespondențe de sinonime Separă corect 3 cuvinte în propoziția dată și o transcrie cu maxim 3 greșeli*
- *Ordonează cuvintele într-o propoziție coerentă și o scrie corect cu maxim 5 greșeli de scriere.*
- *Scrive corect 1 propoziție.*

EVALUARE SUMATIVĂ
NUMERE NATURALE DE LA 0 LA 100
CLASA A II-A

prof. înv. primar Ionescu Nicoleta
Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Călărași

1. Scrie cu litere numerele:

30 →

49 →

18 →

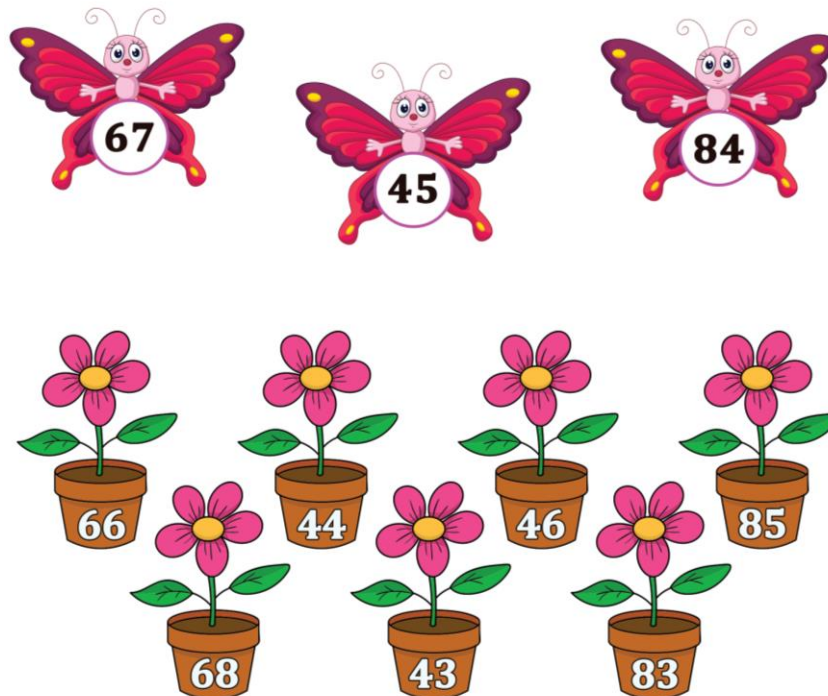
2. Descoperă regula și completează șirurile cu numere potrivite:

27 28 29

40 42 44

30 35 40

3. Unește fluturile cu floarea corespunzătoare, știind că fiecare fluture merge la floarea pe care se află succesorul său.



Obiective:

- Scrierea, citirea, formarea numerelor de la 0 la 100;
- Identificarea regulii formării unui șir dat;
- Cunoașterea terminologiei specifice: succesori, numere pare, numere impare, cifre identice;
- Rotunjirea la zeci a numerelor date.

Descriptori de performanță:

Item	Calificativul		
	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Scrie cu litere 3 numere.	Scrie cu litere 2 numere.	Scrie cu litere 1 număr.
2.	Completează corect șirurile date. (7-9)	Completează corect 4-6 numere.	Completează corect cu 2-3 numere.
3.	Unește corect 3 fluturi.	Unește corect 2 fluturi.	Unește corect cel puțin un fluture.
4.	Scrie corect 3 numere.	Scrie corect 2 numere.	Scrie corect 1 număr.
5.	Încercuiește 4 numere și colorează a doua căsuță.	Încercuiește numerele pare, dar nu colorează căsuța sau încercuiește corect 2-3 numere și colorează căsuța.	Încercuiește doar 2 numere sau colorează doar căsuța.
6.	Rotunjește corect și încercuiește numărul cerut.	Rotunjește numerele, dar nu încercuiește numărul cerut.	Rotunjește corect doar 2 numere.

Soluții:

- treizeci, patruzeci și nouă, optsprezece
- 30, 31, 32
46, 48, 59
45, 50, 55
- 67 – 68
45 – 46
84 – 85
- 10, 99, 38
- Încercuiește: doisprezece, 32, 54, 38
Colorează a doua căsuță.
- 31 – 30
75 – 80
89 – 90

**Matematică EVALUARE SUMATIVĂ
CLASA A II-A**

Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale în concentrul 0-100

prof. învăț. primar Mircioane Nicoleta Denisa
Școala Gimnazială Nr.30 Timișoara

1. Calculează:

- Dublul nr. 6
- Zecimea nr. 80
- Nr. cu 6 mai mic decât 43
- Înșeptitul nr. 5
- Sfertul nr. 36
- Nr. de 8 ori mai mare decât 3
- Noimea nr. 9
- Îndoitul nr. 4
- Nr. de 5 ori mai mic decât 40.....
- Jumătatea nr. 14
- Triplul nr. 8.....

2. Află numărul necunoscut:

$a : 9 = 7$	$a \times 6 = 48$	$18 : a = 3$
$a = \dots\dots\dots$	$a = \dots\dots\dots$	$a = \dots\dots\dots$
$a = \dots\dots\dots$	$a = \dots\dots\dots$	$a = \dots\dots\dots$

$36 : 6 \times a = 9 \times 4 - 4 \times 5 + 2$

.....
.....
.....
.....
.....

3. La sfertul nr. 8 adaugă triplul nr.7. (rezolvă într-un singur exercițiu)

.....

4. Câte picioare au în total 4 câini și 6 rațe? (rezolvă într-un singur exercițiu)

.....

R :

(Soluții/răspunsuri)

1. Calculează:

- Dublul nr.6..... $6 \times 2 = 12$
- Zecimea nr.80..... $80 : 10 = 8$
- Nr.cu 6 mai mic decât 43..... $43 - 6 = 37$
- Înșeptitul nr.5 $5 \times 7 = 35$
- Sfertul nr.36 $36 : 4 = 9$
- Nr.de 8 ori mai mare decât 3..... $3 \times 8 = 24$
- Noimea nr.9..... $9 : 9 = 1$
- Îndoitul nr.4 $4 \times 2 = 8$
- Nr.de 5 ori mai mic decât 40..... $40 : 5 = 8$
- Jumătatea nr.14..... $14 : 2 = 7$
- Triplul nr.8..... $8 \times 3 = 24$

E. Află nr. necunoscut:

$$a : 9 = 7$$

$$a = 7 \times 9$$

$$a = 63$$

$$a \times 6 = 48$$

$$a = 48 : 6$$

$$a = 8$$

$$18 : a = 3$$

$$a = 18 : 3$$

$$a = 6$$

$$36 : 6 \times a = 9 \times 4 - 4 \times 5 + 2$$

$$6 \times a = 36 - 20 + 2$$

$$6 \times a = 16 + 2$$

$$6 \times a = 18$$

$$a = 18 : 6$$

$$a = 3$$

F. La sfertul nr. 8 adaugă triplul nr.7 (rezolvă într-un singur exercițiu)

$$\dots\dots\dots(8 : 4) + (7 \times 3) = 2 + 21 = 23$$

G. Câte picioare au în total 4 câini și 6 rațe? (rezolvă într-un singur exercițiu)

$$\dots\dots\dots(4 \times 4) + (6 \times 2) = 16 + 12 = 28$$

R : 28 picioare

Matematică: Operații numere naturale
Fișă de lucru pentru clasa a II-a

prof. învă. primar Kasai Dorina
Școala Gimnazială Nr. 30 Timișoara

1. Află îndoitul numerelor: 10, 7, 8, 6

2. Din suma nr. 49 și 51 scade produsul nr.8 și 9.

3. Mă gândesc la un număr. Din el scad întreitul lui 7 și obțin câtul numerelor 8 și 24. La ce număr m-am gândit?

4. Află jumătatea numerelor: 16, 8, 12, 6

5. Completează cu semnele $<$, $>$ sau $=$.

$8 \times 7 \quad \square \quad 7 \times 8$

$8 - 2 \quad \square \quad 8 : 2$

$9 \times 9 \quad \square \quad 9 + 9$

$6 \times 2 \quad \square \quad 6 : 2$

$10 \times 2 \quad \square \quad 10 : 2$

$3 - 3 \quad \square \quad 3 \times 3$

6. Bunica are în ogradă găini și 7 iepuri, în total au 46 picioare.

Câte găini are bunica?

Rezolvări:

1. Află înđoitul numerelor: 10, 7, 8, 6

$$10 \times 2 = 20 \quad 8 \times 2 = 16$$

$$7 \times 2 = 14 \quad 6 \times 2 = 12$$

2. Din suma nr. 49 și 51 scade produsul nr. 8 și 9.

$$(49+51) - (8 \times 9) = 100 - 72 = 28$$

3. Mă gândesc la un număr. Din el scad întreitul lui 7 și obțin câțul numerelor 8 și 24. La ce număr m-am gândit?

$$a - 7 \times 3 = 24 : 8$$

$$a - 21 = 3$$

$$a = 3 + 21$$

$$a = 24$$

4. Află jumătatea nr.: 16, 8, 12, 6

$$16 : 2 = 8 \quad 12 : 2 = 6$$

$$8 : 2 = 4 \quad 6 : 2 = 3$$

5. Completează cu semnele <, > sau =.

$$8 \times 7 = 7 \times 8$$

$$8 - 2 > 8 : 2$$

$$9 \times 9 > 9 + 9$$

$$6 \times 2 > 6 : 2$$

$$10 \times 2 > 10 : 2$$

$$3 - 3 < 3 \times 3$$

6. Bunica are în ogradă găini și 7 iepuri, în total au 46 picioare.

Câte găini are bunica?

Rezolvare

Câte picioare au cei 7 iepuri?

$$7 \times 4 = 28$$

Câte picioare au găinile?

$$46 - 28 = 18$$

Câte găini sunt?

$$18 : 2 = 9$$

R: 9 găini

Matematică: EVALUARE SUMATIVĂ
CLASA A II-A
Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 - 100

prof. învă. primar Demeter Florican Mirabela Corina
Școala Gimnazială Nr. 30 Timișoara

1) Calculează:

$7 \times 8 = \underline{\quad}$	$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$7 \times 0 \times 4 = \underline{\quad}$
$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$8 \times 6 = \underline{\quad}$	$9 \times 1 \times 6 = \underline{\quad}$
$5 \times 9 = \underline{\quad}$	$9 \times 7 = \underline{\quad}$	$2 \times 3 \times 5 = \underline{\quad}$
$6 \times 7 = \underline{\quad}$	$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$9 \times 3 \times 6 = \underline{\quad}$

2) Scrie factorul care lipsește din fiecare căsuță:

$7 \times \square = 0$	$8 \times \square = 64$	$\square \times \square = 18$
$6 \times \square = 30$	$\square \times 5 = 20$	$\square \times \square = 24$
$\square \times 4 = 12$	$\square \times 7 = 7$	$\square \times \square = 63$

3) Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$20 + 5 \times 6 = \underline{\quad}$	$8 \times 9 - 2 \times 6 = \underline{\quad}$
$45 - 2 \times 9 = \underline{\quad}$	$3 \times 9 + 7 \times 8 - 7 \times 5 = \underline{\quad}$

4) Efectuează:

- Produsul numerelor 3 și 8 este: _____
- Suma numerelor 128 și 75 este: _____
- Numărul de 8 ori mai mare decât 9 este: _____
- Dublul numărului 10 este: _____
- Încincitul numărului 7 este: _____
- Înșeptitul numărului 6 este: _____
- Produsul dintre cel mai mic nr. de o cifră și cel mai mare nr. par de o cifră este:

- Triplul numărului 9 este _____
- Numărul cu 37 mai mare decât 429 _____
- Numărul cu 189 mai mic decât 400 _____
- Ia din produsul numerelor 7 și 9 suma lor _____

5) Scrie numărul 24:

- ca produs de doi factori: $24 = \underline{\quad}$

Soluții/ răspunsuri

1) Calculează:

$7 \times 8 = 56$

$9 \times 4 = 36$

$7 \times 0 \times 4 = 0 \times 4 = 0$

$4 \times 8 = 32$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 1 \times 6 = 9 \times 6 = 54$

$5 \times 9 = 45$

$9 \times 7 = 63$

$2 \times 3 \times 5 = 6 \times 5 = 30$

$6 \times 7 = 42$

$5 \times 8 = 40$

$9 \times 3 \times 6 = 9 \times 9 = 81$

2) Scrie factorul care lipsește din fiecare căsuță:

$7 \times \boxed{0} = 0$

$8 \times \boxed{8} = 64$

$\boxed{2} \times \boxed{9} = 18 \text{ (sau } 3 \times 6)$

$6 \times \boxed{5} = 30$

$\boxed{4} \times 5 = 20$

$\boxed{3} \times \boxed{8} = 24 \text{ (sau } 6 \times 4)$

$\boxed{3} \times 4 = 12$

$\boxed{1} \times 7 = 7$

$\boxed{7} \times \boxed{9} = 63$

3) Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$20 + 5 \times 6 = 20 + 30 = 50$

$8 \times 9 - 2 \times 6 = 72 - 12 = 60$

$45 - 2 \times 9 = 45 - 18 = 27$

$3 \times 9 + 7 \times 8 - 7 \times 5 = 27 + 56 - 35 = 83 - 35 = 48$

4) Efectuează:

a) Produsul numerelor 3 și 8 este: $3 \times 8 = 24$

b) Suma numerelor 128 și 75 este: $128 + 75 = 203$

c) Numărul de 8 ori mai mare decât 9 este: $8 \times 9 = 72$

d) Dublul numărului 10 este: $10 \times 2 = 20$

e) Încincitul numărului 7 este: $7 \times 5 = 35$

f) Înșeptitul numărului 6 este: $6 \times 7 = 42$

g) Produsul dintre cel mai mic nr. de o cifră și cel mai mare nr. par de o cifră este: $0 \times 8 = 0$

h) Triplul numărului 9 este: $9 \times 3 = 27$

i) Numărul cu 37 mai mare decât 429: $429 + 37 = 466$

j) Numărul cu 189 mai mic decât 400: $400 - 189 = 211$

k) Ia din produsul numerelor 7 și 9 suma lor: $(7 \times 9) - (7 + 9) = 63 - 16 = 47$

5) Scrie numărul 24:

a) ca produs de doi factori: $24 = 6 \times 4$; sau $24 = 3 \times 8$

a) ca produs de trei factori: $24 = 2 \times 2 \times 6$; sau $24 = 2 \times 4 \times 3$;

b) ca sumă de doi termeni egali: $24 = 12 + 12$

8) Completează următoarele enunțuri:

În 6 săptămâni sunt 42 zile. ($6 \times 7 = 42$)

La 8 mâini sunt 40 degete. ($8 \times 5 = 40$)

9 mașini au 36 roți. ($9 \times 4 = 36$)

4 pisici au 16 picioare. ($4 \times 4 = 16$)

3 găini au 6 picioare. ($3 \times 2 = 6$)

Matematică: Împărțirea numerelor în concetrul 0 -100
Fișă de lucru pentru clasa a II-a

prof. înv. primar Stancu Andrada Ioana
Școala Gimnazială Nr. 30, Timisoara

1. Calculează:

$12 : 4 =$	$81 : 9 =$	$56 : 8 =$	$32 : 4 : 2 =$
$24 : 6 =$	$72 : 8 =$	$40 : 4 =$	$40 : 8 : 5 =$
$30 : 5 =$	$36 : 6 =$	$42 : 7 =$	$27 : 3 : 3 =$

2. Rezolvă împărțirile, apoi fă proba prin operația inversă:

$24 : 3 =$	$64 : 8 =$	$49 : 7 =$
.....

3. Află:

- a) numărul cu 4 mai mic decât 36:
- b) numărul de 6 ori mai mic decât 48:
- c) cu cât este mai mare numărul 18 decât numărul 6:
- d) de câte ori este mai mare numărul 21 decât numărul 3:

4. Carla are în album 28 de poze cu peisaje și de 7 ori mai puține poze cu animale. Câte poze are Carla în album?

.....

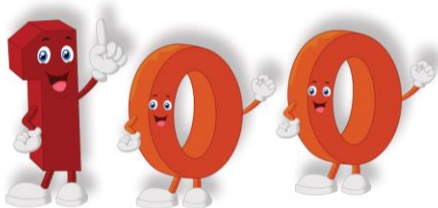
.....

5. La doimea numărului 12 adaugă sfertul numărului 16.

.....

.....

.....



Soluții/Răspunsuri

1. Calculează:

$12 : 4 = 3$

$81 : 9 = 9$

$56 : 8 = 7$

$32 : 4 : 2 = 8 : 2 = 4$

$24 : 6 = 4$

$72 : 8 = 9$

$40 : 4 = 10$

$40 : 8 : 5 = 5 : 5 = 1$

$30 : 5 = 6$

$36 : 6 = 6$

$42 : 7 = 6$

$27 : 3 : 3 = 9 : 3 = 3$

2. Rezolvă împărțirile, apoi fă proba prin operația inversă:

$24 : 3 = 8$

$64 : 8 = 8$

$49 : 7 = 7$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 8 = 64$

$7 \times 7 = 49$

3. Află:

e) numărul cu 4 mai mic decât 36 : $36 - 4 = 32$

f) numărul de 6 ori mai mic decât 48 : $48 : 6 = 8$

g) cu cât este mai mare numărul 18 decât numărul 6 : $18 - 6 = 12$

h) de câte ori este mai mare numărul 21 decât numărul 3 : $21 : 3 = 7$

4. Carla are în album 28 de poze cu peisaje și de 7 ori mai puține poze cu animale. Câte poze are Carla în album?

• Câte poze cu animale are Carla? $28 : 7 = 4$

• Câte poze are Carla în album? $28 + 4 = 32$

R: 32 de poze

5. La doimea numărului 12 adaugă sfertul numărului 16.

$12 : 2 = 6$

$16 : 4 = 4$

$6 + 4 = 10$

$(12 : 2) + (16 : 4) = 6 + 4 = 10$

Tema: Matematică

Pot mai mult! - Metoda figurativă / Împărțirea cu rest

CLASA A IV-A

profesor învățământ primar Lătărețu Violeta Cecilia

Școala Gimnazială Nr. 112 - București

1. Distanța București-Baia Mare este 640 km. Un tren parcurge această distanță în 9 ore. Câți kilometri va parcurge trenul dacă merge cu aceeași viteză în 12 ore?
2. Corina a rezolvat de 2 ori mai puține exerciții decât Angela și cu 60 mai multe decât Bianca. Împreună au rezolvat 980 de exerciții. Câte exerciții a rezolvat fiecare fată?
3. La un festival au participat 8512 persoane. Acestea s-au așezat câte 67 pe un rând. Câte rânduri s-au ocupat în mod egal? Justifică răspunsul.
4. Suma a 3 numere este 1088. Împărțind al doilea număr la al treilea obținem 3 rest 8, iar dacă îl împărțim pe primul la al doilea, obținem 5 rest. Care sunt numerele?
5. Înlocuiește cerculețele cu cifre potrivite astfel încât relațiile să fie corecte.
 - a) $307 : 2 \bullet = 8 \text{ rest } 13$
 - b) $841 : 8 \bullet = 10 \text{ rest } 11$
 - c) $1864 : 6 \bullet = 30 \text{ rest } 34$
 - d) $1 \bullet 2 \bullet : 123 = 12 \text{ rest } 0$

BAREM

Problema	Răspuns corect
1	855 km
2	Angela = 520 exerciții Bianca = 200 exerciții Corina = 260 exerciții
3	126 rânduri complete. Pe al 127 rând sunt cu 3 persoane mai multe.
4	Primul număr = 865 Al 2-lea număr 176 Ultimul număr = 56
5	a) 9 b) 3 c) 0 d) 3



Materie: Limba și literatura română

Tema: Verbul

CLASA A IV-A

profesor învățământ primar: BÎRȚAN ALINA

Școala Gimnazială Nr. 112, București

1. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

a birui – _____

încremenită – _____

a văzut – _____

2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

liniștea – _____

târziu – _____

închise – _____

3. Identifică verbele din propozițiile de mai jos. Precizează persoana, numărul și forma fiecărui verb.

a) Păpădiile cresc în lumina soarelui.

b) Bunica rupse o floare de păpădie.

c) Anicuța nu a cules păpădii.

4. Recunoaște verbele din propozițiile date. Scrie propozițiile, modificând numărul verbului.

a) Albinele se întorc mereu la florile de păpădii.

b) Florile de păpădie parcă râd la soare.

c) Copila zâmbește la soare.

5. Scrie o propoziție enunțiativă despre „pădii”.

b) Scrie o propoziție interogativă despre „pădăie”.

c) Scrie o propoziție exclamativă care să reprezinte o rugămintă.



BAREM:

1. a birui = a învinge
încremenită = amorțită, nemișcată
a văzut = a zărit, a observant

2. liniștea – gălăgia, zgomotul
târziu – devreme
închise- deschise

3. cresc – persoana a III-a, număr plural, formă afirmativă
rupse – persoana a III-a, număr singular, formă afirmativă
nu a cules- persoana a III-a, număr singular, formă negative

4. Albina se întoarce mereu la florile de păpădie.
Floarea de păpădie parcă râde la soare.
Copilele zâmbesc la soare.

5. Eu merg cu drag să văd câmpul de păpădii..
Ce efecte benefice poate avea o păpădie?
Te rog să desenezi un camp de păpădii!

TEST DE EVALUARE
Clasa a III-a
Ordinea efectuării operațiilor

prof. înv. primar Radu Georgel
Școala Gimnazială Gheorghe Hariton, Săhățeni, Buzău

1. Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor:

a) $42+(35-6)\times 3=$

b) $(214-80:2)+86\times 5=$

c) $320-4\times(50-56:8)=$

d) $81-100:(5\times 40:10)=$

2. Adaugă semnele operațiilor aritmetice și paranteze pentru a obține rezultatele indicate:

a) $3 \dots 2 \dots 5 = 30$

b) $6 \dots 3 \dots 7 = 21$

3. Află sfertul produsului dintre diferența numerelor 188 și 178 și suma numerelor 165 și 75.

4. Într-o cutie sunt 90 de bile colorate: verzi sunt 20, galbene sunt de trei ori mai multe decât cele verzi iar restul sunt bile roșii.

Formulează o întrebare care să se rezolve prin expresia numerică:

$90-(20\times 3+20) =$

Rezultate:

Item 1:

- a) 129;
- b) 604;
- c) 148;
- d) 76;

Item 2:

- a) $3 \times 2 \times 5 = 30$;
- b) $(6-3) \times 7 = 21$;

Item 3:

$$(188-178 \times 165+75):4=(10 \times 240):4=2400:4=600$$

Item 4:

Cete bile rosii sunt in cutie?

$$90-(20 \times 3+20)=90-(60+20)=90-80=10$$

Limba și literatura română - Pronumele personal
Fișă de lucru pentru clasa a III-a

prof. învă. primar Iancu Liana Mihaela
Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva” Timișoara

1. Alege din casetă forma de pronume personal care poate înlocui fiecare substantiv subliniat și completează-o pe spațiile punctate.

- a. Maia este mică. Maia are trei ani.
- b. Tudor este un elev în clasa a II-a. Tudor are rezultate bune la învățătură.
.....
- c. Purcelul și tigrișorul sunt prieteni. Purcelul și tigrișorul caută o casă.
.....
- d. Ileana și Sabina sunt colege. Ileana și Sabina învață foarte bine.

Ele, ei, el, ea

2. Subliniază pronumele din următoarele propoziții:

- a. Eu citesc cu plăcere.
- b. Tu scrii o compunere?
- c. Noi cântăm pe scenă.
- d. Voi organizați echipa de fotbal a școlii?
- e. El nu agreează jocurile pe calculator.
- f. Ei merg des la bunici.

3. Identifică pronumele din următoarele propoziții. Transcrie propozițiile, trecând la plural pronumele găsite.

- a. Tu ai greșit răspunsul. _____
- b. El mănâncă înghețată. _____
- c. Eu mă joc des în parc. _____

4. Completează propozițiile cu forma cerută a pronumelui personal:

- a. am găsit soluția exercițiului. (pers I, nr. pl)
- b. a strâns câteva flori pentru mama. (pers a III-a, nr. sing)
- c. veți călători cu avionul. (pers a II-a, nr. pl)

d. Am înțeles și această problemă! (pers I, nr. sing)

5. Colorați pronumele personale care s-au ascuns în următoarele cuvinte:

**zmeu, fluture, curcubeu, fereastră, cercei,
convoi, paietele, greu, elegant, merele**



Soluții/ Răspunsuri

1. Alege din casetă forma de pronume personal care poate înlocui fiecare substantiv subliniat și completează-o pe spațiile punctate.
 - e. Maia este mică. Maia are trei ani. (.Ea)
 - f. Tudor este un elev în clasa a II-a. Tudor are rezultate bune la învățătură. (El)
 - g. Purcelul și tigrișorul sunt prieteni. Purcelul și tigrișorul caută o casă. (Ei)
 - h. Ileana și Sabina sunt colege. Ileana și Sabina învață foarte bine. (Ele)

Ele, ei, el, ea

2. Subliniază pronumele din următoarele propoziții:
 - d. Eu citesc cu plăcere. d. Voi organizați echipa de fotbal a școlii?
 - e. Tu scrii o compunere? e. El nu agreează jocurile pe calculator.
 - f. Noi cântăm pe scenă. f. Ei merg des la bunici.

3. Identifică pronumele din următoarele propoziții. Transcrie propozițiile , trecând la plural pronumele găsite.
 - d. Tu ai greșit răspunsul. Voi ați greșit răspunsul.
 - e. El mănâncă înghețată. Ei mănâncă înghețată.
 - f. Eu mă joc des în parc. Noi ne jucăm des în parc.

4. Completează propozițiile cu forma cerută a pronumelui personal:
 - a. Noi am găsit soluția exercițiului. (pers I, nr. pl)
 - b. Ea / el a strâns câteva flori pentru mama. (pers a III-a, nr. sing)
 - c. Voi veți călători cu avionul. (pers a II-a, nr. pl)
 - d. Am înțeles și eu această problemă ! (pers I, nr. sing)

5. Colorați pronumele personale care s-au ascuns în următoarele cuvinte:

zmeeu, fluture, curcubeu, fereeastră, cerceei, convoi, paietele, greu, elegant, merele

Disciplina: Limba și literatura română
CLASA A IV-A
Test de evaluare

prof. înv. primar Prihoi Ana Lucreția
Școala: Colegiul Național "I.M.Clain" Blaj

1. Transformă dialogul în povestire:

Într-o zi un tânăr pădurar tăia un copac de pe malul unui lac **adânc**. Din neatenție scăpă toporul în apă. Atunci a apărut zâna pădurii. Ea avea în mână un topor de aur.

– Acesta este toporul tău, pădurarul? Întrebă **ea**.

– Nu, răspunse tânărul.

Zâna a coborât iar și i-a adus un topor de argint.

– E acesta cumva?

– Nu, **răspunse** iarăși pădurarul.

A treia oară zâna ținea în mână toporul pădurarului.

– Acesta este?

– Da, mulțumesc foarte mult, răspunse pădurarul **fericit**.

Atunci, zâna i-a dăruit și celelalte două topoare.

2. Scrie ideea principală corespunzătoare fragmentului dat.

3. Scrie cuvinte cu înșeles asemănător pentru: a apărut, țipăt, succes, povară, drum.

4. Scrie cuvinte cu sens opus pentru: a coborî, răspunde, cinstit, tânăr, fericit.

5. Alcătuieste enunțuri în care cuvintele **vii și **poartă** să fie părți de vorbire diferite. Precizați ce părți de vorbire sunt.**

6. Construiește enunțuri cu următoarele cuvinte: sar, s-ar, numai, nu mai, odată, o dată, cel, ce-l.

7. Înlocuiește expresiile subliniate cu verbe potrivite:

El și-a ieșit din fire.

Grâul a ieșit repede din pământul reavăn.

Dan a ieșit profesor.

La concurs a ieșit primul

Râul a ieșit din albie.

8. Transcrie din text două substantive însoțite de adjective.

9. Transformă următoarele verbe în substantive potrivite: **adie, strălucesc**.

10. Scrie forma corectă a verbului "a fi".

Nu.....trist, Mihai!

Să.....curajoasă, Ana!

Trebuia.....ascultat de mama ta!

11. Realizează acordul fiecărui adjectiv din paranteză, cu substantivul, punând adjectivele înaintea substantivelor.

Elevii (**silitor**) învață lucruri (**interesant**).

Printre norii (**plumburiu**) se zăresc munții (**uriaș**).

Razele (**auriu**) pătrund în camera mea.

12. Explică proverbul "**Lauda de sine nu miroase a bine.**" (maxim 5 rânduri)

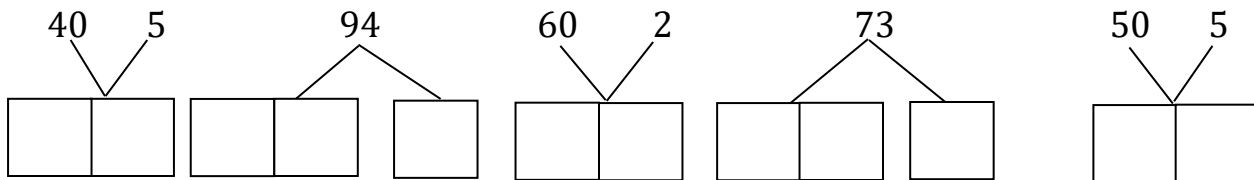
13. Analizează cuvintele subliniate din text.

14. Continuă textul de la exercițiul 1 cu încă 4–5 propoziții.

Disciplina: Matematică și explorarea mediului
Fișă de lucru
CLASA I

prof. înv. primar Gherman Maria Cristina
Colegiul Național „I. M. Clain” Blaj

1. Compune sau descompune numerele:



2. Încercuiește numerele pare:

38 67 92 44 85

3. Scrie 3 numere impare cuprinse între 72 și 81:

4. Numără crescător din 2 în 2, de la 46 la 54:

5. Rotunjește numerele:

42 ⇒ _____ **67** ⇒ _____ **55** ⇒ _____

6. Compară numerele scriind semnul potrivit (<, >, =):

72 □ 59 35 □ 35 48 □ 61

7. Ordonează crescător numerele:

78 15 43 69 64

8. Ordonează descrescător numerele:

38 100 41 85 96



FIȘĂ DE LUCRU
ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR 0-100
CLASA A II-A

profesor învățământ primar Fudulu Crina Mirela
Școala Gimnazială Marin Preda Siliștea Gumești

1. Scrie direct rezultatul operațiilor:

$48 : 6 =$

$72 : 9 =$

$56 : 8 =$

$45 : 5 =$

$63 : 7 =$

$36 : 4 =$

$27 : 3 =$

$54 : 6 =$

2. Compară:

$32 : 4 \square 49 : 7$

$81 : 9 \square 42 : 7$

$35 : 7 \square 20 : 4$

$40 : 5 \square 28 : 4$

$24 : 6 \square 16 : 2$

$24 : 8 \square 16 : 4$

3. Află numărul necunoscut:

$a \times 8 = 32$

$b : 7 = 6$

$30 : c = 5$

$9 \times d = 45$

3. Calculați, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$36 : 6 \times 7 + 12 : 3 \times 8 =$ _____

$64 : 8 + 5 \times 6 - 28 : 7 \times 9 =$ _____

$36 : 4 \times 6 + 56 : 7 \times 8 =$ _____

$89 + 70 : 10 - 25 : 5 \times 9 =$ _____

4. Mărește produsul numerelor 7 și 6 cu sfertul numărului 36.

5. Dublează treimea câtului numerelor 18 și 3.

6. Pentru serbarea de 8 Martie elevii clasei a II-a au cumpărat 16 baloane albe, baloane roșii jumătate din numărul lor și baloane albastre un sfert din cele albe și roșii la un loc.

Dacă au realizat inimi din baloane folosind un număr egal de baloane pentru fiecare inima, câte inimi au realizat?

Răspuns: _____

REZOLVARE

1. Scrie direct rezultatul operațiilor:

$48 : 6 = 8$

$72 : 9 = 8$

$56 : 8 = 7$

$45 : 5 = 5$

$63 : 7 = 9$

$36 : 4 = 9$

$27 : 3 = 9$

$54 : 6 = 9$

2. Compară:

$32 : 4 > 49 : 7$

$81 : 9 > 42 : 7$

$35 : 7 = 20 : 4$

$40 : 5 > 28 : 4$

$24 : 6 < 16 : 2$

$24 : 8 < 16 : 4$

3. Află numărul necunoscut:

$a \times 8 = 32$

$b : 7 = 6$

$30 : c = 5$

$9 \times d = 45$

$a = 32 : 8$

$b = 6 \times 7$

$c = 30 : 5$

$d = 45 : 9$

$a = 4$

$b = 42$

$c = 6$

$d = 5$

$4 \times 8 = 32$

$42 : 7 = 6$

$30 : 6 = 5$

$9 \times 5 = 45$

3. Calculați, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$36 : 6 \times 7 + 12 : 3 \times 8 = 6 \times 7 + 4 \times 8 =$

$= 42 + 32$

$= 74$

$64 : 8 + 5 \times 6 - 28 : 7 \times 9 = 8 + 30 - 4 \times 9$

$= 38 - 36$

$= 2$

$36 : 4 \times 6 + 56 : 7 \times 8 = 9 \times 6 + 8 \times 8$

$89 + 70 : 10 - 25 : 5 \times 9 = 89 + 10 - 5 \times 9$

~ 89 ~

$$= 54 + 64$$

$$= 118$$

$$= 99 - 45$$

$$= 54$$

4. Mărește produsul numerelor 7 și 6 cu sfertul numărului 36.

$$7 \times 6 = 42 \quad 36 : 4 = 9 \quad 42 + 9 = 51$$

5. Dublează treimea câtului numerelor 18 și 3.

$$18 : 3 = 6 \quad 6 : 3 = 2 \quad 2 \times 2 = 4$$

6. Pentru serbarea de 8 Martie elevii clasei a II-a au cumpărat 16 baloane albe, baloane roșii jumătate din numărul lor și baloane albastre un sfert din cele albe și roșii la un loc.

Dacă au realizat inimi din baloane folosind un număr egal de baloane pentru fiecare inima, câte inimi au realizat?

16 baloane albe

$$16 : 2 = 8 \text{ baloane roșii}$$

$$16 + 8 = 24 \quad 24 : 4 = 6 \text{ baloane albastre}$$

$$16 + 8 + 6 = 30 \text{ baloane}$$

$$30 : 3 = 10$$

Răspuns: 3 inimi

Numărul și cifra 5
Clasa pregătitoare

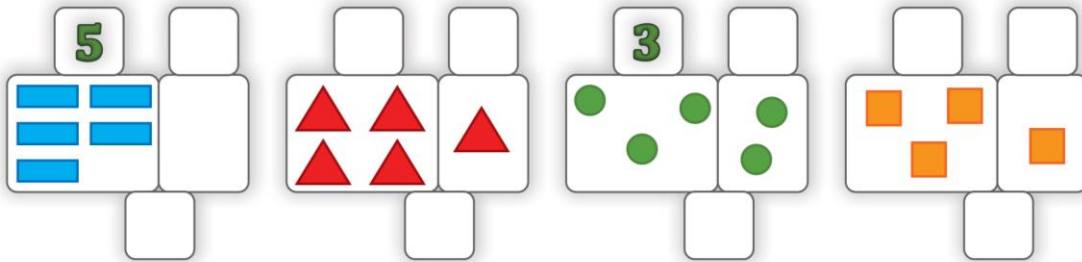
prof. învă. primar Lica Mihaela
Colegiul Național "Elena Cuza", Craiova

1. Unește cu o linie fiecare mulțime cu cifra potrivită:

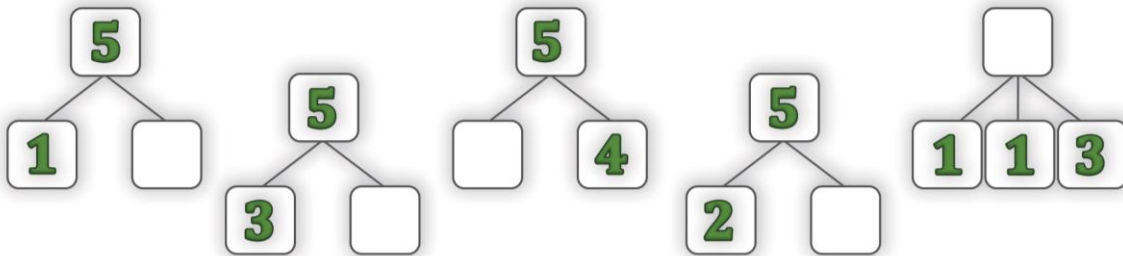


2 5 3 1 4

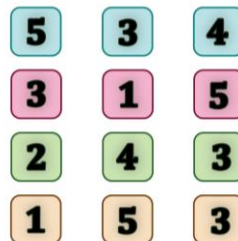
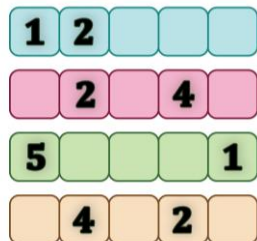
2. Scrie în casete cifrele potrivite:



3. Completează casetele cu cifrele potrivite:



4. Așază fiecare număr în caseta potrivită pentru a completa șirurile:



Educația morală în rândul copiilor și al tinerilor

Prof. înv. primar: Lica Mihaela
Colegiul Național "Elena Cuza", Craiova

1. Caracterul

"Caracterul vizează îndeosebi suprastructura socio-morală a personalității, calitatea de ființă socială a omului"¹, implicând un "standard moral și o judecată de valoare" (Allport, 1981). Etimologic, termenul caracter, referitor la om, înseamnă "sisteme de trăsături, stil de viață" și provine din greaca veche. "Caracterul, ca nucleu al personalității, cuprinde sistemul de atitudini stabile, durabile, formate în timp în cadrul conviețuirii sociale, prin acumularea experienței social-istorice și raportarea propriei persoane la realitate, el reprezintă felul particular în care fiecare individ se integrează în complexul relațiilor sociale."²

O influență hotărâtoare asupra caracterului se realizează prin educația morală, deoarece caracterul reprezintă, pe de o parte obiceiurile ereditare, iar pe de altă parte, obiceiurile pe care le-am dobândit sub influența educației primite și prin exemple.

În ceea ce mă privește, consider că "motorul" care îl determină pe om să gândească, să simtă și să acționeze, astfel încât alegerile sale să vizeze tot ce este bun, frumos și corect în relația sa cu ceilalți semeni, cu sine însuși și cu munca, este caracterul. De aceea, sunt foarte importante exemplele din primii ani de viață, dar mai ales educația morală realizată în perioada copilăriei, a adolescenței, dar și a tinereții, valorile morale constituind esența învățaturii unei ființe sociale. Caracterul se educă de fapt întreaga viață, căci trăsăturile valoroase de caracter șterg diferențele de vârstă, de înfățișare sau sociale și dau valoare unui om. Bunătatea, sinceritatea, cinstea, iertarea nu pot fi învățate de pe o zi pe alta, ci ele trebuie exersate temeinic, zi de zi. Prin educația morală se pot șlefui caracterele copiilor și ale tinerilor pentru a deveni oameni buni, responsabili, implicați în viața societății. Rezolvând

¹ DAFINOIU, I. (1999). Personalitatea elevilor. Temperamentul și caracterul. în Psihologie școlară. Iași: Ed. Polirom, p.61

² Suport de curs. (2021). *Elemente de psihologia educației*. Craiova: Ed. Universitaria. p.16

problemele de viață sau conflictele lor, luând decizii corecte, tinerii își dezvoltă caracterul moral, conducându-se după valorile sociale.

2. Educația morală

Filosoful Immanuel Kant afirma faptul că rolul educației „*este de-a ascunde marele mister al perfecționării naturii umane*”³, educația morală fiind latura educației care asigură formarea omului, iar Hubert René (1965) consideră că educația morală vizează „*ceea ce este mai profund și mai accentuat subiectiv în ființa umană*”, constituind latura internă a activității de formare-dezvoltare a personalității.

Educația morală are ca scop formarea profilului moral al individului care să gândească, să simtă și să acționeze în conformitate cu cerințele și exigențele moralei sociale, cu idealul, valorile, normele și regulile societății.

Educația morală începe de la cea mai fragedă vârstă, căpătând o formă concretă la vârsta adolescenței, atunci când tânărul devine membru al societății și se manifestă formele sufletești ale caracterului. În adolescență caracterul ia formă concretă, libertatea de acțiune fiind tot mai mare și se stabilesc obișnuințe care formează caracterul.

Obiectivele educației morale au în vedere formarea dimensiunii morale a personalității prin conștiință morală și conduită morală.

3. Conștiința morală se referă la ”planul interior”, este o stare latentă a personalității și cuprinde elemente subiective: scopul, intenția, modul de comportare. De asemenea, presupune capacitatea de anticipare a realității și orientarea conduitei într-o anumită direcție.

³ KANT, I. (2002). *Despre pedagogie*. București: Paideia. p. 80.

Conștiința morală este formată dintr-un ansamblu de reprezentări, convingeri, sentimente, și atitudini morale, în raport cu principiile și normele moralei societății.

În literatura de specialitate sunt evidențiate trei componente esențiale ale conștiinței morale: cognitivă, afectivă și volițională.⁴

Nucleul conștiinței morale este reprezentat de **convingerile morale**, acestea fiind de fapt ansamblul celor trei componente: cognitivă, afectivă și volițională.

În primii ani de viață, un prim element în procesul de formare a conștiinței morale îl formează imaginile (exemplele părinților sau ale educatoarei, iar mai târziu ale învățătoarei). Conduita lor morală constituie un model ce va fi interiorizat, pentru ca, mai târziu, să fie exteriorizat în propria conduită. Astfel, în procesul de formare a conștiinței morale se vor adăuga noțiunile morale pe care părinții, dar mai ales educatorii le vor transmite.

Norma sau regula morală reflectă ceea ce este esențial și general unei clase de manifestări morale pe care o normă sau regulă morală le cuprinde, caracterul apreciativ explicându-se prin judecata morală.⁵

Noțiunile de bunătate, modestie, patriotism, atitudine responsabilă față de muncă, spirit de cooperare, principialitate etc. reflectă specificitatea unei clase de împrejurări și relații morale, în care individul este sau va fi implicat, precum și capacitatea sa de a aprecia modul în care conduita celorlalți, dar și propria conduită, respectă imperativele morale, pe baza unor criterii obiective. Noțiunea de morală, precum și judecata morală, interacționează, devenind un tot unitar.

⁴ CARCEA, M. (2001). *Psihologia educației-suport de curs pentru I.D.D.* Iași: Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi". p.72

⁵ PRAVIȚCHI, G. (2010). *Formarea identității morale și valorizarea intrinsecă a adolescenților.* Chișinău: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. p.11

Formarea **conștiinței morale** se va realiza în jurul a două categorii morale: binele (valorile pozitive) și răul (valorile negative) ce vor determina întregul proces de formare a conștiinței morale prin care se vor însuși valorilor pozitive și se vor respinge cele negative.

Toate noțiunile își măresc încărcătura valorică dacă, pe lângă cunoașterea și definirea conceptelor-valori: bunătatea, cinstea, buna-cuviință, sinceritatea, libertatea, echitatea, acestea sunt dublate de sentimente morale, dar și de voință, ducând astfel la convingerile morale.

Dar ceea ce dă sens vieții și determină programul de viață conform unui scop, este **idealul moral**, o sinteză a valorilor morale.

În experiența mea de viață am observant că tinerii sunt atrași de ideal, dar lipsa valorilor duce la consecințe nefericite: primează interesul personal în detrimentul bunătății, al prieteniei, al respectului, al loialității și al compasiunii. Tinerii aflați în căutarea propriei identități își aleg modele din industria muzicii sau a filmului, iar de multe ori aceste modele nu sunt pozitive sau nu sunt potrivite pentru ei și, prin umare, aceste neajunsuri au loc deoarece nu au un sistem de valori pe care să-l urmeze. Doar în familiile în care părinții au fost modele pozitive de personalitate pentru copii, în care moralitatea și normele morale au fost mai importante decât bunăstarea materială, tinerii nu au uitat principiile și valorile morale.

Părererea mea, bazată pe literatura de specialitate, dar și pe experiența proprie, este că tinerii trebuie să dețină un sistem clar și bogat de valori încă de la o vârstă fragedă, acestea găsindu-le cel mai adesea în familie, la părinți sau la bunici, dar mai ales în școală, prin realizarea educației morale, prin intermediul tuturor disciplinelor de învățământ. Consider, de asemenea, că în mass-media ar

trebuie să predomine exemplele de idealuri și de valori morale ale tinerilor din prezent, dar și din alte perioade istorice de timp, și nu promovarea unor false valori, așa cum se întâmplă cel mai adesea.

Bibliografie:

- *CARCEA, M. (2001). Psihologia educației-suport de curs pentru I.D.D. Iași:Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi"*
- *DAFINOIU, I. (1999). Personalitatea elevilor. Temperamentul și caracterul. în Psihologie școlară. Iași: Ed. Polirom*
- *KANT, I. (2002).Despre pedagogie. București: Paideia*
- *Suport de curs. (2021). Elemente de psihologia educației. Craiova: Ed. Universitaria*
- *PRAVIȚCHI, G. (2010). Formarea identității morale și valorizarea intrinsecă a adolescenților. Chișinău:Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației*

Matematică - clasa a III-a

Ordinea efectuării operațiilor

prof. învă. primar: **Furcă Diana Felicia**
Colegiul Național „I.M.Clain” Blaj

1. Calculează, respectând regulile învățate:

$$74 + 808 - 179 =$$

$$84 : 4 \times 7 =$$

$$81 + 81 : 3 =$$

$$(72 - 45) \times 14 =$$

2. Stabilește valoarea de adevăr a relațiilor de mai jos:

$$45 : (45 : 9) + 45 = 54 + (7 \times 9 - 63)$$

$$100 - 8 \times 4 + 36 = (88 : 4 \times 3) + 48$$

$$800 - (4 \times 7 : 2 + 8) - 49 : 7 - 63 : 3 = 750$$

3. Scrie sub formă de exercițiu și calculează!

a) Din succesorul numărului 999, ia produsul numerelor 25 și 7.

b) La produsul numerelor 4 și 56 adaugă câtul numerelor 56 și 4.

c) Deîmpărțitul este 72. Împărțitorul este sfertul numărului 12. Află câtul.

4. Află valoarea lui „a”:

$$(60 - a) \times 7 = 56$$

$$a \times 3 + 58 = 312 - 167$$

**5. În opt cutii se află 40 de ciocolate. Câte ciocolate se află în 20 de cutii?
(rezolvă printr-un singur exercițiu)**

6. Compune o problemă după expresia: $3 \times (52 - 14) =$

Matematică - clasa a III-a
Ordinea efectuării operațiilor Fișă de lucru
REZOLVĂRI

1. Calculează, respectând regulile învățate:

$$74 + 808 - 179 = 882 - 179 = 703$$

$$84 : 4 \times 7 = 21 \times 7 = 147$$

$$81 + 81 : 3 = 81 + 27 = 108$$

$$(72 - 45) \times 14 = 27 \times 14 = 378$$

2. Stabilește valoarea de adevăr a relațiilor de mai jos:

$$5 : (45 : 9) + 45 = 54 + (7 \times 9 - 63)$$

$$45 : 5 + 45 = 54 + (63 - 63)$$

$$9 + 45 = 54 + 0$$

$$54 = 54 \quad \text{A}$$

$$100 - 8 \times 4 + 36 = (88 : 4 \times 3) + 48$$

$$100 - 32 + 36 = (22 \times 3) + 48$$

$$68 + 36 = 66 + 48$$

$$104 = 114 \quad \text{F}$$

$$800 - (4 \times 7 : 2 + 8) - 49 : 7 - 63 : 3 = 750 \quad \text{A}$$

$$800 - (28 : 2 + 8) - 49 : 7 - 63 : 3 =$$

$$= 800 - (14 + 8) - 49 : 7 - 63 : 3 =$$

$$= 800 - 22 - 49 : 7 - 63 : 3 =$$

$$= 800 - 22 - 7 - 21 =$$

$$= 778 - 7 - 21 =$$

$$= 771 - 21 =$$

$$= 750$$

3. Scrie sub formă de exercițiu și calculează!

d) Din succesorul numărului 999, ia produsul numerelor 25 și 7. $1000 - 25 \times 7 = 1000 - 175 = 825$

e) La produsul numerelor 4 și 56 adaugă câtul numerelor 56 și 4.

$$4 \times 56 + 56 : 4 = 224 + 14 = 238$$

f) Află câtul știind că deîmpărțitul este 72, iar împărțitorul este sfertul numărului 12.
 $72 : (12 : 4) = 72 : 3 = 24$

4. Află valoarea lui „a”:

$$(60 - a) \times 7 = 56$$

$$60 - a = 56 : 7$$

$$60 - a = 8$$

$$a = 60 - 8$$

$$a = 52$$

$$a \times 3 + 58 = 312 - 167$$

$$a \times 3 + 58 = 145$$

$$a \times 3 = 145 - 58$$

$$a \times 3 = 87$$

$$a = 87 : 3$$

$$a = 29$$

5. În opt cutii se află 40 de ciocolate. Câte ciocolate se află în 20 de cutii? (rezolvă printr-un singur exercițiu)

Rezolvare: $20 \times (40 : 8) = 20 \times 5 = 100$ (ciocolate) R: 100 ciocolate

6. Compune o problemă după expresia: $3 \times (52 - 14) =$

Într-o livadă sunt 52 de meri, peri cu 14 mai puțini, iar pruni de 3 ori mai mulți decât peri. Câți pruni sunt în livadă?

FIȘĂ DE LUCRU CLASA PREGĂTITOARE
Disciplina: Comunicare în limba română

prof. înv. primar Popa Maria Liliana
Școala: Colegiul Național „I. M. Clain” Blaj, jud. Alba

1. Ascultă cu atenție propozițiile. Numără cuvintele, apoi încercuiește cifra corespunzătoare în caseta de sub imagine.

- Este seară.
- Bunicul citește povestea.
- Cenușăreasa este harnică.
- Zâna bună ajută fetița.



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

2. Privește cu atenție fiecare imagine. Denumește imaginea. Stabilește locul sunetului indicat de litera din fiecare chenar colorând bulina potrivită.

a A



○ ○ - ○ ○ ○

i I



○ - ○ ○ ○

o O



○ ○

r R



○ ○ ○

m M



○ ○ - ○ ○ - ○ ○

3. Desenează câte un obiect al cărui denumire să înceapă cu sunetul indicat de litera dată.

T

R

N

Comunicare în limba română - Clasa a II-a

Cămila și vulpea

Fișă de lucru

prof. înv. primar Ana Margină
Colegiul Național „I.M.Clain” Blaj

- Citește cu atenție textul următor:

Odată, un țap a nimerit în mijlocul unei haite de câini înfomețați. Bietul animal era atacat din toate părțile, dar se încăpățâna să nu cedeze. Datorită coarnelor puternice și copitelor a reușit să pună pe fugă toată haita.

O cămilă privea fascinată cum acel animal mic ținea piept atâtor dușmani doar cu coarnele. "Ce armă teribilă, singure au dus toată lupta. Ce n-aș da și eu să am o pereche de coarne! Ce folos că sunt mare, dacă nu am cu ce să mă apăr... Cooașa asta mai mult mă încurcă..."

Așa se plângea cămila cea invidioasă, când dădu nas în nas cu vulpea.

– De ce ești abătută, cămilo? se prefăcu interesată vulpea.

Cămila povesti nemulțumirea ei și spuse:

– Nu sunt deloc mulțumită de cum arăt, cumătră! Uite, tu, chiar dacă ești hoț și vicleană, măcar ai coada asta stufoasă de toată frumusețea și o blană care face toți banii. Eu n-am nimic frumos sau valoros.

Vulpea, rănită în orgoliu, hotărî pe loc să o învețe minte. Îi spuse că în pădure există un loc fermecat, unde dacă bagi capul, îți cresc coarne. Cămila, naivă, îi dădu crezare și alergă într-un suflet la locul respectiv. Apoi, fără să stea prea mult pe gânduri, băgă capul în vizuina întunecată. Doi ochi mari și verzi o săgetară din beznă și o gură flămândă o apucă de cap. Cămila se zbătea să scape, leul trăgea cât putea, iar vulpea râdea din tufișuri.

În cele din urmă cămila scăpă cu viață, dar după ce că nu a primit coarne, a rămas și fără urechi.

Aplicații

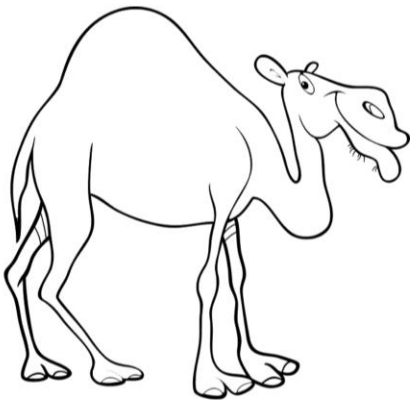
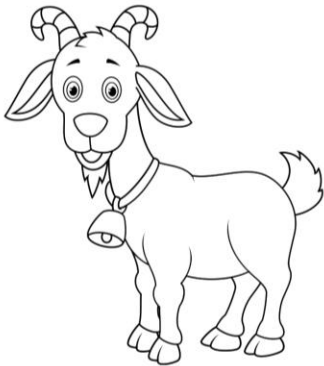
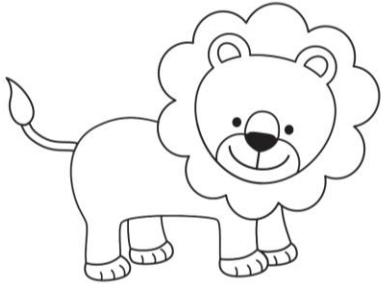
1. Personajele textului sunt:

- o cămilă, o girafă, un țap și o vulpe, niște câini
- o vulpe, un țap și o cămilă, câinii
- o cămilă, o vulpe, un țap și un leu, niște câini

2. Țapul a reușit să se salveze datorită:

- înțelepciunii sale
- ajutorului cămilei
- coarnelor și copitelor sale
- picioarelor sale agere

3. Unește ce se potrivește și apoi colorează!



încântată

naivă

hoată

nemulțumită

fioros

curajos

crud

vicleană

4. Unește **cuvintele cu același înțeles!**

Odată	a se da bătut
înfomețați	a alunga
a se încăpățâna	încântată
a ceda	mândrie
a pune pe fugă	flămânzi
fascinată	a se ambiționa, a insista
a ține piept	îngândurată
abătută	cândva
orgoliu	grozavă, nemaipomenită
teribilă	a rezista

5. Alege explicația potrivită:

• **„dădu nas în nas cu vulpea”**

- s-au lovit cu nasul
- s-au ciocnit nas în nas
- s-au întâlnit pe neașteptate

• **„o blană care face toți banii”**

- blana era fermecată și producea bani
- blana era frumoasă și valoroasă

blana avea valoare mare în bani

• **„să o învețe minte”**

să o învețe cum să facă

să-i dea o lecție din care să învețe ceva

să- i dea o lecție prin care să o pedepsească și să o umilească

să se răzbune pentru jignire

6. Ordonează momentele întâmplării!

Cămila privea încântată lupta țapului cu câinii, admirând curajul acestuia.

Un țap a fost atacat de o haită de câini flămânzi și s-aluptat cu curaj.

Invidioasă pe coarnele și copitele țapului, cu care acesta s-a apărat de dușmani, se plânge vulpii.

Abia a scăpat cu viață din vizuina leului, fără coarne dar și fără urechi.

Vulpea , supărată deoarece cămila o făcuse vicleană și hoată, hotărăște să se răzbune.

Îi spune vulpii că ea nu are nimic valoros, că ar dori și ea niște coarne sau copite puternice.

Pentru a o pedepsi pentru spusele ei, vulpea o trimite în vizuina unui leu care îi mănâncă urechile.

TEST DE EVALUARE- ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT
DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ
CLASA: I

Profesor înv. primar: BELDIMAN CRISTINA
LICEUL „ANDREI MUREȘANU” BRAȘOV

Citește cu atenție textul și rezolvă sarcinile de lucru!

Soarele blând încălzește pământul. Este tot mai frumos afară.
Fluturii zboară veseli. Albinele zumzăie prin flori. Mierlele cântă, iar
rândunelele
repară cuiburile.

Matei și Bianca ies la joacă după ce își termină temele. Le place mult să admire
veselia naturii în anotimpul primăvara!

1. Titlul care s-ar potrivi textului este:

a) Copiii se joacă

b) Primăvara

c) Vacanța

2. Bifează X în căsuțele de sub imaginea animalelor care apar în text.



3. Completează enunțurile:

- Textul are alineate.
- Primul alineat conține propoziții.
- În text apar nume de copii.

4. **Selectează și transcrie din text trei cuvinte formate din trei silabe:**

.....

.....

5. **Ordonează cuvintele și transcrie corect propoziția:**

sosit primăvara a anotimpul

.....

.....

6. **Încercuiește litera din dreptul întrebării la care putem da următorul răspuns:**

Anotimpul cel mai vesel este primăvara.

- a) Cum este primăvara?
- b) Care este cel mai vesel anotimp?
- c) Cine este primul anotimp?

Răspunsuri corecte:

1. b)



2.

3.

- Textul are **trei** alineate.
- Primul alineat conține. **două** propoziții.
- În text apar . **două** nume de copii.

4. Selectează și transcrie corect oricare trei dintre cuvintele: **soarele, pământul, afară, fluturii, zumzăie, mierlele, repară, Bianca, termină, temele, admire, naturii.**

5. Ordonează și transcrie corect propoziția:

A sosit anotimpul primăvara.

sau

Anotimpul primăvara a asosit.

6. b)

Activități curriculare și extracurriculare

Prof. înv. primar Deak Alina și Deak Stefan Tiberiu
Școala Gimnazială Dumbrava, jud.Timis

Deseori școlile mici mai ales cele din mediul rural aflate în apropierea orașelor, au fost puse în situația de a se confrunța cu plecări ale copiilor spre așa-zise „școli de top”. În aceste împrejurări aceste școli mici au trebuit să muncească mult mai mult și să organizeze fel și fel de activități pentru a demonstra părinților, comunității locale că sunt la fel de bune sau chiar mai bune decât acele școli spre care tind să migreze elevii.

Au fost activități care s-au desfășurat în școală, altele au fost desfășurate în parteneriat cu autoritățile locale (primăria, poliția, dispensarul) iar unele activități au fost realizate în parteneriat chiar cu școli de renume.

Dintre activitățile desfășurate pot enumera următoarele:

1. Serbările școlare cu ocazia Crăciunului (Fig. 1.1), zilei de 8 Martie (Fig. 1.2), Festivitatea de premiere de la finalul anului școlar (Fig. 1.3.);



Fig. 1.1 Serbare de Crăciun



Fig. 1.2 Serbare de 8 Martie



Fig. 1.3. Sfârșit de an școlar

2. Activități desfășurate în școală sau în parteneriat cu autoritățile locale cu ocazia zilei de 1 Decembrie, 15 Ianuarie (Fig. 1.4.);, 23 septembrie-Ziua mondială a curățeniei (Fig. 1.5.), 1 Iunie (Fig. 1.6.), Carnaval (Fig. 1.7.), Paști(Fig. 1.8.), plantarea copacilor (Fig. 1.9.), Ziua Europei (Fig. 1.10.), 24 Ianuarie (Fig. 1.11.), Vizită la Muzeul de Artă Timișoara (Fig. 1.12.), Prietenul pietonilor (Fig. 1.13.);



Fig. 1.4. 15 Ianuarie



Fig. 1.5. 23 Septembrie



Fig. 1.6. 1 Iunie



Fig. 1.7. Carnaval



Fig. 1.8. Paști



Fig. 1.9. Plantarea puieților



Fig. 1.10. Ziua Europei



Fig. 1.11. 24 Ianuarie



Fig. 1.12. Vizită la Muzeu



Fig. 1.13. Prietenul pietonilor

3. Parteneriate școlare cu părinții dar cu școli atât din județul Timiș Fig. (1.15.) cum ar fi Colegiul Național Constantin Diaconovici Loga (Anexa 1) cât și din alte județe.



Fig. 1.15. Parteneriat cu Colegiul C.D. Loga- Timișoara

În cadrul parteneriatelor cu părinții (Fig 1.14) interesante au fost activitățile desfășurate cu aceștia.; am descoperit că sunt interesați și motivați ca să se implice în viața școlii (Anexa 2)



Fig. 1.14. Parteneriat cu părinții

Înainte de a fi derulate toate aceste activități, cadrele didactice inițiatoare au organizat campanii de promovare pentru a atrage acele cadre didactice și elevi care să-și dea interesul în obținerea beneficiilor scontate (Anexa 2).

Toate aceste activități au avut răspuns pozitiv atât în rândul copiilor, cât și al dascălilor, părinților și comunității locale.

Matematică și explorarea mediului
Test de evaluare finală
CLASA PREGĂTITOARE

prof. înv. primar: Vlad Maria-Monica
Școala Gimnazială „Simion Balint”, Copăceni, Județul Cluj

1. COLOREAZĂ NUMAI BALOANELE CU NUMERE IMPARE.



2. AȘEZAȚI NUMERELE URMĂTOARE ÎN ORDINE CRESCĂTOARE:

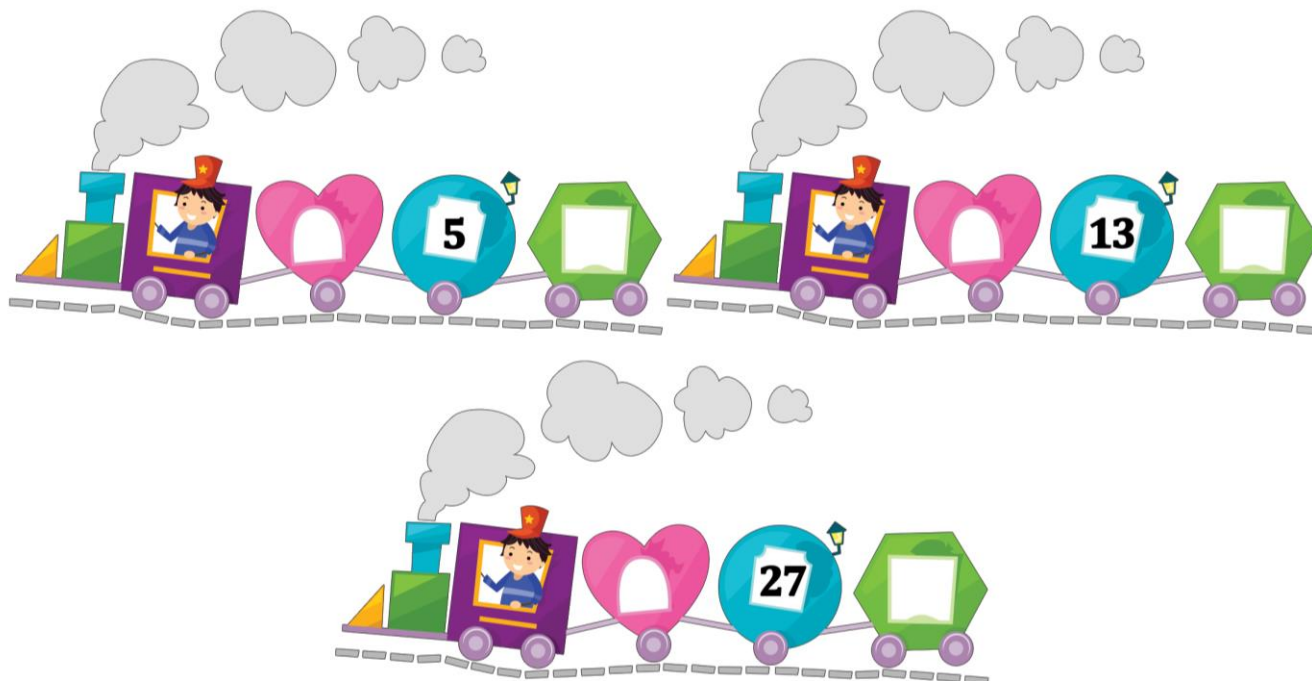
28, 20, 2, 14, 24, 21, 22, 12

--	--	--	--	--	--	--	--

3. CALCULEAZĂ FOLOSIND BETIȘOARELE SAU NUMĂRATOAREA:

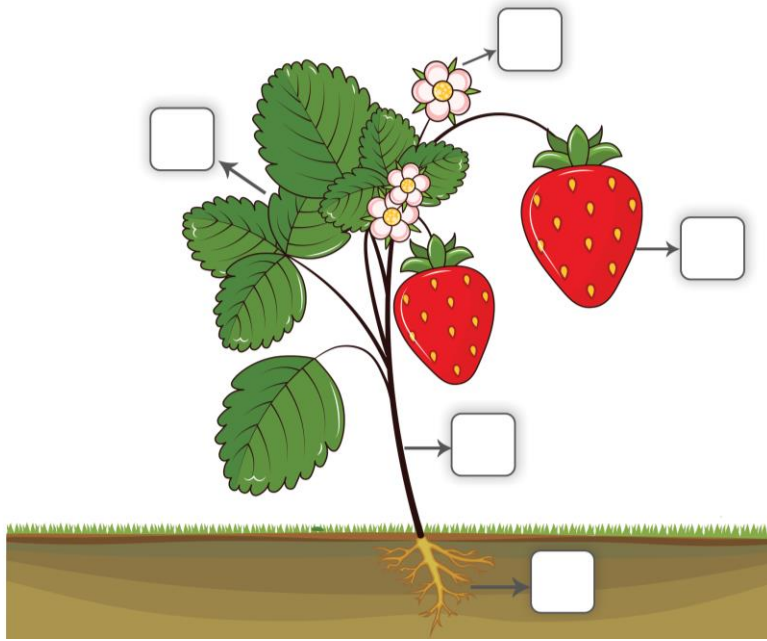
2	0	+	1	=			1	7	+	1	=			1	6	-	8	=		
2	6	+	2	=			2	+	1	8	=			2	9	-	5	=		
2	4	+	2	=			2	7	-	2	=			2	8	-	4	=		
2	0	+	5	=			2	0	-	5	=			2	3	-	3	=		

4. SCRIE VECINII NUMERELOR:



5. NUMEROTEAZĂ PĂRȚILE COMPONENTE ALE PLANTEI.

- 1- RĂDĂCINĂ
- 2- TULPINĂ
- 3- FRUNZE
- 4- FLOARE
- 5- FRUCT



6. ZILELE SĂPTĂMÂNII S-AU AMESTECAT. PUNE-LE ÎN ORDINE!

JOI LUNI DUMINICĂ MARȚI SÂMBĂTĂ VINERI

--	--	--	--

--	--	--

7. PROBLEMĂ:

ÎN ȘCOALA BROSCUȚELOR ERAU 29 . 6 DINTRE ELE AU PLECAT. CÂTE  AU RĂMAS?

REZOLVARE

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

RĂSPUNS: 

SUCCES!

Fișă de lucru- SUBSTANTIVUL

Clasa a IV-a

profesor învățământ primar Lătărețu Violeta Cecilia

Școala Gimnazială Nr. 112 – București

1. Substantivul este:

- a) parte de propoziție; b) parte de vorbire; c) semn de punctuație

2. Cuvântul „fluture” este:

- a) substantiv propriu; b) adjectiv; c) substantiv comun

3. Cuvântul „Carpați” este:

- a) verb; b) substantiv propriu; c) substantiv comun

4. Substantivul „pescar” este la numărul:

- a) singular; b) plural; c) nu se numără

5. Substantivul „penar” este la genul:

- a) feminin; b) masculin; c) neutru

6. Nu are formă pentru numărul singular substantivul:

- a) carte; b) tăiței; c) flori

7. Are formă doar pentru numărul singular substantivul:

a) aur; b) picior; c) fular

8. Are aceeași formă pentru numărul singular și pentru numărul plural, substantivul:

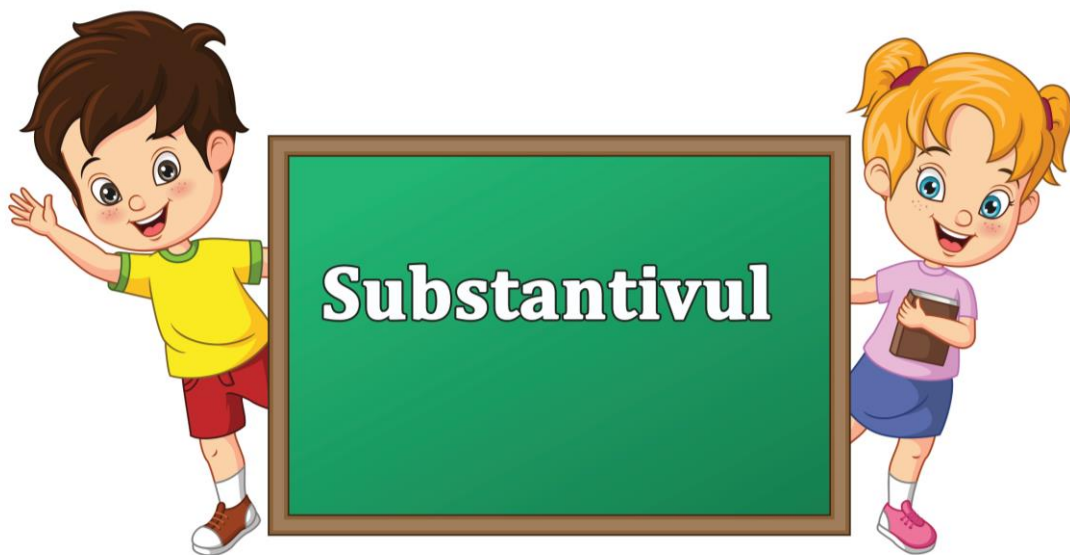
a) oală; b) pisică; c) arici

9. Are mai multe forme de plural substantivul:

a) corn; b) balon; c) brad

10. Analiza corectă a substantivului „palton” este:

- a) substantiv propriu, genul feminin, numărul plural;
- b) substantiv comun, genul neutru, numărul singular;
- c) substantiv comun, genul masculin, numărul plural;



Barem de corectare- SUBSTANTIVUL

1. Substantivul este:
b) parte de propoziție; **b) parte de vorbire;** c) semn de punctuație

2. Cuvântul „fluture” este:
b) substantiv propriu; b) adjectiv; **c) substantiv comun**

3. Cuvântul „Carpați” este:
b) verb; **b) substantiv propriu;** c) substantiv comun

4. Substantivul „pescar” este la numărul:
b) singular; b) plural; c) nu se numără

5. Substantivul „penar” este la genul:
b) feminin; b) masculin; **c) neutru**

6. Nu are formă pentru numărul singular substantivul:
b) carte; **b) tăiței;** c) flori

7. Are formă doar pentru numărul singular substantivul:
b) aur; b) picior; c) fular

8. Are aceeași formă și pentru numărul singular, și pentru numărul plural substantivul:

b) oală;

b) pisică;

c) arici

9. Are mai multe forme de plural substantivul:

b) corn;

b) balon;

c) brad

10. Analiza corectă a substantivului „palton” este:

11. substantiv propriu, genul feminin, numărul plural;

12. substantiv comun, genul neutru, numărul singular;

13. substantiv comun, genul masculin, numărul plural;

FIȘĂ DE LUCRU - Numerele de la 0 la 31
Clasa pregătitoare

Prof. învă. primar Bimbea Viorela Bianca
Școala Gimnazială Săsciori – structura Răchita

1. Scrie numerele care lipsesc.



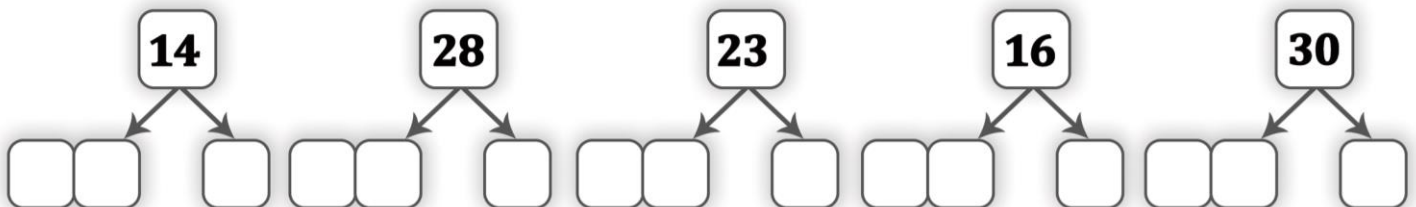
2. Scrie în ordine crescătoare numerele: 12, 24, 15, 8, 29, 21, 16, 2, 30

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

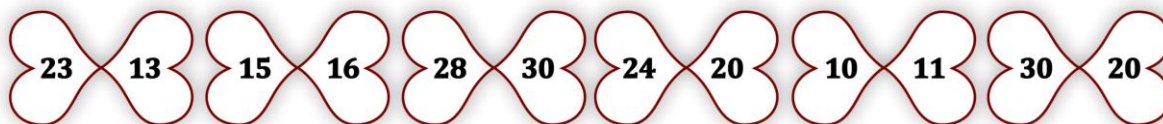
3. Scrie în ordine descrescătoare numerele: 13, 22, 6, 29, 12, 18, 26, 7, 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

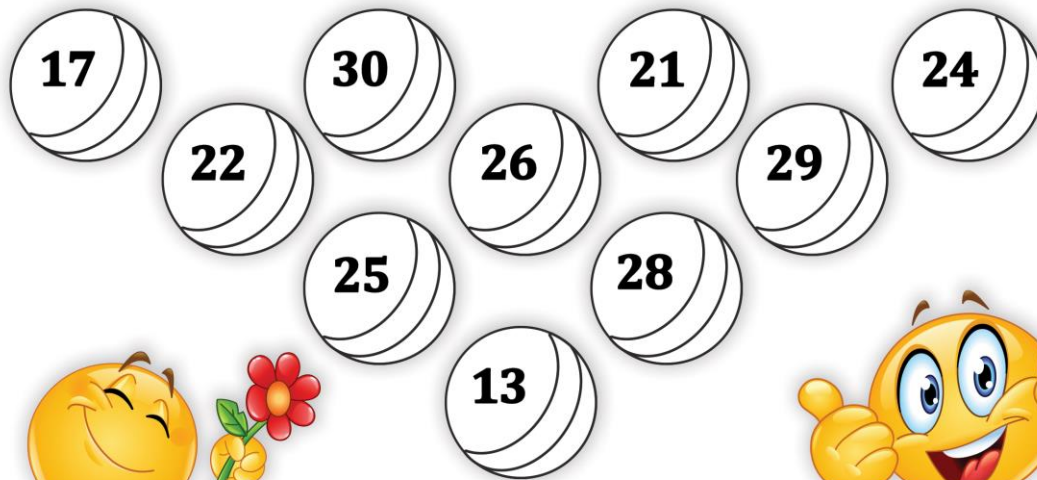
4. Descompune în zeci și unități numerele scris.



5. Colorează inima cu numărul mai mare.



6. Colorează cu roșu mingile cu numere pare și cu verde pe cele cu numere impare.



Răspunsuri corecte:

1. Scrie numerele care lipsesc.

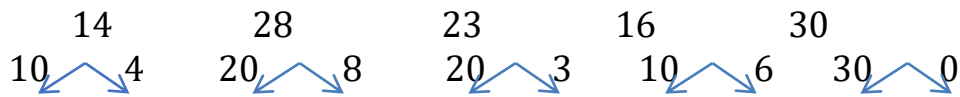
Primul șir : 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20

Al doilea șir : 22, 21, 20, 19, 17, 16, 15

2. Ordinea crescătoare corectă 2, 8, 12, 15, 16, 21, 24, 29, 30

3. Ordinea descrescătoare corectă 29, 26, 22, 18, 13, 12, 10, 7, 6

4. Descompunerile corecte



5. Numerele care vor fi colorate sunt:

23, 16, 30, 24, 11, 30

6. Mingile cu numere pare 22, 30, 26, 28, 24

Mingile cu numere impare 17, 25, 21, 29, 13

**Test de evaluare – În lumea poveștilor
Clasa a III-a**

profesor învățământ primar Ghercă Lidia
Școala Gimnazială Răchiteni, jud. Iași

1. Alege varianta corectă!

a) Cine este autorul textului „Capra cu trei iezi”?

- a) Mihai Eminescu
- b) Ion Creangă
- c) Mihail Sadoveanu

b) Cocoșul este personaj în povestea:

- a) „Ursul păcălit de vulpe”
- b) „Sufița roșie”
- c) „Punguța cu doi bani”

c) Iedul este personaj principal în povestea:

- a) „Cartea junglei”
- b) „Iedul cu trei capre”
- c) „Punguța cu doi bani”

2. Caută perechea!

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. I.L. Caragiale | a. „Dumbrava minunată” |
| 2. Ion Creangă | b. „Vizită” |
| 3. Mihail Sadoveanu | c. „Capra cu trei iezi” |

3. Formulează întrebări!

Cum _____ ?

Când _____ ? De ce _____ ?

„Ursul
păcălit de
vulpe” de
I. Creangă

126 ~

Cine _____?

Unde _____?

4. Scrie 6 personaje din povești cunoscute.



5. Scrie o însușire potrivită pentru fiecare personaj.

- a) *Pinocchio*: _____
- b) *Vulpea*: _____
- c) *Fata moșului*: _____

6. Recunoaște personajul după vorbele sale!

- a) „Trei iezi cucuieți, ușa mamei descuieți!” - _____
- b) „Nu-ți fie teamă, Patrocle, ajungem noi la bunica!” _____
- c) „Bună masă, cumătră! Tii! da ce de pește mai ai mata! Rogu-te, dă-mi și mie, că tare mi-i poftă!” _____

7. Alege explicația potrivită!

- | | |
|--------------|---|
| 1. Actor | a. persoană care asistă la un spectacol; |
| 2. Regizor | b. persoană care interpretează un rol într-o piesă de teatru; |
| 3. Spectator | c. persoană care îndrumă jocul actorilor; |
| 4. Scenă | d. reprezentația unei piese pe scenă; |
| 5. Spectacol | e. festivitate în care trec în coloană trupe de teatru; |
| 6. Paradă | f. locul unde se defășoară o piesă de teatru. |

Competențe

C1: recunosc operele ale unor autori;

C2: recunosc personaje din textele studiate;

C3: formulează întrebări despre conținutul unui text studiat;

C4: precizează însușirile unor personaje;

C5: recunosc explicația unor termeni specifici teatrului.

Descriptori de performanță

Item	Calificativ		
	Foarte bine	Bine	Suficient
I.1	Recunoaște 3 variante	Recunoaște 2 variante	Recunoaște o variantă
I.2	Formează 3 perechi	Formează 2 perechi	Formează o pereche
I.3	Formulează 4-5 întrebări	Formulează 3 întrebări	Formulează 1-2 întrebări
I.4	Scrie 5-6 personaje	Scrie 3-4 personaje	Scrie 2 personaje
I.5	Scrie 3 însușiri	Scrie 2 însușiri	Scrie o însușire
I.6	Recunoaște 3 personaje	Recunoaște 2 personaje	Recunoaște un personaj
I.7	Recunoaște 5-6 explicații	Recunoaște 3-4 explicații	Recunoaște 1-2 explicații

Rezolvare

- | | |
|---------|-------|
| 1. | 2. |
| I - b | 1 - b |
| II - c | 2 - c |
| III - b | 3 - a |

3.

Formularea a 5 întrebări, respectând începutul dat, care au legătură cu textul „Ursul păcălit de vulpe” de Ion Creangă

4. Scrie numele a șase personaje din poveștile studiate.

5. a - naiv, b - șireată, c - harnică

6. a - Capra, b - Lizuca, c - Ursul

7.

1) - b, 2) - c, 3) - a, 4) - f, 5) - d, 6) - e

COMUNICAREA NONVERBALA GESTUAL-KINESTEZICĂ

profesor înv. primar Mihai Victoria

Liceul George Moroianu, Mun. Săcele, Braşov

Comunicarea nonverbală se referă la: tonul vocii, gesturi, mişcările trupului si are întotdeauna un mesaj care spune foarte multe despre natura celui care-l transmite.

Funcțiile comunicării nonverbale sunt bine de cunoscut deoarece aceasta:

- are menirea de a accentua comunicarea verbală
- poate să completeze mesajul transmis pe cale verbală
- poate în mod deliberat, să contrazică anumite aspecte ale comunicării verbale

Comunicarea nonverbală se diferențiază de cea verbală din câteva puncte de vedere: continuitatea, canalul de comunicare și modalitățile folosite, măsura în care pot fi controlate, structura și modul în care sunt formate. Dacă comunicarea verbală are un început și un sfârșit clar delimitate de cuvintele folosite, comunicarea nonverbală este continuă. În continuare voi prezenta câteva din caracteristicile comunicării nonverbale.

- 2) Comunicarea nonverbală este determinată cultural, o mare parte din comportamentul nonverbal se învață din copilărie. B. Bernstein spunea că „elevii/studentii posedă, atunci când vin la școală, coduri nonverbale distincte, coduri care au o importanță însemnată în succesul și integrarea lor școlară.”
- 3) Mesajele nonverbale pot să se afle în conflict cu mesajele verbale și pot induce interpretări greșite de aceea: “Ține cont de discrepanțele dintre comunicarea

verbala si cea nonverbala.” Putem avea adesea în fata noastra persoane care folosesc dublu-mesaj si numai constientizand diferentele dintre comunicarea verbala si gesturile, miscarile, mimica lui vom înțelege mai bine problemele ce il framanta.

In cadrul unei ore de consiliere de grup putem efectua un exercitiu prin care sa reliefam acest aspect. Impartim grupul pe echipe de 3 elevi. Unul le povesteste, cu voce scazuta celorlalti cateva evenimente care sa cuprinda stari emotionale diferite, Unul din ceilalti doi, care se afla in imediata apropiere a naratorului si care aude ce spune colegul sau, va nota succint cele relatate. Al treilea se va afla la o distanta mai mare de povestitor, neputand auzi cuvintele acesteia, dar are posibilitatea sa observe comportamentul nonverbal al acesteia si si va nota intr-o fisa de observatie mimica si gestică mai intensa a naratorului.

La final fisele se vor compara.

Test de evaluare
Matematică și explorarea mediului- clasa I

Profesor PIP Stoica Mihăița
Școala Gimnazială Nr. 1 Vânătorii Mici

Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin a numerelor naturale de la 0 la 100

Elevii clasei I se pregătesc pentru serbarea de iarnă. Ei decorează clasa și împodobesc un brăduț. Pentru decorarea brăduțului ei au cumpărat:

13 steluțe	24 globulețe	14 clopoței	33 acadele
-----------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------

1. Care este ordinea descrescătoare a decorațiunilor, în funcție de numărul lor?

Încercuiți varianta corectă

- a) steluțe, clopoței, globulețe, acadele
- b) acadele, globulețe, steluțe, clopoței
- c) acadele, globulețe, clopoței, steluțe
- d) acadele, steluțe, clopoței, globulețe

(Răspuns corect: c)

2. Priviți cu atenție imaginile, apoi stabiliți valoarea de adevăr a propozițiilor, marcând cu A propozițiile adevărate și cu F pe cele false:

- a) Sunt mai multe globulețe decât acadele.
- b) Sunt tot atâtea steluțe cât clopoței.
- c) Sunt mai puțini clopoței decât globulețe.

(Răspuns corect: a-F/ b-F/ c-A)

3. Completați spațiile libere pentru a afla cu cât este mai mare numărul globulețelor față de cel al steluțelor:

..... globulețe > steluțe cu

(Răspuns corect: 23 globulețe > 12 steluțe cu 11)

4. Câte decorațiuni au pregătit copiii? (Calculați, apoi încercuiți varianta corectă.)

a) 85 b) 67 c) 97 d) 79

(Răspuns corect: d)

5. Fetele au aranjat steluțele și globulețele, iar băieții au aranjat clopoței și acadelele.

Băieții se laudă că au aranjat mai multe decorațiuni decât fetele. Au dreptate? (Argumentați.)

Da, pentru că.....

Nu, pentru că.....

(Răspuns corect: Da, pentru că $13+31= 44$ - băieții
 $12+23= 35$ - fetele
 $44 > 35$)

Ai terminat? BRAVO!

Acum poți împodobi și tu un brăduț cu fețe vesele dacă ești mulțumit de felul în care ai rezolvat sau cu fețe triste dacă nu ești mulțumit.



**Test de evaluare finală Matematică
Clasa a II-a**

profesor înv. primar Mărgelatu Elena
Școala Gimnazială Nr. 1 Vânătorii Mici

Itemul 1.

Alina zise:

Am rezolvat câte 5 probleme pe zi, timp de o săptămână și au mai ramas de rezolvat încă 9 probleme.

Alina a avut de rezolvat probleme.

Itemul 2.

Completează enunțurile de mai jos cu unități de măsură corespunzătoare.

- Pentru a măsura lungimea unei camere vom folosi _____
- Pentru a măsura masa unui sac cu făină vom folosi _____
- Pentru a măsura capacitatea unui butoi cu vin vom folosi _____

Itemul 3.

Privește fila de calendar, apoi răspunde la întrebări:

- a) Câte zile de duminică are luna octombrie a anului 2017? _____
- b) În ce zi a săptămânii este 14 octombrie? _____
- c) Dacă astăzi este 2 octombrie, ce dată va fi peste o săptămână?

Itemul 4.

O cantitate de 25 l de lapte se toarnă în bidoane de câte 5 l, iar altă cantitate de 18 l se toarnă în bidoane de 2 l fiecare.

Câte bidoane sunt necesare pentru tot laptele?

R:

Subliniază exercitiul corespunzător rezolvării problemei:

- ♣ $25 : 5 - 18 : 2 =$
- ♣ $25 : 5 + 18 : 2 =$
- ♣ $25 : 5 + 18 + 2 =$
- ♣ $25 : 5 - 18 + 2 =$

Itemul 5

Silviu s-a jucat în parc 2 ore, de la ora 14 și 30 minute. La ce oră a ajuns acasă?

Itemul 6.

Elena a colorat dintre figurile geometrice doar pe cea care are toate laturi egale.
Descoperă figura și ajut-o să coloreze!

Itemul 7.

Priviți tabelul, apoi completați enunțurile următoare:

- clasa cu cei mai mulți elevi este clasa
- clasa cu cei mai puțini elevi este clasa
- a treia clasa ca număr de elevi este clasa

Clasa Număr elevi

I	30
a II-a	32
a III-a	28
a IV-a	35

Itemul 8.

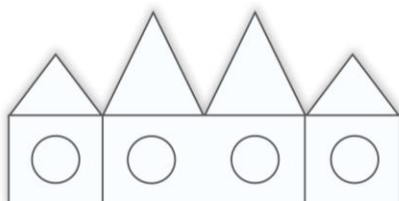
Încercuiește litera potrivită corpului geometric reprezentat:

- a) con
- b) cuboid
- c) cilindru
- d) cub

Itemul 9.

Observă desenul și completează spațiile punctate cu numărul de figuri geometrice întâlnite:

- a) dreptunghiuri
- b) triunghiuri
- c) pătrate



Răspunsuri

Item 1. Răspuns: 44 probleme

Item 2. Răspuns:

- Pentru a măsura lungimea unei camere vom folosi metrul.
- Pentru a măsura masa unui sac cu făină vom folosi kilogramul.
- Pentru a măsura capacitatea unui butoi cu vin vom folosi litrul.

Item 3. Răspuns:

- a) Câte zile de duminică are luna octombrie a anului 2017? – 5 zile
- b) În ce zi a săptămânii este 14 octombrie?- sambata
- c) Dacă astăzi este 2 octombrie, ce dată va fi peste o săptămână?- 9 octombrie

Item 4. Răspuns: $25 : 5 + 18 : 2 =$

Item 5. Răspuns: ora 16: 30

Item 6 . Răspuns: Pătratul

Item 7. Răspuns:

- clasa cu cei mai mulți elevi este clasa a IV-a;
- clasa cu cei mai puțini elevi este clasa a III-a
- a treia clasă ca număr de elevi este clasa I.

Item 8. Răspuns: c) cilindru

Item 9. Răspuns:

- a) 1 dreptunghi
- b) 4 triunghiuri
- c) 2 pătrate

TEST DE EVALUARE

Limba engleză

Clasa a IV-a

prof. înv. primar Alexe Luminița
Școala Gimnazială Nr. 1 Vânătorii Mici

Numele și prenumele elevului:

I. Complete with a/an (Completați cu a/an):

1. boy
2. girl
3. apple
4. orange

II. Complete the sentences with the verbs TO BE - am/are/is. (Completați propozițiile cu verbul to be - am, are, is).

1. I _____ a very clever boy.
2. Mary _____ my sister.
3. You _____ very intelligent.
4. He _____ my best friend!

III. Read and match. (Citiți și potriviți!):

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. It's spring. | a) It's raining. |
| 2. It's summer. | b) It's windy. |
| 3. It's winter. | c) It's hot. |
| 4. It's autumn. | d) It's snowing. |

IV Find the numbers. (Găsiți numerele!):

prtensabfourkgninefipsixeronedtw

.....

V. Circle the odd-one-out (Eliminați cuvântul în plus):

1. mother pencil father sister
2. green red brown book

3. Monday Friday January Saturday

4. winter swim sing read

RĂSPUNSURI

I.

1. a 2. a 3. an 4. An

II.

1. am 2. is 3. are 4. Is

III.

1 - a 2 - c 3 - d 4 - b

IV.

ten four nine six one

V.

1. pencil 2. book 3. January 4. winter

**Test de evaluare finală
Clasa a II-a - Matematică**

prof. înv. primar Constantinescu Maria Mirela
Școala Gimnazială Nr. 1 Vânătorii Mici

Rezolvă cerințele!

Item 1

Citește cu atenție și completează cu numărul descoperit!

Sunt cel mai mic număr de trei cifre, cuprins între 100 și 200, scris cu cifre consecutive.

Item 2

Tudor trebuie să aleagă, dintre numerele date, pe cel care corespunde fiecărei afirmații.

Ajută-l tu, completând în locul lui!

- În numărul cifra zecilor este 4.
- În numărul cifra unităților este impară.
- În numărul cifra sutelor este egală cu cifra zecilor.

Item 3

Observă regula și numerotează:

139, 136, 133,,,

Item 4

Rotunjește la sute numerele, după modelul indicat:

Numărul 724 _____

Rotunjit la sute 700 _____

851 _____

998 _____

762 _____

546 _____

Item 5

O bibliotecă are 7 rafturi, iar pe fiecare raft sunt câte 8 cărți. Află câte cărți sunt în bibliotecă.

Item 6

Află prețul jucăriilor:

Pisicuța zise:

-Pretul meu este 32 lei.

Ursulețul zise:

-Pretul meu este un sfert din prețul tău

Iar iepurașul adăugă:

-Eu valorez cu 9 lei mai mult decât ursulețul

Poți efectua calculele în scris aici.

Ursulețul: lei

Iepurașul: lei

Itemul 7

Unește cu o linie operația cu rezultatul obținut:

$$23 + 97 \qquad 28$$

$$54 : 6 \qquad 97$$

$$4 \times 7 \qquad 9$$

$$105 - 8 \qquad 120$$

Itemul 8

Mihnea a construit un pătrat și un triunghi cu bețișoare de aceeași lungime. Câte bețișoare a folosit Mihnea, în total?

Sugestii de răspuns

Item 1.

Răspuns: 123

Item 2.

Răspuns:

În numărul 546 cifra zecilor este 4.

În numărul 851 cifra unităților este impară.

În numărul 998 cifra sutelor este cifra sutelor este egală cu cifra zecilor.

Item 3.

Răspuns: 130, 127, 124

Item 4.

Răspuns: 600, 400, 500, 900.

Item 5.

Răspuns: 56 cărți

Item 6.

Răspuns: Ursulețul – 8 lei Iepurașul – 17 lei

Item 7.

Răspuns:

$23 + 97 = 120$

$54 : 6 = 9$

$4 \times 7 = 28$

$105 - 8 = 97$

Item 8.

Răspuns: 7 bețișoare

Test: Clasa a II-a

profesor înv. primar Zanfir Mihaela
Școala Gimnazială Nr. 1 Vânătorii Mici

1. Scrie A (adevărat) sau F (fals) în căsuța din dreptul fiecărei afirmații:

- a) Personajul principal este D-l Goe.
- b) Goe, mamița, tanti Mița și mam'mare călătoresc la Iași.
- c) Băiatul își pierde pălăria și țipă, bătând din picioare.

2. Alegeți/Selectați prin încercuire cuvântul care este corect despărțit în silabe:

- a) pri-mă-var-ă; b) al-bi-nu-ță; c) ghi-o-ce-i; d) înflo-rit.

3. Alegeți cuvântul care completează propoziția "Copiii înghețată.", astfel încât aceasta să fie corect formulată:

- a) mănânc; b) mănânci; c) mănâncă; d) mîncăm.

4. Asociați, folosind săgeți, fiecare animal din coloana A, cu puiul acestuia din coloana B:

A	B
Gâscă	Miel
Găină	Ied
Oaie	Boboc
Capră	Mânz
Iapă	Pui

5. Completați spațiile punctate, pentru a obține propoziții corecte:

- a) Cuvântul "floare" are vocale și 3
- b) Ultima consoană a cuvântului "primăvară" este, iar ultima vocală este
- c) Vocala "e" din cuvântul "elefant" se repetă de ori.

6. Ordonează următoarele enunțuri potrivit desfășurării acțiunii din textul D-l Goe:

- Băiatul își pierde pălăria și țipă, bătând din picioare.
- Goe, mamița, tanti Mița și mam'mare așteaptă trenul accelerat.
- Goe se strâmbă nepoliticos la tânărul care îi dă un sfat înțelept.
- Băiatul scoate capul pe fereastră.

Răspunsuri

1. a) A, b) F, c) A, d) F.

2. b

3. c

4. găscă-boboc găină-pui oaie-miel capră- ied iapă-mânz

5. a) 3 vocale, 3 consoane b) r, ă c)2

6. 2, 4, 1, 3



**CE NE AMINTIM?
CLASA A II-A**

prof. înv. primar Chira Semiramida Monica
Școala Gimnazială „Emil Isac” Cluj-Napoca

1. Încercuiește variația corectă:

înbătrânit / îmbătrânit îmbrăcat / înbrăcat împachetat / înpachetat
înpăturat / împăturat bomboane / bonboane înprietenit / împrietenit

2. Eu scriu una, tu scrii multe!

coajă ➡ _____ cioară ➡ _____
noapte ➡ _____ piatră ➡ _____

3. Completează cu litera corespunzătoare „î” sau „â”:

__not cobor__ g__ndac rom__n ne__nțeles

4. Unește cuvintele cu același sens:

- demult a mângâia
- a zidi amic
- prieten odată
- a învinge a construi
- a alina a birui

5. Completează cu „într-un” sau „într-o”:

_____ an, _____ curte de păsări, găinile se strâng să privească minunea.
Penele zboară _____ parte și în alta. Cocoșul stă supărat _____ colț al ogradei. Era o dimineață rece, _____ toamnă aurie.

Răspunsuri

1. îmbătrânit, îmbrăcat, împachetat, împăturat, bomboane, împrietenit
2. coji, ciori, noți, pietre
3. înot, coborî, gândac, român, neînțeleș

4. demult — a mângâia
a zidi — amic
prieten — odată
a învinge — a construi
a alina — a birui

5. Într-un, într-o, într-o, într-un, într-o

Fișă de lucru
Clasa a II-a
Comunicare în limba română

prof. înv. primar Arcip Lucica
Școala Gimnazială Râșca

1. Așează în ordine cuvintele pentru a obține comunicări:

drăguță **Toamnă** **bun venit** 

coapte **de** **pomii** **fructe** **sunt** **plini**

pregătește **pentru** **toamna** **natura** **iernii** **venirea**

2. Seria în care toate cuvintele sunt formate din trei silabe este:

- a) strălucea, Daria, Dora, Minodora, explică;
- b) turturea, trecea, tăcea, caietul, Azorel;
- c) cuvinte, trecea, acadea, furnică, explică;
- d) strălucea, acadea, caietul, Azorel, explică.

3. Cuvântul cu sens **asemănător** pentru „aleargă” este:

- a) scrie; b) termină; c) fuge; d) râde.

4. Completează grupul de litere (**ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi**) care lipsește din următoarele cuvinte:

___ reașă; ___ rafă; ure ___; ___ meni; în ___ r; ___ veci;

ar ___ nt; ___ brit; ___ tuțe; atin ___ re; pere ___; dul ___ uri.

5. Alcătuiți propoziții în care cuvintele **noi** și **nouă** să aibă două înțelesuri:

Răspunsuri:

1. Bun venit, Toamnă drăguță! Pomii sunt plini de fructe coapte. Toamna pregătește natura pentru venirea iernii.
2. Seria corectă este: d).
3. Cuvântul este: fuge
4. Cuvintele sunt: **cireasă**, **girafă**, **ureche**, **gemeni**, **înger**, **ghiveci**, **argint**, **chibrit**, **ghetuțe**, **atingere**, **pereche**, **dulciuri**.
5. "noi"- sens de pronume, sens de adjectiv; "nouă"-sens de numeral, sens de pronume.

FIȘĂ DE LUCRU
Adunarea numerelor 0 - 10
CLASA I

prof. înv. primar Băeșu Alina Ionela
Școala Gimnazială Râșca

1. Află suma numerelor 7 și 3.

.....

2. Însumează numerele 5 și 2.

.....

3. Ce număr este cu 3 mai mare decât 1?

.....

4. Care număr este cu 5 mai mare decât 3?

.....

5. Am cules 2 mere și 3 pere. Câte fructe am în total?

.....

6. Am cules 6 prune și cu 2 mai multe mere. Câte mere am cules?

.....

RĂSPUNSURI CORECTE:

1) 10; 2) 7; 3) 4; 4) 8; 5) 5; 6) 8.

Fișă de lucru - Matematică
CLASA I

prof. înv. primar: Lămășanu Livia
Școala Gimnazială Râșca

1. Sunt doar numere pare în seria:

- a) 3, 9, 6, 4 b) 4, 8, 5, 2 c) 0, 10, 9, 6 d) 10, 8, 2, 4

2. Sunt doar numere impare în seria:

- a) 5, 9, 7, 2 b) 3, 9, 7, 4 c) 5, 9, 7, 1 d) 1, 7, 5, 0

3. Știind că $m=1$, $n=4$ și $e=2$, află $m+n+e$:

4. Într-o livadă sunt 3 gutui, 2 nuci și piersici, vecinul mai mic al numărului 4.
Câți pomi sunt în livadă?

Răspunsuri corecte:

1.) d; 2) c; 3) 7; 4) 8

FIȘĂ DE EVALUARE MEM
Adunarea și scăderea nr. naturale 0-100, cu trecere peste ordin.
Despre munți.
CLASA A II-A

prof. înv. primar: Petriceanu Lenuța
Școala Gimnazială Râșca

1. Calculează:

- | | |
|----------------|----------------|
| a) $46 + 28 =$ | d) $80 - 17 =$ |
| b) $62 + 19 =$ | e) $53 - 26 =$ |
| c) $44 + 36 =$ | f) $75 - 48 =$ |

2. Află suma numerelor pare: 63; 24; 50; 79.

3. Află diferența numerelor impare: 85; 76; 21; 64.

4. Adevărat (A) sau fals (F):

- a) Muntele este cea mai înaltă formă de relief.
- b) Pădurile de brazi se întâlnesc la câmpie.
- c) Dealul este o formă de relief mai puțin înaltă decât muntele.

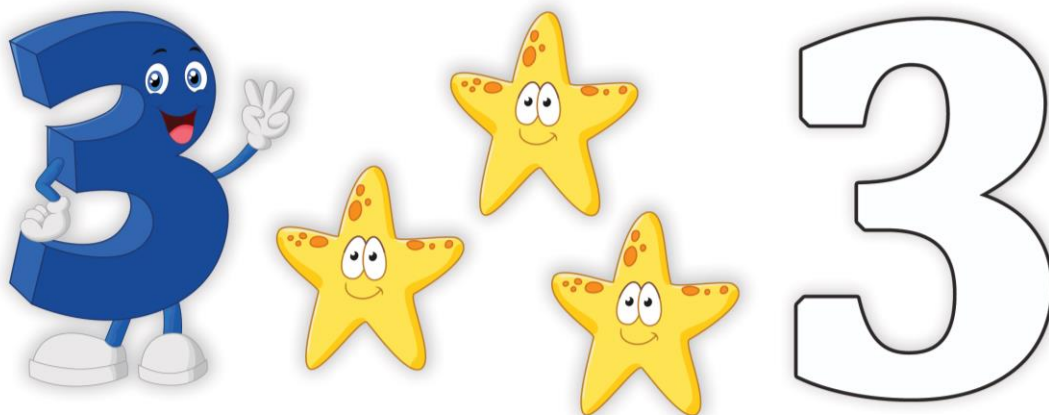
Răspunsuri corecte:

- 1. a) 74; b) 81; c) 80; d) 63; e) 27; f) 27;
- 2. 74;
- 3. 64;
- 4. a) A; b) F; c) A.

**FIȘĂ DE LUCRU
NUMĂRUL ȘI CIFRA 3
CLASA PREGĂTITOARE**

*prof. înv. primar Rusu Diana Mihaela
Școala Gimnazială Râșca*

1. Colorează cifra 3.



2. Încercuiește cifra 3:

2 9 7 3 5 9 0 6 3 5 3 5 6 7 8 9 3

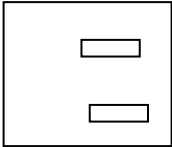
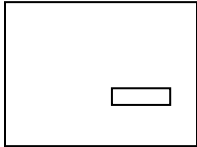
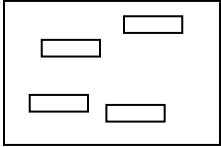

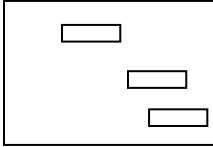
3. Scrie cifra 3.

3									

Fișă de lucru
Consolidarea numerelor naturale în centrul 0-4
CLASA PREGĂTITOARE

prof. înv. primar **ZBÎRN CORNELIA**
Școala Gimnazială Râșca

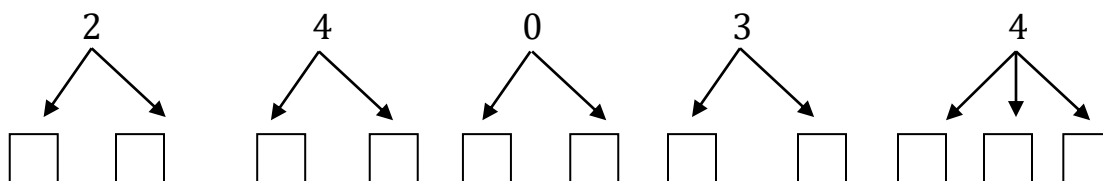
1. Scrie cifra corespunzătoare numărului de elemente:

				
□	□	□	□	□

2. Scrie vecinii numerelor:

□ 1 □ ; □ 3 □ ; □ 2 □ ; □ 0 □

3. Descompune numerele:



4. Completează cu numerele care lipsesc din șir:

0 _ 2 _

3 _ _ 0

4 _ 2 _ _

1 _ _ 4

_ _ 2 _

_ _ _ 3 _

Răspunsuri corecte:

1. 2; 1; 4; 0; 3;
2. 0 și 2; 2 și 4; 1 și 3; - și 1;
3. 1 și 1; 3 și 1; 0 și 0; 1 și 2; 1, 3 și 0;
4. 1, 3; 2, 1; 3, 1, 0; 2, 3; 0, 1, 3; 0, 1, 2, 4.

Fișă de lucru- Grupurile de litere **ce, ci**
CLASA A II-A

prof. învă. primar Rițișan Călina Dochia
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej

1. Completează, folosind grupul de litere care lipsește:

.....neva mă.....șe tă.....re nema
ta..... vo..... rere ve.....na

2. Eu scriu una, tu scrii multe:

mac- _____ nuc- _____ sac- _____
trec- _____ vacă- _____ curcă- _____

3. Modifică următoarele cuvinte, astfel încât la final să se afle grupurile **ce, ci:**

coc- _____ torc- _____ aduc- _____
trec- _____ conduc- _____ urc- _____

4. Completază corespunzător:

Eu	zic	fac	tac
Tu			
El			
Ea			
Noi			
Voi			
Ei			
Ele			

5. Transformă cuvintele după model: *duce, coace, place, toarce, trece, zace.*

Model: face - faci place - toarce -
 coace - trece - zace -

6. Desparte în silabe cuvintele: *ceapă, pace, picioare, cerc, ciuperci, varicelă, cenaclu, cercei, cercetaș, cinci, cincisprezece, ceainice.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Răspunsuri:

- 1. cineva, tace, măceșe, voce, tăcere, cerere, cinema, vecină;
- 2. maci, treci, nuci, vaci, saci, curci;
- 3. coci/coace, treci/trece, torci/toarce, conduci/conduce, aduci/aduce, urci;
- 5. coci, placi, treci, torci, zaci ;
- 6. cea-pă, pa-ce, pi-cioa-re, cerc, ciu-perci, va-ri-ce-lă, ce-na-clu, cer-cei, cer-ce-taș, cinci, cinci-spre-ze-ce, ceai-ni-ce.

Fișă de lucru- Grupurile de litere **ge, gi**
CLASA A II-A

prof. învă. primar Rițișan Călina Dochia
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej

1. Citește cu atenție textul, apoi completează enunțurile de mai jos.

În grădină

E luna martie. Soarele e din ce în ce mai prietenos cu natura.
Horia are o grădină mare. La el vine prietenul său, Gigel. Cei doi băieți își propun să sădească niște pomișori. Au nevoie și de ajutorul Georgetei, sora lui Horia.

Horia sapă gropile. Georgeta aduce apă și toarnă în fiecare groapă. Gigel pune, pe rând, pomișorii în gropi și adună pământ în jurul lor.

După trei ore de muncă sunt obosiți, dar mulțumiți.

Titlul textului este „.....”. Textul are alineate și conține enunțuri.

2. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru cuvintele:

prieten	amic	elevi	
zăpadă		potecă	

3. Găsește cuvinte cu sens opus pentru cuvintele:

prieten	dușman	adună	
mare		urcă	

4. Eu spun una, tu spui multe:

haină	haine	rege	
minge		pungă	

Răspunde la întrebări:

a. Cine vine la Horia?

b. Ce își propun băieții?

c. Câte ore au muncit copii în grădină?

5. Transcrie din text propoziția în care se vorbește despre soare.

Răspunsuri: 1. „ În grădină ” , patru, zece; 2. nea, omăt/ școlari/cărare; 3. mic/risipește, împrăștie/coboară ;4. mingi/ regi/pungi;

5. a. La Horia vine prietenul lui, Gigel. b. Cei doi își propun să sădească niște pomoșori. c. Băieții au muncit trei ore.

6. Soarele e din ce în ce mai prietenos cu natura.

Comunicare în limba română
Clasa pregătitoare
profesor pentru învățământ primar Manole Carmen
Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea

1. Stabilește tu, îndată,
Câte cuvinte sunt în propoziția dată?



- A. 2 CUVINTE B. 3 CUVINTE C. 4 CUVINTE D. 5 CUVINTE

2. Denumește imaginile. Cuvintele încep cu sunetul:



- A. **E** B. **O** C. **N** D. **U**

3. Denumeste imaginea alaturata!



În cuvântul pronunțat
Câte silabe ai numărat?

- A. 1 SILABĂ B. 4 SILABE C. 3 SILABE D. 2 SILABE

4. Denumeste imaginea data. De câte ori se aude sunetul „E”?



- A. 3 B. 2 C. 4 D. 1

5. Meșterul Bucșă trebuie să aleagă schema potrivită pentru cuvântul ilustrat în imaginea alaturată. Ajută-l, te rog!



A.	B.	C.	D.
oo oo oo	ooo oo oo	ooo o oo	oo oo

6. Rapunzel, iute, ar vrea
Să găsească acel cuvânt
Care două silabe avea!



A. vrăjitoare B. cal C. scaun
D. mătură

7. În cuvântul „ACADEA”
De câte ori l-am scris pe „A”?

A. DE 3 ORI B. DE 2 ORI C. DE 4 ORI D. 1 DATĂ

8. Cuvântul corespunzător imaginii date este:



A. MĂR
B. MURE
C. MERE
D. MARA

9. În cuvântul „RAMURA” a doua silabă este:

A. **UM** B. **AM** C. **RA** D. **MU**

Rezolvări:

1. B. 3 CUVINTE; 2. D. U; 3. D. 2 SILABE; 4. A. 3; 5. A. $\overline{OO} \overline{OO} \overline{OO}$, 6. C. scaun; 7. A. DE 3 ORI, 8. C. MERE, 9. D. MU

Emoții de toamnă în inimi de copii

profesor pentru învățământ primar Manole Carmen
Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Tulcea

Toamna este anotimpul care dă posibilitatea copilului de vârstă școlară de a se afirma, de a se exprima în modul lui propriu, de a-și arăta sentimentele de dragoste, admirație.

Elevii explorează lumea înconjurătoare atât sub îndrumarea adulților, dar și prin efort propriu.

Primele activități pornesc de la fenomenele pe care copiii le pot observa direct, fiind relevante pentru experiențele copiilor. Aceste activități oferă oportunități copiilor de a face mici cercetări pentru a-și răspunde unor curiozități. Activitățile de cercetare-documentare le permit copiilor să exploreze lumea plantelor și animalelor în anotimpul toamna. Astfel, s-au realizat plimbări tematice în grădina școlii și în parcul din oraș, vizite la Grădina Botanică de la Bididia, situată la marginea orașului. Copiii au observat plantele și animalele, au adunat frunze, flori, castane, ghinde, conuri.

Copiii au desfășurat numeroase activități folosind materiale din natură, pe care chiar ei le-au adunat. Astfel ei au realizat colecții de frunze, castane, ghinde, conuri. Un alt produs al activității copiilor a fost ierbarul colectiv în care au adunat diferite tipuri de frunze.

Prezentarea materialului într-o formă cât mai atrăgătoare îi influențează pe copii sub aspect estetic. Materialul din natură stimulează simțul de observație al copiilor și imaginația creatoare. Varietatea infinită de frunze, flori, fire de bumbac, sâmburi colorați, paste, capace de ambalaj, ghinde, semințe, scobitori, deșeuri de scândură le oferă copiilor inepuizabile modalități de realizare a unor colaje, tablouri. Ei încep să pătrundă în frumusețile naturii, să-i înțeleagă diversitatea formelor, a culorilor, încep să-i vadă bogăția și astfel să o iubească și mai mult.

Prin folosirea materialului din natură se realizează atât aspectul informativ cât și cel formativ al copiilor, deoarece mânuind materialul li se perfecționează sensibilitatea tactilo-motrică, li se dezvoltă gândirea și se deprind cu reprezentările independente, creatoare. În timpul lucrului, copiii nu se copiază ci caută modul în care pot să îmbine formele, mărimile, culorile pentru a reda tema pe care și-au propus-o. Astfel, copiii, prin multiple combinații reușesc să redea o lucrare individuală ori colectivă. În felul acesta li se dezvoltă interesul, răbdarea, perseverența, stăpânirea de sine și se pun bazele voinței.

Ce mare e bucuria copiilor atunci când realizează diferite obiecte pentru a le dăruia cu multă dragoste și respect persoanelor dragi din viața lor! Câtă mulțumire sufletească am când elevii mei exclamă „ Uau!!! ” la finalizarea unui colaj, a unui tablou! Putem spune deci, că acest anotimp este o sursă inepuizabilă de idei pentru realizarea de lucrări plastice, colaje.

Activitățile de creație, cele ce vizează latura artistico-plastică, au fost diverse. Copiii au realizat colaje cu materiale din natură folosind frunze uscate, semințe, flori de toamnă. Câtă bucurie a fost când din castane și plastilină au realizat melci! Încântare mare a fost atunci când din cartofi și scobitori au obținut simpatici arice! Pentru ca familia aricilor să fie cât mai mare, copiii au realizat alți arici folosind hârtie colorată și ochișori mobili. Câtă mulțumire a fost când au așezat aricii în grădina- machetă!

Utilizând tehnica imprimării, copiii au realizat desene sau picturi pentru care au avut nevoie de frunze uscate, flori de toamnă sau fructe. Mare le-a fost bucuria când din banale benzi de hârtie roșie au realizat mere rumene! O altă activitate artistico-plastică a fost aceea în care copiii au avut de realizat un desen abstract. Pe un caroi, copiii au colorat un măr astfel încât fiecare careu să aibă altă culoare decât cele din jur. Cât de fericiți au fost când au așezat merele obținute în copacul clasei! A altă activitate mult îndragită de copii a fost aceea în care au colorat o frunză de toamnă folosind un cod al culorilor pentru literele de tipar pe care ei le-au învățat.

Exprimarea creativității începe de la vârste mici. Stimulați de activitățile din școală, creativitatea copiilor poate fi dezvoltată. Vârsta școlară oferă multiple premise favorabile pentru cultivarea potențialului creativ: dinamismul, impetuositatea și expresivitatea ce-i sunt proprii, freamătul și vibrația lăuntrică, disponibilitățile de exteriorizare spontană. La acestea se adaugă tendințe spre autonomie, mobilitatea și spiritul de inventivitate ce face ca obiectele - dar și ființele - să capete roluri dictate de nevoia de moment a copilului.

Activitățile artistico-plastice oferă copiilor posibilitatea de a da frâu liber imaginației și de a realiza lucrări deosebite. Prin artă, copiii arată cum gândesc, simt și văd lumea, exprimându-și astfel potențialul creator. Majoritatea copiilor iubesc arta deoarece ea le permite să-și exprime ideile și trăirile personale, utilizând elemente ale limbajului plastic; să realizeze obiecte, jucării, construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici de lucru accesibile; să utilizeze tehnici specifice activităților practice (tăiere, lipire, suprapunere, pliere, rulare).

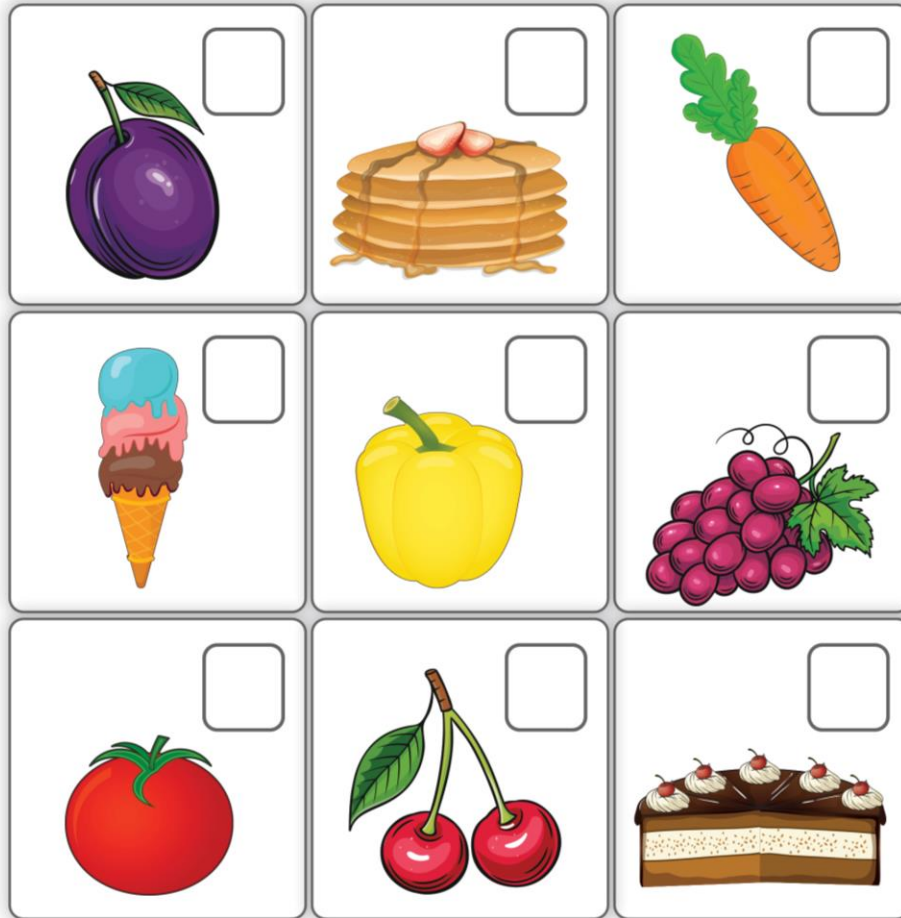
Astfel, toamna aduce cu paleta ei de culori pace, zâmbete, emoții, tandrețe.

Test de evaluare
Disciplina de învățământ: Matematică și explorarea mediului
CLASA I

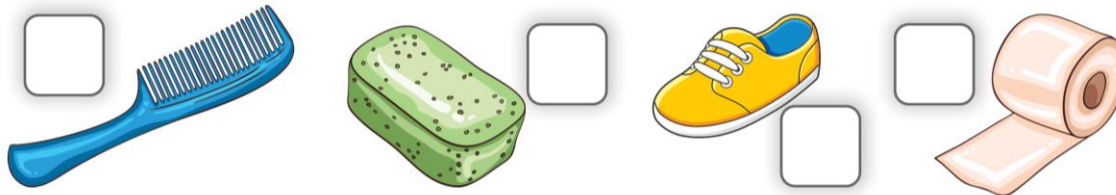
prof. înv. primar Dume Camelia
C.S.E.I. „Orizont” Oradea

Timpul efectiv de lucru este de 15 minute.

1. Notează cu X în căsuța, alimentele pe care trebuie să le spălați înainte de a le consuma.



2. Notează cu „x” obiectele folosite pentru igiena personală.





Rezultate la evaluare

Descriptori de performanță

Item	Foarte bine (9- 10 puncte)	Bine (7- 8 puncte)	Suficient (5- 6 puncte)	Insuficient (2-4 puncte)
1.	- Notează corect alimentele care necesita sa fie spalate.	-Notează corect cel puțin 4 alimente.	-Notează 2 alimente care necesita să fie spalate.	-Notează un aliment/nu notează nici un aliment.
2.	- Bifează toate obiectele de igienă personală.	- Bifează cel puțin patru obiecte de igienă personală.	- Bifează două obiecte de igienă personală.	- Bifează un obiect de igienă personală/nu bifează nici un obiect de igienă.

Interpretarea probei de evaluare:

Total: 100 de puncte

Insuficient: 10-30

Suficient: 30-50

Bine: 50-70

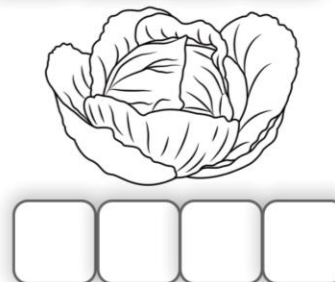
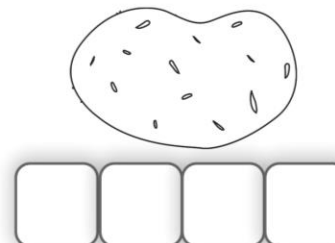
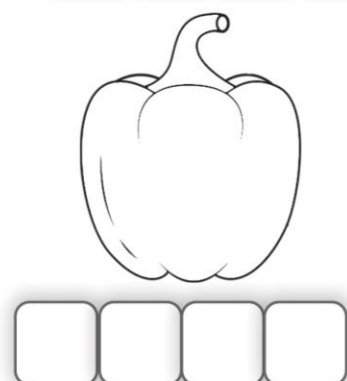
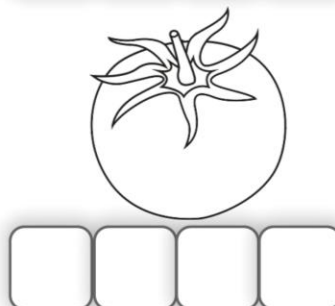
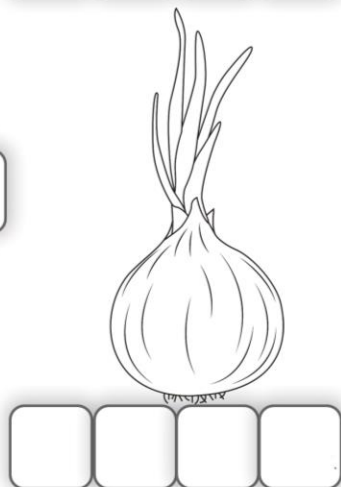
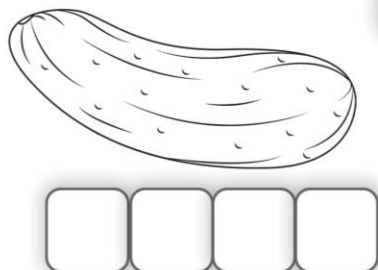
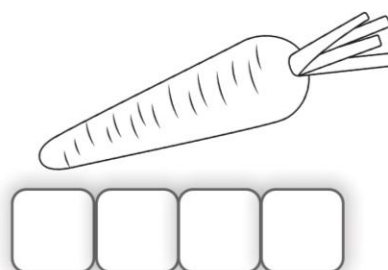
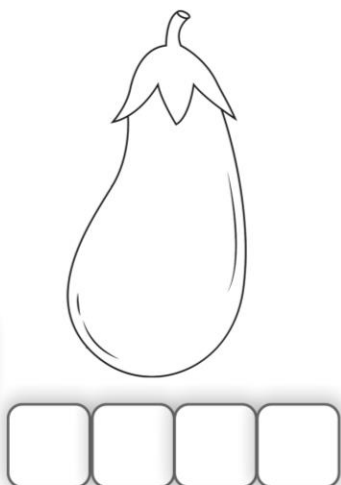
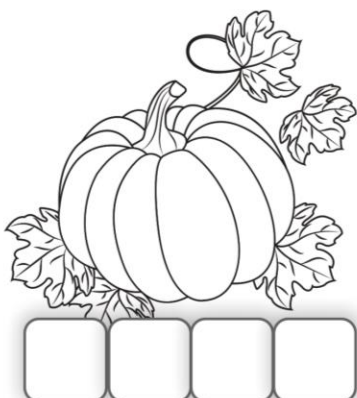
Foarte bine: 70-100

*10 puncte din oficiu

FIȘĂ DE LUCRU
Clasa I, Deficiențe moderate și ușoare

Învățător-educator: Sabău Adela Ioana
CSEI Orizont Oradea

- Denumește imaginile, spune cum se numesc.
- Desparte în silabe și colorează cu albastru atâtea pătrățele câte silabe are cuvântul.
- Spune ce culoare are fiecare apoi colorează imaginea.



Răspunsuri:

- Dovleac - 2 silabe (2 pătrățele colorate) –culoarea portocalie
- Vânăță -3 silabe-(3 pătrățele colorate) - culoarea mov
- Morcov - 2 silabe -(2 pătrățele colorate) –culoarea portocalie
- Castravete - 4 silabe-(4 pătrățele colorate)-culoarea verde
- Salată - 3 silabe-(3 pătrățele colorate)-)-culoarea verde
- Ceapă - 2 silabe -(2 pătrățele colorate) –culoarea maro
- Roșie - 3 silabe -(3 pătrățele colorate) –culoarea roșu
- Ardei - 2 silabe -(2 pătrățele colorate)- culoarea roșu, galben sau verde (la alegere)
- Cartof 2 - silabe -(2 pătrățele colorate) –culoarea maro

Fișă de lucru. Sunetul și litera T
Clasa pregătitoare

prof. învă. primar: Bungău Florica Simona
Școala Gimnazială Nr.16, Oradea

1. Încercuiți cu verde litera **T** și cu albastru litera **t**:

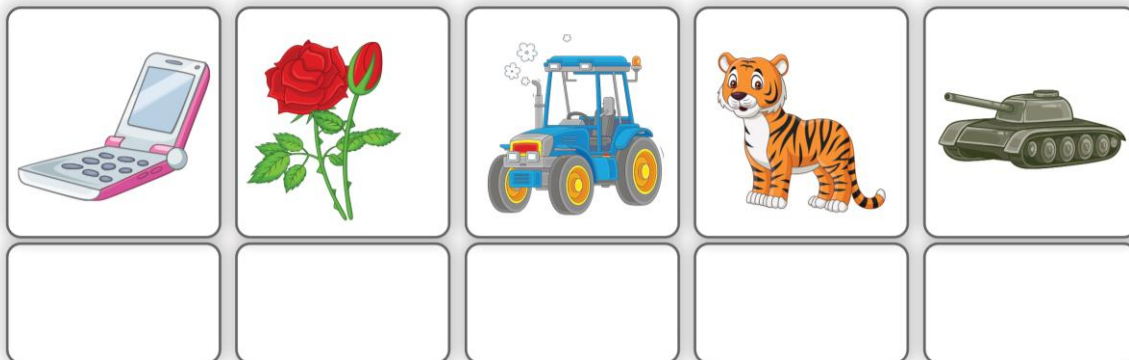
Tania e cu Tanu. Tanu e un motan jucăuș și atent. Anton e vărul Taniei.

El este din Turnu-Severin. El vine cu trenul. Toți trei se joacă împreună.

2. Încercuiți imaginile care încep cu sunetul T:



3. Despărți în silabe cuvintele din imaginile de mai jos:



4. Scrie litera T, după model:





Răspunsuri:

1. Încercuirea cu verde a literei T mare de tipar și cu albastru a lui t mic de tipar.
2. Încercuirea și colorarea imaginilor următoare: tobe, tramvai, tren.
3. Despărțirea corectă a cuvintelor în silabe: telefon (te-le-fon), trandafir (tran-da-fir), tren (tren), evantai (e-van-tai).
4. Scrierea literei T mare de tipar după model.

Fișă de lucru. Sunetul și litera **E**

Clasa pregătitoare

prof. învă. primar: Pantea Florina-Monica

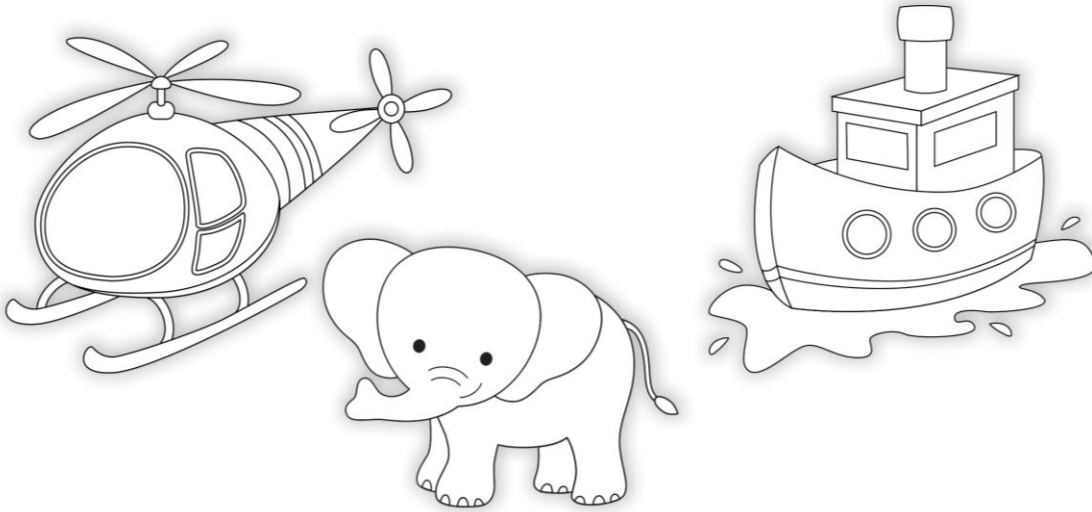
Școala Gimnazială Nr. 16, Oradea

1. Colorați cu **roz** litera **E** și cu **albastru** litera **e** din silabele și propozițiile următoare:

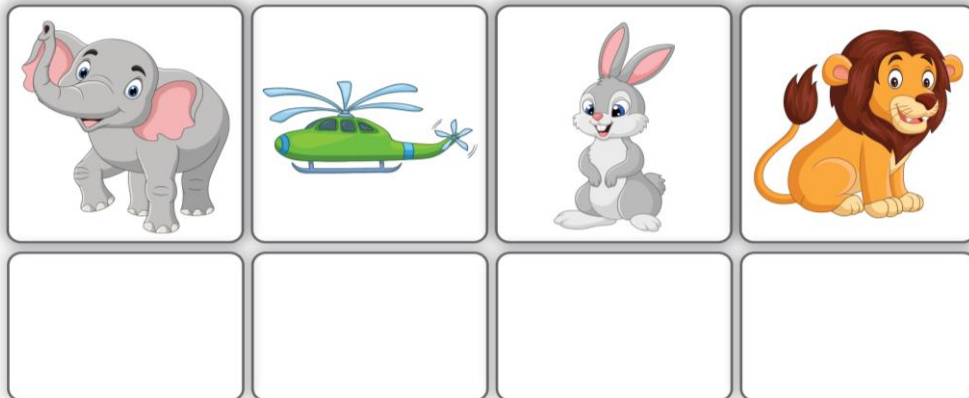
Em, me, ea, ie, ei, ra, er, re

Ema are mere. Mia are rama. Mimi e mare.

2. Încercuiți imaginile care încep cu sunetul E și apoi colarați-le:



3. Scrieți atâtea linii câte silabe au fiecare cuvântul din imaginile de mai jos:



Răspunsuri:

1: Colorarea cu roz a literei E mare de tipar și cu albastru a literei e mic de tipar:

Em, me, ea, ie, ei, ra, er, re; Ema are mere. Mia are rama. Mimi e mare.

2: Încercuirea și colorarea imaginilor cu elefantul și elicopterul.

3: Scrierea atâtor linii câte sunete are fiecare cuvânt:

elicopter: - - - - ; **elefant:** - - - ; **iepure:** - - - ; **leu:** -

Fișă de lucru
Clasa I

prof. înv. primar Sandu Mihaela
Colegiul Național Pedagogic Regina Maria

1. Scrie toate numerele pare cuprinse între **16** și **28**:

.....

2. Ordonează descrescător numerele impare din șirul:
17, 28, 14, 10, 9, 5, 31, 22, 24, 30, 19.

.....

3. Scrie vecinii numerelor:

___ **17** ___ ___ **10** ___ ___ **29** ___ ___ **24** ___
___ **21** ___ ___ **4** ___ ___ **19** ___ ___ **9** ___

4. Adaugă **9** la diferența numerelor 13 și 4.
Cât ai obținut?

.....
.....

5. Mara are 7 lei, iar Irina are cu 10 lei mai mult decât Mara.
Câți lei are Irina?

.....
.....

Rezolvare

R: 18, 20, 22, 24, 26

R: 31, 19, 17, 9, 5

R: 16, 18

20, 22

9, 11

3, 5

28, 30

18, 20

23, 25

8, 10

R: 9, 18

R: 17

FIȘĂ DE LUCRU
CLASA PREGĂTITOARE

prof. învă. primar Nicolae Simona Daniela
Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”- Ploiești

1. Încercuiește imaginile ce reprezintă animale sălbatice.



2. Reprezintă grafic cuvintele, silabele, sunetele.

Ex: ușa

—
—
o oo

fată moșneag găinușă adăpost bătrân făptură nea

3. Alintă cuvintele:



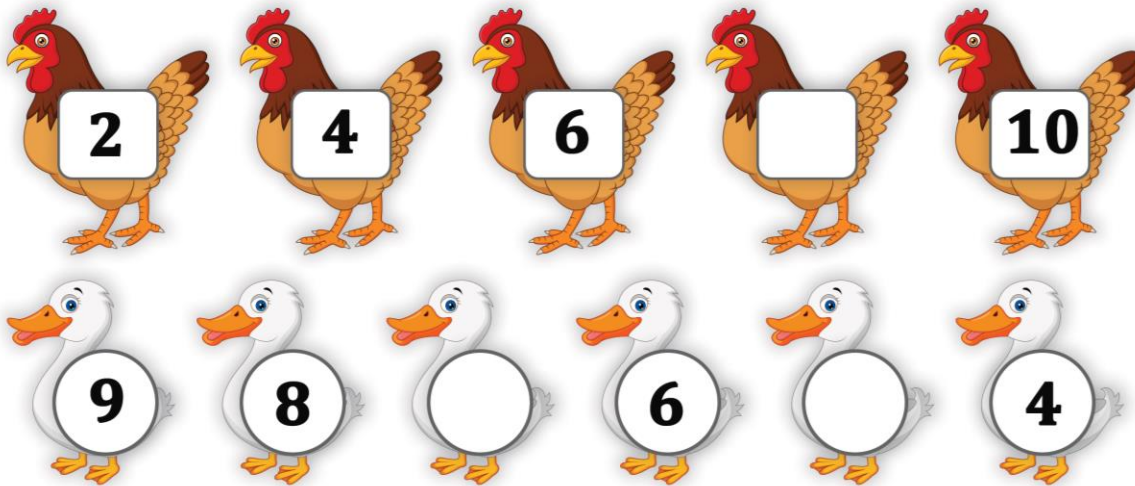
4. Eu spun una, tu spui multe.

Bunică fată casă ușă pisică floare animal vacă purcel

5. Găinușa Rica are patru puișori galbeni, trei puișori albi și un puișor negru. Câți pui are Rica?



6. Descoperă regula și completează șirurile.



7. Interpretează împreună cu colegii cântecul *În pădurea cu alune.*

Rezolvare:

1. Ursul, zebra

2.

fata	moșneag	găinușă	adăpost	bătrân	făptură	nea
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
— —	— —	— — — —	— — — —	— —	— — — —	— —
00 00	000 0000	00 0 00 00	0 00 0000	00 0000	000 00 00	000

3.

bătrânel; cocoșel; fetiță; măsuță; ușiță; găinușă; căsuță.

4.

bunici; fete; case; uși; pisici; flori; animale; vaci; purcei.

5.

$4+3+1=8$ sau $4+3=7$; $7+1=8$.

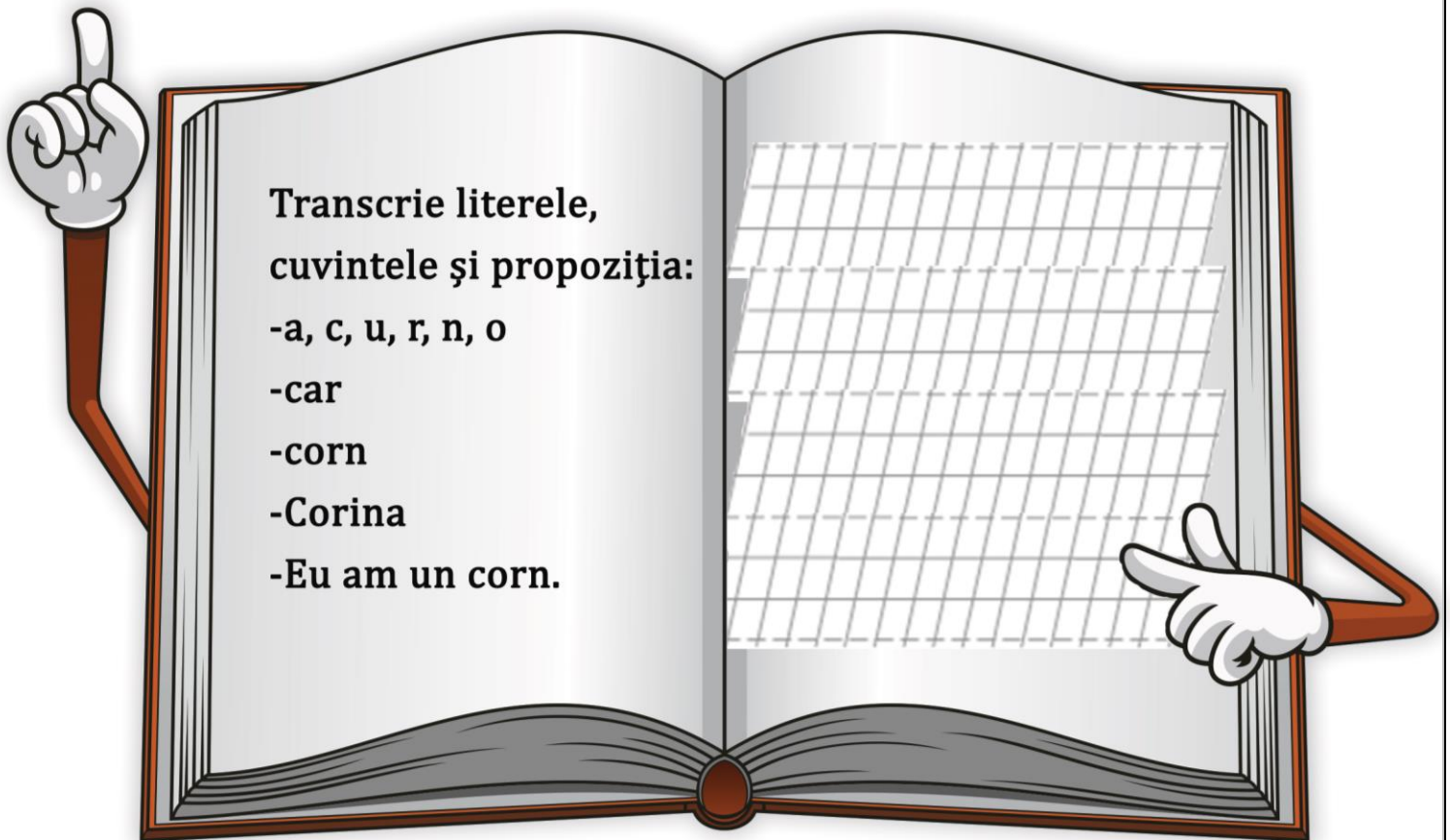
6.

2; 4; 6; 8; 10.

9; 8; 7; 6; 5; 4.

Obiectul: Comunicare în limba română
Subiectul: Sunetul și litera "C"
Clasa I

profesor în învățământul primar, Copos Elena
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" DEJ



“AI CARTE, AI PARTE!”

FIȘĂ DE LUCRU

CLASA I

prof. înv. primar **Fekete Mihaela Hortenzia**

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej

În pădure

Vara am mers cu familia în pădure. Am oprit în poieniță.

Eu și surioara mea, Victoria, am cules flori pentru coronițe. În tufiș, frații noștri au găsit un iepuraș rănit. Tata a pansat rana iepurașului. Peste câteva zile va putea alerga din nou.

La plecare, am zărit o veveriță. Ținea în lăbuțe o alună.

1. Colorează cerculețul din dreptul răspunsului corect:

A mers cu familia:

- la teatru
- în pădure
- la școală

În tufiș au găsit un:

- o vulpe
- un iepuraș
- un câțel

2. Completează propozițiile:

Iepurașul era

..... i-a pansat rana.

Veverița avea în lăbuțe o

3. Găsește cuvinte care au același înțeles:

am oprit

va alerga

am zărit

4. Găsește în text cuvinte care încep cu literele indicate și scrie-le în spațiu:

P _____

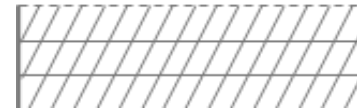
T _____

5. **Transcrie, apoi desparte în silabe cuvintele:**

vara

surioara

alună



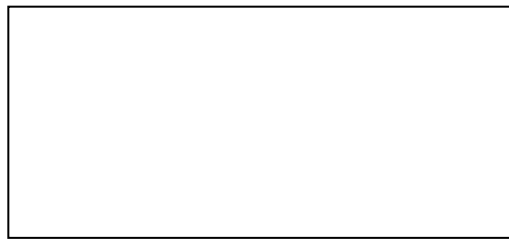
6. **Completează cuvintele cu litere potrivite:**

lă _____ uțe

_____ ori

iepura _____

7. **Scrive, din text, pe spațiu, cuvântul care denumește un anotimp și desenează-l:**



8. **Identifică în text cuvintele care conțin „t” sau „T” și scrie-le pe spațiu, cu litere de tipar:**

9. **Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție și apoi transcrie-o.**

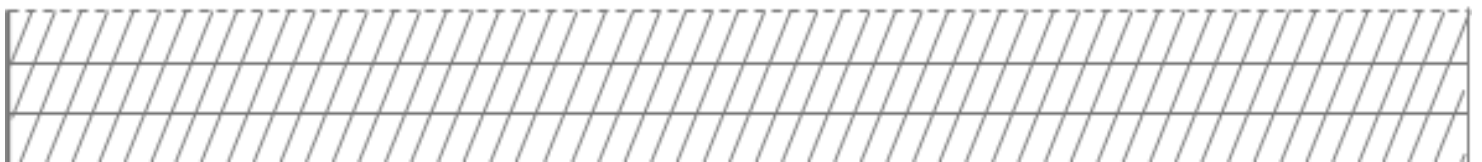
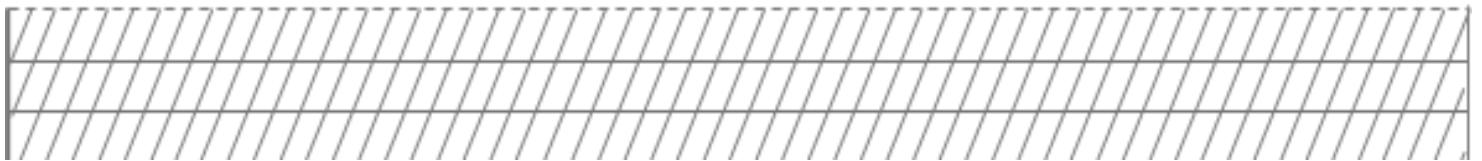
vine

noi

la

Vasile

pe



Rezolvarea fișei:

1. Colorează cerculețul din dreptul răspunsului corect:

A mers cu familia:

- în pădure

În tufiș au găsit un:

- un iepuraș

2. Completează propozițiile:

- Iepurașul era *rănit*.
- Tata* i-a pansat rana.
- Veverița avea în lăbuțe *o alună*.

3. Găsește cuvinte care au același înțeles:

- am oprit - *am stat*
- va alerga - *va fugi*
- am zărit - *am observat*

4. Găsește în text cuvinte care încep cu literele indicate și scrie-le în spațiu:

P pădure poieniță pansat plecare

T tufiș tata

5. Transcrie, apoi desparte în silabe cuvintele:

va-ra

su-ri-oa-ra

a-lu-nă

6. Completează cuvintele cu litere potrivite:

lăbuțe

flori

iepuraș

7. Scrie, din text, pe spațiu, cuvântul care denumește un anotimp și desenează-l:

VARA

8. Identifică în text cuvintele care conțin „t” sau „T” și scrie-le pe spațiu, cu litere de tipar

TUFIȘ

TATA

9. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție și apoi transcrie-o.

- 1. Vine Vasile pe la noi.**
- 2. Vasile vine pe la noi.**
- 3. Pe la noi vine Vasile.**

REPETARE
Sunetele și literele a, m, r, u, n, e, i, c, l, p
CLASA I

prof. învă. primar Fekete Mihaela Hortenzia
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Dej

1. Dictare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Transcrie:

Elena e cu Paul.

Ei au amici.

Paula are un penar ?

3. Desparte în silabe:

melc

aripi

Paula

~ 177 ~

4. Unește cu o linie imaginea cu propoziția corespunzătoare:

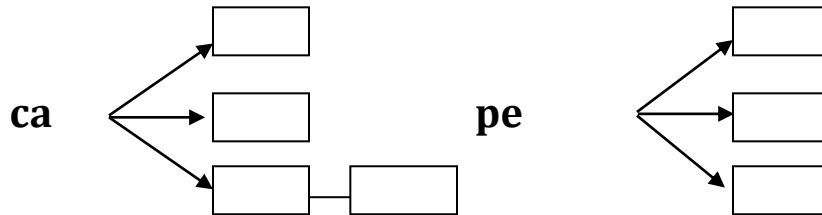
Calul e mic.

Pelicanul are aripile mari.

Monica are mere.



5. Completează căsuțele libere cu silaba potrivită:



6. Desparte în silabe cuvintele:

inel = _____

cinema = _____

miere = _____

animale = _____

Maria = _____

soare = _____

7. Scrie cuvântul opus:

mare = _____

lung = _____

bun = _____

moale = _____

8. Ordonează cuvintele și scrie corect propoziția:

are, Paul, pe, casca, cap.

mic. Pia, un, penar, are

9. Formează cuvinte înlocuind prima literă:

pac: _ac, _ac, _ac, _ac, _ac, _ac, _ac;

Rezolvarea exercitiilor

1.DICTARE:

📖 Cuvinte: copac, pepene, Paula.

📖 Propoziții: Ea are un penar. Pe capac e un pelican.

2.Transcrie:

Elena e cu Paul.

Ei au amici.

Paula are un penar?

3. Desparte în silabe:

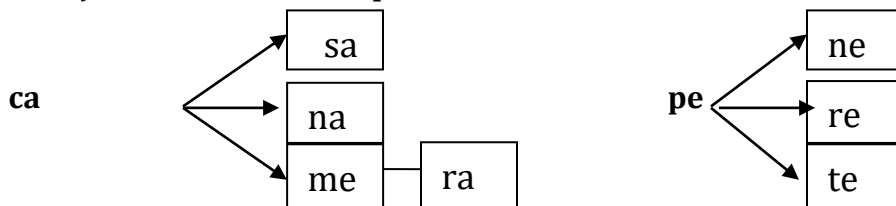
melc —————> melc

aripi —————> a-ripi

Paula —————> Pa-u-la

4. Unește cu o linie imaginea cu propoziția corespunzătoare.

5. Completează căsuțele libere cu silaba potrivită:



6. Desparte în silabe cuvintele:

inel = i-nel

cinema = ci-ne-ma

miere = mie-re

animale = a-ni-ma-le

Maria = Ma-ri-a

soare = soa-re

7. Scrie cuvântul opus:

mare = mic

lung = scurt

bun = rău

moale = tare

8. Ordonează cuvintele și scrie corect propoziția.

are, Paul, pe, casca, cap.

mic. Pia, un ,penar, are

Paul are casca pe cap.

Pia are un penar mic.

9. Formează cuvinte înlocuind prima literă:

pac: sac, mac, rac, tac lac, iac, bac

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE
CLASA a II-a

prof. înv. primar: Jeana TIȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVIU REBREANU, MIOVENI-ARGEȘ

1. Propoziția „*Copiii îl așteaptă pe Moș Nicolae.*” este formată din cuvinte.

- a) șase; b) șapte; c) opt; d) nouă.

2. Seria în care toate cuvintele sunt formate din trei silabe este:

- a) beteală, Maria, masa, Aurora, aplică;
b) strugure, mergea, visa, animal, Alexandru;
c) aplică, mergea, bomboană, greieraș, beteală;
d) beteală, bomboană, greieraș, strugurel, aplică.

3. Încercuiește doar cuvintele care conțin grupuri de litere:

noapte, ghirlandă, Crăciun, ninsoare, strălucitor, pachete, zurgălăi, magică, sanie, gene.

Ai găsit: cuvinte.

4. Cuvântul cu înțeles asemănător pentru zăpadă este:

..... sau

5. Nu sunt cuvinte cu sens opus în seria:

- a) fericită - tristă;
b) strălucitor - luminos;
c) așteptat - neașteptat;
d) alb - negru.

6. Scrie două propoziții în care cuvântul sare să aibă înțelesuri diferite.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RĂSPUNSURI:

1. a; 2. d; 3. 6 cuvinte; 4. nea sau omăt; 5. b; 6. Ex. Anda sare coarda. și Am adăugat sare în mâncare.

Grupurile de litere: **che, chi, ghe, ghi**
CLASA a I-a

prof. înv. primar: **Necula Floriana**
Școala Gimnazială Șelaru

1. Subliniază grupurile de trei litere învățate din următoarele cuvinte:

- pereche
- gherghef
- unghie
- chiuveta
- ochelari
- Gheorghită

2. Taie varianta greșită din următoarele perechi de cuvinte:

ghimie – chimie
gheară – ghiară
lighian – leghean
gheozdan – ghiozdan
o chiamă – o cheamă
genuchi – genughi

3. Scrieți cuvintele potrivite sub fiecare imagine.



Fișă de lucru
Numerele naturale de la 0 la 1000
(COMPARARE, ORDONARE, ROTUNJIRE)
CLASA A II-A

prof. înv. primar: **Stoian Aurelia**
Școala Gimnazială Șelaru

1. Compară numerele:

$425 \square 426$

$799 \square 800$

$356 \square 356$

$872 \square 862$

$750 \square 749$

$406 \square 460$



2. Rotunjește numerele:

• la zeci: **124** →

429 →

631 →

• la sute: **598** →

806 →

125 →

3. Ordonează

- **crescător** numerele: **640, 125, 372, 245, 964, 342.**

.....

- **descrescător** numerele: **306, 8, 531, 402, 806, 95.**

.....

- scrie în ordine crescătoare șase numere naturale consecutive începând cu numărul **768.**

.....

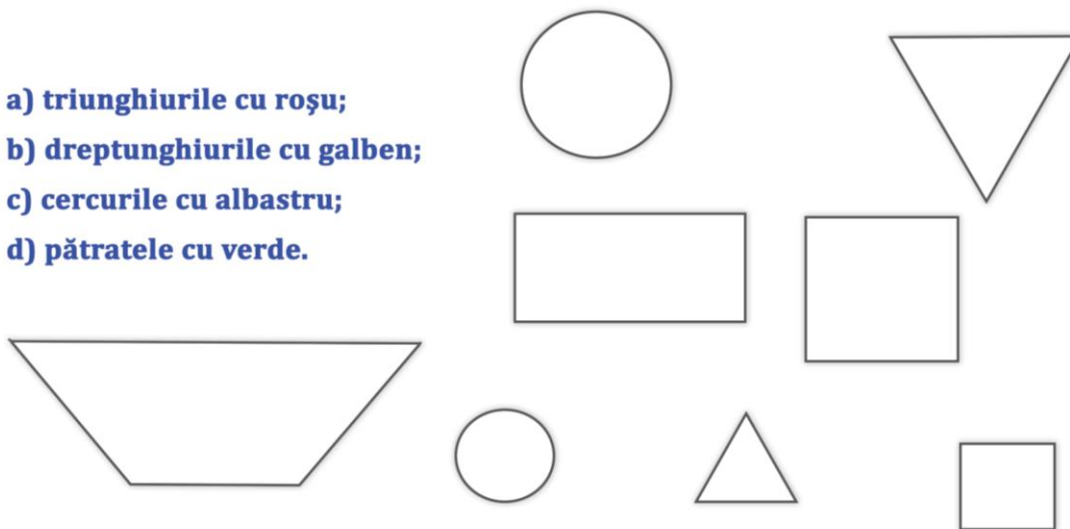


**NOȚIUNI DE GEOMETRIE
FIȘĂ DE EVALUARE
CLASA A II-A**

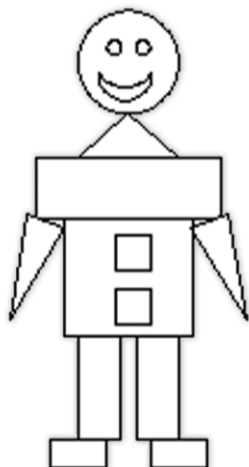
prof. învățământ primar Matache Irina
Școala Mihai Eminescu Ploiești

1. Colorează, conform indicațiilor:

- a) triunghiurile cu roșu;**
- b) dreptunghiurile cu galben;**
- c) cercurile cu albastru;**
- d) pătratele cu verde.**

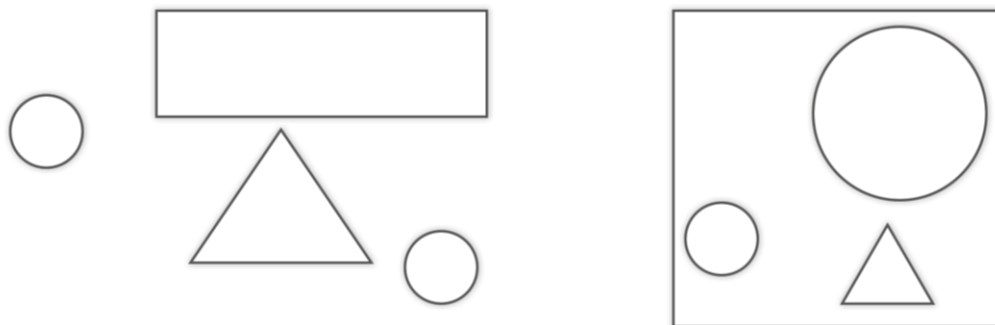


2. Scrie în tabel câte forme geometrice sunt din fiecare fel:



pătrate	dreptunghiuri	cercuri	triunghiuri

3. Colorează cu roșu cercurile din interiorul pătratului și cu verde dreptunghiul din exteriorul triunghiului mare:



4. Calculează suma numerelor din interiorul dreptunghiului, apoi diferența numerelor din exterior.



R _____

5. Desenează:

- a) un pătrat sub triunghi;
- b) un cerc deasupra dreptunghiului;
- c) un dreptunghi în dreapta pătratului.



6. Descoperă regula și continuă șirul cu încă două elemente.



COMPETENȚE VIZATE

- identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc;
- recunoașterea și descrierea formei obiectelor/fețelor unor corpuri din mediul apropiat;
- recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);
- conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor;
- identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică;
- gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date;
- realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate;

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1. Identifica cele 4 figuri geometrice colorandu-le corespunzator	I1. Identifica 3 figuri geometrice colorandu-le corespunzator	I1. Identifica 1-2 figuri geometrice colorandu-le corespunzator
I2. Determina numarul corect al celor 4 figuri geometrice din imaginea data	I2. Determina numarul corect doar a 3 figuri geometrice din imaginea data	I2. Determina numarul corect doar a 1-2 figuri geometrice din imaginea data
I3. Identifica corect pozitia exterior si interior, colorand figurile corespunzator cerintei	I3. Identifica aproape toate figurile din pozitia exterior si interior, colorand figurile corespunzator cerintei	I3. Identifica 1-2 figuri din exterior si interior, colorand figurile corespunzator cerintei
I4. Determina cele 3 pozitii ale figurilor	I4. Determina 2 pozitii ale figurilor	I4. Determina 1 pozitie a figurilor
I5. Completeaza corect cele 3 siruri de figuri geometrice	I5. Completeaza corect cele 2 siruri de figuri geometrice	I5. Completeaza corect 1 sri de figuri geometrice
I6. Numeste toate corpurile folosite	I6. Numeste 7 corpuri geometrice folosite	I6. Numeste doar 4 corpuri geometrice folosite.
I7. Afla suma si diferenta numerelor, fara greseala, identificand pozitia numerelor fata de figura geometrica	I7. Afla suma si diferenta cu greseli de calcul	I7. Afla doar suma sau diferenta

REALIZAREA OBIECTIVELOR:

NR. OBIECTIV		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
Nr. elevi care l-au realizat	F.B.							
	B.							
	S.							
	I.							

Aprecierea cu calificative;

CALIFICATIV	F.B.	B.	S.	I.
Nr. elevi				

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:



FIȘA DE LUCRU - LIMBĂ ȘI COMUNICARE

CLASA I

prof. învățământ primar Bolcu Georgeta Valentina

CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Găsește silabele lipsă:

cro-.....-dil -că-rii u-.....-aș
ie-.....-re pu-.....-ni-că -su-lă

2. Delimitează cuvintele pentru a forma propoziții:

Mariacântălapian.

Robertesteunfotbalistbun.

3. Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător:

încetează-

morman-

recipient-

agățată-

firește-

4. Găsește câte 3 însușiri pentru fiecare cuvânt dat:

floare-

carte-

prieten-

mamă-

5. Taie cuvântul care nu se potrivește:

lalea, crin, ghiocel, pin, zambilă, trandafir, garoafă;

leu, căprioară, mierlă, zimbru, urs, porc;

cartof, roșie, usturoi, ardei, prune, morcov, vinete, castravete.

6. Alcătuieste propoziții în care cuvintele subliniate să aibă alt înțeles.

Mama poartă pantofi cu toc. _____

Andrei cântă la corn. _____

Vara merg în vacanță la mare. _____

FIȘA DE LUCRU - LIMBĂ ȘI COMUNICARE

CLASA I

prof. învățământ primar Căluianu Mariana
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Încercuiește varianta corectă:

Andrei rezolvă un **exercițiu/egzercițiu** la matematică.

În **escursie/excursie** am vizitat castelul Peleş.

Tacsiul/taxiul a sosit la timp.

2. Alintă cuvintele!

dulap, creangă, urs, minge, clopot, pom

3. Ordonează silabele pentru a forma cuvinte:

pri, toa, ghe, vi, re- _____

glin, dă, o- _____

per, că, ciu- _____

fir, tran, da- _____

4. Scrie cuvinte cu sens opus:

lumină- _____

harnic- _____

bun- _____

pace- _____

frumos- _____

drept- _____

5. Completează spațiile cu grupurile de litere învățate pentru a obține cuvinte:

.....veci

.....reșe

.....rofar

un.....aș

.....as

min.....

ve.....a

feri.....re

ure.....

ur.....nt

6. Ordonează cuvintele pentru a forma o propoziție:

Zoo, văzut, păun, La, am, maiestuos, un.

**FIȘA DE LUCRU - LIMBĂ ȘI COMUNICARE
CLASA I**

prof. învățământ primar Giurea-Stănescu Mariana Cristina
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Alege forma corectă:

ghiozdan-gheozdan; minge-mingie; genunche-genunchi; ghiață-gheață;

2. Scrie cuvinte care denumesc obiecte mai mici:

floare- _____, casă- _____, copil- _____,

motan- _____, masă- _____ .

3. Ordonează literele din șirul dat pentru a forma cuvinte:

r, a, p, i, t, e, ă, u, d, n, o.

4. Eu zic una, tu zici multe!

bloc- _____ vârful- _____ zână- _____

prieten- _____ panglică- _____ ghiocel- _____

5. Desparte cuvintele în silabe:

magician- _____

deal- _____

trăsură- _____

urâtă- _____

soție- _____

6. Alcătuieste propoziții folosind cuvintele:

elev _____

magazin _____

crizantemă _____

cover _____

FIȘA DE LUCRU - LIMBĂ ȘI COMUNICARE

CLASA I

prof. învățământ primar Militaru Mădălina
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Scrie o felicitare pentru Rebeca referitoare la concursul la care a obținut premiul I.

2. Completează cu litera potrivită.

.....ndrăgit, v.....nătoare,ngeraș,mbufnată, m.....nca, c.....ntărește.

3. Scrie invers cuvintele:

laș- _____	caz- _____	rai- _____	mare- _____
rod- _____	topor- _____	cort- _____	drag- _____
lac- _____	crap- _____	roșu- _____	coș- _____

4. Stabilește numărul de silabe pentru fiecare dintre cuvintele:

mărgaritar- _____, primăvară- _____, apus- _____, soare- _____,

bucurie- _____, lumină- _____, ciudat- _____, benefic- _____.

5. Notează câte cuvinte are fiecare propoziție:

Rândunica pleacă în țările calde. ○

Fulgii albi și pufoși de nea se aștern grațioși pe pamântul încă cald. ○

6. Completează propozițiile folosind cuvinte potrivite:

O vrăjitoare îl transformase într-un

Hipopotamul este un greoi și

Broaștele fac parte din familia

Adunarea și scăderea 0-31

prof. învățământ primar Preda Alina Mariana
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

Scrie rezolvările pe caiet!

1. Calculează:

$22 + 8 =$	$25 - 19 =$	$17 + 9 =$	$20 - 11 =$
$14 + 17 =$	$24 - 9 =$	$16 + 8 =$	$21 - 17 =$
$9 + 14 =$	$23 - 6 =$	$24 + 7 =$	$28 - 19 =$
$16 + 8 =$	$31 - 8 =$	$18 + 13 =$	$31 - 17 =$

2. a) Mărește cu 8 suma nr. 13 și 9.

b) Mărește cu 15 diferența nr. 31 și 17.

c) Micșorează cu 26 suma nr. 17 și 14.

d) Micșorează cu 23 diferența nr. 30 și 4.

3. Află cu cât este mai mare nr. 28 decât 19.

4. Cu cât este mai mic 12 decât 30?

5. Află cu cât este mai mare 28 decât 18.

6. Calculează cu cât este mai mic 24 decât 29.

7. Maria are 25 de desene. Îi dă verișoarei sale 17 desene.
Câte desene mai are Maria?

8. În curte sunt 16 curcani, 8 găște și 6 găini.

Câte păsări sunt în total în curte?



**FIȘA DE LUCRU - LIMBĂ ȘI COMUNICARE
CLASA I**

prof. învățământ primar Trache Valentina Teodora
CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ

1. Scrie o propoziție în care toate cuvintele să conțină grupuri de litere.

2. Alcătuieste enunțuri în care cuvântul „poartă” să aibă înțelesuri diferite.

3. Scrie cuvinte cu ajutorul literelor date:

l, s, a, g - _____

t, e, p, u, r, i, n, ă, c- _____

f, o, r, ă, i, l, r, e- _____

â, m, z, e, b, t- _____

4. Unește cuvintele de pe prima coloană cu cele cu sens opus de pe a doua coloană:

uriașă

vorbea

tăcea

rău

bine

mică

5. Ordonează cuvintele în propoziții:

pictează, Andreea, frumos

la, merge, Maria, stomatolog

frumos, canarul, cântă

6. Completează spațiile cu grupurile de litere învățate pentru a obține cuvinte:

o.....lari

în.....țată

.....mbru

aș.....e

.....ată

.....ngășie

mă.....șe

a.....rime

.....ndă

al.....

.....peș

a.....rbă

Jocul în cadrul disciplinei Dezvoltare personală

prof. învățământ primar Nistor Maria Gabriela

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Ploiești

Dezvoltarea personală, în sens larg, include activități și experiențe având scopul final de a asigura starea de conștientizare, de dezvoltare a talentelor și abilităților personale, îmbunătățirea calității vieții și contribuirea la realizarea aspirațiilor și viselor personale

Disciplina ***Dezvoltare personală*** are rolul de a forma în rândul elevilor capacitatea de autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și de ceilalți, de exprimare a intereselor, aptitudinilor, trăirilor personale, abilităților de relaționare și comunicare, reflecțiilor cu privire la învățare. Finalitatea acestei discipline este reprezentată de conturarea personalității elevului, însoțită de formarea unor competențe necesare obținerii succesului școlar, în carieră și în viață. Competențele vizate în special prin intermediul acestei discipline sunt de a învăța să înveți, spiritul de inițiativă și antreprenoriat și competențe sociale și civice. De aceea, locul acestei discipline nu este unul izolat, ci se regăsește în fiecare disciplină în parte.

Viziunea disciplinei ***Dezvoltare personală*** constă în formarea unui climat educațional calitativ și stimularea dezvoltării individuale a fiecărui elev. Este o disciplină de studiu centrată pe nevoile elevului, oferindu-le în primul rând posibilitatea exprimării libere a trăirilor și emoțiilor lui. Are un rol foarte important în formarea viitorului adult, vizând dezvoltarea capacității elevului de autocunoaștere, dar și exprimarea aptitudinilor, atitudinilor și abilităților de comunicare și relaționare. De aceea, demersul didactic proiectat pe competențe,

trebuie să pună accent pe scopul pentru care se învață și dimensiunea acțională în formarea personalității elevului.

De-a lungul anilor de studiu, toate ariile curriculare își asumă o parte din responsabilitatea privind dezvoltarea personală/socială, educațională și de carieră a elevilor, existând astfel posibilitatea abordării integrate a unora dintre activitățile propuse.(Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, 2013)

Misiunea acestui obiect de studiu presupune asigurarea unei educații de calitate, centrată pe formarea și dezvoltarea de capacități, deprinderi, competențe menite să îmbunătățească aspectul vieții personale, dar și sociale ale elevilor. Prin intermediul acestei discipline, cadrul didactic are posibilitatea de a descoperi abilitățile și aptitudinile lor, de a propune activități și oportunități de învățare specifice, le ofera siguranță și încredere, încurajeaza cooperarea, promoveaza un comportament decent, caracterizat de cinste, onoare, respect reciproc, toleranță, de gen intercultural/ pentru diversitate, responsabilitate față de propriile acțiuni.

Disciplina Dezvoltare personală contribuie semnificativ la starea de bine și la consolidarea încrederii în sine a elevilor, ca persoane unice și valoroase, care își cunosc potențialul individual, interacționează armonios cu ceilalți, învață cu eficacitate și iau decizii școlare, personale, de carieră și stil de viață sănătos.

Am folosit foarte des la clasa pregătitoare și clasa I metode creative, pentru că au stimulat creativitatea elevilor, dar mai ales că așa și-au exprimat trăirile, emoțiile în multe situații. De exemplu, în preajma Crăciunului, am realizat “Roata surprizelor”, prin care elevii interacționau, se cunoșteau, își exprimau sentimentele prin obiecte confecționate de ei, după criterii date (minifelicități, obiecte din plastilină, simboluri, desene).

Printre *metodele / tehnicile eficiente în abordarea acestei discipline* se numără *Jocul de rol, Brainstormingul, Dezbaterea, Problematizarea, Exercițiul creator*, dar și tehnici de dezvoltare a gândirii critice, precum *Ciorchinele, Explozia stelară, Pălăriile gânditoare, Cubul* ș.a.

Jocul de rol are un rol primordial pentru pregătirea elevului pentru situații reale din viață, prin dramatizări, teatru. Jocul de rol are rolul de a dezvolta comunicarea verbal și nonverbal, empatia, toleranța.

Accentul trebuie pus pe **strategiile active-participative**, abordându-se lucrul în echipă, turul galeriei, pălăriile gânditoare, ciorchinele, brainstormingul deoarece au rolul de a dezvolta gândirea critică prin exprimarea propriilor opinii prin raportare la propria experiență sau a colegilor.

Experiențe din practica personală

Dezvoltare personală se poate realiza cu ușurință la toate disciplinele, de fiecare dată când avem ocazia. De exemplu, la disciplina **Matematică și explorarea mediului** avem adesea cadrul propice pentru activități de învățare individual, în grup sau în echipe, de colaborare, de asumarea responsabilităților, de respectare a regulilor, de luare a deciziilor.

La clasa pregătitoare, când se pune accentul pe autocunoaștere și intercunoaștere, pentru dezvoltarea **Competenței specifice 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31**, pentru însușirea și scrierea cifrelor de la 0 la 9 am încheiat fiecare pagină cu trei emoticoane: o față zâmbitoare, una indiferentă și una tristă. După rezolvarea sarcinilor de lucru, fiecare elev colora emoticonul conform stării personale pe care o avea la sfârșitul activității. Am alocat câteva minute pentru

interpretarea emoticoanelor colorate de elevi, aceștia argumentând alegerea făcută – de mulțumire sau că pot mai mult și vor mai exersa. Un exercițiu asemănător de dezvoltare personală l-am aplicat pe tot parcursul clasei pregătitoare și la **Comunicare în limba română**, la scrierea elementelor grafice sau la clasa I, la scrierea literelor de mână, prin care am solicitat elevilor să încercuiască cu verde 3-4 semne grafice/ litere pe care le considerau cele mai reușite, oferindu-le posibilitatea exprimării opiniei cu privire la alegerile făcute.

Un alt joc pe care îl propun tot la clasa pregătitoare este *“Ce exprimă numărul tău?”* și se poate realiza în etapa de consolidare a numerelor mai mici decât 10, folosind metoda art-creativă. Elevii sunt grupați în echipe și se atribuie fiecărei echipe câte un număr pe care să îl personalizeze astfel încât să transmită o emoție: 1 - furios, 2 - mulțumit, 3 - trist, 4 - speriat, 5 - fericit, 6 - surprins, 7 - dezamăgit, 8 - entuziasmat, 9 - îngrijorat. Pentru că este o activitate preponderent de matematică, învățătorul poate da indicii pentru prezentarea numărului de genul: “Este cel mai mic număr par” sau “Este vecinul mai mic al numărului 8”. Echipa care se regăsește în cerința propusă de învățător arată numărul, iar ceilalți elevi confirmă și identifică emoția transmisă în urma personalizării. Fiecare membru al echipei dă câte un exemplu în care au trăit emoția respectivă. Același tip de joc poate fi adaptat și pentru competența specifică **2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile**, prin care elevii identifică formele și corpurile geometrice după anumite criterii și le personalizează pentru a transmite diferite emoții sau trăiri (de exemplu: *“Ce pot eu să fac pentru mine sau pentru tine?”* – variante de răspunsuri: *“Eu sunt un triunghi și îți pot proteja casa, ca uacoperiș.”/ “Eu sunt un cuboid în care îți voi păstra amintirile frumoase.”*

Pentru competența specifică **4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatori logici “și”, “sau”, “nu”**, la clasa I, un exemplu de activitate de învățare pe care îl propun este structurat pe metoda *Pălăriilor gânditoare*, o tehnică interactivă care oferă elevilor interpretarea de roluri în funcție de culoarea pălăriei pe care o aleg. Subiectul lecției este referitor la transformările apei în natură, iar acest exercițiu vine în urma observațiilor realizate în prealabil de elevi. Împărțiți în grupe, membrii grupului aleg pălăriile și vor interpreta rolul.

Pălăria roșie – exprimă emoții; rolul echipei: solidificarea. Exemplu: *Am fost atunci când picăturile de apă s-au transformat în fulgi de nea și(ex. am construit un om de zăpadă/ am făcut bulgări de zăpadă.)*

Pălăria galbenă – simbolizează lumina soarelui; rolul echipei: evaporarea. Exemplu: *Am fost îngrijorat atunci când soarele ardea cu putere și picăturile de apă ... (ex. s-a transformat în vapori/ apa din piscină a scăzut)*

Pălăria neagră – simbolizează grija; rolul echipei: topirea gheții. Exemplu: *Am fost atunci când s-a topit.*

Pălăria albă – simbolizează atenția; rolul echipei: fierberea- la ce ajută? Exemplu: *Am observat că apa, în prezența focului, începe să ca să facem (ex. un ceai, ciorbă)*

Pălăria verde – simbolizează iarba verde; rolul echipei: condensarea. Exemplu: *Am fost atunci când a început să plouă(se cer efectele pozitive)*

Pălăria albastră – simbolizează cerul; rolul echipei: condensarea . Exemplu: *Sunt un norișor pufos pe cer. Pot să(elevii dau exemple creative)*

Disciplina: Dezvoltare personală Clasa a II-a

Discipline integrate: Comunicare în limba română, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare

Competență specifică: 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

Inițial, am solicitat elevilor să urmărească expresiile faciale ale participanților la actul comunicării din cadrul unei prezentări. Elevii au vizualizat imagini cu situații de comunicare reprezentând comportamente de ascultare activă și comportamente de dezinteres față de vorbitor.

După aceea, elevii au fost rugați să enumere expresiile faciale reținute din actul comunicării. Spre finalul activității au primit câte o pereche de ochelari din carton, având ca sarcină de lucru personalizarea acestora, astfel încât să le capteze atenția celorlalți și să păstreze contactul vizual. Activitatea s-a încheiat cu audierea unui cântec despre răbdare, calitate esențială în actul comunicării.

https://www.youtube.com/watch?v=a1uWjl_xEVO

Abordarea interdisciplinară înlătură monotonia, diversifică lecția și-i implică pe elevii să participe activ și conștient la activitățile propuse.



Proiectarea demersului didactic

prof. învățământ primar Nistor Maria Gabriela

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Ploiești

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportarea la programa școlară și cuprinde: **lectura integrală și personalizată** a programei școlare, **elaborarea planificării calendaristice** și **proiectarea unităților de învățare**. Fiecare din cele trei etape constituie verigi importante în ansamblul activității de proiectare didactică.

Planificarea calendaristică este realizată după următoarea structură:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
---------------------	----------------------	-------------	------------	-----------	------------

Unitatea de învățare este o structură didactică unitară din punct de vedere tematic; cuprinde mai multe subiecte, se desfășoară pe o perioadă determinată de timp, este coerentă în raport cu competențele specifice, operează prin intermediul unor modele de învățare/predare, subordonează lecția ca element operațional și se finalizează prin evaluare sumativă.

Proiectarea unei unități de învățare parcurge mai multe etape. Pentru realizarea lor, cadrul didactic va răspunde la o serie de întrebări, într-o succesiune logică:

În ce scop voi face? (Identificarea competențelor specifice)

Ce voi face? (Selectarea conținuturilor)

Cum voi face? (Determinarea activităților de învățare)

Cu ce voi face? (Analiza resurselor)

Cât s-a realizat? (Stabilirea metodelor și a instrumentelor de evaluare).

Vorbind despre **avantajele proiectării** demersului didactic pe baza unității de învățare, pot fi evidențiate o serie de aspecte:

-Unul dintre avantajele proiectării demersului didactic pe baza unităților de învățare vizează gruparea conținuturilor în funcție de o tematică, formând elevilor comportamente specifice tematicii alese și facilitează deschiderea disciplinelor spre alte discipline.

-De asemenea, permite interdisciplinaritatea, pluridisciplinaritatea realizată prin corelație cu discipline din aceeași arie sau cu discipline din diferite arii curriculare, dar și abordarea transdisciplinară, centrată pe probleme, pe competențe cheie.

- Proiectarea demersului didactic pe unități de învățare are un caracter reglator, astfel încât cadrul didactic poate interveni cu adaptări impuse de situațiile concrete apărute pe parcursul procesului de predare-învățare presupunând adaptarea cunoștințelor la nivelul de înțelegere al elevilor.

-Oferă posibilitatea individualizării învățării, în funcție de ritmul de învățare pe care îl au elevii, în funcție de nivelul clasei, specificul școlii. Astfel, se optimizează procesul de învățare prin alegerea resurselor educaționale, a strategiilor, a metodelor pe care profesorul le consideră eficiente.

- La finalul unității de învățare se realizează o evaluare sumativă care trebuie să fie relevantă atât pentru activitatea de învățare a elevilor, cât și pentru cea de proiectare a profesorului.

-Un alt avantaj vizează elevul. Acesta este determinat să-și mobilizeze un ansamblu de cunoștințe integrate, iar pe termen lung, învățarea este coerentă.

Fiind grupate pe unități de învățare tematice, conținuturile oferă o perspectivă mai clară asupra legăturii dintre ele. Proiectând astfel demersul didactic, avem un instrument esențial în procesul de învățământ în ceea ce privește formarea competențelor ce au ca scop final conturarea profilului de formare al absolventului.



**TESTE DE EVALUARE ȘI RESURSE EDUCATIONALE PENTRU
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR: PARTEA a II-a**

CUPRINS

Brege Elena Viorica – Clasa a IV-a	1-4
Bădescu Mărioara – Articol	5-12
Manole Carmen – Articol	13-14
Cernătescu Alexandra Maria – Teste clasele II-IV	15-17
Ilie Iuliana-Maria – Clasa a II-a	18-20
Ivan Mioara Ionela – Clasa a III-a	21-22
Manea Angelica Mihaela – Clasa I	23-24
Matache Irina – Clasa a IV-a	25-27
Moraru Elena-Daniela/Lazăr Georgeta Mihaela – Clasa a IV-a	28-33
Moscal Angela – Clasa a III-a	34-40
Nistor Maria Gabriela – Articol	41-43
Panzaru Marta – Clasa I	44-47
Tirpe Maria-Eva – Clasa a II-a	48-50
Toma Elvira – Clasa I	51-53
Petria Bianca Elena – Clasa I	54-55
Ionescu Angelica – Clasa I	56-60
Ionescu Nicoleta – Clasa a II-a	61-63
Mircioane Nicoleta Denisa – Clasa a II-a	64-65
Kasai Dorina – Clasa a II-a	66-67
Demeter Florican Mirabela Corina – Clasa a II-a	68-70
Stancu Andrada Ioana – Clasa a II-a	71-72
Lătărețu Violeta Cecilia – Clasa a IV-a	73-74
Bîrțan Alina – Clasa a IV-a	75-77
Radu Georgel – Clasa a III-a	78-79
Iancu Liana Mihaela – Clasa a III-a	80-82
Prihoi Ana Lucreția – Clasa a IV-a	83-84
Gherman Maria Cristina – Clasa I	85-86
Fudulu Crina Mirela – Clasa a II-a	87-90
Lica Mihaela – Clasa Pregătitoare	91
Lica Mihaela – Articol	92-96
Furcă Diana Felicia – Clasa a III-a	97-100
Popa Maria Liliana – Clasa Pregătitoare	101-102

CUPRINS

Margină Ana – Clasa a II-a	103-107
Beldiman Cristina – Clasa I	108-110
Deak Alina și Deak Stefan Tiberiu – Articol	111-114
Vlad Maria-Monica – Clasa Pregătitoare	115-118
Lătărețu Violeta Cecilia – Clasa a IV-a	119-122
Bimbea Viorela Bianca – Clasa Pregătitoare	123-125
Ghercă Lidia – Clasa a III-a	126-128
Mihai Victoria – Articol	129-130
Stoica Mihăița – Clasa I	131-132
Mărgelatu Elena – Clasa a II-a	133-135
Alexe Luminița – Clasa a IV-a	136-137
Constantinescu Maria Mirela – Clasa a II-a	138-140
Zanfir Mihaela – Clasa a II-a	141-142
Chira Semiramida Monica – Clasa a II-a	143-144
Arcip Lucica – Clasa a II-a	145-146
Băeșu Alina Ionela – Clasa I	147
Lămășanu Livia – Clasa I	148
Petricianu Lenuța – Clasa a II	149
Rusu Diana Mihaela – Clasa Pregătitoare	150
Zbîrn Cornelia – Clasa Pregătitoare	151
Rițișan Călina Dochia – Clasa a II-a	152-153
Rițișan Călina Dochia – Clasa a II-a	154-155
Manole Carmen – Clasa Pregătitoare	156-158
Manole Carmen – Articol	159-160
Dume Camelia – Clasa I	161-162
Sabău Adela Ioana – Clasa I	163-164
Bungău Florica Simona – Clasa Pregătitoare	165-166
Pantea Florina-Monica – Clasa Pregătitoare	167-168
Sandu Mihaela – Clasa I	169
Nicolae Simona Daniela – Clasa Pregătitoare	170-172
Copos Elena – Clasa I	173
Fekete Mihaela Hortenzia – Clasa I	174-176
Fekete Mihaela Hortenzia – Clasa I	177-180
Tița Jeana – Clasa a II-a	181-182
Necula Florina – Clasa I	183
Stoian Aurelia – Clasa a II-a	184
Matache Irina - Clasa a II-a	185-189

CUPRINS

Bolcu Georgeta Valentina - Clasa I	190
Căluianu Mariana - Clasa I	191
Giurea-Stănescu Mariana Cristina - Clasa I	192
Militaru Mădălina - Clasa I	193
Preda Alina Mariana - Clasa I	194-195
Trache Valentina Teodora- Clasa I	196
Nistor Maria Gabriela - Clasa a II-a	197-202
Nistor Maria Gabriela	203-205